

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 13.10.2023 10:42:07

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Права человека»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности прав человека, системе их источников и механизмов реализации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, направленной на уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина.

#### **Задачи изучения дисциплины**

1. Изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм о правах и свободах человека и гражданина.
2. Овладение методикой анализа законодательства о защите прав и свобод.
3. Критическая оценка современного состояния механизма соблюдения и защиты прав человека.
4. Овладение приемами анализа и применения актов, являющихся источниками в сфере соблюдения и защиты прав и свобод, выполнения обязанностей.
5. Развитие аналитических и поисковых способностей.
6. Повышение правовой культуры; воспитание в духе уважения к правам и свободам граждан.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», в результате освоения настоящей дисциплины студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина (ПК-5.1);
- выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях (ПК-5.2);

#### **Разделы дисциплины**

- Права человека: понятие и сущность.
- Права человека в истории политико-правовой мысли. - Правовой статус человека и гражданина.
- Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека. - Основное содержание прав, свобод и обязанностей.
- Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека. - Права человека и развитие международного права.
- Региональное сотрудничество государств в области прав человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Права человека

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

*(цифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Юрист общей практики»

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс -2021



# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности прав человека, системе их источников и механизмов реализации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, направленной на уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм о правах и свободах человека и гражданина;
- овладение методикой анализа законодательства о защите прав и свобод;
- критическая оценка современного состояния механизма соблюдения и защиты прав человека;
- овладение приемами анализа и применения актов, являющихся источниками в сфере соблюдения и защиты прав и свобод, выполнения обязанностей;
- развитие аналитических и поисковых способностей;
- повышение правовой культуры; воспитание в духе уважения к правам и свободам граждан.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| ПК-5                                                                                                                           | Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных | ПК-5.1<br>Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных     | <b>Знать:</b><br>содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих основные компетенций, а также пределы компетенций, а также функций, а также полномочий |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                                                                                      | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>         | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                                | <i>наименование компетенции</i>                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                       | органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина | органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина | государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью предупреждения их нарушения<br><b>Уметь:</b><br>Определять необходимые пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью осуществления предупреждения правонарушений в данной сфере<br><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b><br>Навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод |
|                                                                                                                                       |                                                                                                      | ПК-5.2<br>Выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях                         | <b>Знать:</b><br>Основную нормативно-правовую базу, закрепляющую механизм защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимых для выявления, устранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <i>Планируемые результаты освоения<br/>основной профессиональной<br/>образовательной программы<br/>(компетенции, закрепленные<br/>за дисциплиной)</i> |                                     | <i>Код<br/>и наименование<br/>индикатора<br/>достижения<br/>компетенции,<br/>закрепленного<br/>за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты<br/>обучения по дисциплине,<br/>соотнесенные с<br/>индикаторами<br/>достижения компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код<br/>компетенции</i>                                                                                                                            | <i>наименование<br/>компетенции</i> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                   | их причин и условий распространения<br><b>Уметь:</b><br>выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для их устранения<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>Навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин в механизме защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, а также устранять причины и условия, способствующие их совершению |

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Права человека» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

|                                                                                 |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов     |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36,1             |
| в том числе:                                                                    |                  |
| лекции                                                                          | 18               |
| лабораторные занятия                                                            | 0                |
| практические занятия                                                            | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 71,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:                                                                    |                  |
| зачет                                                                           | 0,1              |
| зачет с оценкой                                                                 | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                                        | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1     | Права человека: понятие и сущность | <p>Понятие, предмет и задачи дисциплины. Содержание прав человека и их распределение в обществе. Права человека, определяющие сферу его свободы и основанные на формальном равенстве, как один из главных ценностных ориентиров общественного развития.</p> <p>Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.</p> <p>Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека. Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.</p> |

| №<br>п/п | Раздел (тема)<br>дисциплины                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                                                         | <p>Права человека и цивилизация. Идея ценности человека, его права на формальное равенство, как основные принципы европейской цивилизации. Особенность регламентации поведения индивида ближневосточной цивилизации. Добровольное, сознательное подчинение индивида общности, основанной на предписаниях ислама. Индивид с его правами и свободами как главный ориентир и цель общественного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2        | Права человека в истории политико-правовой мысли                        | <p>Права человека как социально-историческое явление. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства. Учение Фомы Аквинского о естественном законе. Изменение структуры права и правового общения в соответствии с сословно-иерархическим принципом строения и функционирования феодального строя. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Утверждение новых представлений о свободе человека посредством господства режима прав. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д.Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.</p> <p>Влияние процесса формирования конституционализма на раннебуржуазное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Вирджинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789 – 1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).</p> |
| 3        | Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве | <p>Личность и крепостное право. А.Н. Радищев – первый российский правозащитник. Наказ Екатерины II. М.М. Сперанский и его проект конституции. Конституционные идеи декабристов. Правозащитная деятельность А.Н. Герцена. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Судебные уставы 1864 г., создание суда, присяжных, адвокатуры.</p> <p>Социалистические учения в России и проблема</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| №<br>п/п | Раздел (тема)<br>дисциплины                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          |                                                          | <p>личности. Народничество и марксизм о правах человека. Проблема гуманизма в русской религиозной философии (В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров). Концепция прав человека в трудах русских юристов XIX–XX вв. (Б.Н. Чичерин, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев). Революция 1905–1907 гг. – крупный прорыв в области прав человека. Февральская революция. Декреты Советского правительства. Конституция РСФСР 1918 года. В.И. Ленин и его отношение к проблеме прав человека. Судьба личности в условиях революции и гражданской войны. Посягательства на права человека в условиях тоталитарной политической системы. Характеристика механизма массовых репрессий. Фальсифицированные судебные процессы. Юридические теории А.Я. Вышинского и их роль в поправлении прав человека.</p> <p>Права граждан в условиях хрущевской «оттепели» (сер. 50-х – начало 60-х гг.), в период застоя (начало 60-х – начало 80-х гг.). Перестройка (1985–1991 гг.) и проблема прав человека.</p> |
| 4        | Правовой статус человека и гражданина                    | <p>Понятие и структура правового статуса. Права и обязанности – основной исходный элемент права. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.</p> <p>Субъективное право как юридическая категория. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.</p> <p>Права человека и права гражданина. Основные права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение. Обязанность как объективно необходимое, должное повеление человека.</p> <p>Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Правовые отношения в международных нормативных актах, законодательстве РФ.</p> <p>Отдельные ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения.</p>          |
| 5        | Конституционные принципы основных прав и свобод человека | <p>Понятие принципов прав человека. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.</p> <p>Конституционные принципы прав человека. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Раздел (тема)<br>дисциплины                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                              | <p>Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека.</p> <p>Принцип непосредственного действия прав и свобод.</p> <p>Принцип равноправия.</p> <p>Принцип разделения властей. Принцип государственной защиты прав и свобод.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6        | Личные(гражданские) права и свободы          | <p>Понятие, содержание гражданских прав, формы их реализации. Система гражданских прав, их характеристика.</p> <p>Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Смертная казнь. Право на жизнь и право на мир.</p> <p>Право на достоинство. Понятие и содержание категории «достоинство человека». Достоинство человека как основа концепции прав человека.</p> <p>Право на неприкосновенность личности, Понятие, содержание и форма защиты. Юридические основания задержаний, арестов, лишения свободы. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства.</p> <p>Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища. Юридическая основа правомерных обысков и других вторжений в жилище. Право тайны переписки.</p> <p>Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка. Понятие, содержание и практика реализации.</p> |
| 7        | Политические права и свободы                 | <p>Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Система политических прав, характеристика видов этих прав.</p> <p>Права человека, связанные с участием в управлении страной. Избирательные права, их виды и практика их осуществления в разных странах. Характеристика отечественного законодательства о выборах и референдумах. Право равного доступа к государственной службе.</p> <p>Основные политические свободы. Свобода слова и печати. Отечественное законодательство о печати и средствах массовой информации. Право на свободу мирных собраний. Отечественное законодательство о проведении митингов, шествий и демонстраций. Закон об общественных объединениях. Условия правомерности запрета политических партий и общественных организаций.</p>                                                                                                                              |
| 8        | Экономические, социальные и культурные права | <p>Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система экономических прав, характеристика видов этих прав.</p> <p>Право собственности. История возникновения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п/п | Раздел (тема)<br>дисциплины                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |                                                            | <p>развития этого права. Право предпринимательства, его содержание и способы осуществления. Отечественное законодательство о предпринимательстве.</p> <p>Право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы. Взаимосвязь между правом на труд, свободой труда и экономическим и социальным развитием страны.</p> <p>Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.</p> <p>Система социальных прав, характеристика их видов.</p> <p>Право на достаточный уровень жизни, его содержание.</p> <p>Проблема обеспечения достаточного уровня жизни.</p> <p>Правонаивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.</p> <p>Право на здоровую окружающую среду. Научно-технический прогресс и его последствия для окружающей среды. Деятельность государственных органов и общественных организаций по защите окружающей среды и поддержанию экологического равновесия.</p> <p>Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите.</p> <p>Правозащиту материнства и детства.</p> <p>Отечественное законодательство о правах детей и молодежи. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.</p> <p>Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека.</p> <p>Право на образование, его содержание и гарантии.</p> <p>Право на участие в культурной жизни и его осуществление. Право на пользование результатами научного прогресса.</p> |
| 9        | Конституционные обязанности человека и гражданина в России | <p>Понятие обязанности. Конституционные обязанности.</p> <p>Признание, соблюдение и защита прав и свобод других лиц. Соблюдение Конституции и законов. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Получение основного общего образования. Сохранение исторического и культурного наследия. Плата законно установленных налогов и сборов. Сохранение природы и окружающей среды. Защита Отечества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10       | Гарантии реализации прав человека в России                 | <p>Гарантии прав человека: понятие и классификация.</p> <p>Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Раздел (тема)<br>дисциплины                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                                                               | ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Гарантии судебной защиты прав и свобод. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств.<br>Проблемы реализации гарантий прав человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11       | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека | Конституционный контроль. Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный суд в Российской Федерации: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека. Юридическая сила решений Конституционного суда. Принципы, обеспечивающие режим конституционной законности решений суда: общеобязательность решений, немедленное вступление в силу решений после их провозглашения, окончательность решения, не подлежащая обжалованию, непосредственность действия. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Суд как гарант прав личности. Новые принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия. Право на судебную защиту. Гражданское, арбитражное, административное, уголовное, конституционное судопроизводство. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина: законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти, административный порядок обжалования актов органов исполнительной власти, специфические формы государственного контроля (Президентский контроль, государственный надзор), прокурорский надзор за соблюдением законов органами исполнительной власти, институт Уполномоченного по правам человека. |
| 12       | Права человека и развитие международного права                | Создание Организации Объединенных Наций и новый этап межгосударственных отношений. Устав ООН: разработка, принятие, основные положения. Международный Билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека как основной источник права (1948 г.). Пакт о гражданских политических правах (1966 г.). Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Всемирная конференция по правам человека в Вене (1993 г.). Первый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Раздел (тема)<br>дисциплины                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                                                                 | <p>Факультативный (1966 г.), Второй Факультативный, направленный на отмену смертной казни (1989 г.) протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах.</p> <p>Право человека как отрасль современного международного права: основополагающие принципы законодательные акты. Формирование принципов и норм в области прав человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13       | Региональное сотрудничество государств в области прав человека. | <p>Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская Комиссия по правам человека и Европейский Суд. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.</p> <p>Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).</p> <p>Межамериканская конвенция по правам человека: принятие, основные положения. Межамериканская комиссия и Международный суд по правам человека, их функционирование, итоги деятельности.</p> <p>Сравнительный анализ деятельности европейских и американских региональных органов защиты прав человека.</p> <p>Африканская хартия прав человека и прав народов. Создание организации африканского единства, ее функции. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций.</p> <p>Постоянная арабская комиссия по правам человека.</p> |
| 14       | Неправительственный механизм реализации прав человека           | <p>Понятие правозащитной неправительственной организации. Классификация правозащитных организаций. Формы деятельности правозащитных организаций. Развитие правозащитного движения и деятельность правозащитных организаций в современной России. Организация объединенных наций и правозащитные неправительственные организации. Международные правозащитные организации: «Международная амнистия», «Хьюман Райтс Вотч», «Международное общество прав человека».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел дисциплины                                                       | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                         | Лек. час          | № Лаб. | № Пр. |                                     |                                                            |                |
| 1     | 2                                                                       | 3                 | 4      | 5     | 6                                   | 7                                                          | 8              |
| 1.    | Права человека: понятие и сущность                                      | 2                 | 0      | 1     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С – 23-24                                                  | ПК-5.1; ПК-5.2 |
| 2.    | Права человека в истории политико-правовой мысли                        | 2                 | 0      | 2     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | КО – 25-26                                                 | ПК-5.1; ПК-5.2 |
| 3.    | Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве | 2                 | 0      | 3     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | КО – 27-28                                                 | ПК-5.1; ПК-5.2 |
| 4.    | Правовой статус человека и гражданина                                   | 2                 | 0      | 4     | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2      | Дс – 29-30                                                 | ПК-5.1; ПК-5.2 |
| 5.    | Конституционные принципы основных прав и свобод человека                | 1                 | 0      | 5     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | КО – 31-32                                                 | ПК-5.1; ПК-5.2 |
| 6.    | Личные (гражданские) права и свободы                                    | 1                 | 0      | 6     | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2      | К – 33-34                                                  | ПК-5.1; ПК-5.2 |
| 7.    | Политические права и свободы                                            | 1                 | 0      | 7     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | ДИ–35                                                      | ПК-5.1; ПК-5.2 |
| 8.    | Экономические, социальные и культурные права                            | 1                 | 0      | 8     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | РюИ – 36                                                   | ПК-5.1; ПК-5.2 |

|     |                                                                |   |   |    |                                     |          |                   |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---|----|-------------------------------------|----------|-------------------|
| 9.  | Конституционные обязанности человека и гражданина России       | 1 | 0 | 9  | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | Тз –37   | ПК-5.1;<br>ПК-5.2 |
| 10. | Гарантии реализации прав человека России                       | 1 | 0 | 10 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | РКС – 38 | ПК-5.1;<br>ПК-5.2 |
| 11. | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека  | 1 | 0 | 11 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | ПТ–39    | ПК-5.1;<br>ПК-5.2 |
| 12. | Права человека и развитие международного права                 | 1 | 0 | 12 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | Тз – 40  | ПК-5.1;<br>ПК-5.2 |
| 13. | Региональное сотрудничество государств в области прав человека | 1 | 0 | 13 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | Кл –41   | ПК-5.1;<br>ПК-5.2 |
| 14. | Неправительственный механизм реализации прав человека          | 1 | 0 | 14 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | Сд – 42  | ПК-5.1;<br>ПК-5.2 |

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, К – конференция, ПТ – промежуточное тестирование, Дс – дискуссия, Тз – творческое задание, Кл-коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретных ситуаций, Сд – семинар-диспут.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия                       | Объем, час. |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 2                                                                       | 3           |
| 1 | Права человека: понятие и сущность                                      | 2           |
| 2 | Права человека в истории политико-правовой мысли                        | 2           |
| 3 | Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве | 1           |
| 4 | Правовой статус человека и гражданина                                   | 1           |
| 5 | Конституционные принципы основных прав и свобод человека                | 1           |
| 6 | Личные (гражданские) права и свободы                                    | 1           |
| 7 | Политические права и свободы                                            | 1           |

|       |                                                                |    |
|-------|----------------------------------------------------------------|----|
| 8     | Экономические, социальные и культурные права                   | 1  |
| 9     | Конституционные обязанности человека и гражданина в России     | 1  |
| 10    | Гарантии реализации прав человека в России                     | 1  |
| 11    | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека  | 2  |
| 12    | Права человека и развитие международного права                 | 2  |
| 13    | Региональное сотрудничество государств в области прав человека | 1  |
| 14    | Неправительственный механизм реализации прав человека          | 1  |
| Итого |                                                                | 18 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

|    | Наименование раздела дисциплины                                         | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                       | 3               | 4                                            |
| 1  | Права человека: понятие и сущность                                      | 23-24 нед.      | 5                                            |
| 2  | Права человека в истории политико-правовой мысли                        | 25-26 нед.      | 5                                            |
| 3  | Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве | 27-28 нед.      | 5                                            |
| 4  | Правовой статус человека и гражданина                                   | 29-30 нед.      | 5                                            |
| 5  | Конституционные принципы основных прав и свобод человека                | 31-32 нед.      | 5                                            |
| 6  | Личные (гражданские) права и свободы                                    | 33-34 нед.      | 5                                            |
| 7  | Политические права и свободы                                            | 35 неделя       | 5                                            |
| 8  | Экономические, социальные и культурные права                            | 36 неделя       | 5                                            |
| 9  | Конституционные обязанности человека и гражданина в России              | 37 неделя       | 5                                            |
| 10 | Гарантии реализации прав человека в России                              | 38 неделя       | 5                                            |
| 11 | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека           | 39 неделя       | 5                                            |
| 12 | Права человека и развитие международного права                          | 40 неделя       | 5                                            |
| 13 | Региональное сотрудничество государств в области прав человека          | 41 неделя       | 6                                            |



|       |                                                       |           |      |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------|------|
| 14    | Неправительственный механизм реализации прав человека | 42 неделя | 5,9  |
| Итого |                                                       |           | 71,9 |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с

экспертами и специалистами Курской области в сфере реализации и защиты прав и свобод человека гражданина.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №     | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)                            | используемые интерактивные образовательные технологии                             | объем, час |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Лекция раздела «Права человека: понятие и сущность»                                               | Бинарная лекция (лекция–диалог)                                                   | 2          |
| 2     | Лекция раздела «Конституционные обязанности человека и гражданина в России»                       | Лекция – консультация                                                             | 2          |
| 3     | Практическое занятие по разделу: «Права человека и развитие международного права»                 | Разбор конкретных ситуаций                                                        | 2          |
| 4     | Практическое занятие по разделу: «Региональное сотрудничество государств в области прав человека» | Проведение семинара в формате научной дискуссии с выполнением творческого задания | 2          |
| Итого |                                                                                                   |                                                                                   | 8          |

### **Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры,

экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |                                               |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | начальный                                                                                                                          | основной                                      | завершающий                   |
| 1                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                  | 3                                             | 4                             |
| ПК-5.1<br>Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина | Права человека;<br>Федералогия                                                                                                     | Производственная правоприменительная практика | Уголовно-исполнительное право |

|                                                                           |                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| ПК-5.2<br>Выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях | Правоохранительные органы;<br>Права человека;<br>Федералогия |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/<br>этап<br><i>(указывается название этапа из п.7.1)</i>                                                                                                                                                                                 | Показатели оценивания компетенций<br><i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>                                                                                                                                                      | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пороговый уровень<br><i>(«удовлетворительно»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Продвинутый уровень<br><i>(хорошо»)</i>                                                                                                                                                                                                                          | Высокий уровень<br><i>(«отлично»)</i>                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-5 /<br>Начальный, основной, завершающий<br>Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина | ПК-5.1<br>Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина<br><br>ПК-5.2<br>Выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях | Знать: содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью предупреждения их нарушения<br><br>Уметь: определять необходимые пределы компетенций, функций и | Знать: содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью предупреждения их | Знать: содержание основных нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью |

| Код компетенции/<br>этап<br><i>(указывается название этапа из п.7.1)</i> | Показатели оценивания компетенций<br><i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                              | Пороговый уровень<br><i>(«удовлетворительно»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продвинутый уровень<br><i>(хорошо)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий уровень<br><i>(«отлично»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                        | 2                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                          | ситуациях                                                                                                    | полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, целью осуществления предупреждения правонарушений в данной сфере<br><br>Владеть (или Иметь опыт деятельности):<br><br>навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод | нарушений, также причин появления<br><br>Уметь: определять и распознавать необходимые пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, целью осуществления предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод<br><br>Владеть: (или Иметь опыт деятельности):<br><br>навыками определения ключевых | предупреждения их нарушений, а также причин и условий их возникновения<br><br>Уметь: определять и распознавать необходимые пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, целью осуществления предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод<br><br>и устранять |

| Код компетенции/<br>этап<br><i>(указывается название этапа из п.7.1)</i> | Показатели оценивания компетенций<br><i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                              | Пороговый уровень<br><i>(«удовлетворительно»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продвинутый уровень<br><i>(«хорошо»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень<br><i>(«отлично»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                        | 2                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                          |                                                                                                              | <p>Знать:</p> <p>Основные нормативно-правовые акты, закрепляющие механизмы защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимые для выявления их причин возникновения</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для их устранения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>Навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин возникновения в механизме защиты</p> | <p>пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих их функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод, а также выявлять причины и условия их распространения</p> <p>Знать: содержание основных нормативно-правовых актов, закрепляющих механизм защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в</p> | <p>причины и условия их возникновения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод в сфере, касающейся способности выявлять причины и условия, способствующие</p> |

| Код компетенции/ этап<br><i>(указывается название этапа из п.7.1)</i> | Показатели оценивания компетенций<br><i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                              | Пороговый уровень<br><i>(«удовлетворительно»)</i> | Продвинутый уровень<br><i>(«хорошо»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень<br><i>(«отлично»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                     | 2                                                                                                            | 3                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                       |                                                                                                              | нарушенных прав в конкретных ситуациях            | <p>конкретных ситуациях, необходимых для выявления, и устранения их причин, а также условий, способствующих их возникновению</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, целью осуществления необходимых мер для устранения их причин возникновения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками предупреждения и пресечения правонарушений, а также выявления и устранения их причин в механизме</p> | <p>щие совершению правонарушений в защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Знать: содержание основных нормативно-правовых актов, закрепляющих механизмы защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимых для выявления, и устранения их причин, а также условий, способствующих возникновению правонарушений в данной сфере</p> <p>Уметь: выявлять и</p> |

| Код компетенции/ этап<br><i>(указывается название этапа из п.7.1)</i> | Показатели оценивания компетенций<br><i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                              | Пороговый уровень<br><i>(«удовлетворительно»)</i> | Продвинутый уровень<br><i>(хорошо)</i>        | Высокий уровень<br><i>(«отлично»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                     | 2                                                                                                            | 3                                                 | 4                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                       |                                                                                                              |                                                   | защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях | осуществлять и реализацию механизма защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для устранения их причин и условий возникновения, способствующих их совершению<br>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками предупреждения и пресечения правонарушений, а также выявления и устранения их причин возникновения в механизме защиты нарушенных прав в конкретных |



| Код компетенции/ этап<br><i>(указывается название этапа из п.7.1)</i> | Показатели оценивания компетенций<br><i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций           |                                        |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                              | Пороговый уровень<br><i>(«удовлетворительно»)</i> | Продвинутый уровень<br><i>(хорошо)</i> | Высокий уровень<br><i>(«отлично»)</i>                                                               |
| 1                                                                     | 2                                                                                                            | 3                                                 | 4                                      | 5                                                                                                   |
|                                                                       |                                                                                                              |                                                   |                                        | ситуациях и устранения причин и условий, способствующих их появлению в системе защиты прав и свобод |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекса оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины           | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования           | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|       |                                    |                                               |                                   | наименование       | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                  | 3                                             | 4                                 | 5                  | 6          | 7                        |
| 1     | Права человека: понятие и сущность | ПК-5.1; ПК-5.2                                | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование      | 1          | Согласно табл.7.2        |
| 2     | Права человека истории политико-   | ПК-5.1; ПК-5.2                                | Лекция, практическое занятие, СРС | Контрольный опрос  | 2          | Согласно табл.7.2        |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования           | Оценочные средства              |            | Описание шкал оценивания |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                                         |                                               |                                   | наименование                    | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                                       | 3                                             | 4                                 | 5                               | 6          | 7                        |
|       | правовой мысли                                                          |                                               |                                   |                                 |            |                          |
| 3     | Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Круглый стол                    | 3          | Согласно табл.7.2        |
| 4     | Правовой статус человека и гражданина                                   | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Научная дискуссия               | 4          | Согласно табл.7.2        |
| 5     | Конституционные принципы основных прав и свобод человека                | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Контрольный опрос               | 5          | Согласно табл.7.2        |
| 6     | Личные (гражданские) права и свободы                                    | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Конференция                     | 6          | Согласно табл.7.2        |
| 7     | Политические права и свободы                                            | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Деловая игра                    | 7          | Согласно табл.7.2        |
| 8     | Экономические, социальные и культурные права                            | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Работа с юридическим источником | 8          | Согласно табл.7.2        |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования           | Оценочные средства                                          |            | Описание шкал оценивания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                                       |                                               |                                   | наименование                                                | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                                     | 3                                             | 4                                 | 5                                                           | 6          | 7                        |
| 9     | Конституционные обязанности человека и гражданина в России            | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Творческое задание                                          | 9          | Согласно табл.7.2        |
| 10    | Гарантии реализации прав человека в России                            | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Разбор конкретной ситуации; работа с юридическим источником | 10         | Согласно табл.7.2        |
| 11    | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека         | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Промежуточное тестирование                                  | 11         | Согласно табл.7.2        |
| 12    | Права человека и развитие международного права                        | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Творческое задание                                          | 12         | Согласно табл.7.2        |
| 13    | Региональное сотрудничество государств в области защиты прав личности | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Коллоквиум                                                  | 13         | Согласно табл.7.2        |
| 14    | Неправительственный механизм реализации прав человека                 | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Семинар-диспут                                              | 14         | Согласно табл.7.2        |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Права человека: понятие и сущность»

1. Понятие, предмет и задачи дисциплины.
2. Содержание прав человека и их распределение в обществе.
3. Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека.
4. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.
5. Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека.
6. Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности.
7. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.
8. Права человека и цивилизация.

Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 2. «Права человека в истории политико-правовой мысли»

1. Права человека как социально-историческое явление.
2. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости.
3. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса.
4. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме
5. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства.
6. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму.
7. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д.Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.
8. Влияние процесса формирования конституционализма на ранне-буржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виржинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).

Вопросы для обсуждения на круглом столе по разделу (теме) 3. «Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве»

1. Личность и крепостное право.
2. А.Н. Радищев – первый российский правозащитник.
3. М.М. Сперанский и его проект конституции.

4. Конституционные идеи декабристов.
5. Правозащитная деятельность А.Н. Герцена.
6. Реформы Александра II и правовое положение личности.
7. Социалистические учения в России и проблема личности.
8. Народничество и марксизм о правах человека.
9. Проблема гуманизма в русской религиозной философии.
10. Концепция прав человека в трудах русских юристов XIX–XX вв.
11. Права личности в период революционных потрясений.
12. Посягательства на права человека в условиях тоталитарной политической системы.
13. Права граждан в условиях хрущевской «оттепели» и в период застоя (начало 60-х – начало 80-х гг.).
14. Перестройка (1985–1991 гг.) и проблема прав человека.

Вопросы для проведения научной дискуссии по разделу (теме) 4.  
«Правовой статус человека и гражданина»

1. Права и обязанности – основной исходный элемент права.
2. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.
3. Субъективное право как юридическая категория.
4. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.
5. Права человека и права гражданина.
6. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение.
7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
8. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ.

Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 5.  
«Конституционные принципы основных прав и свобод человека»

1. Понятие принципов прав человека.
2. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.
3. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека.
4. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека.
5. Принцип непосредственного действия прав и свобод.
6. Принцип равноправия.
7. Принцип разделения властей.
8. Принцип государственной защиты прав и свобод

Вопросы для проведения конференции по разделу (теме) 6. «Личные (гражданские) права и свободы»

1. Право на жизнь и проблема применения смертной казни.

2. Достоинство человека как основа концепции прав человека.
3. Неприкосновенность личности и юридические основания задержаний, арестов, лишения свободы.
4. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства.
5. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища.
6. Юридическая основа правомерных обысков и других вторжений в жилище.
7. Право тайны переписки.
8. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка.

#### Деловая игра по разделу (теме) 7. «Политические права и свободы»

В соответствии с действующим законодательством распределите «роли» участников правоотношений и смоделируйте возможные ситуации в сфере реализации одного из политических прав:

1. Право на объединение.
2. Право на проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования.
3. Право граждан на участие в управлении делами государства.
4. Право избирать и быть избранным.
5. Право участвовать в отправлении правосудия.
6. Право на обращение.

#### Работа с юридическим источником по разделу (теме) 8. «Экономические, социальные и культурные права»

Содержание задания: Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, возможно, получают право приватизировать жилье, полученное от государства. Соответствующий законопроект внесли в Государственную Думу РФ. Сейчас, согласно ст. 8 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с сиротами, достигшими 18 лет, сначала на пять лет заключается специализированный договор найма жилья. В течение этого срока органы власти следят за жизнью сироты и помогают ему адаптироваться. Если по окончании срока действия договора сироту признают адаптировавшимся, с ним заключают обычный договор социального найма жилья. Если адаптация не состоялась, специализированный договор могут продлить еще на пять лет (но не более одного раза). В законопроекте предлагается предоставить сиротам выбор: по окончании срока действия специализированного договора заключать договор социального найма или приватизировать жилье. По мнению разработчиков, это расширит возможности реализации сиротами своего права на жилье. Оцените названные нововведения:

1. с позиции решения вопроса о коррупционных факторах законопроекта.
2. С позиции значимости введенной нормы на совершенствование право на жилье как одно из личных прав человека.

3. Сформулируйте и составьте письменно заключение о перспективности с данных точек зрения внесения вышеназванных изменений в существующий закон.

Творческое задание по разделу (теме) 9. «Конституционные обязанности человека и гражданина в России»

Содержание задания: на основе открытой информации, размещенной на официальных сайтах органов государственной власти и правоохранительных структур, подготовьте аналитическую справку «Проблемы исполнения конституционных обязанностей на территории Курской области и пути их решения». При выполнении задания необходимо использовать действующее законодательство, регламентирующее исполнение конституционных обязанностей.

Разбор ситуаций, работа с юридическим источником по разделу (теме) 10. «Гарантии реализации прав человека в России»

1. На основании статьи 135 ГПК РФ федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину С. его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК РФ. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления С. указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст. 118). Следовательно – делает вывод С.– компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК РФ неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 11. «Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека»

1. Право гражданина на участие в управлении государством было впервые

реализовано:

- а) в Древней Греции;
- б) в Древней Индии;
- в) в средневековой Европе;
- г) в США;
- д) в период буржуазной революции во Франции.

2. Какой из нормативных актов в области прав человека был принят раньше:

- а) Хабеас корпус акт;
- б) Великая хартия вольностей;
- в) Билль о правах;
- г) Декларация прав человека и гражданина;
- д) Конвенция о правах ребенка.

Творческое задание по разделу (теме) 12. «Права человека и развитие международного права»

Каждая эпоха вырабатывает определенный образ человека, его потребности фиксируются как необходимые постулаты и объявляются нравственными и общегосударственными ценностями. В истории становления прав человека отмечают такие источники, к которым обращаются до сих пор как к прогрессивным образцам, показателям правового прогресса, изменившим существовавший статус личности в тот или иной период времени.

Изучив содержание основных актов по правам человека (1 вариант: Великая хартия вольностей, Хабеас корпус акт, Билль о правах. 2 вариант: Всеобщая декларация прав человека, Устав ООН. 3 вариант: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международные пакты о гражданских и политических правах) обобщите регулируемые ими права (свободы) с позиции значимости (актуальности) для времени их принятия и охарактеризуйте их последующее влияние на развитие категории «права человека».

Используя данные источники, выполните *творческое задание* «Обобщение положений нормативных актов о правах человека и их влияние на развитие системы прав и свобод». Дайте сущностные характеристики основных исторических актов о правах человека. Обобщите /систематизируйте последствия их влияния на эволюцию прав личности и международное право прав человека.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 13. «Региональное сотрудничество государств в области прав человека»

1. Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.

3. Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

4. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций. Постоянная арабская комиссия по правам человека.



Вопросы для проведения семинара-диспута по разделу (теме) 14.  
«Неправительственный механизм реализации прав человека»

1. Понятие правозащитной неправительственной организации.
2. Формы деятельности правозащитных организаций.
3. Развитие правозащитного движения и деятельность правозащитных организаций в современной России.
4. Международные правозащитные организации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде (бланкового и/или компьютерного) тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и

разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Право на труд означает:

- 1) гарантированное трудоустройство;
- 2) свободу труда (включая право не заниматься трудом);
- 3) свободу предпринимательства.

В России идеи о правах и свободах человека традиционно развивались в рамках двух течений общественно-политической мысли:

- 1) славянофильского и западнического;
- 2) социалистического и монархического;
- 3) либерального и консервативного.

Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:

- 1) 10 декабря 1946 г.;
- 2) 10 декабря 1948 г.;
- 3) 10 декабря 1958 г.

Задание в открытой форме:

Права человека принадлежат каждому от \_\_\_\_\_, являются \_\_\_\_\_ и неотчуждаемыми.

Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина \_\_\_\_\_ государства.

Обеспечение прав и свобод несовместимо с \_\_\_\_\_ по какому-либо признаку.

Задание на установление правильной последовательности, укажите порядок (последовательность) действий при подаче жалобы в Европейский Суд по права человека:

1. рассмотрение жалобы на предмет ее приемлемости ( );
2. подача жалобы о нарушении своих прав в соответствующие судебные инстанции своей страны ( );
3. направление жалобы на соответствующем бланке в Европейский суд по правам человека в течение 6 месяцев ( );
4. рассмотрение жалобы по существу предъявленных претензий ( );

5. вынесение решения по существу обращения в ( ) (правильные ответы необходимо указать в скобках). Задание на установление соответствия:

|                                                                   |                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод | А. 16 декабря 1966 года |
| 2. Всеобщая декларация прав человека                              | Б. 4 ноября 1950 года   |
| 3. Международный пакт о гражданских и политических правах         | В. 10 декабря 1948 года |
| 4. Конвенция о правах ребенка                                     | Г. 20 ноября 1989 года  |

Установите соответствие группы «поколения прав человека» с примерами:

|                     |                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------|
| 1. второе поколение | А. право на жизнь и личную неприкосновенность |
| 2. третье поколение | Б. право на труд и свободный выбор работы     |
| 3. первое поколение | В. право на мир                               |

Определите соответствие целого и его элемента(части):

|                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Права, свободы, обязанности | А. Право «крови», право «почвы»      |
| 2. Механизм защиты прав        | Б. Защита отечества                  |
| 3. Обязанность                 | В. Уполномоченный по правам человека |
| 4. Гражданство                 | Г. Правовой статус                   |

Компетентностно-ориентированная задача:

Гражданке Романовой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Романова обратилась в суд.

Правомерны ли действия работодателя? Оцените правовые основания обращения Р. в суд?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                                        | Минимальный балл |                              | Максимальный балл |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|
|                                                                                                       | балл             | примечание                   | балл              | примечание              |
| 1                                                                                                     | 2                | 3                            | 4                 | 5                       |
| Практическое занятие № 1<br>(Права человека: понятие и сущность))                                     | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 1                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 2<br>(Права человека в истории политико-правовой мысли)                        | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 1                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 3<br>(Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве) | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 1                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 4<br>(Правовой статус человека и гражданина)                                   | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 5<br>(Конституционные принципы основных прав и свобод человека)                | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 6<br>(Личные (гражданские) права и свободы)                                    | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 7<br>(Политические права и свободы)                                            | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 8<br>(Экономические, социальные и культурные права)                            | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |

| Форма контроля                                                                                      | Минимальный балл |                              | Максимальный балл |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|
|                                                                                                     | балл             | примечание                   | балл              | примечание              |
| 1                                                                                                   | 2                | 3                            | 4                 | 5                       |
| Практическое занятие № 9<br>(Экономические,<br>социальные и культурные<br>права)                    | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 10<br>(Конституционные<br>обязанности человека и<br>гражданина в России)     | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 11<br>(Гарантии реализации прав<br>человека в России)                        | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 12<br>(Внутригосударственные<br>механизмы защиты прав и<br>свобод человека)  | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 13<br>(Права человека и развитие<br>международного права)                    | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 14<br>(Региональное<br>сотрудничество государств в<br>области прав человека) | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| СРС                                                                                                 | 6                |                              | 12                |                         |
| Итого                                                                                               | 24               |                              | 48                |                         |
| Посещаемость                                                                                        | 0                |                              | 16                |                         |
| Зачет                                                                                               | 0                |                              | 36                |                         |
| Итого                                                                                               | 24               |                              | 100               |                         |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е. В. Гулин. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 174 с. – Текст: непосредственный.
2. Масуфранова, Е. А. Права человека: учебное пособие / Е. А. Масуфранова, Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. – 306 с. – Текст : электронный.
3. Права человека в России : история, теория и практика : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Минжуренко, С. А. Величко [и др.] ; отв. ред. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010> (дата обращения: 02.05.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтяев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 139 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615924> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Валеев, Р. М. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2011. – 830 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100>(дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Коровин, В. В. Реализация и защита конституционных прав граждан в Курской области : монография / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮМЭКС, 2010. – 111 с. – Текст: непосредственный.
4. Права человека и процессы глобализации современного мира / Институт государства и права Российской академии наук ; отв. ред. Е. А. Лукашева. – М. : Норма, 2007. – 464 с. – Текст: непосредственный.
5. Резер, Т. М. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина : учебное пособие / Т. М. Резер, Е. В. Кузнецова, М. А. Лихачев ; под общ. ред. Т. М. Резер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 115 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697529>(дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации : вопросы теории и практики : учебное пособие / А. С. Прудников, В. Н. Калинин, Маюров Н. П. [и др.] ; под ред. А. С. Прудникова. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 225 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683438> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний:**

1. Права человека : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Права человека» для студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Масуфранова. – Курск, 2023. – 60 с. – Текст : электронный.

2. Права человека : методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Масуфранова. – Курск, 2023. – 70 с. – Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

- Журнал «Государство и право»;
- Журнал «Российская юстиция»;
- Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета».

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ.
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань».
4. «Консультант Плюс»: [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Совет по правам человека ООН  
<http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx>
6. Президент России [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru>
7. Правительство Российской Федерации [официальный сайт]. URL: <http://government.ru>
8. Генеральная прокуратура Рос. Федерации: [официальный сайт]. URL: <http://genproc.gov.ru>
9. Конституционный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: [ksrf.ru](http://ksrf.ru)
10. Верховный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: [vsrf.ru](http://vsrf.ru)
11. Уполномоченный по правам человека в России [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanrf.org>

12. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд). URL: <http://www.rosmintrud.ru>

13. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanbiz.ru>

14. Прокуратура Курской области: [официальный сайт]. URL: <http://prockurskobl.ru>

15. Уполномоченный по правам человека Курской области: [официальный сайт]. URL: [ombudsman-kursk.ru](http://ombudsman-kursk.ru)

16. Государственная инспекция труда в Курской области: [официальный сайт]. URL: [git46.rostrud.ru](http://git46.rostrud.ru)

17. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт

18. [https://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n) } - Эбс «Электронная библиотечная система»

19. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Права человека» является важнейшим этапом подготовки студентов, что позволяет составить представление о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина и о перспективах развития способов их защиты.

При реализации образовательного процесса по изучению прав человека как высшей ценности современной цивилизации основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции их развития, роль прав человека в регулировании общественных отношений, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в соответствующей сфере.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.



Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, коллоквиумов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Права человека»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Права человека» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Права человека» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Libreoffice операционная система Windows.
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на

штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего Страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|----------------------------------------------------------------|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |                                                                |
|                 |                |            |                |       |               |      |                                                                |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 13 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Права человека

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

*(цифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Юрист общей практики»

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 08 20 21 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № 13 «30» 06 20 21 г.

Зав. кафедрой КП \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Разработчик программы  
к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Масуфранова Е.А.

Согласовано:  
Декан юридического факультета \_\_\_\_\_ Шевелева С.В.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01, Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры конституционного права № 12 «01» 04 20 22 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01, Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры конституционного права № 13 «26» 06 20 23 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01, Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права № « » 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности прав человека, системе их источников и механизмов реализации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, направленной на уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм о правах и свободах человека и гражданина;
- овладение методикой анализа законодательства о защите прав и свобод;
- критическая оценка современного состояния механизма соблюдения и защиты прав человека;
- овладение приемами анализа и применения актов, являющихся источниками в сфере соблюдения и защиты прав и свобод, выполнения обязанностей;
- развитие аналитических и поисковых способностей;
- повышение правовой культуры; воспитание в духе уважения к правам и свободам граждан.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                               |
| ПК-5                                                                                                                           | Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных | ПК-5.1<br>Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных     | <b>Знать:</b><br>содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих основные пределы компетенций, функций, а также полномочий |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                                                                                      | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>         | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                                | <i>наименование компетенции</i>                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                       | органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина | органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина | государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью предупреждения их нарушения<br><b>Уметь:</b><br>Определять необходимые пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью осуществления предупреждения правонарушений в данной сфере<br><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b><br>Навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод |
|                                                                                                                                       |                                                                                                      | ПК-5.2<br>Выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях                         | <b>Знать:</b><br>Основную нормативно-правовую базу, закрепляющую механизм защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимых для выявления, устранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                    | их причин и условий распространения<br><b>Уметь:</b><br>выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для их устранения<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>Навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин в механизме защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, а также устранять причины и условия, способствующие их совершению |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Права человека» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре».

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

|                                                                                 |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов     |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 16,1             |
| в том числе:                                                                    |                  |
| Лекции                                                                          | 8                |
| лабораторные занятия                                                            | 0                |
| практические занятия                                                            | 8                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 87,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:                                                                    |                  |
| Зачет                                                                           | 0,1              |
| зачет с оценкой                                                                 | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                                        | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Раздел, (тема) дисциплины          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | Права человека: понятие и сущность | <p>Понятие, предмет и задачи дисциплины. Содержание прав человека и их распределение в обществе. Права человека, определяющие сферу его свободы и основанные на формальном равенстве, как один из главных ценностных ориентиров общественного развития.</p> <p>Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.</p> <p>Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека.</p> <p>Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.</p> |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | <p>Права человека и цивилизация. Идея ценности человека, его права и свободу на формальное равенство, опоры общества на право обеспечивающего притязания индивида на гуманное отношение к нему со стороны власти как основные принципы европейской цивилизации. Особенность регламентации поведения индивида ближневосточной цивилизации. Добровольное, сознательное подчинение индивида общности, основанной на предписаниях ислама. Индивид с его правами и свободами как главный ориентир и цель общественного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Права человека в истории политико-правовой мысли | <p>Права человека как социально-историческое явление. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства. Учение Фомы Аквинского о естественном законе. Изменение структуры права и правового общения в соответствии с сословно-иерархическим принципом строения и функционирования феодального строя. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Утверждение новых представлений о свободе человека посредством господства режима прав. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д. Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.</p> <p>Влияние процесса формирования конституционализма ранне-буржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виржинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).</p> |
| 3 | Правовой статус человека и гражданина            | <p>Понятие и структура правового статуса. Права и обязанности – основной исходный элемент права. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.</p> <p>Субъективное право как юридическая категория. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 | <p>Права человека и права гражданина. Основные права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение.</p> <p>Обязанность как объективно необходимое, должное повеление человека.</p> <p>Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ. Отдельные ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | <p>Понятие принципов прав человека. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.</p> <p>Конституционные принципы прав человека. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека.</p> <p>Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека. Принцип непосредственного действия прав и свобод. Принцип равноправия. Принцип разделения властей. Принцип государственной защиты прав и свобод.</p> <p>Гарантии прав человека: понятие и классификация. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия).</p> <p>Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Гарантии судебной защиты прав и свобод. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.</p> |
| 5 | Основное содержание прав, свобод и обязанностей                 | <p>Понятие, содержание гражданских прав, формы их реализации. Система гражданских прав, их характеристика.</p> <p>Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Право на достоинство. Достоинство человека как основа концепции прав человека. Право на неприкосновенность личности. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища. Право тайны переписки. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка. Понятие, содержание и практика реализации.</p> <p>Понятие, содержание политических прав, формы их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | <p>осуществления. Система политических прав, характеристика видов этих прав. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Свобода слова и печати. Право на свободу мирных собраний. Закон об общественных объединениях. Условия правомерности запрета политических партий и общественных организаций.</p> <p>Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система экономических прав, характеристика видов этих прав.</p> <p>Право собственности. Право предпринимательства, его содержание и способы осуществления. Право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы. Система социальных прав, характеристика их видов. Право на достаточный уровень жизни, его содержание. Право на здоровую окружающую среду. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Отечественное законодательство о правах детей и молодежи. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Право на образование, на участие в культурной жизни, на пользование результатами научного прогресса.</p> <p>Понятие обязанности. Конституционные обязанности. Признание, соблюдение и защита прав и свобод других лиц. Соблюдение Конституции и законов. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Получение основного общего образования. Сохранение исторического и культурного наследия. Плата законно установленных налогов и сборов. Сохранение природы и окружающей среды. Защита Отечества.</p> |
| 6 | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека | <p>Конституционный контроль. Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный суд в Российской Федерации: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека. Юридическая сила решений Конституционного суда. Принципы, обеспечивающие режим конституционной законности решений суда: общеобязательность решений, немедленное вступление в силу решений после их провозглашения, окончательность решения, не подлежащая обжалованию, непосредственность действия. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Суд как гарант прав личности. Новые принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия.</p> <p>Правона судебную защиту. Гражданское,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                | <p>арбитражное, административное, уголовное, конституционное судопроизводство. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников.</p> <p>Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина: законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти, административный порядок обжалования актов органов исполнительной власти, специфические формы государственного контроля (Президентский контроль, государственный надзор), прокурорский надзор за соблюдением законов органами исполнительной власти, институт Уполномоченного по правам человека.</p>                                                                                                                     |
| 7 | Права человека и развитие международного права                 | <p>Создание Организации Объединенных Наций и новый этап межгосударственных отношений. Устав ООН: разработка, принятие, основные положения. Международный Билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека как основной источник права (1948 г.). Пакт о гражданских политических правах (1966 г.). Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Всемирная конференция по правам человека в Вене (1993 г.). Первый Факультативный (1966 г.), Второй Факультативный, направленный на отмену смертной казни (1989 г.) протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах.</p> <p>Право человека как отрасль современного международного права: основополагающие принципы законодательные акты. Формирование принципов и норм в области прав человека.</p>                                     |
| 8 | Региональное сотрудничество государств в области прав человека | <p>Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская Комиссия по правам человека и Европейский Суд. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.</p> <p>Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).</p> <p>Межамериканская конвенция по правам человека: принятие, основные положения. Межамериканская комиссия и Международный суд по правам человека, их функционирование, итоги деятельности. Сравнительный анализ деятельности европейских и американских региональных органов защиты прав человека.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Африканская хартия прав человека и прав народов. Создание организации африканского единства, ее функции. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций. Постоянная арабская комиссия по правам человека. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел дисциплины                                               | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции      |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                                                 | лек., час         | № лаб. | № пр. |                                     |                                                            |                  |
| 1     | 2                                                               | 3                 | 4      | 5     | 6                                   | 7                                                          | 8                |
| 1.    | Права человека: понятие и сущность                              | 1                 | 0      | 1     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С 23-24                                                    | ПК-5.1<br>ПК-5.2 |
| 2.    | Права человека в истории политико-правовой мысли                | 1                 | 0      | 2     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | КО 25-26                                                   | ПК-5.1<br>ПК-5.2 |
| 3.    | Правовой статус человека и гражданина                           | 1                 | 0      | 3     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1       | Дс, РюИ 27-28                                              | ПК-5.1<br>ПК-5.2 |
| 4.    | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | 1                 | 0      | 4     | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2      | КО, РюИ 29-30                                              | ПК-5.1<br>ПК-5.2 |
| 5.    | Основное содержание прав, свобод и обязанностей                 | 1                 | 0      | 5     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | КО, РюИ 30-31                                              | ПК-5.1<br>ПК-5.2 |
| 6.    | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека   | 1                 | 0      | 6     | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2      | ПТ 32-33                                                   | ПК-5.1<br>ПК-5.2 |
| 7.    | Права человека и развитие международного права                  | 1                 | 0      | 7     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | Тз 34                                                      | ПК-5.1<br>ПК-5.2 |
| 8.    | Региональное сотрудничество государств в области прав человека  | 1                 | 0      | 8     | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | Кл 35                                                      | ПК-5.1<br>ПК-5.2 |

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Р – реферат, ПТ – промежуточное тестирование, Дс – дискуссия, Тз – творческое задание, Кл – коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретных ситуаций.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического (семинарского) занятия               | Объем, час. |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                               | 3           |
| 1.    | Права человека: понятие и сущность                              | 1           |
| 2.    | Права человека в истории политико-правовой мысли                | 1           |
| 3.    | Правовой статус человека и гражданина                           | 1           |
| 4.    | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | 1           |
| 5.    | Содержание основных прав, свобод и обязанностей                 | 1           |
| 6.    | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека   | 1           |
| 7.    | Права человека и развитие международного права.                 | 1           |
| 8.    | Региональное сотрудничество государств в области прав человека  | 1           |
| Итого |                                                                 | 8           |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| №     | Наименование раздела дисциплины                                 | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1     | 2                                                               | 3               | 4                                           |
| 1     | Права человека: понятие и сущность                              | 23-24 нед.      | 11                                          |
| 2     | Права человека в истории политико-правовой мысли                | 25-26 нед.      | 11                                          |
| 3     | Правовой статус человека и гражданина                           | 27-29 нед.      | 11                                          |
| 4     | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | 30-31 нед.      | 11                                          |
| 5     | Содержание основных прав, свобод и обязанностей                 | 32-33 нед.      | 11                                          |
| 6     | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека   | 34-37 нед.      | 11                                          |
| 7     | Права человека и развитие международного права                  | 38-40 нед.      | 11                                          |
| 8     | Региональное сотрудничество государств в области прав человека  | 41-42 нед.      | 10,9                                        |
| Итого |                                                                 |                 | 87,9                                        |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным



оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | используемые интерактивные образовательные технологии | объем, час |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Лекция раздела «Права человека: понятие и сущность»                    | Бинарная лекция (лекция–диалог)                       | 2          |

|       |                                                                                         |                            |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|
| 3     | Практическое занятие по разделу:<br>«Права человека и развитие<br>международного права» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Итого |                                                                                         |                            | 4 |

### **Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |                                               |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | Начальный                                                                                                                          | основной                                      | завершающий                   |
| 1                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                  | 3                                             | 4                             |
| ПК-5.1<br>Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина | Права человека;<br>Федералогия                                                                                                     | Производственная правоприменительная практика | Уголовно-исполнительное право |
| ПК-5.2<br>Выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях                                                                                                        | Правоохранительные органы;<br>Права человека;<br>Федералогия                                                                       |                                               |                               |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|-----------------------------------------|
|-----|------------|-----------------------------------------|

| компетенции/<br>этап<br><i>(указывается<br/>название<br/>этапа из п.7.1)</i>                                                                                                                                                                                                                                    | оценивания<br>компетенций<br><i>(индикаторы<br/>достижения<br/>компетенций,<br/>закрепленные<br/>за<br/>дисциплиной)</i>                                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>уровень<br><i>(«удовлетворитель<br/>но»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продвинутый<br>уровень<br><i>(хорошо»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий<br>уровень<br><i>(«отлично»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-5 /<br>Начальный,<br>основной,<br>завершающий<br>Способен<br>осуществлять<br>правоохранител<br>ьную<br>деятельность на<br>соответствующ<br>их должностях в<br>государственны<br>х органах,<br>службах и<br>учреждениях,<br>осуществляющи<br>х функции по<br>защите прав и<br>свобод человека<br>и гражданина | ПК-5.1<br>Определяет<br>пределы<br>компетенций,<br>функций и<br>полномочий<br>государственны<br>х органов,<br>служб и<br>учреждений,<br>осуществляющ<br>их функции по<br>защите прав и<br>свобод<br>человека и<br>гражданина<br><br>ПК-5.2<br>Выявляет<br>механизм<br>защиты<br>нарушенных<br>прав<br>конкретных<br>ситуациях | Знать: содержание<br>нормативно-<br>правовых актов,<br>закрепляющих<br>основные пределы<br>компетенций,<br>функций, а также<br>полномочий<br>государственных<br>органов, служб и<br>учреждений,<br>осуществляющих<br>функции по защите<br>прав и свобод<br>человека и<br>гражданина,<br>целью<br>предупреждения их<br>нарушения<br><br>Уметь: определять<br>необходимые<br>пределы<br>компетенций,<br>функций и<br>полномочий<br>государственных<br>органов, служб и<br>учреждений,<br>осуществляющих<br>функции по защите<br>прав и свобод<br>человека и<br>гражданина,<br>целью<br>осуществления<br>предупреждения<br>правонарушений в<br>данной сфере<br><br>Владеть (или | Знать:<br>содержание<br>нормативно-<br>правовых<br>актов,<br>закрепляющих<br>основные<br>пределы<br>компетенций,<br>функций, а<br>также<br>полномочий<br>государственн<br>ых органов,<br>служб и<br>учреждений,<br>осуществляющ<br>их функции по<br>защите прав и<br>свобод<br>человека и<br>гражданина, с<br>целью<br>предупреждени<br>их<br>нарушений,<br>а<br>также<br>их<br>причин<br>появления<br><br>Уметь:<br>определять и<br>распознавать<br>необходимые<br>пределы<br>компетенций,<br>функций и<br>полномочий<br>государственн<br>ых органов,<br>служб и | Знать:<br>содержание<br>основных<br>нормативно-<br>правовых<br>актов,<br>закрепляющи<br>х основные<br>пределы<br>компетенций,<br>функций, а<br>также<br>полномочий<br>государственн<br>ых органов,<br>служб и<br>учреждений,<br>осуществляю<br>щих функции<br>по защите<br>прав и свобод<br>человека и<br>гражданина, с<br>целью<br>предупрежден<br>ия их<br>нарушений, а<br>также причин<br>и условий их<br>возникновени<br>я<br><br>Уметь:<br>определять и<br>распознавать<br>необходимые<br>пределы<br>компетенций,<br>функций и<br>полномочий<br>государственн |

| Код компетенции/<br>этап<br><br>(указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций<br><br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                           | Пороговый уровень<br><br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Продвинутый уровень<br><br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Высокий уровень<br><br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                     | 2                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                       |                                                                                                           | <p>Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод</p> <p>Знать:</p> <p>Основные нормативно-правовые акты, закрепляющие механизмы защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимые для выявления их причин</p> | <p>учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью осуществления предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Владеть: (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации</p> | <p>ых органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина, с целью осуществления предупреждения и пресечения правонарушений в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, а также устранять причины и условия их возникновения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками определения ключевых пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов,</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br><i>(указывается название этапа из п.7.1)</i> | Показатели оценивания компетенций<br><i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                              | Пороговый уровень<br><i>(«удовлетворительно»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень<br><i>(«хорошо»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Высокий уровень<br><i>(«отлично»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                        | 2                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                          |                                                                                                              | <p>возникновения</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для их устранения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>Навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин возникновения в механизме защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях</p> | <p>предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод, а также выявлять причины и условия их распространения</p> <p>Знать: содержание основных нормативно-правовых актов, закрепляющих механизм защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимых для выявления, и устранения их причин, а также условий, способствующих возникновению</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать механизм защиты</p> | <p>служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина для реализации предупреждения правонарушений в сфере защиты прав и свобод в сфере, касающейся способности выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Знать: содержание основных нормативно-правовых актов, закрепляющих механизм защиты</p> |

| Код компетенции/ этап<br><i>(указывается название этапа из п.7.1)</i> | Показатели оценивания компетенций<br><i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                              | Пороговый уровень<br><i>(«удовлетворительно»)</i> | Продвинутый уровень<br><i>(«хорошо»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Высокий уровень<br><i>(«отлично»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                     | 2                                                                                                            | 3                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                       |                                                                                                              |                                                   | <p>нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для устранения их причин возникновения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками предупреждения и пресечения правонарушений, а также выявления и устранения их причин в механизме защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях</p> | <p>нарушенных прав и свобод человека и гражданина в конкретных ситуациях, необходимых для выявления, и устранения их причин, а также условий, способствующих возникновению правонарушений в данной сфере</p> <p>Уметь: выявлять и осуществлять и реализацию механизма защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях, с целью осуществления необходимых мер для устранения их причин и условий</p> |

| Код компетенции/ этап<br><i>(указывается название этапа из п.7.1)</i> | Показатели оценивания компетенций<br><i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                              | Пороговый уровень<br><i>(«удовлетворительно»)</i> | Продвинутый уровень<br><i>(хорошо)</i> | Высокий уровень<br><i>(«отлично»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                     | 2                                                                                                            | 3                                                 | 4                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       |                                                                                                              |                                                   |                                        | возникновения, способствующих их совершению<br>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками предупреждения и пресечения правонарушений, а также выявления и устранения их причин возникновения в механизме защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях и устранения причин и условий, способствующих их появлению в системе защиты прав и свобод |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в**



**процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекса оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                        | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования           | Оценочные средства                                                              |                   | Описание шкал оценивания |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
|       |                                                                 |                                               |                                   | наименование                                                                    | №№ заданий        |                          |
| 1     | 2                                                               | 3                                             | 4                                 | 5                                                                               | 6                 | 7                        |
| 1     | Права человека: понятие и сущность                              | ПК-5.1<br>ПК-5.2                              | Лекция, практическое занятие, СРС | Вопросы для собеседования                                                       | № 1 (1-8)         | Согласно табл.7.2        |
| 2     | Права человека в истории политико-правовой мысли                | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Вопросы для контрольного опроса                                                 | № 2 (1-8)         | Согласно табл.7.2        |
| 3     | Правовой статус человека и гражданина                           | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Дискуссия<br>Работа с юр. источником;                                           | № 3 (1-8),<br>№ 4 | Согласно табл.7.2        |
| 4     | Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Вопросы для контрольного опроса;<br>Разбор ситуаций;<br>Работа с юр. источником | № 5 (1-6),<br>№ 6 | Согласно табл.7.2        |
| 5     | Основное содержание прав, свобод и обязанностей                 | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Вопросы для контрольного опроса                                                 | № 7 (1-7)         | Согласно табл.7.2        |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                       | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования           | Оценочные средства         |            | Описание шкал оценивания |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                                |                                               |                                   | наименование               | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                              | 3                                             | 4                                 | 5                          | 6          | 7                        |
| 6     | Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека  | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Промежуточное тестирование | № 8 (1-10) | Согласно табл.7.2        |
| 7     | Права человека и развитие международного права                 | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Творческое задание         | № 9        | Согласно табл.7.2        |
| 8     | Региональное сотрудничество государств в области прав человека | ПК-5.1;<br>ПК-5.2                             | Лекция, практическое занятие, СРС | Вопросы для коллоквиума    | № 10       | Согласно табл.7.2        |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

*1. Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Права человека: понятие и сущность»*

1. Понятие, предмет и задачи дисциплины.
2. Содержание прав человека и их распределение в обществе.
3. Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека.
4. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.
5. Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека.
6. Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности.
7. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.
8. Права человека и цивилизация.

*2. Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 2. «Права человека в истории политико-правовой мысли»*

1. Права человека как социально-историческое явление.

2. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости.

3. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса.

4. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме

5. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства.

6. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму.

7. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д. Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.

8. Влияние процесса формирования конституционализма на ранне-буржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Вирджинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).

*3. Вопросы для проведения научной дискуссии по разделу (теме) 3. «Правовой статус человека и гражданина»*

1. Права и обязанности – основной исходный элемент права.

2. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.

3. Субъективное право как юридическая категория.

4. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.

5. Права человека и права гражданина.

6. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение.

7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

8. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ.

*4. Задание для работы с юридическим источником по разделу (теме) 3. «Правовой статус человека и гражданина»*

Необходимо ознакомиться с содержанием Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (последняя редакция), составив таблицу с указанием номеров статей, относящихся к отдельным структурным элементам правового статуса личности

*5. Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 4. «Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека»*

1. Понятие принципов прав человека.
2. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.
3. Конституционные принципы прав человека (всеобщности и неотчуждаемости прав человека; единства прав, свобод и обязанностей человека; непосредственного действия прав и свобод; равноправия; разделения властей; государственной защиты прав и свобод.
4. Общие конституционные гарантии прав и свобод.
5. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия): право на самозащиту своих прав; запрет обратной силы закона; презумпция невиновности; запрет повторного осуждения за одно и то же преступление; недопустимость незаконно полученных доказательств.
6. Проблемы реализации гарантий прав человека.

*6. Задание для разбора конкретной ситуаций и работы с юридическим источником по разделу (теме) 4. «Принципы и юридические гарантии правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации»*

1. На основании статьи 135 ГПК РФ федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину С. его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК РФ. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления С. указал, что Конституция РФ (ст. 47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст. 118). Следовательно – делает вывод С.– компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК РФ неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

*7. Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 5. «Основное содержание прав, свобод и обязанностей»*

1. Содержание и формы реализации гражданских прав.
2. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
3. Достоинство человека как основа концепции прав человека.
4. Пределы неприкосновенности личной жизни граждан.
5. Проблемы реализации и формы осуществления политических прав.
6. Роль социально-экономических прав в повседневной жизни россиян.
7. Необходимость исполнения конституционных обязанностей.

8. Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 6.  
«Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека»

1. Право гражданина на участие в управлении государством было впервые

реализовано:

- а) в Древней Греции;
- б) в Древней Индии;
- в) в средневековой Европе; г) в США;
- д) в период буржуазной революции во Франции.

2. Какой из нормативных актов в области прав человека был принят раньше:

- а) Хабеас корпус акт;
- б) Великая хартия вольностей;
- в) Билль о правах;
- г) Декларация прав человека и гражданина;
- д) Конвенция о правах ребенка.

9. Творческое задание по разделу (теме) 7. «Права человека и развитие международного права»

Каждая эпоха вырабатывает определенный образ человека, его потребности фиксируются как необходимые постулаты и объявляются нравственными и общегосударственными ценностями. В истории становления прав человека отмечают такие источники, к которым обращаются до сих пор как к прогрессивным образцам, показателям правового прогресса, изменившим существовавший статус личности в тот или иной период времени.

Изучив содержание основных актов по правам человека (1 вариант: Великая хартия вольностей, Хабеас корпус акт, Билль о правах. 2 вариант: Всеобщая декларация прав человека, Устав ООН. 3 вариант: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международные пакты о гражданских и политических правах) обобщите регулируемые ими права (свободы) с позиции значимости (актуальности) для времени их принятия и охарактеризуйте их последующее влияние на развитие категории «права человека».

Используя данные источники, выполните *творческое задание* «Обобщение положений нормативных актов о правах человека и их влияние на развитие системы прав и свобод». Дайте сущностные характеристики основных исторических актов о правах человека. Обобщите и систематизируйте последствия их влияния на эволюцию прав личности и международное право прав человека.

*10. Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 8. «Региональное сотрудничество государств в области прав человека»*

1. Европейская защита прав человека. Совет Европы.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.
3. Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
4. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций. Постоянная арабская комиссия по правам человека.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде (бланкового и/или компьютерного) тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи,

проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Право на труд означает:

- 1) гарантированное трудоустройство;
- 2) свободу труда (включая право не заниматься трудом);
- 3) свободу предпринимательства.

В России идеи о правах и свободах человека традиционно развивались в рамках двух течений общественно-политической мысли:

- 1) славянофильского и западнического;
- 2) социалистического и монархического;
- 3) либерального и консервативного.

Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:

- 1) 10 декабря 1946 г.;
- 2) 10 декабря 1948 г.;
- 3) 11 декабря 1958 г.

Задание в открытой форме:

Права человека принадлежат каждому от \_\_\_\_\_, являются \_\_\_\_\_ и неотчуждаемыми.

Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина \_\_\_\_\_ государства.

Обеспечение прав и свобод несовместимо с \_\_\_\_\_ по какому-либо признаку.

Задание на установление правильной последовательности, укажите порядок (последовательность) действий при подаче жалобы в Европейский Суд по права человека:

1. рассмотрение жалобы на предмет ее приемлемости ( );

2. подача жалобы о нарушении своих прав в соответствующие судебные инстанции своей страны ( );
  3. направление жалобы на соответствующем бланке в Европейский суд по правам человека в течение 6 месяцев ( );
  4. рассмотрение жалобы по существу предъявленных претензий ( );
  5. вынесение решения по существу обращения в ( )
- (правильные ответы необходимо указать в скобках).

Задание на установление соответствия:

|                                                                   |                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод | А. 16 декабря 1966 года |
| 2. Всеобщая декларация прав человека                              | Б. 4 ноября 1950 года   |
| 3. Международный пакт о гражданских и политических правах         | В. 10 декабря 1948 года |
| 4. Конвенция о правах ребенка                                     | Г. 20 ноября 1989 года  |

Установите соответствие группы «поколения прав человека» с примерами:

|                     |                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------|
| 1. второе поколение | А. право на жизнь и личную неприкосновенность |
| 2. третье поколение | Б. право на труд и свободный выбор работы     |
| 3. первое поколение | В. право на мир                               |

Определите соответствие целого и его элемента(части):

|                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Права, свободы, обязанности | А. Право «крови», право «почвы»      |
| 2. Механизм защиты прав        | Б. Защита отечества                  |
| 3. Обязанность                 | В. Уполномоченный по правам человека |
| 4. Гражданство                 | Г. Правовой статус                   |

Компетентностно-ориентированная задача:

Гражданке Романовой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Романова обратилась в суд.

Правомерны ли действия работодателя? Оцените правовые основания обращения Р. в суд?



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                                | Минимальный балл |                              | Максимальный балл |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|
|                                                                                               | балл             | примечание                   | балл              | примечание              |
| 1                                                                                             | 2                | 3                            | 4                 | 5                       |
| Практическое занятие № 1<br>(Права человека: понятие и сущность))                             | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 2<br>(Права человека в истории политико-правовой мысли)                | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 3<br>(Правовой статус человека и гражданина)                           | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 4<br>(Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека) | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 5<br>(Содержание основных прав, свобод и обязанностей)                 | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 6<br>(Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека)   | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие № 7<br>(Права человека и развитие международного права)                  | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |

| Форма контроля                                                                                     | Минимальный балл |                              | Максимальный балл |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|
|                                                                                                    | балл             | примечание                   | балл              | примечание              |
| 1                                                                                                  | 2                | 3                            | 4                 | 5                       |
| Практическое занятие № 8<br>(Региональное<br>сотрудничество государств в<br>области прав человека) | 1                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| СРС                                                                                                | 6                |                              | 12                |                         |
| Итого                                                                                              | 24               |                              | 48                |                         |
| Посещаемость                                                                                       | 0                |                              | 16                |                         |
| Зачет                                                                                              | 0                |                              | 36                |                         |
| Итого                                                                                              | 24               |                              | 100               |                         |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е. В. Гулин. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 174 с. – Текст: непосредственный.
2. Масуфранова, Е. А. Права человека: учебное пособие / Е. А. Масуфранова, Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. – 306 с. – Текст : электронный.
3. Права человека в России : история, теория и практика : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Минжуренко, С. А. Величко [и др.] ; отв. ред. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010> (дата обращения: 02.05.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтяев. – Москва : Юнити-Дана,

2017. – 139 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615924> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Валеев, Р. М. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2011. – 830 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100>(дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Коровин, В. В. Реализация и защита конституционных прав граждан в Курской области : монография / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮМЭКС, 2010. – 111 с. – Текст: непосредственный.

4. Права человека и процессы глобализации современного мира / Институт государства и права Российской академии наук ; отв. ред. Е. А. Лукашева. – М. : Норма, 2007. – 464 с. – Текст: непосредственный.

5. Резер, Т. М. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина : учебное пособие / Т. М. Резер, Е. В. Кузнецова, М. А. Лихачев ; под общ. ред. Т. М. Резер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 115 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697529>(дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации : вопросы теории и практики : учебное пособие / А. С. Прудников, В. Н. Калинин, Маюров Н. П. [и др.] ; под ред. А. С. Прудникова. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683438>(дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615>(дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний:**

1. Права человека : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Права человека» для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Масуфранова. – Курск, 2023. – 48 с. – Текст : электронный.

2. Права человека : методические указания для самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Масуфранова. – Курск, 2023. – 63 с. – Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

- Журнал «Государство и право»;
- Журнал «Российская юстиция»;
- Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета».

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ.
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань».
4. «Консультант Плюс»: [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Совет по правам человека ООН  
<http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx>
6. Президент России [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru>
7. Правительство Российской Федерации [официальный сайт]. URL: <http://government.ru>
8. Генеральная прокуратура Рос. Федерации: [официальный сайт]. URL: <http://genproc.gov.ru>
9. Конституционный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: [ksrf.ru](http://ksrf.ru)
10. Верховный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: [vsrf.ru](http://vsrf.ru)
11. Уполномоченный по правам человека в России [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanrf.org>
12. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд). URL: <http://www.rosmintrud.ru>
13. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей [официальный сайт]. URL: <http://ombudsmanbiz.ru>
14. Прокуратура Курской области: [официальный сайт]. URL: <http://prockurskobl.ru>
15. Уполномоченный по правам человека Курской области: [официальный сайт]. URL: [ombudsman-kursk.ru](http://ombudsman-kursk.ru)
16. Государственная инспекция труда в Курской области: [официальный сайт]. URL: [git46.rostrud.ru](http://git46.rostrud.ru)
17. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
18. [https://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n) } - Эбс «Электронная библиотечная система»
19. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Права человека» является важнейшим этапом подготовки студентов, что позволяет составить представление о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина и о перспективах развития способов их защиты.

При реализации образовательного процесса по изучению прав человека как высшей ценности современной цивилизации основная цель состоит в

формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции их развития, роль прав человека в регулировании общественных отношений, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в соответствующей сфере.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, коллоквиумов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Права человека»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная

работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Права человека» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Права человека» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Libreoffice операционная система Windows.
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ 31.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|----------------------------------------------------------------|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |                                                                |
|                 |                |            |                |       |               |      |                                                                |