

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 10:49:22

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Политическая социология»

Цель преподавания дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области политики. Достижение всестороннего и глубокого понимания студентами сущности, природы и методологии управления на базе изучения истории эволюции взглядов и подходов, современной теории и практики политической социологии как определяющего фактора эффективности на всех уровнях организации в политической сфере. Развитие у студентов творческих способностей и перспективного мышления к исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме);
- развить способности диагностики социально-политического развития и социально-политических ситуаций, определения показателей политической стабильности общества, выявления условий и причин, вызывающих «функциональные расстройства» политической системы и нахождение путей их преодоления;
- сформировать навыки выявления и анализа политических интересов социальных групп, движений, организаций, разработки путей и способов обеспечения их политического согласия;
- обучить проведению социально-политической экспертизы принимаемых решений;
- развить способности прогнозирования возможных политических изменений, выявления зон политической напряженности и предотвращение возможных конфликтов;
- сформировать навыки разработки технологий преодоления кризисных ситуаций;
- обучить, как определять пути выхода из возникшего конфликта (внутри страны или на международной арене).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях

ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

Разделы дисциплины:

- 1 . Политика как объект социологического анализ.
2. Внесоциальная и социальная среда политики.
3. Социальное представительство и политическая стратификация.
4. Общественное мнение в политике.
5. Социальные механизмы политического поведения и участия.
6. Политическая социализация.
7. Политический конфликт: социальные основы и способы разрешения.
8. Социология политических кризисов.
9. Социологический анализ политических реформ.
10. Социология выборов.
11. Политический PR. Событийный ряд: естественная и искусственная составляющие. Сюжетные линии и интрига кампании.
12. Социологические исследования политических партий и общественных движений.
13. Социология бюрократии.
14. Политическая элита.
15. Политическое лидерство.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая социология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

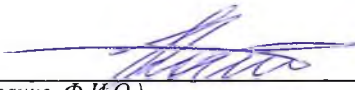
Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 «6» июля 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____  Каменский Е.Г.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры ФиС № « » _____ 20 г.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ФиС от 30.08.21, прот. № 11,

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22, № 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) « Экономической социологии
 _____», одобренного Ученым советом университета протокол № 7«28» 02 2022 г., на заседании кафедры ФилС от 03.07.23, пр. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  А.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) _____
 « _____», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) _____
 « _____», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) _____
 « _____», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) _____
 « _____», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области политики. Достижение всестороннего и глубокого понимания студентами сущности, природы и методологии управления на базе изучения истории эволюции взглядов и подходов, современной теории и практики политической социологии как определяющего фактора эффективности на всех уровнях организации в политической сфере. Развитие у студентов творческих способностей и перспективного мышления к исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме);
- развить способности диагностики социально-политического развития и социально-политических ситуаций, определения показателей политической стабильности общества, выявления условий и причин, вызывающих «функциональные расстройства» политической системы и нахождение путей их преодоления;
- сформировать навыки выявления и анализа политических интересов социальных групп, движений, организаций, разработки путей и способов обеспечения их политического согласия;
- обучить проведению социально-политической экспертизы принимаемых решений;
- развить способности прогнозирования возможных политических изменений, выявления зон политической напряженности и предотвращение возможных конфликтов;
- сформировать навыки разработки технологий преодоления кризисных ситуаций;
- обучить, как определять пути выхода из возникшего конфликта (внутри страны или на международной арене).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотносенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Знать: как в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы Уметь: в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы Владеть: в рамках поставленных задач навыками определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Как оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач Уметь: оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач Владеть: навыками оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении кон-	Знать: как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достиже-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	принципов образования в течение всей жизни	кретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	нии поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть: навыками использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть): навыками использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотносенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знать: как анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Уметь: анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Владеть: навыками анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
		ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Знать: как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных Уметь: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных Владеть: навыками описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Политическая социология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы –

программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.03.01.Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	91,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	25,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Политика как объект социологического анализа	Специфика социологического подхода к пониманию феноменов политики. Взаимодействие социальных субъектов

	лиза	как механизм образования поля политики. Предмет социологии политики и его специфика; социология политики как отраслевая социологическая наука и социологическая теория
2	Внесоциальная и социальная среда политики	Понятие среды политики и его методологический смысл. Географические, биологические, демографические основания политической жизни. Различия форм политической жизни у «молодых» и «старых» народов, богатых и бедных государств. Влияние величины народа и размера территории проживания на структуру политической системы. Экономические факторы политической жизни: доминирующий сектор экономики, темпы экономического роста, уровень дохода на душу населения. Воздействие индустриализации и деиндустриализации на политические процессы. Урбанизация и формирование качественно нового стиля политического поведения. Политические аспекты производственной демократии. Социальная общность как политический субъект.
3	Социальное представительство и политическая стратификация	Политический рынок как особое поле взаимодействия социальных субъектов. Особенности обмена и коммуникации в политике. Социальное представительство как основа властных отношений. Структура и механизмы социального представительства. Виды представительства в различных социальных системах. Каналы артикуляции интересов социальных групп в политике. Изменения типа социального представительства и формирование новых политических субъектов и институтов в российском обществе. Политическая структура как репрезентатор социальных интересов в демократическом обществе.
4	Общественное мнение в политике	Соотношение понятий общественного мнения и политического сознания. Общественное мнение как способ предъявления социальной группой своей позиции. Роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах. Экспрессивная, консультативная и директивная функции общественного мнения. Детерминанты общественного мнения: особенности национальной культуры, место и статус социальной общности в социальной структуре, уровень доходов на душу населения, характер вероисповедания, уровень образования, возрастной состав населения, характер взаимодействий внутри общности и между общностями.
5	Социальные механизмы политического поведения и участия	Социальная сущность и формы политического поведения и участия социальные механизмы политического поведения и участия в сообществах различного типа. Социологический анализ мотивов и целей политического участия и поведения. Методики оценки уровня политической активности различных социальных групп. Автономное и мобилизованное политическое поведение. Механизмы политической мобилизации различного типа

		социальных субъектов. Индивидуальное, групповое и массовое политическое участие. Организованные и стихийные, официальные и неофициальные формы массового политического поведения.
6	Политическая социализация	Политическая социализация как механизм приобщения индивида к системе политических ценностей общества и как механизм воспроизводства наличной структуры политических отношений. Политическое реформирование и процессы ресоциализации общества непосредственная и опосредованные формы политической социализации. Политическая социализация и политическая культура. Социологический анализ типов политических субкультур и соответствующих им способов политической социализации. Гражданская политическая культура как механизм воспроизводства автономного и свободного индивида.
7	Политический конфликт: социальные основы и способы разрешения	Понятие и структура политического конфликта, основные формы его проявления. Культурно-исторические и социально-экономические условия возникновения политических конфликтов. Типовые стратегии поведения в условиях конфликта. Функции политического конфликта и его роль в политическом развитии. Способы разрешения политического конфликта: прямые и косвенные, насильственные и мирные, институциональные и неформальные. Методики и техники социологического анализа политического конфликта. Основные показатели конфликтогенного поведения, типы стратегии поведения в конфликте.
8	Социология политических кризисов	Естественноисторический, структурнофункциональный, конфликтологический подходы к исследованию политического кризиса. Структура, этапы кризисного развития и типология политических кризисов. Результаты и социальные последствия политического кризиса. Социологические индикаторы социальной катастрофы. Социально-экономические причины политического кризиса в России: разрушение производительных сил и деградация производственных отношений, межнациональные конфликты, обострение социальной напряженности, сокращение рождаемости и рост смертности, экологический кризис, криминализация общества, делегитимизация политического режима, рассогласованность функционирования политических институтов. Социологические модели политического кризиса и методология его прогнозирования.
9	Социологический анализ политических реформ	Социологические показатели эволюционного и революционного путей развития общества. Необходимые предпосылки эволюции: соответствие социальной и политической подсистем общества, механизмы блокирования экономического неравенства, соблюдение принципов социальной справедливости, наличие дееспособны носителей общенациональной идеологии. Цели, методы, субъекты и этапы проведения политических реформ. Методологические принципы построения показа-

		телей и эмпирических индикаторов политического реформирования. Методики моделирования и прогнозирования социально-экономических последствий политических изменений.
10	Социология выборов	Место и функции выборов в политическом процессе. Абсентеизм и его причины. Типология регионов России на основе анализа голосовательного поведения. Основные этапы и динамика избирательной кампании. Моделирование голосовательного поведения различных групп избирателей и анализ основных факторов принятия избирателем решения голосовать. Основные принципы управления избирательной кампанией. Главные политические субъекты и типовые стратегии избирательной борьбы.
11	Политический PR Событийный ряд: естественная и искусственная составляющие. Сюжетные линии и интрига кампании.	Public relations как специальная деятельность по организации информационных потоков между политиками и гражданами. Организационные, коммуникативные, символические функции политического PR. Особенности реализации этих функций на российской политической сцене. Основные принципы планирования PR кампании: субъектность, адресность, эффективность. Проблема согласования организационных технологий и информационных потоков. Эффект когнитивного резонанса.
12	Социологические исследования политических партий и общественных движений	Социальные условия возникновения политических партий. Воздействие социальной и институциональной среды на строение и особенности функционирования партий. Политическая партия как канал артикуляции интересов социальных групп. Социальная и электоральная база российских политических партий. Социальный состав и особенности политического поведения активистов партий. Отличия партчиновника номенклатурного типа от партийного функционера новых политических партий. Характер политической деятельности партийных функционеров в условиях формирования многопартийности в России. Функции партии в политической системе и ее взаимодействие с другими политическими институтами.
13	Социология бюрократии	Социологическое измерение процессов институционализации политических отношений. Аппарат управления как организационная форма власти и как политический институт. Прикладные социологические исследования политики и их значение для разработки социальных и политических технологий; методология социологического измерения политических отношений.
14	Политическая элита	Соотношение понятий бюрократии, политической элиты и правящей элиты. Роль политической элиты в процессах социализации и поддержания общественного порядка. Политическая элита как инициатор модернизации общества. Политическое самосознание и способы идентификации члена элиты. Типовые стратегии повышения статуса и влияния члена элиты. Политическая контрэлита и показате-

		ли устойчивости официальных структур власти.
15	Политическое лидерство	Понятие политического лидерства, его основные характеристики и функции. Политическое лидерство как механизм интеграции социальной общности. Политический лидер как публичный субъект. Способы взаимодействия лидера и социальной базы. Воздействие лидера на политическую элиту. Особенности политического лидерства в зависимости от характера политической системы. Типология политического лидерства. Социологические методы оценки личностных качеств и уровня влияния лидера на политический процесс. Различные подходы к исследованию политического лидерства в России. Анализ показателей и эмпирических индикаторов лидерства. Методики и техники изменения рейтингов политических лидеров.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Политика как объект социологического анализа	2	-	1	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С (1-2 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
2	Внесоциальная и социальная среда политики	2	-	2	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (1-2 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
3	Социальное представительство и политическая стратификация	2	-	3	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (2-4 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
4	Общественное мнение в политике	4	-	4	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (2-4 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
5	Социальные механизмы политического поведения и участия	2	-	5	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (4-6 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
6	Политическая социализация	2	-	6	У-1, У-2, У-3	С, КО, Р (4-6 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2

					МУ-1 МУ-2		
7	Политический конфликт: социальные основы и способы разрешения	4	-	7	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (6-8 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
8	Социология политических кризисов	2	-	8	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (8-10 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
9	Социологический анализ политических реформ	2	-	9	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Т (10-12 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
10	Социология выборов	2	-	10	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (10-12 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
11	Политический PR Событийный ряд: естественная и искусственная составляющие. Сюжетные линии и интрига кампании.	2	-	11	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (12-14 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
12	Социологические исследования политических партий и общественных движений	4	-	12	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (12-14 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
13	Социология бюрократии	2	-	13	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (14-16 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
14	Политическая элита	2	-	14	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (14-16 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2
15	Политическое лидерство	2	-	15	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	С, КО, Р (16-18 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2

С – собеседование, КО – контрольный опрос, Р – реферат, Т – тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Политика как объект социологического анализ	2
2	Внесоциальная и социальная среда политики	4
3	Социальное представительство и политическая стратификация	4
4	Общественное мнение в политике	4
5	Социальные механизмы политического поведения и участия	4
6	Политическая социализация	4
7	Политический конфликт: социальные основы и способы разрешения	4
8	Социология политических кризисов	4
9	Социологический анализ политических реформ	4
10	Социология выборов	4
11	Политический PR Событийный ряд: естественная и искусственная составляющие. Сюжетные линии и интрига кампании.	4
12	Социологические исследования политических партий и общественных движений	4
13	Социология бюрократии	2
14	Политическая элита	4
15	Политическое лидерство	2
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Политика как объект социологического анализ	(1-2 недели)	2
2	Внесоциальная и социальная среда политики	(1-2 недели)	1
3	Социальное представительство и политическая стратификация	(2-4 недели)	2
4	Общественное мнение в политике	(2-4 недели)	1
5	Социальные механизмы политического поведения и участия	(4-6 недели)	2
6	Политическая социализация	(4-6 недели)	1
7	Политический конфликт: социальные основы и способы разрешения	(6-8 недели)	2
8	Социология политических кризисов	(8-10 недели)	2
9	Социологический анализ политических реформ	(10-12 недели)	2

10	Социология выборов	(10-12 недели)	2
11	Политический PR Событийный ряд: естественная и искусственная составляющие. Сюжетные линии и интрига кампании.	(12-14 недели)	2
12	Социологические исследования политических партий и общественных движений	(12-14 недели)	1
13	Социология бюрократии	(14-16 недели)	2
14	Политическая элита	(14-16 недели)	1
15	Политическое лидерство	(16-18 недели)	2,85
Итого:			25,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Общественное мнение в политике (лекция)	Проблемная лекция	4
2	Политический конфликт: социальные основы и способы разрешения (лекция)	Проблемная лекция	4
3	Социальные механизмы политического поведения и участия (практическое занятие)	Диспут	4
4	Социология выборов (практическое занятие)	Круглый стол	4
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителя-

ми работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демография Основы менеджмента Экономическая теория Основы права Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Основы социологии Экономическая социология Социология управления	Основы социально-го прогнозирования и проектирования Производственная проектно-технологическая практика Социология международных отношений Теория и практика социальной работы Социология организаций Основы менеджмента Политическая социология	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Культура речи и делового общения Логика Психология Введение в направ-	Анализ данных в социологии Социология массовых коммуникаций Обработка данных	Менеджмент в социальной сфере Социология финансового поведения Социология потребления

жизни	ление подготовки и планирование профессиональной карьеры	с применением компьютерных технологий Социальная информатика Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Современные информационные технологии в социальных науках Методы прикладной статистики для социологов Социальная психология Политическая социология Производственная педагогическая практика Социальная психология Учебная ознакомительная практика Производственная проектно-технологическая практика Менеджмент в социальной сфере	Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства
ОПК-2Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Экономическая социология История социологии	Политическая социология Производственная педагогическая практика История социологии Методология и методы социологического исследования	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ основной	УК 2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Знать: как в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы Уметь: в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы Владеть: в рамках поставленных задач навыками определять имеющиеся ресурсы	Знать: как в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения Уметь: в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения Владеть: в рамках поставленных задач навыками определять имеющиеся ресурсы и ограничения	Знать: как в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы Уметь: в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы Владеть: в рамках поставленных задач навыками определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
	УК 2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: как оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля Уметь: оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля	Знать: как оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач	Знать: как оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ванными результатами контроля</p> <p>Владеть: навыками оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</p>	<p>Уметь: оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть: навыками оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач</p>	<p>Уметь: оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть: навыками оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p>
УК-6/ основной	УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при вы-</p>	<p>Знать: как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: использовать инструменты и ме-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		навыками использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	полнении конкретных задач, проектов Владеть: навыками использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	тоды управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть: навыками использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей Владеть: навыками использовать основные воз-	Знать: как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жиз-	Знать: как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: использовать основные возможности и инстру-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей</p>	<p>ни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</p> <p>Владеть): навыками использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</p>	<p>менты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть): навыками использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
ОПК-2/ основной	ОПК 2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знать: как анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях на пороговом	Знать: как анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явленияхна про-	Знать: как анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явленияхна высо-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>уровне</p> <p>Уметь: анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явленияхна пороговом уровне</p> <p>Владеть: навыками анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явленияхна пороговом уровне</p>	<p>двинутом уровне</p> <p>Уметь: анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явленияхна продвинутом уровне</p> <p>Владеть: навыками анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явленияхна продвинутом уровне</p>	<p>ком уровне</p> <p>Уметь: анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явленияхна высоком уровне</p> <p>Владеть: навыками анализировать фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явленияхна высоком уровне</p>
	<p>ОПК 2.2</p> <p>Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных</p>	<p>Знать: как описывать социальные исследования и процессы</p> <p>Уметь: описывать социальные исследования и процессы</p> <p>Владеть: навыками описывать социальные исследования и процессы</p>	<p>Знать: как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данныхна продвинутом уровне</p> <p>Уметь: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данныхна продвинутом уровне</p>	<p>Знать: как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данныхна высоком уровне</p> <p>Уметь: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данныхна высоком уровне</p> <p>Владеть: навыками описыва-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Владеть: навыками описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных на высоком уровне	вать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных на высоком уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Политика как объект социологического анализа	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №1, практическое занятие №1 СРС	Вопросы для собеседования	1	Согласно табл. 7.2
2	Внесоциальная и социальная среда политики	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №2, практическое занятие №2 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2
3	Социальное пред-	УК-2	Лекции №3,	Вопросы для	1, 2, 3	Согласно

	ставительство и политическая стратификация	УК-6 ОПК-2	практическое занятие №3 СРС	собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов		табл. 7.2
4	Общественное мнение в политике	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №4, практическое занятие №4 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2
5	Социальные механизмы политического поведения и участия	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №5, практическое занятие №5 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2
6	Политическая социализация	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №6, практическое занятие №6 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2
7	Политический конфликт: социальные основы и способы разрешения	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №7, практическое занятие №7 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2
8	Социология политических кризисов	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №8, практическое занятие №8 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2
9	Социологический анализ политических реформ	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №9, практическое занятие №9 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, БТЗ	1, 2, 4	Согласно табл. 7.2
10	Социология выборов	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №10, практическое занятие №10 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2

				ного опроса, темы рефератов		
11	Политический пр Событийный ряд: естественная и искусственная составляющие. Сюжетные линии и интрига кампании.	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №11, практическое занятие №11 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2
12	Социологические исследования политических партий и общественных движений	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №12, практическое занятие №12 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2
13	Социология бюрократии	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №13, практическое занятие №13 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2
14	Политическая элита	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №14, практическое занятие №14 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2
15	Политическое лидерство	УК-2 УК-6 ОПК-2	Лекции №15, практическое занятие №15 СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для контрольного опроса, темы рефератов	1, 2, 3	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы собеседования

Подготовьте сообщение на следующую тему:

1. Роль субъектов Российской Федерации в политическом пространстве государства.
2. Политические институты и социальная система современности.

3. Специфика региональных элит.
4. Место субъекта политического процесса в социальной структуре общества.
5. Сравнительный анализ политического и социального насилия.

2. Подготовьтесь к контрольному опросу

Проблемные вопросы контрольного опроса:

1. Кто первый из социологов рассмотрел политическую партию как крупную организацию?
2. Какой тип политической социализации наиболее характерен для стран континентальной Европы?
3. Какая модель электорального поведения исходит из той идеи, что существует устойчивое взаимовлияние институтов политического представительства и политических ориентации граждан?
4. Приведите примеры конвенционального и неконвенционального поведения.
5. Кто, согласно типологии Кааза и Маша, может участвовать в политических компаниях, но в целом избегают непосредственного политического участия?
6. Какой тип политической социализации предполагает наличие культурно однородной среды, зрелых демократических традиций и гражданского общества, которые обеспечивают уважительный диалог индивида и власти.
7. К какой модели электорального поведения относится теория расколов?

3. Темы для написания рефератов

1. Обоснование появления социологии как науки в целом и политической социологии в частности. Различие в общей и политической социологии.
2. Объект и предмет политической социологии. Проблемные поля политической социологии. Отличительные черты политологии и политической социологии. Функции политической социологии.
3. Категория «парадигма». Методологические ориентации современной социологии: детерминизм и конструктивизм. Предпосылки появления политической социологии как науки.
4. Политическая социология Карла Маркса. Детерминизм и принцип материалистического понимания истории. Классы Маркса и классовая борьба.
5. Плюралистический подход Макса Вебера и его понимающая социология. Категория бюрократии по М. Веберу.

4. Тестовые задания:

1. Основным законом нашего государства является:
 - 1) Закон о государственном бюджете
 - 2) Федеральный закон об органах местной власти
 - 3) Конституция Российской Федерации
 - 4) Устав Российской Федерации

2. На какие ветви подразделяется государственная власть в соответствии с «теорией разделения властей»?

- 1) федеральная, региональная, местная
- 2) законодательная, исполнительная, судебная
- 3) политическая, экономическая, социальная

3. Соотнесите государственные структуры в соответствии с ветвям государственной власти (отметьте значком)

	Законодательная	Исполнительная	Судебная
Верховный суд			
Федеральное собрание			
Правительство			
Государственная Дума			
Министерство			

4. Нижней палатой парламента является:

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Верховный Суд
- 4) Правительство РФ

5. Совет Федерации состоит из:

- 1) Депутатов
- 2) Министров
- 3) Представителей регионов
- 4) Губернаторов
- 5) Судей

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. С какой страной Россия не граничит:

- 1) Китай
- 2) Украина
- 3) Монголия
- 4) Финляндия
- 5) Норвегия
- 6) Молдова

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

_____ стал первым из социологов, кто рассмотрел политическую партию как крупную организацию?

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1. создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
2. Карибский кризис
3. подписание СССР и США договора об уничтожении ракет средней и малой дальности

4. ввод войск стран – участниц Организации Варшавского договора в Чехословакию

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО
А) назначает выборы Президента РФ	1) Президент РФ
Б) издаёт указы и распоряжения	2) Совет Федерации
В) решает вопрос о доверии Правительству	3) Государственная Дума РФ
Г) возглавляет государство	
Д) представляет государство в международных отношениях	

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая идеология»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово

за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1) политический плю-
рализм | 2) представительная | 3) иностранец |
| 4) власть | 5) народ | 6) исполнительная |
| 7) референдум | 8) гражданин | 9) суверенитет |

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6	1	Освоил тему бо-	2	Освоил тему более,

		лее, чем на 50%		чем на 90%
Практическое занятие № 7	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9	1		2	
Практическое занятие № 10	1		2	
Практическое занятие № 11	1		2	
Практическое занятие № 12	1		2	
Практическое занятие № 13	1		2	
Практическое занятие № 14	1		2	
Практическое занятие № 15	1		2	
СРС	9	Задание выполнено более, чем на 50%	18	Задание выполнено более, чем на 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник : [16+] / Т. В. Карадже ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 468 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598979>

2. Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 346 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440>

3. Желтов, В. В. Введение в политическую науку : учебное пособие : [16+] / В. В. Желтов ; Кемеровский государственный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 461 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573549>

8.2 Дополнительная литература

1. Мухаев В. Д. Геополитика [Текст] : учебник / В. Д. Мухаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 623 с.

2. Аверин А. Н. Социальная политика федеральных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Текст] : учебное пособие / А. Н. Аверин. - 2-е изд., стер. - М. : РАГС, 2008. - 126 с.

3. Цыганков П. А. Политическая социология международных отношений [Текст] / П. А. Цыганков. - М. : Радикс, 1994. - 319 с.

4. Артемов, Г.П. Политическая социология : учебное пособие / Г.П. Артемов. – : Логос, 2003. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89689>. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Политическая социология [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к семинарским занятиям для студентов специальности 040100 Социология / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии ; ЮЗГУ ; сост.: А. И. Алексеенко [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 85 с.

2. Политическая социология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология/ Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 12 с.

3. Политическая социология [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский.– Курск: ЮЗГУ, 2017.- 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

При подготовке к семинарским занятиям и особенно при написании рефератов возможно получение информации через Интернет. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых академических структур:*

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
(<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)

2. Сайт МГИМО (<http://www.mgimo.ru>)

3. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)

4. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)
- ✓ *Сайты аналитических организаций:*
1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
 2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
<http://www.wciom.ru>
 3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
 4. Служба PR (www.presrv.ru)
 5. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
 6. Центр независимых социологических исследований
(www.indepsocres.spb.ru)
 7. Центр социологических исследований министерства образования(www.informika.ru)
 8. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
- ✓ *Сайты профессиональных журналов:*
1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
 2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
 3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
 4. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
- ✓ *Сайты ведущих вузов области социологии:*
1. Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
 2. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
 3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
- ✓ *Сайты социологической информации:*
1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
- Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.isras.ru/socis.html> - Журнал «Социологические исследования»
- <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический журнал».
- <http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».
- <http://www.isras.ru/snsp.html> - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».
- <http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».
- <http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология».
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.
- <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн.

<http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.runivers.ru/lib/journal/journal3665/> - Журнал «Вопросы философии и психологии».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Политическая социология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Политическая социология»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд,

требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Политическая социология» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Политическая социология» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRayTestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			