

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 18.12.2021 20:17:45

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор по научной работе

О.Г. Добросердов

2015 г.

## ПРОГРАММА

### ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*(наименование дисциплины)*

для обучающихся по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки 15.06.01 Машиностроение  
профиль – Технология и оборудование механической и физико-  
технической обработки

*наименование образовательной программы*

квалификация (степень) выпускника: Исследователь.

Преподаватель-исследователь

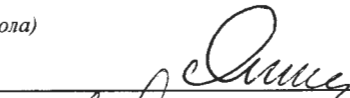
форма обучения заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 15.06.01 Машиностроение направленности Технология и оборудование механической и физико-технической обработки, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015г. основании учебного плана направленности (профиля, специализации) 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль, специализация) Технология и оборудование механической и физико-технической обработки на заседании кафедры Машиностроительные технологии и оборудование, протокол №1 «31» августа 2015

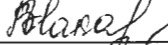
г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.И. Яцун

Разработчик программы  \_\_\_\_\_ канд.техн.наук, доцент В.В. Малыхин  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки  \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры  \_\_\_\_\_ О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение направленности 05.02.07 Технология и оборудование механической и физико-технической обработки

направленность (профиль, специализация)

\_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «10» 29.06.2015 г. на заседании кафедры МТиО 31.08.2016г. Протокол №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.И.Яцун

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение направленности 05.02.07 Технология и оборудование механической и физико-технической

\_\_\_\_\_ обработки

направленность (профиль, специализация)

одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» 06 2015 г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
ры МТиО 31.08.2017 Пр. №2  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.И.Яцун


Рабочая программа пересмотрена, и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 15.16.01 Машиностроение, направленность «Сварка, родственные процессы и технологии» на заседании кафедры машиностроительных технологий и оборудования, протокол № 1 «30» 08 2018 г.

И.о. зав. кафедрой МТиО \_\_\_\_\_

 Чевичиков С.А.

Рабочая программа пересмотрена, и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 15.16.01 Машиностроение, направленность «Сварка, родственные процессы и технологии» на заседании кафедры машиностроительных технологий и оборудования, протокол № 1 «30» 08 2019 г.

И.о. зав. кафедрой МТиО \_\_\_\_\_

 Чевичиков С.А.


Рабочая программа пересмотрена, и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 15.16.01 Машиностроение, направленность «Сварка, родственные процессы и технологии» на заседании кафедры машиностроительных технологий и оборудования, протокол № 13 «06» 07 2020 г.

И.о. зав. кафедрой МТиО \_\_\_\_\_

 Чевичиков С.А.

Рабочая программа пересмотрена, и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 15.16.01 Машиностроение, направленность «Сварка, родственные процессы и технологии» на заседании кафедры машиностроительных технологий и оборудования, протокол № 12 «30» 06 2021 г.

И.о. зав. кафедрой МТиО \_\_\_\_\_

 Чевичиков

Рабочая программа пересмотрена, и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 15.16.01 Машиностроение, направленность «Сварка, родственные процессы и технологии» на заседании кафедры машиностроительных технологий и оборудования, протокол №    «  »    201   г.

И.о. зав. кафедрой МТиО \_\_\_\_\_

# **1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

## **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, общетехническим и специальным техническим дисциплинам.

## **1.2 Задачи изучения дисциплины.**

Основными задачами изучения дисциплины являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

– приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; использование теоретических, методических знаний и умений по фундаментальным естественнонаучным, общетехническим и специальным техническим дисциплинам.

## **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучением данной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-3

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б 2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 3 курс, 5 и 6 семестр изучения.

23. Педагогическое мастерство и его компоненты.
24. Педагогические способности.
25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
28. Системный подход как методологическая основа исследования.
29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
30. Личностный подход, его сущность.
31. Деятельностный подход, его сущность.
32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
33. Культурологический подход, его сущность.
34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
36. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
37. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
38. Виды исследовательской деятельности педагога.
39. Научный аппарат педагогического исследования.
40. Основные этапы педагогического исследования.
41. Разработка программы педагогического наблюдения.
42. Методика разработки диагностического материала (анкет).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная и дополнительная литература.**

#### **а) Основная литература**

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

2. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: с. 104-107.

#### **б) Дополнительная литература**

4. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.

5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. / Университетская библиотека ONLINE -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.) 432 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: дифференцированный зачет.

## 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачетам;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5. Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции **знания** формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме этого являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение **умений** и **навыков** обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.5 Этика науки и техники Б1.В.ДВ.2.2 Технологии профессионально-ориентированного обучения Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)



## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования социально-педагогической проблемы, ее сущности, логики построения; Уметь: - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, Владеть: - планированием исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач	Знать: - основы культуры научного исследования в области педагогических наук, Уметь: - использовать и применять их в современных информационно-коммуникационных технологиях Владеть: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	Знать: - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении педагогических задач Уметь: - использовать теоретический материал в педагогической, научно-исследовательской, творческой, управленческой деятельности Владеть: - организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса
2	УК-3, УК-5, УК-6	Знать: - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Знать: - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь:	Знать: - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; Уметь: - творчески применять

	<p>образовательных задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul>	<p>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и методами решения задач собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>полученные знания в исследовательской работе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогические способности и умения.
4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.
5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
6. Педагогический такт.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
10. Педагогическая техника.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номера страниц</b>				<b>Всего страниц</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание* для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>
	<b>изме- ненных</b>	<b>заме- ненных</b>	<b>аннули- рованных</b>	<b>новых</b>			

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

Юго-Западный государственный университет  
Кафедра машиностроительных технологий и оборудования

## Вопросы для собеседования По дисциплине « Педагогическая практика»

### СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

#### 1. Собеседование

Вопросы:

1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания.
2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно-исследовательская программа».
3. Охарактеризуйте роль общелогических методов
4. Известна ли дата возникновения науки.
5. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
6. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
7. Методологическая роль элементов диалектики.
8. Принцип историзма.
9. Принцип анализа диалектических противоречий.
10. Границы действия диалектического метода.
11. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании.
12. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики
13. Предмет методологии науки.
14. Классификация методов.
15. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
16. Сущность методологии научного исследования.
17. Специфика методов исследования предметного поля философии.
18. Соотношение философии и методологии науки.
19. Античная философия о научном методе.
20. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
21. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
22. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
23. Общая характеристика методов науки.
24. Предмет методологии науки.
25. Классификация методов.
26. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
27. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
28. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение

# Юго-Западный государственный университет

## Кафедра машиностроительных технологий и оборудования

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ/РЕФЕРАТОВ по дисциплине «Педагогическая практика»

1. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида.
2. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.
3. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
4. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.
6. Соотношение философии и частных наук.
7. Основные формы диалектики.
8. Роль законов диалектики в научном исследовании.
9. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
10. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии
11. Методы науки и их роль в поиске истины: общая характеристика методов науки.
12. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
13. Научные методы в социально-гуманитарном познании.