

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 07.06.2023 12:56:55
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

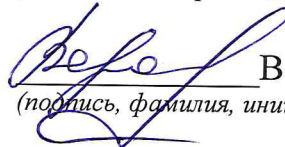
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



Ворошилова О.Л.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 31 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс иностранного языка

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

42.04.02 Журналистика,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия.

Язык средств массовой информации»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения




очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 529;
- на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № № 12 «29» мая 2023);
- с учетом заказа-требования от 15.04.2023 на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от сетевого издания «KURSKCITY» (приложение к общей характеристике ОПОП ВО)».

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на совместном заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики с представителями сетевого издания «KURSKCITY» (протокол № 00 от 15.05.2023).

/ Зав. кафедрой		Н.И. Степыкин
Разработчик программы к. пед. н.		О.Ю. Черникова
/ Директор научной библиотеки		В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 20__), на совместном заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики с представителями сетевого издания «KURSKCITY» (протокол № __ от __.__.2023).

Зав. кафедрой	_____	Н.И. Степыкин
---------------	-------	---------------

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 20__), на совместном заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики с представителями сетевого издания «KURSKCITY» (протокол № __ от __.__.2023).

Зав. кафедрой	_____	Н.И. Степыкин
---------------	-------	---------------

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов культуры устной и письменной речи на английском языке как составной части интеллектуально-профессионального развития для успешной профессиональной деятельности по созданию собственных материалов с учетом особенностей языка СМИ.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование страноведческих знаний и знаний о культурах стран изучаемого языка, о лингвокультурных феноменах иностранного языка;
- 2) развитие умения поддерживать беседу на общие и специальные темы;
- 3) совершенствование навыков различных видов чтения, правильного употребления форм, конструкций и оборотов устной речи, перевода с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный;
- 4) обеспечение совместно с другими дисциплинами семестра теоретической подготовки обучающихся к производственной профессионально-творческой практике (третьей) на предприятии-заказчике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном	Знать: структуру и стилистические особенности эссе на иностранном языке Уметь: отбирать языковые средства иностранного языка необходимые для написания эссе; Владеть: навыками перевода и редактирования

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		языке	эссе на иностранном языке.
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: современные методы и приемы проведения дискуссий для формирования суждений. Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации академических и профессиональных дискуссий на иностранном языке.
ПК-3	Способен создавать авторский контент, учитывая особенности языка средств массовой информации и построения современного медиатекста	ПК-2.3 Создает собственные материалы с учетом особенностей языка СМИ	Знать: лексику СМИ на иностранном языке; терминологию СМИ на иностранном языке; Уметь: воспринимать на слух, читать, переводить, понимать устные и письменные публицистические тексты на иностранном языке; продуцировать иноязычные высказывания профессиональной направленности. Владеть: навыками продуцирования устной подготовленной речи профессиональной направленности на иностранном языке

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной профессионально-творческой практики (третьей), завершающей данный семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия	18, из них практическая подготовка обучающихся - 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Training for Journalism	<p><u>Conversation:</u> Are journalists made or born? On or off the job training: pros and cons. BA course in Journalism and Social Science. Analyzing training schemes. Speaking about the journalists working for the “KURSK CiTY” web publication.</p> <p><u>Grammar:</u> Present and Past Tense forms (Active)</p> <p><u>Vocabulary:</u> Synonyms and near synonyms. Words with suffixes – <i>er, -or, -ee</i>.</p>
2	The Media Man – a Jack of All Trades	<p><u>Conversation:</u> Alistair Cooke, Master of Storytelling. Radioshow “The Letters”. Cooke’s <i>Manchester Guardian</i> articles. Do the developments lead to multi-skilling or de-skilling? Developing professional skills: applying for a job. Job interview at the “KURSK CiTY” web publication”.</p> <p><u>Grammar:</u> Participle I, Participle II.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Media professions. Synonyms for the word “to say”. Semantic diversity of the words “host”, “address”, “plot”, “award”.</p>
3	The Media in the Modern World	<p><u>Conversation:</u> The Changing Media World. Postmodernism. Writing a memo. How is the “KURSK CiTY” web publication” changing in modern world.</p> <p><u>Grammar:</u> Means of expressing future action.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Collocations with the word “media”. Polysemantic words. Neologisms.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Training for Journalism			1	У-2 У-3 У-4 МУ-1	Э 4 К 6	УК_4 ПК-2
2	The Media Man – a Jack of All Trades			2	У-2 У-3 У-4 МУ-1	К 8 Э10	УК_4 ПК-2
3	The Media in the Modern World			3	У-1 У-2 У-3 МУ-1	К12 ДИ14 Э 18	УК_4 ПК-2

К – кейс; Э – эссе; ДИ- деловая игра

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Training for Journalism	6
2	The Media Man – a Jack of All Trades	6, из них практическая подготовка обучающихся – 2
3	The Media in the Modern World	6, из них практическая подготовка обучающихся – 2
Итого		18, из них практическая подготовка обучающихся – 4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Training for Journalism	1-6 неделя	18
2.	The Media Man – a Jack of All Trades	7-12 неделя	18
3.	The Media in the Modern World	13-18 неделя	17,9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *теоретической и прикладной лингвистики* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в

соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся.

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Training for Journalism	Кейс-задачи	4
2	The Media Man – a Jack of All Trades	Кейс-задачи	4
Итого:			8

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях на предприятии-

заказчике и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) в аудиториях кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы ¹ формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Методология и методика медиаисследований Культура речевого общения на иностранном языке Современный медиатекст. Язык и стиль средств массовой информации	Культура речевого общения на иностранном языке Современный медиатекст. Язык и стиль средств массовой информации	Жанровая система современных СМИ Практический курс иностранного языка Прецедентные тексты на иностранном языке
ПК-2 Способен создавать авторский контент, учитывая особенности языка средств массовой информации и построения современного медиатекста	Современный медиатекст. Язык и стиль средств массовой информации Тенденции развития региональной журналистики Аналитическая журналистика	Современный медиатекст. Язык и стиль средств массовой информации Технологии редактирования медиатекстов Производственная профессионально-творческая практика (вторая)	Семиотика и реклама текста Практический курс иностранного языка Прецедентные тексты на иностранном языке Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-4/ завершающий	УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.

	на государственном языке РФ и иностранном языке	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, доведены до автоматизма.
ПК-2/ завершающий	ПК2.3 Создает собственные материалы с учетом особенностей языка СМИ	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.

		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, доведены до автоматизма.
--	--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Training for Journalism	УК 4.2 УК4.4 ПК2.3	Практическое занятие, СРС	Эссе Кейс	1-2 1	Согласно табл.7.2
2	The Media Man – a Jack of All Trades	УК 4.2 УК4.4 ПК2.3	Практическое занятие, СРС	Эссе Кейс	1-2 1	Согласно табл.7.2
3	The Media in the Modern World	УК 4.2 УК4.4 ПК2.3	Практическое занятие, СРС	Эссе Деловая игра Кейс	1-2 1 1	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

- а) Темы эссе по разделу (теме) № 1 «Training for Journalism».
1. Journalism as a Profession.
 2. Why does a journalist need to be trained?

б) Кейс по разделу № 2 The Media Man – a Jack of All Trades.

Кейс № 1. «Нарушение негласного контракта»

Журналист, проработавший в вашей редакции около месяца, потерял интерес к работе. Основная причина — нарушение негласного контракта. При приёме на работу предполагалось, что новый сотрудник будет посещать культурные мероприятия с участием знаменитостей, однако за прошедший месяц он взял два интервью по скайпу и сходил на открытие сезона в местном театре. Всё остальное время журналист занимался поиском и написанием новостей, не имеющих отношения к культуре. Как избежать подобной ситуации и что сделать для повышения мотивации сотрудника?

“Violation of an unspoken contract”

A journalist who worked in your editorial office for about a month has lost interest in work. The main reason is a violation of an unspoken contract. When hiring, it was assumed that the new employee would attend cultural events with the participation of celebrities, but over the past month he took two interviews on Skype and went to the opening of the season at a local theater. The rest of the time, the journalist was engaged in the search and writing of news that was not related to culture. How to avoid such a situation and what to do to increase employee motivation?

в) Деловая игра «Job Interview» по теме № 3 «The Media in the Modern World»

Соискание позиции помощника PR-менеджера в компании, «KURSK CiTY».

Роль менеджера:

You are a PR-manager for “Kursk City Company”. Listen to the applicants and ask them:

- what their names are
- why they want to work for your company
- why they are leaving their previous job
- what strong and weak points of their personality the applicants can mention
- if they are ready to work long unsteady hours under pressure, especially when the dead-line of the fashion show is approaching

Роль первого соискателя:

You are applying for the position of the assistant of a PR manager for “KURSK CiTY Web publication”. You are well-prepared for the interview. You have all necessary qualifications and relevant experience. You are dressed according to the dress-code of the company, but you forgot to set the alarm yesterday as a result you are late because you have overslept. You are nervous and cross your arms and legs while talking. You are short-sighted and wearing glasses. Be ready to answer the interviewer’s questions about your reasons for leaving the

previous job and why you want to work for them, when asked speak about your strong and weak points. Remember that you are unable to work long unsteady hours as you have a little child and you are married.

Роль второго соискателя:

You are on time for the interview. You have the right qualifications but no work experience. You are a quick learner and are ready to work long unsteady hours under a lot of pressure. You are wearing casual clothes as you didn't bother to find out about the dress-code. So you are a bit nervous and bite your nails and touch your nose while answering the questions. Be ready to answer the interviewer's questions about your reasons for leaving the previous job and why you want to work for them, when asked speak about your strong and weak points.

Обсуждение поведения и необходимых качеств соискателей на должность и принятие решения о выборе конкурсанта с объяснением причин. Использование структуры "They should/shouldn't have done" для выражения критики их поведения и подготовки к интервью.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (бланковое тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части зачета (или зачета с оценкой, или экзамена) проверяются результаты практической подготовки: *компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*). Результаты практической подготовки (*компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

A type of university or college course is a ...

- a) college
- b) course
- c) knowledge
- d) graduate
- e) programme

Задание в открытой форме:

A ... is a student who is doing a university course for a first degree.

Задание на установление правильной последовательности:

Which of the given sequences of education stages is right?

- a) secondary school – primary school – sixth-form college – university – post-graduate course – doctorate degree study
- b) university – secondary school – sixth-form college – primary school – post-graduate course – doctorate degree study

c) primary school – secondary school – sixth-form college – university – post-graduate course – doctorate degree study

d) primary school – sixth-form college – secondary school – university – post-graduate course – doctorate degree study

Задание на установление соответствия:

Match the following words (A) with their definitions (B):

(A)	(B)
1 applicant	a) smth. that is needed, demanded or asked for
2 curriculum	b) someone who has formally asked, usually in writing, for a job, study course, etc.
3 requirement	c) a disadvantage of a situation, product, etc.
4 merit	d) the subjects that are taught by an educational establishment, or the things that are studied in a particular subject
5 drawback	e) a good quality that makes smth. deserve praise or admiration
	f) things that count for entry into profession or for qualification

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета.

Компетентностно-ориентированная задача:

Prepare an advertisement of your department for print media.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Эссе по разделу дисциплины № 1 «Training for Journalism»	4	Структура эссе не четкая (или отсутствуют некоторые элементы). Тема раскрыта неполностью. Студент демонстрирует низкий уровень умения применять лексические, грамматические и стилистические средства английского языка в соответствии с данным жанром.	8	Эссе имеет четкую структуру. Тема полностью раскрыта. Студент демонстрирует высокий уровень умения применять лексические, грамматические и стилистические средства английского языка в соответствии с данным жанром.
Эссе по разделу дисциплины № 2 «The Media Man – a Jack of All Trades»	4	Структура эссе не четкая (или отсутствуют некоторые элементы). Тема раскрыта неполностью. Студент демонстрирует низкий уровень умения применять лексические, грамматические и стилистические средства английского языка в соответствии с данным жанром.	8	Эссе имеет четкую структуру. Тема полностью раскрыта. Студент демонстрирует высокий уровень умения применять лексические, грамматические и стилистические средства английского языка в соответствии с данным жанром.
Эссе по разделу дисциплины № 3 «The Media in the Modern World»	4	Структура эссе не четкая (или отсутствуют некоторые	8	Эссе имеет четкую структуру. Тема полностью раскрыта. Студент

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		элементы). Тема раскрыта неполностью. Студент демонстрирует низкий уровень умения применять лексические, грамматические и стилистические средства английского языка в соответствии с данным жанром.		демонстрирует высокий уровень умения применять лексические, грамматические и стилистические средства английского языка в соответствии с данным жанром.
Кейс по разделу дисциплины № 3 «The Media in the Modern World»	4	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с	8	Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована		уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Щетинина, А. Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А. Т. Щетинина. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2008. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001> (дата обращения 01.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Гусякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гусякова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847> (дата обращения 01.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Болдырева, Э. Test your communicative culture!: сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка : учебное пособие / Э. Болдырева, А.В. Осиянова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 132 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259155> (дата обращения 01.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Митякина, О. В. Английский язык для деловой коммуникации : учебное пособие / О. В. Митякина, Е. А. Монастырская. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. - 126 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684960> (дата обращения 01.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Яковлева, А. Р. Иностраный язык (английский): особенности языка современной англоязычной прессы : учебно-методическое пособие / А.Р. Яковлева. - Уфа : Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса, 2013. - 88 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272509> (дата обращения 01.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Вопросы языкознания
2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
3. Иностранные языки в высшей школе
4. Иностранные языки в школе
5. Филологические науки
6. Филология и человек
7. Speak out Журнал для изучающих английский язык
8. The world of English. Мир английского

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1- <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
- 2- www.gumer.info – Библиотека Гумер
- 3- <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
- 4- <https://www.lingvolive.com/en-us> - он-лайн словарь АBBYU Lingvo Live
- 5- <http://translate.academic.ru> – он-лайн словарь справочного портала

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, изучение материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию

учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии
2. Использование глобальной сети Интернет, поисковых систем Яндекс, Гугл, Мейл, системы электронной почты и мессенджеров

Программное обеспечение:

1. Libreoffice операционная система Windows (режим доступа – свободный)
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD) (режим доступа – свободный)

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru> (режим доступа – доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.)
2. База данных периодики EastView (компания ИВИС) – <https://dlib.eastview.com/> (режим доступа – доступ по IP-адресам со всех компьютеров университета, имеющих выход в Интернет).
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart – <https://www.iprbookshop.ru/> (режим доступа – с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теоретической и прикладной лингвистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ ; экран мобильный Draper Diplomat 60x60..

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура; множительная техника; персональные средства связи с выходом в Интернет.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры теоретической и прикладной лингвистики:

- персональные компьютеры с программным обеспечением (Open Office);
- персональные средства связи с выходом в Интернет, программами для фото- и видеосъемки, аудиозаписи.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой

гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			