

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 18.05.2023 20:16:24
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
О.Г. Добросердов
(подпись, инициалы, фамилия)

18 мая 2015 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика
(наименование вида практики)

Педагогическая практика
(наименование типа практики)

направление подготовки 12.06.01
(цифр согласно ФГОС ВО)

Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
(наименование направления подготовки)

Приборы, системы и изделия медицинского назначения
(наименование направленности (профиля, специализации))

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения очная курс 3 семестр 5.6
(очная, заочная)

Всего зачетных единиц по учебному плану 12 ЗЕ.

Всего часов по учебному плану 432 час.

Всего недель по учебному плану 8 нед.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии (специализация "Приборы, системы и изделия медицинского назначения"), одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

Программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии (специализация "Приборы, системы и изделия медицинского назначения"), протокол №1 «31» августа 2015 г заседания кафедры Биомедицинская инженерия.

Зав. кафедрой _____ Н.А. Корневский

Разработчик программы _____ д.т.н., профессор С.А. Филист
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры _____ О.Ю. Прусова

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 ФПОиБСиТ направленность (профиль, специализация) ПСИИМН, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» 06 2015г. на заседании кафедры БМИ 31.08.18 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

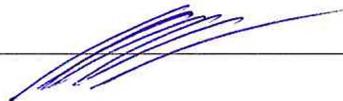
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 ФПОиБСиТ направленность (профиль, специализация) ПСИИМН, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» 06 2015г. на заседании кафедры БМИ 31.08.17 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

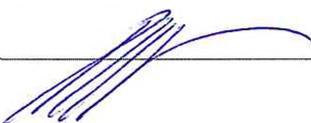
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 ФПОиБСиТ направленность (профиль, специализация) ПСИИМН, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «29» 06 2016г. на заседании кафедры БМИ 30.08.18 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Приборы, системы и изделия медицинского назначения», одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «26» 06 2017 г. на заседании кафедры БМИ 30.08.19 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Керемлиев К.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Приборы, системы и изделия медицинского назначения», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «27» 06 2018 г. на заседании кафедры БМИ №1 от 31.08.2018
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Керемлиев К.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Приборы, системы и изделия медицинского назначения», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 06 2019 г. на заседании кафедры БМИ №1 от 31.08.2019
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Керемлиев К.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Приборы, системы и изделия медицинского назначения», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «23» 06 2020 г. на заседании кафедры БМИ №14 от 01.07.2021
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Керемлиев К.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Приборы, системы и изделия медицинского назначения», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20____ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Вид практики, тип и способ ее проведения

1.1 Цель практики

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам.

1.2 Задачи изучения практики

Основными задачами педагогической практики являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине;

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения практики

Проведение педагогической практики обеспечивается формированием следующих компетенций:

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Способ проведения практики – стационарная.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Библиографический обзор по теме научной статьи;
- рукопись лекции по теме диссертации;
- Методическое пособие по лабораторным или практическим занятиям по тематике диссертации;
- отчет о прохождении практики.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 3 курс, 5 и 6 семестр изучения.

4 Содержание практики

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.) 432 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.		Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата		Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).		Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: дифференцирован-

5. Форма отчетности по практике

Публикация и презентация результатов проведенного исследования на отчетной конференции.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссер-

	тации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-8	Знать: -методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования социально-педагогической	Знать: - основы культуры научного исследования в области педагогических наук, Уметь: - использовать и применять их в современных инфор-	Знать: - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении педагогических задач Уметь: - использовать теоретический материал в педагоги-

		<p>проблемы, ее сущности, логики построения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач 	<p>мационно-коммуникационных технологиях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений 	<p>ческой, научно-исследовательской, творческой, управленческой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса
2	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и методами решения задач собственного профессионального и личностного развития 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творчески применять полученные знания в исследовательской работе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ

3	УК-3	<p>Знать: лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь: читать, понимать и переводить тексты научного и профессионально-ориентрованного характера; вести беседы на иностранном языке на профессиональные темы; заполнить заявку участника международной конференции;</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения обзорной информации из зарубежных источников</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь: читать, понимать и переводить тексты научного и профессионально-ориентрованного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в общем устные выступления по специальности;</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения подробной информации из зарубежных источников</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 5500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь: читать, понимать и переводить тексты разговорно-бытового характера и тексты профессионально-ориентрованного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в деталях устные выступления по специальности; уметь участвовать в научной дискуссии, конференции</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения полной информации из зарубежных источников; иностранным языком как средством научного и делового общения</p>
4	УК-5	<p>знать:</p> <p>–основные этические нормы деятельности современного ученого;</p> <p>уметь:</p> <p>применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата,</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>демонстрации ба-</p>	<p>знать:</p> <p>–основные этические нормы деятельности современного ученого;</p> <p>уметь:</p> <p>применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности при написании статьи,</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>демонстрации базовых норм этики на-</p>	<p>знать:</p> <p>–основные этические нормы деятельности современного ученого;</p> <p>уметь:</p> <p>применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности при написании статьи, обзорной статьи и диссертации,</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>демонстрации базовых норм этики научно исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидат-</p>

		зовых норм этики научно исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата.	учно исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания статьи, обзорной статьи.	ского экзамена, защиты и написания статьи, обзорной статьи, диссертации.
5	УК-6	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста.</p> <p>УМЕТЬ: -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>-осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и тех-</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УМЕТЬ: -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, .</p> <p>-осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>УМЕТЬ: -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>-осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

	<p>нологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств</p>	<p>способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств.</p>	
--	---	---	--

Аттестация по педагогической практике осуществляется в два этапа. На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности умений и навыков педагогической деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве.

На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех аспирантов одного направления. Каждый аспирант выступает с презентацией результатов проведенной работы и задает вопросы выступающим одногруппникам. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию педагогической практики аспирантов, по представленным: отчету, отзыву непосредственного руководителя практики, качества публикаций и защиты практики по показателям, предложенным в табл. 6.2 и нижеприведенных показателей:

- Отзыв руководителя (О)
- Содержание отчета (СО)
- Качество публикации (П)
- Выступление (В)
- Качество презентации (Пр)
- Ответы на вопросы (ОВ)
- Итоговая оценка (О + СО + П + В + Пр + ОВ)

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогические способности и умения.
4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.
5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
6. Педагогический такт.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
10. Педагогическая техника.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
23. Педагогическое мастерство и его компоненты.
24. Педагогические способности.
25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
28. Системный подход как методологическая основа исследования.
29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
30. Личностный подход, его сущность.
31. Деятельностный подход, его сущность.
32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
33. Культурологический подход, его сущность.
34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
36. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
37. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
38. Виды исследовательской деятельности педагога.
39. Научный аппарат педагогического исследования.
40. Основные этапы педагогического исследования.
41. Разработка программы педагогического наблюдения.
42. Методика разработки диагностического материала (анкет).

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

7.1 Основная литература и дополнительная литература

а) Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.
2. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: с. 104-107.
3. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология» / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (6157 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с.

б) Дополнительная литература

4. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. проф. А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.
5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министер-

ство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. // Режим доступа -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

7.2 Перечень методических указаний

7.3 Электронные и интернет ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Рабочие места аспирантов должны быть оснащены оборудованием не ниже: Pentium III-800/ОЗУ-256 Мб / Video-32 Мб / Sound card – 16bit /Headphones / HDD 80 Гб / CD-ROM – 48x / Network adapter – 10/100/ Мбс / SVGA – 19”.

ПЭВМ согласно техпаспорту N002434 (12480)

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор
по научной работе

О.Г. Добросердов
(подпись, инициалы, фамилия)

«01» сентября 2015 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика
(наименование вида практики)

Педагогическая практика
(наименование типа практики)

направление подготовки 12.06.01
(шифр согласно ФГОС ВО)

Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
и наименование направления подготовки)

Приборы, системы и изделия медицинского назначения
наименование направленности (профиля, специализации)

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения заочная курс 4 семестр 7, 8
(очная, заочная)

Всего зачетных единиц по учебному плану 12 ЗЕ

Всего часов по учебному плану 432 час.

Всего недель по учебному плану 8 нед.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии (специализация "Приборы, системы и изделия медицинского назначения"), одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

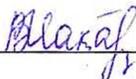
Программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии (специализация "Приборы, системы и изделия медицинского назначения"), протокол №1 «31» августа 2015 г заседания кафедры Биомедицинская инженерия.

Зав. кафедрой _____  Н.А. Кореневский

Разработчик программы _____ д.т.н., профессор С.А. Филист
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

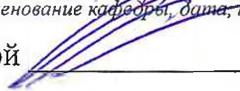
Начальник отдела докторантуры и аспирантуры _____  О.Ю. Прусова

Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 ФПОиБСиТ направленность (профиль, специализация) ПСИИМН, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «23» 06 2015г. на заседании кафедры БМИ 31.08.18 № 11
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Кореневский Н.А.

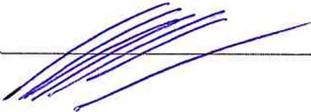
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 ФПОиБСиТ направленность (профиль, специализация) ПСИИМН, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» 06 2015г. на заседании кафедры БМИ 31.08.18 № 11
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Кореневский Н.А.

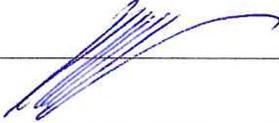
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 ФПОиБСиТ направленность (профиль, специализация) ПСИИМН, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «29» 06 2015г. на заседании кафедры БМИ 30.08.18 № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Кореневский Н.А.

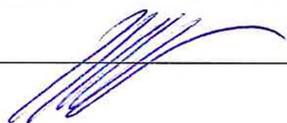
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Приборы, системы и изделия медицинского назначения», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «29» 06 2016 г. на заседании кафедры БМИ 30.08.19 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Корнилов К.А.

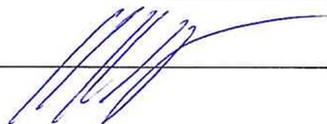
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Приборы, системы и изделия медицинского назначения», одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «26» 06 2017 г. на заседании кафедры БМИ №1 от 21.08.2017
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Корнилов К.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Приборы, системы и изделия медицинского назначения», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «27» 06 2018 г. на заседании кафедры БМИ №1 от 31.08.2018
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Корнилов К.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Приборы, системы и изделия медицинского назначения», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 06 2019 г. на заседании кафедры БМИ №1 от 01.07.2019
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Корнилов К.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, направленность (профиль, специализация) «Приборы, системы и изделия медицинского назначения», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20____ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Вид практики, тип и способ ее проведения

1.1 Цель практики

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам.

1.2 Задачи изучения практики

Основными задачами педагогической практики являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине;

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения практики

Проведение педагогической практики обеспечивается формированием следующих компетенций:

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Способ проведения практики – стационарная.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Библиографический обзор по теме научной статьи;
- рукопись лекции по теме диссертации;
- Методическое пособие по лабораторным или практическим занятиям по тематике диссертации;
- отчет о прохождении практики.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 4 курс, 7 и 8 семестр изучения.

4 Содержание практики

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.) 432 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.		Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата		Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).		Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: дифференцированный зачет.

5. Форма отчетности по практике

Публикация и презентация результатов проведенного исследования на отчетной конференции.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

	Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-8	Знать: -методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования социально-педагогической проблемы, ее су-	Знать: - основы культуры научного исследования в области педагогических наук, Уметь: - использовать и применять их в современных информационно-	Знать: - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении педагогических задач Уметь: - использовать теоретический материал в педагогической, научно-

		<p>щества, логики построения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач 	<p>коммуникационных технологиях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений 	<p>исследовательской, творческой, управленческой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса
2	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и методами решения задач собственного профессионального и личностного развития 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творчески применять полученные знания в исследовательской работе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ

3	УК-3	<p>Знать: лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь: читать, понимать и переводить тексты научного и профессионально-ориентированного характера; вести беседы на иностранном языке на профессиональные темы; заполнить заявку участника международной конференции;</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения обзорной информации из зарубежных источников</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь: читать, понимать и переводить тексты научного и профессионально-ориентированного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в общем устные выступления по специальности;</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения подробной информации из зарубежных источников</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 5500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь: читать, понимать и переводить тексты разговорно-бытового характера и тексты профессионально-ориентированного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в деталях устные выступления по специальности; уметь участвовать в научной дискуссии, конференции</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения полной информации из зарубежных источников; иностранным языком как средством научного и делового общения</p>
4	УК-5	<p>знать:</p> <p>–основные этические нормы деятельности современного ученого;</p> <p>уметь:</p> <p>применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата,</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>демонстрации базовых норм этики</p>	<p>знать:</p> <p>–основные этические нормы деятельности современного ученого;</p> <p>уметь:</p> <p>применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности при написании статьи,</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>демонстрации базовых норм этики научно исследователь-</p>	<p>знать:</p> <p>–основные этические нормы деятельности современного ученого;</p> <p>уметь:</p> <p>применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности при написании статьи, обзорной статьи и диссертации,</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>демонстрации базовых норм этики научно исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и</p>

		научно исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата.	ской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания статьи, обзорной статьи.	написания статьи, обзорной статьи, диссертации.
5	УК-6	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста.</p> <p>УМЕТЬ: -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целе-</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УМЕТЬ: -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,. -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>УМЕТЬ: -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

	полагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств	ния и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств.	
--	---	--	--

Аттестация по педагогической практике осуществляется в два этапа. На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности умений и навыков педагогической деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве.

На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех аспирантов одного направления. Каждый аспирант выступает с презентацией результатов проведенной работы и задает вопросы выступающим одноклассникам. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию педагогической практики аспирантов, по представленным: отчету, отзыву непосредственного руководителя практики, качества публикаций и защиты практики по показателям, предложенным в табл. 6.2 и нижеприведенных показателей:

- Отзыв руководителя (О)
- Содержание отчета (СО)
- Качество публикации (П)
- Выступление (В)
- Качество презентации (Пр)
- Ответы на вопросы (ОВ)
- Итоговая оценка (О + СО + П + В + Пр + ОВ)

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогические способности и умения.
4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.
5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
6. Педагогический такт.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
10. Педагогическая техника.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и

профессиональной компетентности педагога.

13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
23. Педагогическое мастерство и его компоненты.
24. Педагогические способности.
25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
28. Системный подход как методологическая основа исследования.
29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
30. Личностный подход, его сущность.
31. Деятельностный подход, его сущность.
32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
33. Культурологический подход, его сущность.
34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
36. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
37. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
38. Виды исследовательской деятельности педагога.
39. Научный аппарат педагогического исследования.
40. Основные этапы педагогического исследования.
41. Разработка программы педагогического наблюдения.
42. Методика разработки диагностического материала (анкет).

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

7.1 Основная литература и дополнительная литература

а) Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.
2. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: с. 104-107.
3. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология» / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (6157 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с.

б) Дополнительная литература

4. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. проф. А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.
5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное обра-

зовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

7.2 Перечень методических указаний

7.3 Электронные и интернет ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Рабочие места аспирантов должны быть оснащены оборудованием не ниже: Pentium III-800/ОЗУ-256 Мб / Video-32 Мб / Sound card – 16bit /Headphones / HDD 80 Гб / CD-ROM – 48x / Network adapter – 10/100/ Мбс / SVGA – 19”.

ПЭВМ согласно техпаспорту N002434 (12480)
ПЭВМ согласно техпаспорту N002434 (12480)

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

