

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 03.03.2025 14:38:13

Уникальный программный идентификатор:

abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков конфликтолога.

Задачи практики:

-Расширение и закрепление знаний студентов о детерминирующих факторах и закономерностях конфликтного и мирного взаимодействия.

-Получение опыта применения теоретических знаний в профессиональной деятельности конфликтолога.

-Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций конфликтолога: прогностических, исследовательских, оценочных, социально-психологических, педагогических.

-Развитие у студентов потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, стремления к творческому поиску решения профессионально-значимых проблем.

-Воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, дисциплинированности, целеустремленности, доброжелательности, самокритичности, уравновешенности, ответственности, инициативности и др.

Компетенции, формируемые в результате практики:

- ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

-ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

-ПК-6 - способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.

-ПК-11 - способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации.

-ПК-14 - способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики
и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
(наименование вида практики)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(наименование типа практики)направление подготовки (специальность) 37.03.02 Конфликтология
(шифр согласно ФГОС)

*и наименование направления подготовки (специальности)*Социально-трудовые конфликты

*(Наименование направленности (профиля) или специализации)*форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с
 - федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 956;
 - учебным планом направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность "Социально-трудовые конфликты", одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры коммуникологии и психологии "31" августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП
 Разработчик программы
 к. психол. н., доцент

Е.А. Никитина

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки

В.Р. Мамаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры КиП пр/1 от 31.08.2021.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № __ «__» __ 20 __ г., на заседании кафедры КиП _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № __ «__» __ 20 __ г., на заседании кафедры КиП _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1 Цель практики

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков конфликтолога.

1.2 Задачи практики

1. Расширение и закрепление знаний студентов о детерминирующих факторах и закономерностях конфликтного и мирного взаимодействия.

2. Получение опыта применения теоретических знаний в профессиональной деятельности конфликтолога.

3. Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций конфликтолога: прогностических, исследовательских, оценочных, социально-психологических, педагогических.

4. Развитие у студентов потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, стремления к творческому поиску решения профессионально-значимых проблем.

5. Воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, дисциплинированности, целеустремленности, доброжелательности, самокритичности, уравновешенности, ответственности, инициативности и др.

1.3 Вид, тип, способ и форма (-ы) её проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска). ФГОС ВО разрешает оба способа проведения данной практики, поэтому способ ее проведения устанавливается конкретно для каждого обучающего в зависимости от места расположения предприятия, организации, учреждения, в котором он проходит практику.

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами предупреждения и разрешения конфликтов и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах ОТиОС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики** – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> основные общенаучные методы рационального познания
		<i>Уметь:</i> использовать эвристические и теоретико-методологические ресурсы рационального познания в собственных научных исследованиях
		<i>Владеть:</i> навыками системного анализа
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках конфликтологических дисциплин
		<i>Уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		<i>Владеть:</i> способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> методологические основы самоорганизации и самообразования
		<i>Уметь:</i> организовывать свою профессиональную деятельность и процесс самообразования в сфере конфликтологии
		<i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью к самостоятельному восприятию, анализу, обобщению конфликтологической информации
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<i>Уметь:</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<i>Владеть:</i> способами анализа эффективности методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-6	способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	<i>Знать:</i> методы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
		<i>Уметь:</i> использовать знания конфликтологических дисциплин для формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
		<i>Владеть:</i> навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
ПК-11	способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладание высокой	<i>Знать:</i> социальную значимость профессии конфликтолога; психолого-педагогические основы преподавательской деятельности,

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
	мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации	<p>специфику преподавания конфликтологических дисциплин</p> <p>Уметь: применять современные средства, методы и технологии, которые можно использовать при преподавании конфликтологии</p> <p>Владеть: навыками работы с современными средствами, методами и технологиями преподавания конфликтологии</p>
ПК-14	способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	<p>Знать: сущность конфликтогенного потенциала организации, тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Уметь: разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Владеть: способами минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>

3 Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.В.01(У)) входит в блок Б2 «Практики».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и

последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на 2-м курсе во 4-м семестре.

Объем производственной практики по получению профессиональных умений и профессионального опыта, установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации.	80
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	8

		<p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций</p>	
		<p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по предупреждению конфликтов (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности и др.).</p>	
2.2	<p>Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Самостоятельная разработка занятия просветительского характера, посвященного актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки занятий.</i> Представление конспектов разработанных занятий руководителю практики от организации.</p> <p>Самостоятельная разработка заданий для текущего контроля, которые могут быть использованы в процессе преподавания дисциплин конфликтологического цикла (тестовых заданий, ситуационных задач, деловых игр). <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки заданий.</i> Представление разработанных заданий руководителю практики от организации.</p>	72

		<p>Самостоятельный анализ конфликтного потенциала коллектива организации.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения анализа конфликтного потенциала коллектива организации.</i></p> <p>Оценка потенциальной конфликтности организации.</p> <p>Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельная разработка рекомендаций по предупреждению конфликтных ситуаций в организации.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в организации.</i></p> <p>Представление и обоснование разработанных рекомендаций руководителю практики от организации.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p>	26

5 Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- - дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - *Характеристика деятельности предприятия по обеспечению профилактики конфликтов.*
 - *Результаты проведенного диагностического обследования уровня конфликтности сотрудников учреждения, доминирующего типа реакции в конфликтной ситуации.*
 - *Анализ результатов диагностики и оценка социально-психологического климата организации на предмет потенциальной конфликтности.*
 - *Рекомендации по организации деятельности по предупреждению конфликтов в организации.*
 - *Лекция просветительского характера по вопросам мирного и конфликтного взаимодействия для сотрудников организации.*
 - *Задания для текущего контроля в контексте преподавания дисциплин конфликтологического цикла.*
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

-СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Философия	Философия конфликта и мира Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	История мировой и отечественной культуры История История конфликтологии Культурология Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира История конфликтологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Введение в направление подготовки и планирование	Практика по получению первичных профессиональных	Психологический отбор в деятельности конфликтолога

	<p>профессиональн й карьеры Физическая культура и спорт Психология стресса Базовые физкультурно- спортивные виды Новые физкультурно- спортивные виды Прикладная физическая культура Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура</p>	<p>х умений и навыков Практика по получению профессиональн ых умений и опыта профессиональн ой деятельности Базовые физкультурно- спортивные виды Новые физкультурно- спортивные виды Прикладная физическая культура Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура</p>	<p>Преддипломная практика Защита выпускной квалификационн ой работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Физическая культура и спорт Базовые физкультурно- спортивные виды Новые физкультурно- спортивные виды Прикладная физическая культура Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков Практика по получению профессиональн ых умений и опыта профессиональн ой деятельности Базовые физкультурно- спортивные виды Новые физкультурно- спортивные виды Прикладная физическая культура Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная</p>	<p>Защита выпускной квалификационн ой работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

		физическая культура	
способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе (ПК-6)	Правоведение Проектная деятельность в конфликтологии	Психология общения Технологии формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации (ПК-11)	Педагогика	Возрастная конфликтология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Конфликтология образования Посредничество в разрешении педагогических конфликтов	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать	Психология управления Общая конфликтология	Общая конфликтология Практика по получению первичных профессиональных	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к

информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14)		х умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Психология толпы Психология агрессии Социальное партнерство как институт урегулирования конфликтов	процедуре защиты и процедуру защиты
---	--	---	-------------------------------------

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатель оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающих знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество</p>	<p>Знать: роль и значение рационального познания социального мира;</p> <p>Уметь: логически правильно формулировать проблему в единстве всех её проявлений и взаимосвязей;</p> <p>Владеть: общенаучными методами рационального познания (синтез, анализ и т.д.)</p>	<p>Знать: основные принципы рационального познания социального мира;</p> <p>Уметь: логически грамотно формулировать научные цели и задачи;</p> <p>Владеть: навыками логической аргументации.</p>	<p>Знать: основные общенаучные методы рационального познания;</p> <p>Уметь: использовать эвристические и теоретико-методологические ресурсы рационального познания в собственных научных исследованиях;</p> <p>Владеть:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>освоенных обучающимися знания, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>			<p>навыками системного анализа.</p>
ОК-2/ начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знания, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знания,</i></p>	<p>Знать: основные направления исторического развития общества</p> <p>Уметь: пользоваться основными принципами конфликтологии</p> <p>Владеть: понятиями «история конфликтологии», «основные направления и школы конфликтологии в конкретном историческом времени»</p>	<p>Знать: уровни исторического развития общества в рамках конфликтологических дисциплин</p> <p>Уметь: Анализировать основные этапы исторического развития общества в рамках конфликтологических дисциплин</p> <p>Владеть: способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития</p>	<p>Знать: закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках конфликтологических дисциплин</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатель оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях			развития общества в контексте формирования гражданской позиции
ОК-7/ начальным	1. Доля освоенных обучающих знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики 2. Качество освоенных обучающих знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки	Знать: отдельные методы и условия эффективности самоорганизации и самообразования Уметь: организовывать отдельные аспекты профессиональной деятельности и процесса самообразования в сфере конфликтологии Владеть: прикладными навыками разрешения конфликтных ситуаций	Знать: основные методы и условия эффективности самоорганизации и самообразования Уметь: организовывать основные аспекты профессиональной деятельности и процесса самообразования в сфере конфликтологии Владеть: основными способами анализа, методами и приемами исследовательской и практической работы в области конфликтологии	Знать: методологические основы самоорганизации и самообразования Уметь: организовывать свою профессиональную деятельность и процесс самообразования в сфере конфликтологии Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению конфликтологической информации

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатель и оцениваемая компетенция	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>в типовых и нестандартных ситуациях.</i>			
ОК-8/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: основы физической культуры</p> <p>Уметь: применять знания по физической культуре в социальной деятельности</p> <p>Владеть: основными понятиями по физической культуре применительно к социальной деятельности</p>	<p>Знать: требования к полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными понятиями по физической культуре применительно к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами анализа эффективности методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
ПК-6/ начальный	1. Доля освоенных обучающимися	Знать: актуальные проблемы	Знать: основные методы формирования	Знать: методы формирования общественного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>мня знания, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленные в п.2. программы практики</p> <p>2.Качество освоенных обучающимися знания, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>конфликтного и мирного взаимодействия в обществе и отдельные методы формирования общественного мнения</p> <p>Уметь: определять проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> <p>Владеть: способами анализа проблем конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p>	<p>общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> <p>Уметь: определять способы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> <p>Владеть: приемами формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p>	<p>мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе и условия их эффективности</p> <p>Уметь: использовать знания конфликтологических дисциплин для формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> <p>Владеть: навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p>
ПК-11/начальный	1.Доля освоенных обучающимися знания, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленные	Знать: социальную значимость профессии конфликтолога; отдельные психолого-педагогические факторы, влияющие на эффективность преподавательской	Знать: социальную значимость профессии конфликтолога; предмет, цели, принципы, содержание, методы и технологии преподавательской деятельности	Знать: социальную значимость профессии конфликтолога; психолого-педагогические основы преподавательской деятельности, специфику

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>нных в п.2. программы практики</p> <p>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>деятельности конфликтолога</p> <p>Уметь: применять отдельные современные средства, методы и технологии, которые можно использовать при преподавании конфликтологии</p> <p>Владеть: отдельными навыками работы с современными средствами, методами и технологиями преподавания конфликтологии</p>	<p>конфликтолога</p> <p>Уметь: применять основные современные средства, методы и технологии, которые можно использовать при преподавании конфликтологии</p> <p>Владеть: основными навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения</p>	<p>преподавания конфликтологических дисциплин</p> <p>Уметь: применять современные средства, методы и технологии, которые можно использовать при преподавании конфликтологии с учетом поставленных задач и конкретной ситуации обучения</p> <p>Владеть: системными навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения</p>
ПК-14/начальный	<p>1.Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2.Качество освоенных</p>	<p>Знать: сущность конфликтных ситуаций в организациях</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организациях</p> <p>Владеть: способами анализа конфликтных ситуаций в организациях</p>	<p>Знать: технологии разрешения корпоративных конфликтов</p> <p>Уметь: использовать методы прикладных исследований для разрешения корпоративных конфликтов</p> <p>Владеть: способами экспертной оценки конфликтного потенциала организации</p>	<p>Знать: сущность конфликтного потенциала организации, тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Уметь: разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатель оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>обучающиеся</i></p> <p><i>знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>			<p>решений в управлении</p> <p>Владеть: способами минимизации конфликтного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
ОК-1/ начальный	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Характеристика руководителя практики от организации личностных качеств обучающегося.</p>
ОК-2/ начальный	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p>
ОК-7/ начальный	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p>
ОК-8/ основной	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p>
ПК-6/	Типовое задание № 1 по практической подготовке,

начальный	<p>предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Разработать занятие просветительского характера, посвященное актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Рекомендации по организации деятельности по предупреждению конфликтов в организации.</i> - <i>Лекция просветительского характера по вопросам мирного и конфликтного взаимодействия для сотрудников организации.</i>
ПК-11/ начальный	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Разработать задания для текущего контроля, которые могут быть использованы в процессе преподавания дисциплин конфликтологического цикла (тестовых заданий, ситуационных задач, деловых игр).</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Лекция просветительского характера по вопросам мирного и конфликтного взаимодействия для сотрудников организации.</i> - <i>Задания для текущего контроля в контексте преподавания дисциплин конфликтологического цикла.</i>
ПК-14/ начальный	<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Провести анализ конфликтного потенциала коллектива организации и разработать на основе данного анализа рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций в организации.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Характеристика деятельности предприятия по обеспечению профилактики конфликтов.</i> - <i>Результаты проведенного диагностического обследования уровня конфликтности сотрудников учреждения, доминирующего типа реакции в конфликтной ситуации.</i> - <i>Анализ результатов диагностики и оценка социально-психологического климата организации на предмет</i>

	<p><i>потенциальной конфликтности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Рекомендации по организации деятельности по предупреждению конфликтов в организации.</i> - <i>Лекция просветительского характера по вопросам мирного и конфликтного взаимодействия для сотрудников организации.</i> - <i>Задания для текущего контроля в контексте преподавания дисциплин конфликтологического цикла.</i> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Презентация по материалам отчета о практике.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
--	---

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация проводится в 4-м семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и	1

		измерений	
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом»,

«Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. – Текст : электронный.

2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 324 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения 31.01.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т. Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 288 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684817 (дата обращения 07.12.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Конфликтология : учебник / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 543 с. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684506> (дата обращения 06.12.2022) . - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

6. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / под ред.: С. А. Сергеева, А. Л. Салагаева. - Казань : КНИТУ, 2014. - 468 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> (дата обращения 14.09.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Молокова, Маргарита Александровна. Конфликтология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 081100.62 «Государственное и муниципальное управление»] / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с. - Текст : электронный.

8. Никитина, Е.А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике:]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология»] / Е.А. Никитина, А.А. Кузнецова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 107 с. – Текст : электронный.

9. Шейнов, В. П. Искусство управлять людьми / В.П. Шейнов. - М.: АСТ, 2008. - 512 с. - (Библиотека практической психологии). – Текст : непосредственный.

Перечень методических указаний

1. Практики: методические рекомендации для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной форм обучения / Юго-Зап. гос.

ун-т; сост. Т.Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 24 с.– Текст : электронный.

2. Практики: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. С.В. Дюмина. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 24 с. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/>– электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»;
2. <http://diss.rsl.ru/>– электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки;
3. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека elibrary;
4. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система КонсультантПлюс.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense
 Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ ИТ000012385
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,
- проекторinFocusIN 124+(39945.45),
- диктофонцифровойSonyICD-PX312F,
- видеокамера ФлешPanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFTWide 23.

2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocusIN24+ .

3. Экран мобильный DraperDiplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью

использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для

предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер измени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	заменны х	аннулированн ых	новы х			

Аннотация к рабочей программе практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков конфликтолога.

Задачи практики:

-Расширение и закрепление знаний студентов о детерминирующих факторах и закономерностях конфликтного и мирного взаимодействия.

-Получение опыта применения теоретических знаний в профессиональной деятельности конфликтолога.

-Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций конфликтолога: прогностических, исследовательских, оценочных, социально-психологических, педагогических.

-Развитие у студентов потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, стремления к творческому поиску решения профессионально-значимых проблем.

-Воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, дисциплинированности, целеустремленности, доброжелательности, самокритичности, уравновешенности, ответственности, инициативности и др.

Компетенции, формируемые в результате практики:

- ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

-ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

-ПК-6 - способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.

-ПК-11 - способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации.

-ПК-14 - способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики
и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
(наименование вида практики)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(наименование типа практики)

направление подготовки (специальность) 37.03.02 Конфликтология
(шифр согласно ФГОС)

и наименование направления подготовки (специальности)

Социально-трудовые конфликты
(Наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с
 - федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 956;
 - учебным планом направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность "Социально-трудовые конфликты", одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры коммуникологии и психологии "31" августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП
 Разработчик программы
 к. психол. н., доцент

Е.А. Никитина

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки

В.Р. Мамаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры КиП пр/1 от 31.08.2021.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № __ «__» __ 20 __ г., на заседании кафедры КиП _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № __ «__» __ 20 __ г., на заседании кафедры КиП _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1 Цель практики

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков конфликтолога.

1.2 Задачи практики

1. Расширение и закрепление знаний студентов о детерминирующих факторах и закономерностях конфликтного и мирного взаимодействия.

2. Получение опыта применения теоретических знаний в профессиональной деятельности конфликтолога.

3. Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций конфликтолога: прогностических, исследовательских, оценочных, социально-психологических, педагогических.

4. Развитие у студентов потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, стремления к творческому поиску решения профессионально-значимых проблем.

5. Воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, дисциплинированности, целеустремленности, доброжелательности, самокритичности, уравновешенности, ответственности, инициативности и др.

1.3 Вид, тип, способ и форма (-ы) её проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска). ФГОС ВО разрешает оба способа проведения данной практики, поэтому способ ее проведения устанавливается конкретно для каждого обучающего в зависимости от места расположения предприятия, организации, учреждения, в котором он проходит практику.

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами предупреждения и разрешения конфликтов и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах ОТиОС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики** – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> основные общенаучные методы рационального познания
		<i>Уметь:</i> использовать эвристические и теоретико-методологические ресурсы рационального познания в собственных научных исследованиях
		<i>Владеть:</i> навыками системного анализа
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках конфликтологических дисциплин
		<i>Уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		<i>Владеть:</i> способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> методологические основы самоорганизации и самообразования
		<i>Уметь:</i> организовывать свою профессиональную деятельность и процесс самообразования в сфере конфликтологии
		<i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью к самостоятельному восприятию, анализу, обобщению конфликтологической информации
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<i>Уметь:</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<i>Владеть:</i> способами анализа эффективности методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-6	способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	<i>Знать:</i> методы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
		<i>Уметь:</i> использовать знания конфликтологических дисциплин для формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
		<i>Владеть:</i> навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
ПК-11	способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладание высокой	<i>Знать:</i> социальную значимость профессии конфликтолога; психолого-педагогические основы преподавательской деятельности,

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
	мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации	<p>специфику преподавания конфликтологических дисциплин</p> <p>Уметь: применять современные средства, методы и технологии, которые можно использовать при преподавании конфликтологии</p> <p>Владеть: навыками работы с современными средствами, методами и технологиями преподавания конфликтологии</p>
ПК-14	способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	<p>Знать: сущность конфликтогенного потенциала организации, тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Уметь: разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Владеть: способами минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>

3 Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.В.01(У)) входит в блок Б2 «Практики».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и

последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на 1-м курсе во 2-м семестре.

Объем производственной практики по получению профессиональных умений и профессионального опыта, установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации.	80
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	8

		<p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций</p>	
		<p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по предупреждению конфликтов (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности и др.).</p>	
2.2	<p>Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Самостоятельная разработка занятия просветительского характера, посвященного актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки занятий.</i> Представление конспектов разработанных занятий руководителю практики от организации.</p> <p>Самостоятельная разработка заданий для текущего контроля, которые могут быть использованы в процессе преподавания дисциплин конфликтологического цикла (тестовых заданий, ситуационных задач, деловых игр). <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки заданий.</i> Представление разработанных заданий руководителю практики от организации.</p>	72

		<p>Самостоятельный анализ конфликтного потенциала коллектива организации.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения анализа конфликтного потенциала коллектива организации.</i></p> <p>Оценка потенциальной конфликтности организации.</p> <p>Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельная разработка рекомендаций по предупреждению конфликтных ситуаций в организации.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в организации.</i></p> <p>Представление и обоснование разработанных рекомендаций руководителю практики от организации.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p>	26

5 Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- - дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - *Характеристика деятельности предприятия по обеспечению профилактики конфликтов.*
 - *Результаты проведенного диагностического обследования уровня конфликтности сотрудников учреждения, доминирующего типа реакции в конфликтной ситуации.*
 - *Анализ результатов диагностики и оценка социально-психологического климата организации на предмет потенциальной конфликтности.*
 - *Рекомендации по организации деятельности по предупреждению конфликтов в организации.*
 - *Лекция просветительского характера по вопросам мирного и конфликтного взаимодействия для сотрудников организации.*
 - *Задания для текущего контроля в контексте преподавания дисциплин конфликтологического цикла.*
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

-СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Философия	Философия конфликта и мира Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	История мировой и отечественной культуры История История конфликтологии Культурология Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира История конфликтологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Введение в направление подготовки и планирование	Практика по получению первичных профессиональных	Психологический отбор в деятельности конфликтолога

	<p>профессиональн й карьеры Физическая культура и спорт Психология стресса Базовые физкультурно- спортивные виды Новые физкультурно- спортивные виды Прикладная физическая культура Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура</p>	<p>х умений и навыков Практика по получению профессиональн ых умений и опыта профессиональн ой деятельности Базовые физкультурно- спортивные виды Новые физкультурно- спортивные виды Прикладная физическая культура Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура</p>	<p>Преддипломная практика Защита выпускной квалификационн ой работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Физическая культура и спорт Базовые физкультурно- спортивные виды Новые физкультурно- спортивные виды Прикладная физическая культура Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков Практика по получению профессиональн ых умений и опыта профессиональн ой деятельности Базовые физкультурно- спортивные виды Новые физкультурно- спортивные виды Прикладная физическая культура Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная</p>	<p>Защита выпускной квалификационн ой работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

		физическая культура	
способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе (ПК-6)	Правоведение Проектная деятельность в конфликтологии	Психология общения Технологии формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации (ПК-11)	Педагогика	Возрастная конфликтология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Конфликтология образования Посредничество в разрешении педагогических конфликтов	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать	Психология управления Общая конфликтология	Общая конфликтология Практика по получению первичных профессиональных	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к

информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14)		х умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Психология толпы Психология агрессии Социальное партнерство как институт урегулирования конфликтов	процедуре защиты и процедуру защиты
---	--	---	-------------------------------------

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатель и оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1/ начальный	1.Доля освоенных обучающих знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики 2.Качеств	Знать: роль и значение рационального познания социального мира; Уметь: логически правильно формулировать проблему в единстве всех её проявлений и взаимосвязей; Владеть: общенаучными методами рационального	Знать: основные принципы рационального познания социального мира; Уметь: логически грамотно формулировать научные цели и задачи; Владеть: навыками логической аргументации.	Знать: основные общенаучные методы рационального познания; Уметь: использовать эвристические и теоретико-методологические ресурсы рационального познания в собственных научных исследованиях; Владеть: навыками системного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатель оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>о освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>познания (синтез, анализ и т.д.)</p>		<p>анализа.</p>
ОК-2/ начальн ый	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных</p>	<p>Знать: основные направления исторического развития общества</p> <p>Уметь: пользоваться основными принципами конфликтологии</p> <p>Владеть: понятиями «история конфликтологии», «основные направления и школы конфликтологии в конкретном историческом времени»</p>	<p>Знать: уровни исторического развития общества в рамках конфликтологических дисциплин</p> <p>Уметь: Анализировать основные этапы исторического развития общества в рамках конфликтологических дисциплин</p> <p>Владеть: способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития</p>	<p>Знать: закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках конфликтологических дисциплин</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: способами сопоставления основных этапов и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатель и оцениваемый компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>обучающихся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>			закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции
ОК-7/ начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p>	<p>Знать: отдельные методы и условия эффективности самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: организовывать отдельные аспекты профессиональной деятельности и процесса самообразования в сфере конфликтологии</p> <p>Владеть: прикладными навыками разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Знать: основные методы и условия эффективности самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: организовывать основные аспекты профессиональной деятельности и процесса самообразования в сфере конфликтологии</p> <p>Владеть: основными способами анализа, методами и приемами исследовательской и практической работы в области конфликтологии</p>	<p>Знать: методологические основы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: организовывать свою профессиональную деятельность и процесс самообразования в сфере конфликтологии</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению конфликтологической информации</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатель оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>			
ОК-8/ начальным	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения,</i></p>	<p>Знать: основы физической культуры</p> <p>Уметь: применять знания по физической культуре в социальной деятельности</p> <p>Владеть: основными понятиями по физической культуре применительно к социальной деятельности</p>	<p>Знать: требования к полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными понятиями по физической культуре применительно к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами анализа эффективности методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатель оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>			
ПК-6/ начальн ый	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p>	<p>Знать: актуальные проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе и отдельные методы формирования общественного мнения</p> <p>Уметь: определять проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> <p>Владеть: способами анализа проблем конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p>	<p>Знать: основные методы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> <p>Уметь: определять способы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> <p>Владеть: приемами формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p>	<p>Знать: методы формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе и условия их эффективности</p> <p>Уметь: использовать знания конфликтологических дисциплин для формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p> <p>Владеть: навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатель и оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>ситуациях</i>			
ПК-11/начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: социальную значимость профессии конфликтолога; отдельные психолого-педагогические факторы, влияющие на эффективность преподавательской деятельности конфликтолога</p> <p>Уметь: применять отдельные современные средства, методы и технологии, которые можно использовать при преподавании конфликтологии</p> <p>Владеть: отдельными навыками работы с современными средствами, методами и технологиями преподавания конфликтологии</p>	<p>Знать: социальную значимость профессии конфликтолога; предмет, цели, принципы, содержание, методы и технологии преподавательской деятельности конфликтолога</p> <p>Уметь: применять основные современные средства, методы и технологии, которые можно использовать при преподавании конфликтологии</p> <p>Владеть: основными навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения</p>	<p>Знать: социальную значимость профессии конфликтолога; психолого-педагогические основы преподавательской деятельности, специфику преподавания конфликтологических дисциплин</p> <p>Уметь: применять современные средства, методы и технологии, которые можно использовать при преподавании конфликтологии с учетом поставленных задач и конкретной ситуации обучения</p> <p>Владеть: системными навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения</p>
ПК-14/начальный	1. Доля освоенных обучающимися	Знать: сущность конфликтных ситуаций в организациях	Знать: технологии разрешения корпоративных конфликтов	Знать: сущность конфликтного потенциала организации,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатель оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организациях</p> <p>Владеть: способами анализа конфликтных ситуаций в организациях</p>	<p>Уметь: использовать методы прикладных исследований для разрешения корпоративных конфликтов</p> <p>Владеть: способами экспертной оценки конфликтного потенциала организации</p>	<p>тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Уметь: разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Владеть: способами минимизации конфликтного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
ОК-1/ начальный	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от организации личностных качеств обучающегося.
ОК-2/ начальный	Дневник практики. Отчет о практике.
ОК-7/ начальный	Дневник практики. Отчет о практике.
ОК-8/ основной	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-6/ начальный	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Разработать занятие просветительского характера, посвященное актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия. Дневник практики. Разделы отчета о практике: - <i>Рекомендации по организации деятельности по предупреждению конфликтов в организации.</i> - <i>Лекция просветительского характера по вопросам мирного и конфликтного взаимодействия для сотрудников организации.</i>
ПК-11/ начальный	Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Разработать задания для текущего контроля, которые могут быть использованы в процессе преподавания дисциплин конфликтологического цикла (тестовых заданий, ситуационных задач, деловых игр). Дневник практики. Раздел отчета о практике: - <i>Лекция просветительского характера по вопросам мирного и конфликтного взаимодействия для сотрудников организации.</i> - <i>Задания для текущего контроля в контексте преподавания дисциплин конфликтологического цикла.</i>

ПК-14/ начальный	<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Провести анализ конфликтного потенциала коллектива организации и разработать на основе данного анализа рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций в организации.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Характеристика деятельности предприятия по обеспечению профилактики конфликтов.</i> - <i>Результаты проведенного диагностического обследования уровня конфликтности сотрудников учреждения, доминирующего типа реакции в конфликтной ситуации.</i> - <i>Анализ результатов диагностики и оценка социально-психологического климата организации на предмет потенциальной конфликтности.</i> - <i>Рекомендации по организации деятельности по предупреждению конфликтов в организации.</i> - <i>Лекция просветительского характера по вопросам мирного и конфликтного взаимодействия для сотрудников организации.</i> - <i>Задания для текущего контроля в контексте преподавания дисциплин конфликтологического цикла.</i> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Презентация по материалам отчета о практике.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
---------------------	---

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация проводится в 4-м семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. – Текст : электронный.

2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 324 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения 31.01.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т. Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 288 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684817 (дата обращения 07.12.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Конфликтология : учебник / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 543 с. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684506> (дата обращения 06.12.2022) . - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

6. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / под ред.: С. А. Сергеева, А. Л. Салагаева. - Казань : КНИТУ, 2014. - 468 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> (дата обращения 14.09.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Молокова, Маргарита Александровна. Конфликтология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 081100.62 «Государственное и муниципальное управление»] / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с. - Текст : электронный.

8. Никитина, Е.А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике:]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология»] / Е.А. Никитина, А.А. Кузнецова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 107 с. – Текст : электронный.

9. Шейнов, В. П. Искусство управлять людьми / В.П. Шейнов. - М.: АСТ, 2008. - 512 с. - (Библиотека практической психологии). – Текст : непосредственный.

Перечень методических указаний

1. Практики: методические рекомендации для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 24 с.– Текст : электронный.

2. Практики: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. С.В. Дюмина. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 24 с. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/>– электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»;

2. <http://diss.rsl.ru/>– электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки;

3. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека elibrary;

4. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система КонсультантПлюс.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеочамера ФлешPanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFTWide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocusIN24+ .
3. Экран мобильный DraperDiplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой

они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер измени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	заменны х	аннулированн ых	новы х			