

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 21.12.2021 19:42:16  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

# МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

**Юго-Западный государственный университет**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Л.М. Червяков

*(подпись, инициалы, фамилия)*



« 5 » 09 20 16 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

*(наименование практики)*

направление подготовки (специальность) 07.06.01 «Архитектура»

профиль «Архитектура зданий и сооружений.

Творческие концепции архитектурной деятельности»

форма обучения очная, заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 07.06.01 – Архитектура и на основании учебного плана направленности (профиля) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол №11 от «27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол №1 от 31 августа 2016 г.

И.о. зав. кафедрой архитектуры,  
градостроительства и графики

к.т.н., доцент Поздняков А.Л.

Разработчик программы

к.т.н., доцент Поздняков А.Л.

Согласовано:

Директор  
научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Начальник ОАД

Прусова О.Ю.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «26» 06 20 17 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № 1 от «30» 08 20 18 г.

Зав. кафедрой АГГ

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «28» 06 20 18 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № 1 от «29» 08 20 18 г.

Зав. кафедрой АГГ

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «24» 06 20 19 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № 1 от «29» 08 20 19 г.

Зав. кафедрой АГГ



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «29» 06 2020 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № 19 от «26» 06 2020 г.

Зав. кафедрой АГГ \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «31» 05 2021 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № 7 от «31» 08 2021 г.

Зав. кафедрой АГГ \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол №     от «   »     20    г.

Зав. кафедрой АГГ \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол №     от «   »     20    г.

Зав. кафедрой АГГ \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол №     от «   »     20    г.

Зав. кафедрой АГГ \_\_\_\_\_

## **1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель преподавания**

Целью изучения «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам, используя теоретические, методические знания и умения по профильным дисциплинам.

### **1.2. Задачи практики:**

Основными задачами изучения являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по профильным дисциплинам при изучении архитектуры зданий и сооружений, творческих концепций архитектурной деятельности.

### **1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики**

Изучением данной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика Б2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 3 курс, 5 семестр изучения.

## **3. Содержание и объем дисциплины**

### **3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий**

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.



Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: зачет.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов практики пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачетам;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **5. Образовательные технологии**

Структурная составляющая компетенции знания формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме этого являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение умений и навыков обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Методология науки и образовательной деятельности Психология и педагогика



	<p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Профессиональный иностранный язык</p> <p>Психология и педагогика</p> <p>Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов</p> <p>Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>
<p>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>История и философия науки</p> <p>Методология науки и образовательной деятельности</p> <p>Психология и педагогика</p> <p>Методология научных исследований при подготовке диссертации</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>История и философия науки</p> <p>Методология науки и образовательной деятельности</p> <p>Психология и педагогика</p> <p>Методология научных исследований при подготовке диссертации</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: преподавательскую деятельность;</p> <p>Уметь: преподавать;</p> <p>Владеть: основами педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: основы образовательных программ высшего образования;</p> <p>Уметь: пользоваться образовательными программами высшего образования;</p> <p>Владеть: образовательными</p>	<p>Знать: основные образовательные программы высшего образования и преподавательскую деятельность;</p> <p>Уметь: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным</p>

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
			программами высшего образования	программам высшего образования; Владеть: преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.
2	УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки Уметь: находить и анализировать необходимый теоретический материал Владеть: навыками научно-исследовательской работы	Знать: методику проведения научно-исследовательской работы Уметь: грамотно организовывать работу Владеть: навыками поиска и анализа информации	Знать: лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана Уметь: применять на практике навыки научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов
3	УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: видов учебной работы и образовательных технологий Уметь: использовать современные научно-исследовательские и образовательные технологии Владеть: навыками использования этических норм в профессиональной деятельности	Знать: методику анализа учебных занятий Уметь: анализировать научно-исследовательские технологии и этические нормы в профессиональной деятельности Владеть: навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: правильно применять этические нормы в профессиональной деятельности Владеть: методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий



№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
			научно-педагогической деятельности	
4	УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: содержание профессионально ориентированных рабочих программ дисциплин Уметь: контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий Владеть: владеть базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства	Знать: методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе Уметь: готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры Владеть: навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области	Знать: формы организации образовательной и научной деятельности в вузе Уметь: практически использовать полученные педагогические знания Владеть: владеть навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально ориентированной дисциплине

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Формы занятий в высшей школе.
2. Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
3. Каково воспитательное значение предмета, в преподавании которого Вы участвовали?
4. Перечислите документы, отражающие содержание образования? Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?
5. Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии?
6. Сущность компетентностного подхода.
7. Какие методы планирования занятий Вы применяли?
8. Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?
9. Основные требования, предъявляемые ФГОС к образовательным программам?
10. Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?
11. Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная и дополнительная учебная литература

#### а) Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.
2. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. -160 с. // ~~Университетская библиотека ONLINE~~ <sup>Российская государственная</sup> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
3. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». - Курск : ЮЗГУ, 2014. -107 с. - Библиогр.: с. 104-107.

#### б) Дополнительная литература:

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А.А. Реан]. -СПб. [и др.] : Питер, 2010. -432 с.
2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». -Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. -80 с. / ~~Университетская библиотека ONLINE~~ <sup>Российская государственная</sup> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

### 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации». – Режим доступа: <http://web.snauka.ru>
2. Научно-практический журнал «Педагогика высшей школы и профессионального образования». – Режим доступа: <http://www.ingnpublishing.com/journal/12/>
3. Журнал «Педагогика». – Режим доступа: <http://pedagogikarao.ru/history/>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: [http:// www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год)Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_  
наименованиеРуководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

№№ п/п	Планируемые формы работы	Кол-во часов	Сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

## ОТЧЕТ

О прохождении \_\_\_\_\_ практики в аспирантуре  
(20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№№ п/п	Формы работы	Кол-во часов	Сроки проведения
1.			
2.			
3.			
4.			

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель  
педагогической практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

## ОТЧЕТ

О прохождении педагогической практики в аспирантуре  
(20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год)Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации аспиранту \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Оценка его работы \_\_\_\_\_

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)





**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен ных	заменен ных	аннулиров анных	новых			

Примечание – основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)