

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 19.09.2025 08:30:56

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d3840c64489a6a4c688eddbcd75e411a

Аннотация дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час).

Цели и задачи дисциплины: Целью преподавания дисциплины является глубокое изучение и практическое освоение студентами современных информационных технологий используемых в бизнес-процессах на предприятиях и в организациях.

Задачи:

- изучить структуру и состав бизнес-процессов в организационно-экономической сфере;
- технологии информационного обеспечения бизнес-процессов;
- приобрести практические навыки компьютерной обработки экономической информации.

Место дисциплины в учебном плане:

– дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, реализуется в 7-ом семестре.

Формируемые профессиональные компетенции:

- Способен обеспечить эффективную работу баз данных, включая развертывание, сопровождение, оптимизацию функционирования баз данных, являющихся частью различных информационных систем (ПК-5);
- Способен создавать (модифицировать) и сопровождать информационные системы, автоматизирующие задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций-пользователей информационных систем (ПК-6);
- Способен обеспечивать требуемый качественный бесперебойный режим работы инфокоммуникационной системы (ПК-8).

Основные дидактические единицы (разделы):

Организационно-методологические основы построения и функционирования экономических информационных систем.

Бухгалтерские информационные системы.

Банковские информационные системы.

Информационные системы рынка ценных бумаг.

Информационные системы в налогообложении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные принципы построения и особенности функционирования систем информационного обеспечения бизнес-процессов;
- роль и место информационных систем и технологий в бизнес-процессах;
- достигнутый уровень развития информационных систем;

уметь

- на практике применять теоретические знания в области информационного обеспечения бизнес-процессов;
 - осуществлять обоснованный выбор программных средств и технологий для решения практических задач;
- владеть:*
- инструментальными средствами обработки информации.

Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
фундаментальной и прикладной
информатики



Т.А. Ширабакина

« 29 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предметно-ориентированные экономические информационные системы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 09.03.02 Информационные системы и технологии
шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Информационные технологии в бизнесе
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск - 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 29.03.2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе» на заседании кафедры информационных систем и технологий 29 августа 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ИСиТ, к.т.н., доцент

Разработчик программы, к.т. н., доцент

Согласовано:

Директор научной библиотеки



С.Ю. Сазонов

А.В. Ткаченко



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе» на заседании кафедры информационных систем и технологий «30» июля 2020 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой ИСиТ, к.т.н., доцент



С.Ю. Сазонов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе» на заседании кафедры вычислительной техники «30» июня 2021 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой ВТ, д.т.н., профессор



И.Е. Чернецкая

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе» на заседании кафедры вычислительной техники «30» июня 2022 г., протокол № 15

Зав. кафедрой ВТ, д.т.н., профессор



И.Е. Чернецкая

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «25» 06 20.21 г., на заседании кафедры Вычислительной техники протокол № 13 « 01» 07 20.23.

Зав. кафедрой _____

И.И. / Чернышова И.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____ протокол № « » 20...г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____ протокол № « » 20...г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____ протокол № « » 20...г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____ протокол № « » 20...г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование систематизированного представления о современных бизнес-процессах и ознакомление с технологиями обработки информации в экономических информационных системах, функционирующих на предприятиях и в организациях.

1.2. Задачи дисциплины:

- глубоко изучить информационные процессы в сфере бизнеса;
- приобрести практические навыки обработки экономической информации с помощью информационных технологий;
- уметь использовать на практике компьютерные технологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
1	2	3	4
ПК-5	Способен обеспечить эффективную работу баз данных, включая развертывание, сопровождение, оптимизацию функционирования баз данных, являющихся частью различных	ПК-5.1 Проводит анализ возможных угроз для безопасности данных	<u>Знать:</u> на уровне специалиста основы проведения анализа возможных угроз для безопасности данных <u>Уметь:</u> на уровне специалиста выделить возможные основные угрозы для безопасности данных <u>Владеть:</u> на уровне специалиста способами анализа возможных угроз для безопасности данных

	информационных систем	<p>ПК-5.2 Осуществляет выбор основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста технологию выбора основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных</p> <p><u>Уметь:</u> на уровне специалиста осуществлять выбор основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией выбора основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных</p>
		<p>ПК-5.3 Определяет возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p> <p><u>Уметь:</u> на уровне специалиста определять возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на уровне специалиста способами оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p>
		<p>ПК-5.4 Обосновывает выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как обосновать выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p> <p><u>Уметь:</u> на уровне специалиста обосновать выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией обоснования выбора наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p>
ПК-6	Способен создавать (модифицировать) и сопровождать инфор-	<p>ПК-6.1 Определяет существующие параметры работы</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как определить существующие параметры работы информационной системы и параметры,</p>

<p>мационные системы, автоматизирующие задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций-пользователей информационных систем</p>	<p>информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены</p>	<p>которые должны быть улучшены <u>Уметь:</u> на уровне специалиста определять существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией определения существующих параметров работы информационной системы и параметров, которые должны быть улучшены</p>
	<p>ПК-6.2 Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как осуществлять разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения <u>Уметь:</u> на уровне специалиста осуществлять разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией разработки новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения</p>
	<p>ПК-6.3 Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как осуществлять взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений <u>Уметь:</u> на уровне специалиста осуществлять взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией осуществления взаимодействия с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений</p>
	<p>ПК-6.4 Моделирует бизнес-процессы в информационной системе</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как моделировать бизнес-процессы в информационной системе <u>Уметь:</u> на уровне специалиста моделировать</p>

			<p>бизнес-процессы в информационной системе</p> <p><u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией как моделировать бизнес-процессы в информационной системе</p>
		<p>ПК-6.5 Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как осуществлять анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов</p> <p><u>Уметь:</u> на уровне специалиста осуществлять анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов</p> <p><u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией анализа функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов</p>
ПК-8	Способен обеспечивать требуемый качественный бесперебойный режим работы инфокоммуникационной системы	<p>ПК-8.1 Осуществляет мониторинг за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как осуществлять мониторинг за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих</p> <p><u>Уметь:</u> на уровне специалиста осуществлять мониторинг за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих</p> <p><u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией осуществления мониторинга за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих</p>
		<p>ПК-8.2 Обнаруживает отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих</p> <p><u>Уметь:</u> на уровне специалиста обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих</p> <p><u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих</p>
		<p>ПК-8.3 Анализирует отклонения от</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как анализировать отклонения от штатного режима работы</p>

		штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> на уровне специалиста анализировать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией анализа отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих
		ПК-8.4 Устраняет возникающие отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	<u>Знать:</u> на уровне специалиста как устранять возникающие отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> на уровне специалиста устранять возникающие отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией устранения возникающих отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	38
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Организационно-методологические основы построения и функционирования экономических информационных систем.	Понятие экономической информационной системы (ЭИС). Структура информационной системы и её свойства. Роль информационных систем в управлении экономикой. Обеспечивающая и функциональная часть ЭИС. Классификация ЭИС.
2	Бухгалтерские информационные системы.	Понятие бухгалтерских информационных систем и возможности их использования в управлении экономическими объектами. Основные принципы построения систем автоматизации в бухгалтерском учёте. Особенности функционирования бухгалтерских информационных систем на крупных предприятиях, на предприятиях малого и среднего бизнеса. Программные средства автоматизации в бухгалтерском учёте.
3	Банковские информационные системы.	Понятие банковских информационных систем; основные принципы построения систем автоматизации в банках; особенности функционирования внутрибанковского информационного обслуживания и организация внешних взаимодействий банка; обзор программных средств автоматизации в банковской деятельности.
4	Информационные системы рынка ценных бумаг.	Понятие информационных систем рынка ценных бумаг и их использование на фондовом рынке; основные принципы построения систем автоматизации

		рынка ценных бумаг, особенности функционирования биржевых и внебиржевых информационных систем фондового рынка; обзор основных программных средств.
5	Информационные системы в налогообложении.	Понятие информационных систем в налогообложении и их использование в налоговых инспекциях; основные принципы построения систем автоматизации в налогообложении; особенности функционирования информационных систем в налогообложении с ориентацией на центральные и региональные налоговые службы; программные средства в налогообложении.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра))	Компетенции
		лек	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Организационно-методологические основы построения и функционирования экономических информационных систем.	4	1	-	У-1,3,5 МУ-5,6,8	К4	ПК-5 ПК-6 ПК-8
2	Бухгалтерские информационные системы.	4	2	-	У-2,5 МУ-3,6,8	К8	ПК-5 ПК-6 ПК-8
3	Банковские информационные системы.	4	3	-	У 2,3 МУ-4,7,8	К12	ПК-5 ПК-6 ПК-8
4	Информационные системы рынка ценных бумаг.	2	4	-	У-2,4 МУ-2,6,8	К14	ПК-5 ПК-6 ПК-8
5	Информационные системы в налогообложении.	4	5	-	У-2 МУ-1,6,8	Р17, Р18	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Итого	18	38	-		зачет	

К - коллоквиум, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 Лабораторные работы

№	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Экономический анализ результатов деятельности предприя-	8

	тия для разработки управленческих решений	
2	Бухгалтерские ИС. 1С: Бухгалтерия. Ознакомление с интерфейсом. Общие принципы построения. Практическая работа. Выполнение учебных заданий.	8
3	Финансовые вычисления. Плата по кредитам. Расчетные задачи	8
4	Оптимизация портфеля акций	8
5	Налоговые отчисления предприятия и оптимизация налоговых выплат	6
	Итого:	38

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение, час.
1	2	3	4
1	Организационно-методологические основы построения и функционирования экономических информационных систем.	1-4 недели	12
2	Бухгалтерские информационные системы	5-8 недели	10
3	Банковские информационные системы.	9-12 недели	10
4	Информационные системы рынка ценных бумаг.	13-16 недели	9
5	Информационные системы в налогообложении	16-19 недели	10,9
Итого			51,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачетам;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час.
1	Организационно-методологические основы построения и функционирования экономических информационных систем.	Лекция-презентация	1
3	Лабораторная работа: Экономический анализ результатов деятельности предприятия для разработки управленческих решений	Решение ситуационных задач	8
	Итого		9

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых и представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества.
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей.

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5. Способен обеспечить эффективную работу баз данных, включая развертывание, сопровождение, оптимизацию функционирования баз данных, являющихся частью различных информационных систем	Учебная эксплуатационная практика Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика		Представление знаний в информационных системах Информационные системы бухгалтерского учета Корпоративные информационные системы Информационные системы предприятий Предметно-ориентированные экономические информационные системы Информационные системы и технологии в бизнесе Администрирование информационных систем Администрирование баз данных
ПК-6 Способен создавать (модифицировать) и сопровождать информационные системы, автоматизирующие задачи организацион-	Рекурсивно-логическое и функциональное программирование Электротехника и электроника Архитектура вычис-	Учебная эксплуатационная практика Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Компьютер-	Корпоративные информационные системы Информационные системы предприятий Предметно-ориентированные

<p>ного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций-пользователей информационных систем</p>	<p>лительных систем и компьютерных сетей</p>	<p>ное математическое моделирование Математическое и имитационное моделирование Исследование операций и методы оптимизации Аппаратное обеспечение информационных систем Интерфейсы информационных систем</p>	<p>экономические информационные системы Информационные системы и технологии в бизнесе Администрирование информационных систем Администрирование баз данных Разработка корпоративных сайтов WEB программирование Интеллектуальный анализ данных Нейронные сети и нечеткие системы Программирование офисных приложений Офисные технологии Информационные системы бухгалтерского учета</p>
<p>ПК-8. Способен обеспечивать требуемый качественный бесперебойный режим работы инфокоммуникационной системы</p>	<p>Электротехника и электроника Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей Учебная эксплуатационная практика</p>	<p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Предметно-ориентированные экономические информационные системы Информационные системы и технологии в бизнесе Операционные системы Цифровая обработка и анализ изображений Информационная безопасность Защита информации</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции/ этап (указывает-ся название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5
ПК-5. завершающий	ПК-5.1 Проводит анализ возможных угроз для безопасности данных	<u>Знать:</u> на бытовом уровне основы проведения анализа возможных угроз для безопасности данных <u>Уметь:</u> на бытовом уровне выделить возможные основные угрозы для безопасности данных <u>Владеть:</u> на бытовом уровне способами анализа возможных угроз для безопасности данных	<u>Знать:</u> основы проведения анализа возможных угроз для безопасности данных <u>Уметь:</u> выделить возможные основные угрозы для безопасности данных <u>Владеть:</u> способами анализа возможных угроз для безопасности данных	<u>Знать:</u> на уровне специалиста основы проведения анализа возможных угроз для безопасности данных <u>Уметь:</u> на уровне специалиста выделить возможные основные угрозы для безопасности данных <u>Владеть:</u> на уровне специалиста способами анализа возможных угроз для безопасности данных
	ПК-5.2 Осуществляет выбор основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных	<u>Знать:</u> на бытовом уровне технологию выбора основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных <u>Уметь:</u> на бытовом уровне осуществлять выбор ос-	<u>Знать:</u> технологию выбора основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных <u>Уметь:</u> осуществлять выбор основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных	<u>Знать:</u> на уровне специалиста технологию выбора основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных <u>Уметь:</u> на уровне специалиста осуществлять выбор основных средств

		<p>новых средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на бытовом уровне технологией выбора основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных</p>	<p><u>Владеть:</u> технологией выбора основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных</p>	<p>поддержки информационной безопасности на уровне баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией выбора основных средств поддержки информационной безопасности на уровне баз данных</p>
ПК-5.3 Определяет возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных	<p><u>Знать:</u> на бытовом уровне возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p> <p><u>Уметь:</u> на бытовом уровне определять возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на бытовом уровне способами оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p>	<p><u>Знать:</u> на бытовом уровне возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p> <p><u>Уметь:</u> на бытовом уровне определять возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на бытовом уровне способами оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p>	<p><u>Знать:</u> на бытовом уровне возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p> <p><u>Уметь:</u> на бытовом уровне определять возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на бытовом уровне способами оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p> <p><u>Уметь:</u> на уровне специалиста определять возможности оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на уровне специалиста способами оптимизации работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу баз данных</p>
ПК-5.4 Обосновывает выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспе-	<p><u>Знать:</u> на бытовом уровне как обосновать выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспе-</p>	<p><u>Знать:</u> как обосновать выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности дан-</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как обосновать выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспе-</p>	

	<p>чении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p>	<p>нии заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p> <p><u>Уметь:</u> на бытовом уровне обосновать выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на бытовом уровне технологией обоснования выбора наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p>	<p>ных на уровне баз данных</p> <p><u>Уметь:</u> обосновать выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> технологией обоснования выбора наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p>	<p>нии заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p> <p><u>Уметь:</u> на уровне специалиста обосновать выбор наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p> <p><u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией обоснования выбора наиболее эффективных путей снижения нагрузки при обеспечении заданного уровня безопасности данных на уровне баз данных</p>
<p>ПК-6. завершающий</p>	<p>ПК-6.1 Определяет существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены</p>	<p><u>Знать:</u> на бытовом уровне как определить существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены</p> <p><u>Уметь:</u> на бытовом уровне определять существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены</p>	<p><u>Знать:</u> как определить существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены</p> <p><u>Уметь:</u> определять существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены</p> <p><u>Владеть:</u> технологией определения существующих параметров работы информа-</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как определить существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены</p> <p><u>Уметь:</u> на уровне специалиста определять существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены</p>

	<p>чиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений</p>	<p>модействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений <u>Уметь:</u> на бытовом уровне осуществлять взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений <u>Владеть:</u> на бытовом уровне технологией осуществления взаимодействия с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений</p>	<p>исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений <u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений <u>Владеть:</u> технологией осуществления взаимодействия с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений</p>	<p>модействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений <u>Уметь:</u> на уровне специалиста осуществлять взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией осуществления взаимодействия с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений</p>
<p>ПК-6.4 Моделирует бизнес-процессы в информационной системе</p>	<p><u>Знать:</u> на бытовом уровне как моделировать бизнес-процессы в информационной системе <u>Уметь:</u> на бытовом уровне моделировать бизнес-процессы в информационной системе <u>Владеть:</u> на бытовом уровне технологией как моделировать бизнес-процессы в информационной системе</p>	<p><u>Знать:</u> как моделировать бизнес-процессы в информационной системе <u>Уметь:</u> моделировать бизнес-процессы в информационной системе <u>Владеть:</u> технологией как моделировать бизнес-процессы в информационной системе</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как моделировать бизнес-процессы в информационной системе <u>Уметь:</u> на уровне специалиста моделировать бизнес-процессы в информационной системе <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией как моделировать бизнес-процессы в информационной системе</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как моделировать бизнес-процессы в информационной системе <u>Уметь:</u> на уровне специалиста моделировать бизнес-процессы в информационной системе <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией как моделировать бизнес-процессы в информационной системе</p>

	<p>ПК-6.5 Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов</p>	<p><u>Знать:</u> на бытовом уровне как осуществлять анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов <u>Уметь:</u> на бытовом уровне осуществлять анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов <u>Владеть:</u> на бытовом уровне технологией анализа функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов</p>	<p><u>Знать:</u> как осуществлять анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов <u>Уметь:</u> осуществлять анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов <u>Владеть:</u> технологией анализа функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как осуществлять анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов <u>Уметь:</u> на уровне специалиста осуществлять анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией анализа функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов</p>
<p>ПК-8. завершающий</p>	<p>ПК-8.1 Осуществляет мониторинг за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих</p>	<p><u>Знать:</u> на бытовом уровне как осуществлять мониторинг за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> на бытовом уровне осуществлять мониторинг за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> на бытовом уровне технологией осуществле-</p>	<p><u>Знать:</u> как осуществлять мониторинг за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> технологией осуществления мониторинга за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих</p>	<p><u>Знать:</u> на уровне специалиста как осуществлять мониторинг за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> на уровне специалиста осуществлять мониторинг за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией осуществления</p>

		ния мониторинга за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих		мониторинга за работой инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих
ПК-8.2 Обнаруживает отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	<u>Знать:</u> на бытовом уровне как обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> на бытовом уровне обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> на бытовом уровне технологией обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	<u>Знать:</u> как обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> технологией обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	<u>Знать:</u> на уровне специалиста как обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> на уровне специалиста обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией обнаруживать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	
ПК-8.3 Анализирует отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	<u>Знать:</u> на бытовом уровне как анализировать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> на бытовом уровне анализировать отклонения от	<u>Знать:</u> как анализировать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> анализировать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	<u>Знать:</u> на уровне специалиста как анализировать отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> на уровне специалиста анализировать отклонения от штатного ре-	

		штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> на бытовом уровне технологией анализа отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	ющих <u>Владеть:</u> технологией анализа отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	жима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией анализа отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих
ПК-8.4 Устраняет возникающие отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	<u>Знать:</u> на бытовом уровне как устранять возникающие отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> на бытовом уровне устранять возникающие отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> на бытовом уровне технологией устранения возникающих отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	<u>Знать:</u> как устранять возникающие отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> устранять возникающие отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> технологией устранения возникающих отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	<u>Знать:</u> на уровне специалиста как устранять возникающие отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Уметь:</u> на уровне специалиста устранять возникающие отклонения от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих <u>Владеть:</u> на уровне специалиста технологией устранения возникающих отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационно-методологические основы построения и функционирования экономических информационных систем.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	лекции, СРС, лабораторные работы	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к лаб. №1	1-7	
2	Бухгалтерские информационные системы.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	лекции, СРС, лабораторные работы	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к лаб. №2	1-7	
3	Банковские информационные системы.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	лекции, СРС, лабораторные работы	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к лаб. №3	1-7	
4	Информационные системы рынка ценных бумаг.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	лекции, СРС, лабораторные работы	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к лаб. №4	1-7	
5	Информационные системы в налогообложении	ПК-5, ПК-6, ПК-8	лекции, СРС, лабораторные работы	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к лаб. №5	1-7	

СРС – самостоятельная работа студентов

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу 1 (Бизнес и предпринимательство как вид эконо-

мической деятельности).

1. Структура системы может быть классифицирована по ряду признаков:

- -----;
- степени централизации управления (централизованное, децентрализованное, смешанное);
- принципам разбиения на подсистемы (функциональные и объектные);
- количеству целей функционирования (одноцелевые, многоцелевые).

2. Большинство предприятий относится к числу многоуровневых иерархических структур. Характерными признаками многоуровневых иерархических систем являются:

- -----;
- приоритет высших подсистем (элементов) над нижестоящими;
- возможность управления (или корректировка) действий низших подсистем (элементов) высшими подсистемами;
- более обширная информация у высших подсистем.

3. В качестве интеллектуальных ресурсов предприятия выделяют интеллектуальные и человеческие активы. Что понимается под человеческими активами?

4. К интеллектуальным активам предприятия относятся следующие:

- Патенты.
- Авторские права.
- Права на дизайн.
- Производственные секреты.
- Ноу-хау.
- -----.
- Знаки обслуживания.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2

1. Почему актуальна проблема оптимального планирования портфелей активов пенсионных фондов?
2. Сформулировать цель работы.
3. Перечислить объекты проблемной системы.
4. Пояснить структуру плановой таблицы.
5. Перечислить исходные данные, переменные и результирующие показатели модели.
6. Объяснить технологию решения задачи в программе ExcelПоиск решения.

Темы рефератов

1. Информационная модель предприятия.
2. Система управления документооборотом организации. Электронная документация. Основные принципы обеспечения безопасности.
3. Предпосылки и значение информатизации в учете и анализе хозяйственной деятельности.
4. Жизненный цикл информационных технологий.
5. Способы защиты информации в Интернете.
6. Компьютерные информационные технологии в бухгалтерском учете.
7. Автоматизированная информационная система казначейства.
8. Особенности информационных технологий, используемых в органах налоговой службы.

9. Информационные технологии решения функциональных задач Пенсионного фонда РФ.
10. Автоматизированные информационные технологии в аудиторской деятельности.
11. Автоматизация банковской деятельности.
12. Информационное обеспечение управления финансами. Программное обеспечение финансовых решений.
13. Системы управления базами данных (СУБД). Современное состояние и перспективы развития.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в открытой форме:

1. Сколько существуют наиболее распространенных концепций информации?

Задание на установление правильной последовательности.

3. Человечеством изобретены радио, телеграф, фотография. Расположите в правильной последовательности эти изобретения.

Задание на установление соответствия:

По способам кодирования выделяют следующие типы информации: символьную, текстовую и графическую.

Установить соответствие:

- буква алфавита
- аннотация
- криптовалюта.

Задание в закрытой форме:

2. В каком году в России принят Закон «Об информации, информатизации и защите информации»? (1 - 1995, 2 - 2000, 3 - 2005).

Компетентностно-ориентированная задача:

Записать в таблице Excel формулами процесс решения задачи и получить конечный результат.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	№	ФИО	Отдел	Ставка	Надбавка	Премия	Начислено	Налог	К выдаче
2	1.	Антонов А.В.	1	25000					

Исходные данные: Надбавка 50% ставки. Премия 10% от суммы ставка+надбавка. Налог 13%.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- - положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лабораторная работа № 1 Экономический анализ результатов деятельности предприятия для разработки управленческих решений	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 2 1С: Бухгалтерия. Ознакомление с интерфейсом. Общие принципы построения. Практическая работа. Выполнение учебных заданий.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 3		Выполнил,	4	Выполнил

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Финансовые вычисления. Плата по кредитам. Расчетные задачи	2	но «не защитил»		и «защитил»
Лабораторная работа № 4 Оптимизация портфеля акций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 5 Налоговые отчисления предприятия и оптимизация налоговых выплат	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС, Реферат	10	Реферат разработал, но «не защитил»	20	Реферат разработал и защитил
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет в 7 семестре.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется начисление баллов по методике БРС.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет на 1 курсе во 2 семестре.

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник К. В. Балдин, В. Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 395 с. – Режим доступа: biblioclub.ru
2. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 263 с. - Текст : непосредственный.
3. Ткаченко, Александр Владитмирович Информационные системы в бизнесе [Текст]: учебное пособие / А.В. Ткаченко. - Курск: ЮЗГУ, 2017. – 127 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Прохорова, О. В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Прохорова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 106 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256147>

5. Ткаченко А.В. Информационные системы в экономике [Текст]: учебное пособие / А.В. Ткаченко. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 133 с.

6. Ткаченко, А. В. Технологии обработки информации в экономических информационных системах : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Информационные системы и технологии», «Прикладная информатика», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» / А. В. Ткаченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1763 КБ). - Курск : [б. и.], 2021. - 114 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-907407-53-4 : Б. ц. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

7. Предметно-ориентированные экономические информационные системы : лабораторный практикум / Юго-Зап. гос. ун-т, Курск, 2021. 68 с.

8. Предметно-ориентированные экономические информационные системы : методические указания для самостоятельной работы студентов направления обучения 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Ткаченко. - Электрон. текстовые дан. (191 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 12 с. - Б. ц. - Текст : электронный

8.4 Другие учебно-методические материалы

Программное обеспечение

В качестве системных программных средств на рабочих местах используются ОС Windows XP и выше.

В качестве прикладных программных средств используются:

– E-learning от BaseGroup Labs [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://www.basegroup.ru/edu/navigator/elearning/>

– Нейрокомпьютинг и его применения в экономике и бизнесе [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/expert/neurocomputing/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– информационно-справочная система «В помощь студентам» [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://dit.isuct.ru/content/section/9/55/>

– Свободная энциклопедия «Википедия» [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

– Библиотека информационных ресурсов по IT-специальности [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://citforum.ru>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Компьютерные классы, объединенные в локальную вычислительную сеть с выходом в глобальную сеть Интернет.

Электронная библиотека ЮЗГУ (<http://www.lib.swsu.ru>)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/library>)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>)

Образовательный математический сайт Exponenta (Exponenta.ru)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– информационно-справочная система «В помощь студентам» [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://dit.isuct.ru/content/section/9/55/>

– Свободная энциклопедия «Википедия» [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

– Библиотека информационных ресурсов по IT-специальности [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://citforum.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой ра-

боты. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение

В качестве системных программных средств на рабочих местах используются ОС Windows XP.

- Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)
- Microsoft office.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– информационно-справочная система «В помощь студентам» [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://dit.isuct.ru/content/section/9/55/>

– Свободная энциклопедия «Википедия» [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

– Библиотека информационных ресурсов по IT-специальности [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://citforum.ru>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 12.1 - Описание материально-технической базы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа. Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	Предметно-ориентированные экономические информационные систе-		Мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VL PMD- T2330/1471024Mb/	1С: Предприятие 8 Договор №23-02-13 от 01.04.2013г., MySQL, Postgres, Firebird свободно распространяемое и бесплатное ПО, Visual C++ 4.2, VisualBasic 6.0,

	мы, практические работы	a-214	1 60Gb/ проектор inFocusIN24+ (39945,45) / 1,00 – 1 шт; Компьютер ВаРИ-АНтPDC2160/iC33/2*512Mb/ HDD160Gb/DVD-ROM/FDD/ATX350 W/K/m/WXP/0 FF/17"TFTE700 (18809.20)/1,00 – 14 шт;	PhotoshopExtended CS6 13.0, Договор IT000012385, Statistica 10, MicrosoftOffice 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал», Windows 7 Договор IT000012385.
	Предметно-ориентированные экономические информационные системы, практические работы	a-207	PMD-T2330/1471024Mb/ 1 60Gb//проектор inFocusIN24+ (39945,45) / 1,00 – 1 шт; Компьютер IntelCore i3-4330, 3.5GHz, 8Gb, 500Gb HDD, LCD Philips 21" – 10 шт;	1С: Предприятие 8 Договор №23-02-13 от 01.04.2013г., MySQL, Postgres, Firebird свободно распространяемое и бесплатное ПО, Visual C++ 4.2, VisualBasic 6.0, PhotoshopExtended CS6 13.0, Договор IT000012385, Statistica 10, MicrosoftOffice 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал», Windows 7 Договор IT000012385.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофо-

