

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Цель преподавания дисциплины: формирование педагогической культуры как важнейшей составляющей профессиональной и общекультурной подготовки бакалавра, а также формирование целостного представления о педагогических основах профессиональной деятельности конфликтолога.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим педагогические аспекты деятельности конфликтолога;
- ознакомление с историей развития педагогической науки, ее предметом, методами;
- освоение знаний по педагогическим проблемам достижения профессионализма, организационного лидерства, формирования профессионально важных качеств специалиста;
- развитие ответственного и осознанного отношения к взаимодействию с другими людьми в контексте профессиональных отношений;
- осознание своих возможностей при решении профессиональных задач, способности самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодоления трудностей, возникающих при построении своей профессиональной карьеры.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации (ПК-11);
- способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12).

Разделы дисциплины:

1. Педагогика как наука. Методы педагогических исследований
2. Целеполагание в педагогике
3. Теория обучения. Сущность, структура и функции процесса
4. Цели, содержание и структура непрерывного образования
5. Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
6. Коллектив как объект и субъект воспитания
7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
8. Управление образовательными системами
9. Принципы управления образовательными системами
10. Основы педагогической деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации

О.Л. Ворошилова
Подпись, инициалы, фамилия

«02» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02

(индекс специальности)

«Конфликтология»

(наименование направления подготовки (специальности))

«Социально-трудовые конфликты»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(форма обучения (заочная, вечерняя))

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «24» 02 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от «31» 08 2016 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Разработчик программы
к.п.н., доцент _____ С.В. Дюмина

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от 24.02 2015 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2014 г., протокол № 1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от 26.03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от 29.03 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2019 г., протокол № 1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

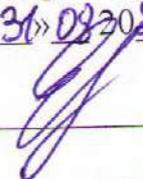
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «23» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование педагогической культуры как важнейшей составляющей профессиональной и общекультурной подготовки бакалавра, а также формирование целостного представления о педагогических основах профессиональной деятельности конфликтолога.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладение понятийным аппаратом, описывающим педагогические аспекты деятельности конфликтолога;

- ознакомление с историей развития педагогической науки, ее предметом, методами;

- освоение знаний по педагогическим проблемам достижения профессионализма, организационного лидерства, формирования профессионально важных качеств специалиста;

- развитие ответственного и осознанного отношения к взаимодействию с другими людьми в контексте профессиональных отношений;

- осознание своих возможностей при решении профессиональных задач, способности самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодоления трудностей, возникающих при построении своей профессиональной карьеры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основы естественных, философских и социально-гуманитарных наук;
- предмет педагогики, междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки;
- основные тенденции развития высшего образования в России и в мире;
- основы педагогической деятельности;
- требования к современному педагогу-конфликтологу;
- основные правила педагогического общения;
- основные понятия и положения теории воспитания;
- основные задачи, функции, методы воспитания;
- современные методологические подходы и теоретические положения теории воспитания.

уметь:

- использовать полученные знания в профессиональном общении;
- осознавать и использовать регулирующие функции нравственных и этических норм и правил в профессиональной деятельности;
- использовать регулирующие функции нравственных норм и правил в целях саморегуляции поведения с целью соблюдения этики организационного поведения, деонтологии, педагогической этики;
- определять детерминирующие факторы в профессии конфликтолога;
- представлять перспективы развития профессии конфликтолога;
- преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации;

- проводить отдельные виды воспитательных мероприятий и использовать их методическое обеспечение;
- разрабатывать методическое обеспечение различных видов воспитательных мероприятий;
- осуществлять методологическое обоснование и педагогическую оценку воспитательного мероприятия.

владеть:

- навыками профессионального и педагогического общения;
- навыками выстраивания в профессиональной деятельности взаимоотношений;
- способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии гуманитарных наук;
- базовыми навыками педагогической деятельности и педагогического общения, а также контроля результатов учебной деятельности;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения, информационно-программным инструментарием контроля и обработки результатов учебной деятельности;
- способами анализа воспитательных мероприятий;
- умением использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике;
- навыками работы с современными средствами, методами и технологиями воспитания.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации (ПК-11);
- способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Педагогика» представляет дисциплину вариативной части с индексом Б1.В.01 учебного плана направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 35,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории | Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задач. Ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека. Парадигмы образования: «знаниевая» и «культурологическая», «технократическая» и «гуманистическая», «социетарная» и «человеко-ориентированная», «педоцентристская» и «детоцентристская». |
| 2 | Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения | Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>обучения. Цели обучения. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся. Основные этапы процесса обучения.</p> <p>Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.</p> |
| 3 | Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения | <p>Методы обучения как пути, способы достижения определенной дидактической цели. Структура методов (прием, действия, операции).</p> <p>Основные подходы к классификации методов обучения в отечественной школе: методы обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические), по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод).</p> <p>Характеристика методов обучения: беседа, рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, упражнение, лабораторные и практические работы и др.</p> <p>Условия выбора методов обучения.</p> <p>Формы получения образования в РФ: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная или заочная.</p> |
| 4. | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | <p>Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы. Понятие «методика обучения».</p> <p>Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий и их характеристики. Технология развития критического мышления учащихся.</p> <p>Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология проблемного обучения.</p> |
| 5. | Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания | <p>Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Цели воспитания и самовоспитания. Основные задачи и направления воспитания человека: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание.</p> <p>Современные направления воспитательной работы — гражданское, правовое, экономическое, экологическое. Характеристика закономерностей</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | воспитания. Характеристика принципов воспитания: ориентация на ценности и ценностные отношения, субъектности и др. Сущность поликультурного воспитания. |
| 6. | Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса | Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Классификация форм воспитательной работы (Е.В. Титова): мероприятия, дела, игры. Понятие «внеурочная деятельность». Организация и виды внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. |
| 7. | Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами. | Система образования в РФ. Образовательные учреждения, их типы. Управление образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами |
| 8. | Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса | . Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Обучающийся как представитель возрастного периода. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Диагностика обучаемости. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Общий состав педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности |
| 9. | Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства | Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Структура деятельности педагога: гностический; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>проектировочный; конструктивный; организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой).</p> <p>Модель педагогической деятельности В. И. Гинецинского (четыре функциональных компонента: презентативный, инсентивный, корректирующий и диагностирующий).</p> <p>Оригинальная концепция деятельности учителя А. К. Марковой.</p> <p>Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности.</p> <p>Общая характеристика стиля деятельности. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.</p> |
|--|--|--|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------------------|
| | | Лек., час. | № Лаб. | № Пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории | 2 | 0 | 1 | У-1-8, МУ-1 | Вопросы для коллоквиума Задания в тестовой форме Кейс-задача 1-2 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |
| 2 | Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения | 2 | 0 | 2 | У-1-8, МУ-1 | Задания в тестовой форме Кейс-задача 3-4 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |
| 3 | Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения | 2 | 0 | 3 | У-1-8, МУ-1 | Задания в тестовой форме Кейс-задача 5-6 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------|---|-------------------------|
| 4 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | 2 | 0 | 4 | У-1-8, МУ-1 | Задания в тестовой форме Кейс-задача 7-8 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |
| 5 | Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания | 2 | 0 | 5 | У-1-8, МУ-1 | Задания в тестовой форме Кейс-задача 9-10 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |
| 6 | Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса | 2 | 0 | 6 | У-1-8, МУ-1 | Задания в тестовой форме Кейс-задача 11-12 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |
| 7 | Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами. | 2 | 0 | 7 | У-1-8, МУ-1 | Задания в тестовой форме Кейс-задача 13-14 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |
| 8 | Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса | 2 | 0 | 8 | У-1-8, МУ-1 | Задания в тестовой форме Кейс-задача 15-16 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |
| 9 | Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства | 2 | 0 | 9 | У-1-8, МУ-1 | Задания в тестовой форме Кейс-задача 17-18 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории | 2 |
| 2 | Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения | 2 |
| 3 | Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения | 2 |
| 4 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | 2 |
| 5 | Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания | 2 |
| 6 | Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| 7 | Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами. | 2 |
| 8 | Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса | 2 |
| 9 | Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства | 2 |
| | ИТОГО | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения, неделя | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории | 1-2 | 4 |
| 2 | Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения | 3-4 | 4 |
| 3 | Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения | 5-6 | 4 |
| 4 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | 7-8 | 4 |
| 5 | Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания | 9-10 | 4 |
| 6 | Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса | 11-12 | 4 |
| 7 | Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами. | 13-14 | 4 |
| 8 | Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса | 15-16 | 3,9 |
| 9 | Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства | 17-18 | 4 |
| Итого | | | 35,9 |

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04. 2017 г. №301 по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|-------------|
| 1 | Лекция Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории | Лекция - презентация | 2 |
| 2 | Лекция Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения | Лекция - презентация | 2 |
| 3 | Практическое занятие Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения | Решение ситуативных задач | 2 |

| | | | |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| | образования и формы обучения | | |
| 4 | Практическое занятие Педагогическое проектирование и педагогические технологии | Разработка проекта учебного занятия | 2 |
| Итого | | | 8 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|--|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 - способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук | История Философия Математика Концепции современного естествознания Психология Педагогика Социология Культурология История мировой и отечественной культуры | Философия конфликта и мира | Юридическая конфликтология Преддипломная практика |
| ПК-11 - способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации | Педагогика | Возрастная конфликтология Конфликтология образования Посредничество в разрешении педагогических конфликтов Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| ПК-12 - способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике | Педагогика | Возрастная конфликтология Конфликтология образования Посредничество в разрешении педагогических конфликтов Практика по получению | Семейная конфликтология |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
|--|--|---|--|

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| № п\п | Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенции | Уровни сформированности компетенций | | |
|-------|-----------------------|---|--|---|---|
| | | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОПК-3/начальный | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p> | <p>Знать: Основы естественных, философских и социально-гуманитарных наук</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональном общении</p> <p>Владеть: навыками профессионального и педагогического общения</p> | <p>Знать: Предмет педагогики, междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки.</p> <p>Уметь: осознавать и использовать регулирующие функции нравственных и этических норм и правил в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками выстраивания в профессиональной деятельности взаимоотношений</p> | <p>Знать: Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире.</p> <p>Уметь: использовать регулирующие функции нравственных норм и правил в целях саморегуляции поведения с целью соблюдения этики организационного поведения, деонтологии, педагогической этики</p> <p>Владеть: способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии гуманитарных наук</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|---|
| 2 | ПК-11/начальный | <p>ситуациях</p> <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: Определять детерминирующие факторы в профессии конфликтолога</p> <p>Владеть: базовыми навыками педагогической деятельности и педагогического общения, а также контроля результатов учебной деятельности</p> | <p>Знать: требования к современному педагогу-конфликтологу</p> <p>Уметь: Представлять перспективы развития профессии конфликтолога.</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основные правила педагогического общения</p> <p>Уметь: преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации</p> <p>Владеть: навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения, информационно-программным инструментарием контроля и обработки результатов учебной деятельности</p> |
| 3 | ПК-12/начальный | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных</p> | <p>Знать: основные понятия и положения теории воспитания</p> <p>Уметь: проводить отдельные виды воспитательных мероприятий и использовать их методическое обеспечение</p> <p>Владеть: способами анализа воспитательных</p> | <p>Знать: основные задачи, функции, методы воспитания; формы организации воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать методическое обеспечение различных видов воспитательных</p> | <p>Знать: современные методологические подходы и теоретические положения теории воспитания</p> <p>Уметь: осуществлять методологическое обоснование и педагогическую оценку воспитательного мероприятия</p> <p>Владеть: навыками работы с</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|---|
| | обучающим ся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандарт ных ситуациях | мероприятий | мероприятий Владеть: умением использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике | современными средствами, методами и технологиями воспитания |
|--|--|-------------|--|---|

7.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| №п\п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|------|---|---|---|--|--------------------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1. | Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №1 СРС | Вопросы для коллоквиума Задания в тестовой форме Кейс-задача | 1-9 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 2. | Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №2 СРС | Задания в тестовой форме Кейс-задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 3. | Особенности использования современных методов и средств обучения в | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №3 СРС | Задания в тестовой форме Кейс-задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|-----------|--------------------|
| | образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения | | | | | |
| 4. | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №4 СРС | Задания в тестовой форме Кейс-задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 5. | Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №5 СРС | Задания в тестовой форме Кейс-задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 6. | Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №6 СРС | Задания в тестовой форме Кейс-задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 7. | Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами. | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №7 СРС | Задания в тестовой форме Кейс-задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 8. | Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №8 СРС | Задания в тестовой форме Кейс-задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 9. | Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №9 СРС | Задания в тестовой форме Кейс-задача | 1-15 1 | Согласно табл. 7.2 |

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1. «Педагогика как наука.
Возникновение и основные этапы развития педагогической теории»

1. Назовите основные методы педагогических исследований. Охарактеризуйте каждый их них.
2. Определите предмет педагогики как науки.
3. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
4. Какие функции выполняет педагогическая наука?
5. Какие виды педагогического знания существуют?
6. Определите основные модели образования. Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
8. Как соотносятся основные педагогические категории?
9. Как связана педагогика с другими науками?

Задания в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории».

1. Педагогика это-
 - А. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской природы, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;
 - Б. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
 - В. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения
2. Развитие – это
 - А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.
 - Б. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;
 - В. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;
3. Основные категории педагогики:
 - А. воспитание, обучение, развитие;
 - Б. обучение, образование, развитие;
 - В. образование, обучение, воспитание;
4. Педагогика как наука оформилась
 - А. в XVI-XVII в.;
 - Б. в XVII-XVIII в.;
 - В. в XIX в.;
5. Автор первой научной книги по педагогике
 - А. К.Д. Ушинский;
 - Б. А.С.Макаренко;
 - В. Я.А.Коменсий;
6. Кого сегодня можно назвать педагогом?
 - А. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;
 - Б. человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе;
 - В. человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии;

7. Обучение состоит из двух компонентов:
 А. воспитание и образование;
 Б. преподавание и учение;
 В. развитие и образование;
8. Предметом педагогики является
 А. педагогическое явление
 Б. педагогический факт;
 В. целостный педагогический процесс;
9. К специальной педагогике относятся
 А. возрастная и производственная педагогика;
 Б. тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия;
 В. превентивная педагогика;
10. Первая научная педагогическая книга
 А. «Великая дидактика»;
 Б. «Человек, как предмет воспитания»
 В. «Педагогическая поэма»;
11. Автором идеи классно-урочной системы является
 А. К.Д.Ушинский;
 Б. Я.А.Коменский;
 В. А.С.Макаренко;
12. Преподавание и учение являются компонентами
 А. воспитания;
 Б. образования;
 В. обучения;
13. Педагогическая антропология-
 А. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем.
 Б. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
 В. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
14. Кого из великих педагогов называют отцом педагогики, учителем народов?
 1. А.С.Макаренко;
 2. Я.А.Коменского;
 3. К.Д.Ушинский
15. Установите соответствие

| Основные категории педагогики | Сущность понятия |
|-------------------------------|--|
| 1) образование | А. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни |
| 2) воспитание | Б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 3) обучение | В. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, |

| | |
|--|---|
| | являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |
|--|---|

Кейс-задача по разделу (теме) 5. «Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания»

Две симпатичные малышки лет по пяти, взявшись за ручки, степенно шествуют по весенней аллее, возвращаясь домой из детского садика. Чутьсзади идут, беседуя, их молодые мамы.

- Да, еще немного – и им в школу. Лучше бы еще годок в саду побыли...

- Что вы, они мечтают о школе. Наша так тетрадки какие-то собирает, карандаши... Буквы рисует... Кукла у нее – «школьница»...

- А зачем торопиться? Всему еще успеют научиться. Школа есть школа...

- Да, но школы-то теперь не такие, как в наше время, а очень разные.

- Чего там! Для всех одни программы и предметы...

Что вы думаете по этому поводу? Какую школу Вы бы предпочли для своего ребенка: государственную (обычную, специальную, лицей, гимназию) или частную? Каково Ваше мнение о современном качестве образования? Какие философские идеи, взгляды ученых, писателей, педагогов актуальны для современного образования?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерное* тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности

компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Основные категории педагогики:
 - А. воспитание, обучение, развитие;
 - Б. обучение, образование, развитие;
 - В. образование, обучение, воспитание;

Задание в открытой форме:

1. Педагогика это-

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- А) дошкольное образование;
- Б) начальное общее образование;
- В) среднее общее образование.
- Г) основное общее образование;

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие

| Основные категории педагогики | Сущность понятия |
|-------------------------------|---|
| 1) образование | А. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни |
| 2) воспитание | Б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 3) обучение | В. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |

Кейс-задача задача:

Разработайте примерный план практического занятия по конфликтологии: тема, цель, задачи, этапы занятия, методы и приемы обучения. Укажите формы обучения, возможные технологии обучения, средства обучения. Объясните, каким образом Вы запланировали достижение поставленной цели. Какова социальная значимость профессии конфликтолога? Почему Вы выбрали эту профессию?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения

промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1 Вопросы для коллоквиума Задания в тестовой форме Кейс-задача | 2 | Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 2 Задания в тестовой форме Кейс-задача | 2 | Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 3 Задания в тестовой форме Кейс-задача | 2 | Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 4 Задания в тестовой форме Кейс-задача | 2 | Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 5 Задания в тестовой форме Кейс-задача | 2 | Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 6 Задания в тестовой форме Кейс-задача | 2 | Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50% |

| | | | | |
|--|----|---|-----|--|
| Практическое занятие 7 Задания в тестовой форме Кейс-задача | 2 | Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 8 Задания в тестовой форме Кейс-задача | 2 | Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 9 Задания в тестовой форме Кейс-задача | 2 | Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 6 | Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50% | 12 | Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50% |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
4. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник /Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа
:http://biblioclub.ru/
6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник /Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа
:http://biblioclub.ru/
7. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - Режим доступа
:http://biblioclub.ru/
8. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2015. - 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
 Психологический журнал.
 Известия Юго-Западного государственного университета
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»
- Вопросы психолингвистики Менеджмент в России и за рубежом
 Проблемы управления
 Психопедагогика в правоохранительных органах
 Советник в сфере образования
 Социологические исследования
 Университетская книга
 Юридическая психология Учебно-наглядные пособия:
 Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный» Основные направления развития западной конфликтологии
 Функции трудовых конфликтов
 Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 Конфликтная ситуация
1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385 Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S .проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Цель преподавания дисциплины: формирование педагогической культуры как важнейшей составляющей профессиональной и общекультурной подготовки бакалавра, а также формирование целостного представления о педагогических основах профессиональной деятельности конфликтолога.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим педагогические аспекты деятельности конфликтолога;
- ознакомление с историей развития педагогической науки, ее предметом, методами;
- освоение знаний по педагогическим проблемам достижения профессионализма, организационного лидерства, формирования профессионально важных качеств специалиста;
- развитие ответственного и осознанного отношения к взаимодействию с другими людьми в контексте профессиональных отношений;
- осознание своих возможностей при решении профессиональных задач, способности самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодоления трудностей, возникающих при построении своей профессиональной карьеры.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации (ПК-11);
- способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12).

Разделы дисциплины:

1. Педагогика как наука. Методы педагогических исследований
2. Целеполагание в педагогике
3. Теория обучения. Сущность, структура и функции процесса
4. Цели, содержание и структура непрерывного образования
5. Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
6. Коллектив как объект и субъект воспитания
7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
8. Управление образовательными системами
9. Принципы управления образовательными системами
10. Основы педагогической деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации(наименование ф-та полностью) О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«02» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»(наименование дисциплины)направление подготовки (специальность) 37.03.02
(цифр согласно ФГОС ВО)«Конфликтология»и наименование направления подготовки (специальности)«Социально-трудовые конфликты»наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения _____

очно-заочная(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «24» 02 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от «31» 08 2016 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Разработчик программы
к.п.н., доцент _____ С.В. Дюмина

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от 24.02 2016 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2017 г., протокол № 1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от 26.03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от 29.03 2019 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2019 г., протокол № 1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование педагогической культуры как важнейшей составляющей профессиональной и общекультурной подготовки бакалавра, а также формирование целостного представления о педагогических основах профессиональной деятельности конфликтолога.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладение понятийным аппаратом, описывающим педагогические аспекты деятельности конфликтолога;

- ознакомление с историей развития педагогической науки, ее предметом, методами;

- освоение знаний по педагогическим проблемам достижения профессионализма, организационного лидерства, формирования профессионально важных качеств специалиста;

- развитие ответственного и осознанного отношения к взаимодействию с другими людьми в контексте профессиональных отношений;

- осознание своих возможностей при решении профессиональных задач, способности самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодоления трудностей, возникающих при построении своей профессиональной карьеры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основы естественных, философских и социально-гуманитарных наук;

- предмет педагогики, междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки;

- основные тенденции развития высшего образования в России и в мире;

- основы педагогической деятельности;

- требования к современному педагогу-конфликтологу;

- основные правила педагогического общения;

- основные понятия и положения теории воспитания;

- основные задачи, функции, методы воспитания;

- современные методологические подходы и теоретические положения теории воспитания.

уметь:

- использовать полученные знания в профессиональном общении;

- осознавать и использовать регулирующие функции нравственных и этических норм и правил в профессиональной деятельности;

- использовать регулирующие функции нравственных норм и правил в целях саморегуляции поведения с целью соблюдения этики организационного поведения, деонтологии, педагогической этики;

- определять детерминирующие факторы в профессии конфликтолога;

- представлять перспективы развития профессии конфликтолога;

- преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации;

- проводить отдельные виды воспитательных мероприятий и использовать их методическое обеспечение;

- разрабатывать методическое обеспечение различных видов воспитательных мероприятий;
- осуществлять методологическое обоснование и педагогическую оценку воспитательного мероприятия.

владеть:

- навыками профессионального и педагогического общения;
- навыками выстраивания в профессиональной деятельности взаимоотношений;
- способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии гуманитарных наук;
- базовыми навыками педагогической деятельности и педагогического общения, а также контроля результатов учебной деятельности;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения, информационно-программным инструментарием контроля и обработки результатов учебной деятельности;
- способами анализа воспитательных мероприятий;
- умением использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике;
- навыками работы с современными средствами, методами и технологиями воспитания.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации (ПК-11);
- способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.01 вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2зачетных единицы, 72академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| лекции | 6 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59,9 |

| | |
|---|------------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории | Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задач. Ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека. Парадигмы образования: «знаниевая» и «культурологическая», «технократическая» и «гуманистическая», «социетарная» и «человеко-ориентированная», «педоцентристская» и «детоцентристская». |
| 2 | Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения | Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Цели обучения. Обучение как |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся. Основные этапы процесса обучения.</p> <p>Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.</p> |
| 3 | <p>Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения</p> | <p>Методы обучения как пути, способы достижения определенной дидактической цели. Структура методов (прием, действия, операции).</p> <p>Основные подходы к классификации методов обучения в отечественной школе: методы обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические), по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод).</p> <p>Характеристика методов обучения: беседа, рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, упражнение, лабораторные и практические работы и др.</p> <p>Условия выбора методов обучения.</p> <p>Формы получения образования в РФ: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная или заочная.</p> |
| 4. | <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии</p> | <p>Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы. Понятие «методика обучения». Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий и их характеристики. Технология развития критического мышления учащихся. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология проблемного обучения.</p> |
| 5. | <p>Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания</p> | <p>Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Цели воспитания и самовоспитания. Основные задачи и направления воспитания человека: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. Современные направления воспитательной работы — гражданское, правовое, экономическое, экологическое. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | воспитания: ориентация на ценности и ценностные отношения, субъектности и др. Сущность поликультурного воспитания. |
| 6. | Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса | Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Классификация форм воспитательной работы (Е.В. Титова): мероприятия, дела, игры. Понятие «внеурочная деятельность». Организация и виды внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. |
| 7. | Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами. | Система образования в РФ. Образовательные учреждения, их типы. Управление образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами |
| 8. | Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса | . Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Обучающийся как представитель возрастного периода. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Диагностика обучаемости. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Общий состав педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности |
| 9. | Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства | Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Структура деятельности педагога: гностический; проектировочный; конструктивный; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой).</p> <p>Модель педагогической деятельности В. И. Гинецинского (четыре функциональных компонента: презентативный, инсентивный, корректирующий и диагностирующий).</p> <p>Оригинальная концепция деятельности учителя А. К. Марковой.</p> <p>Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности.</p> <p>Общая характеристика стиля деятельности. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.</p> |
|--|--|---|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|--------|-------|-------------------------------|---|-------------------------|
| | | Лек., час. | № Лаб. | № Пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения. Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения | 2 | 0 | 1 | У-1-8, МУ-1 | Вопросы для коллоквиума Задания в тестовой форме Кейс-задачи 1-2 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |
| 2 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Формы воспитательного | 2 | 0 | 2 | У-1-8, МУ-1 | Задания в тестовой форме Кейс-задачи 3-4 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------|---|-------------------------|
| | процесса | | | | | | |
| 3 | Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами. Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства | 2 | 0 | 3 | У-1-8, МУ-1 | Задания в тестовой форме Кейс-задачи 5-6 недели | ОПК-3 ПК-11 ПК-12 |

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения. Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения | 2 |
| 2 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса | 2 |
| 3 | Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами. Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства | 2 |
| | ИТОГО | 6 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения, неделя | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|-------|---|-----|------|
| 1 | Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения. Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения | 1-2 | 20 |
| 2 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса | 3-4 | 19,9 |
| 3 | Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами. Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства | 5-6 | 20 |
| Итого | | | 59,9 |

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04. 2017 г. №301 по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|--|---|-------------|
| 1 | Лекция Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения. Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения | Лекция - презентация | 2 |
| | ИТОГО | | 2 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к

развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|---|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 - способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук | История Философия Математика Концепции современного естествознания Психология Педагогика Культурология История мировой и | Философия конфликта и мира Социология | Юридическая конфликтология Преддипломная практика |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | отечественной культуры | | |
| ПК-11 - способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации | Педагогика Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений | Возрастная конфликтология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Посредничество в разрешении педагогических конфликтов Конфликтология образования |
| ПК-12 - способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике | Педагогика | Возрастная конфликтология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Семейная конфликтология Конфликтология образования Посредничество в разрешении педагогических конфликтов |

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| № п\п | Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенции | Уровни сформированности компетенций | | |
|-------|-----------------------|--|--|--|---|
| | | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОПК-3/начальный | 1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся | Знать: Основы естественных, философских и социально-гуманитарных наук Уметь: использовать полученные знания в профессиональном общении Владеть: навыками профессионального и педагогического общения | Знать: Предмет педагогики, междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки. Уметь: осознавать и использовать регулирующие функции нравственных и этических норм и правил в профессиональной | Знать: Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире. Уметь: использовать регулирующие функции нравственных норм и правил в целях саморегуляции поведения с целью соблюдения этики организационного поведения, деонтологии , |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---|--|
| | | знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях | | деятельности Владеть: навыками выстраивания в профессиональной деятельности взаимоотношений | педагогической этики Владеть: способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии гуманитарных наук |
| 2 | ПК-11/начальный | 1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях | Знать: основы педагогической деятельности Уметь: Определять детерминирующие факторы в профессии конфликтолога Владеть: базовыми навыками педагогической деятельности и педагогического общения, а также контроля результатов учебной деятельности | Знать: требования к современному педагогу-конфликтологу Уметь: Представлять перспективы развития профессии конфликтолога. Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Знать: основные правила педагогического общения Уметь: преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации Владеть: навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения, информационно-программным инструментарием контроля и обработки результатов учебной деятельности |
| 3 | ПК-12/начальный | 1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от об- | Знать: основные понятия и положения теории воспитания Уметь: проводить отдельные виды | Знать: основные задачи, функции, методы воспитания; формы организации воспитательной деятельности | Знать: современные методологические подходы и теоретические положения теории воспитания Уметь: |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>щего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>воспитательных мероприятий и использовать их методическое обеспечение</p> <p>Владеть: способами анализа воспитательных мероприятий</p> | <p>Уметь: разрабатывать методическое обеспечение различных видов воспитательных мероприятий</p> <p>Владеть: умением использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике</p> | <p>осуществлять методологическое обоснование и педагогическую оценку воспитательного мероприятия</p> <p>Владеть: навыками работы с современными средствами, методами и технологиями воспитания</p> |
|--|--|--|--|---|---|

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| №п\п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|------|--|---|--|--|----------------------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1. | Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения. | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №1 СРС | Вопросы для коллоквиума Задания в тестовой форме Кейс-задачи | 1-9 1-45 1-3 | Согласно табл. 7.2 |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|-------------|--------------------|
| | Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения | | | | | |
| 2. | Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №2 СРС | Задания в тестовой форме Кейс-задачи | 1-45 1-3 | Согласно табл. 7.2 |
| 3. | Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами. Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства | ОПК-3 ПК-11, ПК-12 | Лекции Практическое занятие №3 СРС | Задания в тестовой форме Кейс-задачи | 1-45 1-3 | Согласно табл. 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1. «Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории»

10. Назовите основные методы педагогических исследований. Охарактеризуйте каждый из них.
11. Определите предмет педагогики как науки.
12. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
13. Какие функции выполняет педагогическая наука?
14. Какие виды педагогического знания существуют?
15. Определите основные модели образования. Дайте характеристику каждой из них.
16. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
17. Как соотносятся основные педагогические категории?
18. Как связана педагогика с другими науками?

Задания в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории».

16. Педагогика это-
 - А. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской природы, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;
 - Б. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
 - В. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения
17. Развитие – это
 - А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.
 - Б. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;
 - В. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;
18. Основные категории педагогики:
 - А. воспитание, обучение, развитие;
 - Б. обучение, образование, развитие;
 - В. образование, обучение, воспитание;
19. Педагогика как наука оформилась
 - А. в XVI-XVII в.;
 - Б. в XVII-

- XVIII в.;
- В. в XIX в.;
20. Автор первой научной книги по педагогике
- А. К.Д. Ушинский;
- Б. А.С.Макаренко;
- В. Я.А.Коменсий;
21. Кого сегодня можно назвать педагогом?
- А. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;
- Б. человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе;
- В. человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии;
22. Обучение состоит из двух компонентов:
- А. воспитание и образование;
- Б. преподавание и учение;
- В. развитие и образование;
23. Предметом педагогики является
- А. педагогическое явление
- Б. педагогический факт;
- В. целостный педагогический процесс;
24. К специальной педагогике относятся
- А. возрастная и производственная педагогика;
- Б. тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия;
- В. превентивная педагогика;
25. Первая научная педагогическая книга
- А. «Великая дидактика»;
- Б. «Человек, как предмет воспитания»
- В. «Педагогическая поэма»;
26. Автором идеи классно-урочной системы является
- А. К.Д.Ушинский;
- Б. Я.А.Коменский;
- В. А.С.Макаренко;
27. Преподавание и учение являются компонентами
- А. воспитания;
- Б. образования;
- В. обучения;
28. Педагогическая антропология-
- А. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем.
- Б. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
- В. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

29. Кого из великих педагогов называют отцом педагогики, учителем народов?

1. А.С.Макаренко;
2. Я.А.Коменского;
3. К.Д.Ушинский

30. Установите соответствие

| Основные категории педагогики | Сущность понятия |
|-------------------------------|---|
| 1) образование | А. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни |
| 2) воспитание | Б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 3) обучение | В. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |

Кейс-задача по разделу (теме) 5. «Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания»

Две симпатичные малышки лет по пяти, взявшись за ручки, степенно шествуют по весенней аллее, возвращаясь домой из детского садика. Чутьсзади идут, беседуя, их молодые мамы.

- Да, еще немного – и им в школу. Лучше бы еще годок в саду побыли...

- Что вы, они мечтают о школе. Наша так тетрадки какие-то собирает, карандаши... Буквы рисует... Кукла у нее – «школьница»...

- А зачем торопиться? Всему еще успеют научиться. Школа есть школа...

- Да, но школы-то теперь не такие, как в наше время, а очень разные.

- Чего там! Для всех одни программы и предметы...

Что вы думаете по этому поводу? Какую школу Вы бы предпочли для своего ребенка: государственную (обычную, специальную, лицей, гимназию) или частную? Каково Ваше мнение о современном качестве образования? Какие философские идеи, взгляды ученых, писателей, педагогов актуальны для современного образования?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерное тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в

КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Основные категории педагогики:
 - Г. воспитание, обучение, развитие;
 - Д. обучение, образование, развитие;
 - Е. образование, обучение, воспитание;

Задание в открытой форме:

1. Педагогика это-

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- А) дошкольное образование;
- Б) начальное общее образование;
- В) среднее общее образование.
- Г) основное общее образование;

Задание на установление соответствия:

2. Установите соответствие

| Основные категории педагогики | Сущность понятия |
|-------------------------------|--|
| 1) образование | А. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни |
| 2) воспитание | Б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |

| | |
|-------------|---|
| 3) обучение | В. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |
|-------------|---|

Кейс-задача задача:

Разработайте примерный план практического занятия по конфликтологии: тема, цель, задачи, этапы занятия, методы и приемы обучения. Укажите формы обучения, возможные технологии обучения, средства обучения. Объясните, каким образом Вы запланировали достижение поставленной цели. Какова социальная значимость профессии конфликтолога? Почему Вы выбрали эту профессию?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1 Вопросы для коллоквиума Задания в тестовой форме Кейс-задачи | 0 | Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 2 Задания в тестовой форме Кейс-задачи | 0 | Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 3 | 0 | Выполнил задания | 4 | Выполнил задания для |

| Задания в тестовой форме Кейс-задачи | | для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50% | | практического занятия 3, доля правильных ответов более 50% |
|--------------------------------------|---|--|-----|--|
| СРС | 0 | Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50% | 24 | Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50% |
| Итого | 0 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 14 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого | 0 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
4. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа
: <http://biblioclub.ru/>
6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа
: <http://biblioclub.ru/>
7. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - Режим доступа
: <http://biblioclub.ru/>

8. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Леонтьев. -5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2015. - 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за

рубежомПроблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных

органахСоветник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

Учебно-наглядные пособия:

Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального

состояния и работоспособности человека»

4.ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система

Статус;5.ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6.ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9.ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10.ИМАТОН Факторный личностный опросник Р.

Кеттелла;

11.ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э.

Ландольта;12.ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»

Диагностика межличностных отношений;

14.ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice. Бесплатная, GNU General Public License

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор № IT000012385 Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S .проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видекамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в

письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

