

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 16.12.2021 21:39:07
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c9e53660fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный Государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе



О.Г. Добросердов
О.Г. Добросердов
(подпись, инициалы, фамилия)

08 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Педагогическая практика»

направление подготовки 27.06.01 Управление в технических системах

профиль "Стандартизация и управление качеством продукции"

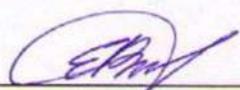
квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения заочная

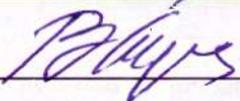
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 27.06 «Управление в технических системах», на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) «Стандартизация и управление качеством продукции», одобренного Ученым советом университета протокол № «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению 27.06 «Управление в технических системах», направленность (профиль, специализация) «Стандартизация и управление качеством продукции» на заседании кафедры управления качеством, метрологии и сертификации протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

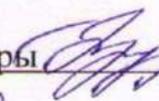
Зав. кафедрой _____  Е.В. Павлов

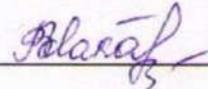
Разработчик программы _____

д.т.н., проф. _____  В.В. Куц

(ученая степень и ученое звание. Ф.И.О.)

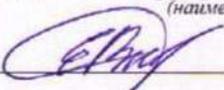
Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____  О.Ю. Прусова

Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 27.06.01 Управление в тех. системах направленность (профиль, специализация) Стандартизация и управл. качеством, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» 06 2015 г. на заседании кафедры УМК от 31.08.2016 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Павлов Е.В.

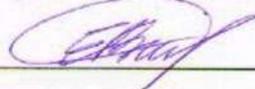
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 27.06.01 Управление в тех. системах направленность (профиль, специализация) Стандартизация и управл. качеством, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» 06 2015 г. на заседании кафедры УМК от 31.08.2016 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Павлов Е.В.

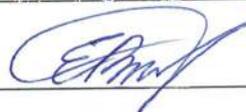
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 27.06.01 Управление в тех. системах направленность (профиль, специализация) Стандартизация и УК продукции, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» 06 2015 г. на заседании кафедры СМЧКРД 1.09.2018 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

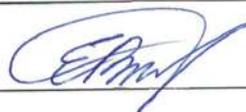
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 27.06.01 Управление в технических системах направленность (профиль, специализация) «Стандартизация и управление качеством продукции», одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «26» 06 2017г., на заседании кафедры СМЧКД №1 от 30.08.19
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

 Е. В. Павлов

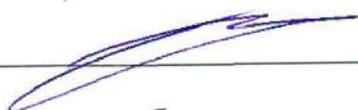
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 27.06.01 Управление в технических системах направленность (профиль, специализация) «Стандартизация и управление качеством продукции», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «27» 06 2018г., на заседании кафедры СМЧКД №20 от 4.07.20
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

 Е. В. Павлов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 27.06.01 Управление в технических системах направленность (профиль, специализация) «Стандартизация и управление качеством продукции», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 06 2019г., на заседании кафедры СМЧКД №12 от 30.06.21
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

 С. А. Четверов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 27.06.01 Управление в технических системах направленность (профиль, специализация) «Стандартизация и управление качеством продукции», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 27.06.01 Управление в технических системах направленность (профиль, специализация) «Стандартизация и управление качеством продукции», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по техническим дисциплинам.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- этическим нормам в профессиональной деятельности
- планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- планирования и выполнения экспериментальных исследований объектов профессиональной деятельности

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучением данной дисциплины обеспечивается формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 - способность к самостоятельному планированию и выполнению экспериментальных исследований объектов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 3 курс, 5 и 6 семестр изучения.

3. Содержание учебной дисциплины

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 12 зачетных единиц (з.е.), 432 часа, в том числе: в 5-м семестре 12 з.е. (216 час.); в 6-м семестре 12 з.е. (216 час.).

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: дифференцированный зачет.

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;
- вопросов к зачетам;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5. Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции **знания** формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме этого являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение **умений** и **навыков** обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.Б.2 Иностранный язык; Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности; Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика; Б1.В.ОД.5 Методы оптимизации и принятия решений; Б1.В.ДВ.1.1 Системный анализ проблем качества; Б2.1 Педагогическая практика; Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности; Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика; Б2.1 Педагогическая практика; Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

	квалификационной работы (диссертации).
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности; Б1.В.ДВ.2.2 Информационные методы и технологии управления качеством; Б2.1 Педагогическая практика; Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-1 - способность к самостоятельному планированию и выполнению экспериментальных исследований объектов профессиональной деятельности.	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации; Б2.1 Педагогическая практика; Б2.2 Научно-исследовательская практика; Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	<u>ОПК-6</u> УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц осуществлять отбор и использовать оптимальные мето-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществле-	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбо-	Сформированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Сформированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемо-

	<p>ды преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>ния отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины</p>	<p>ра и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля</p>	<p>сти обучающихся</p> <p>Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы</p>
2	<p>УК-5</p> <p>УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p>	<p>Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности .</p>
3	<p>УК-6</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>осуществлять личный выбор в различных профес-</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,</p>

	сиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
4	<p>ПК-1.</p> <p>ЗНАТЬ: современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности</p> <p>УМЕТЬ: использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методологически основами современной науки</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных современных проблем теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>В целом успешное усвоение, но не систематически применяемое умение использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков получения, хранения, обработки и анализа методологических основ современной науки</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных проблем теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения, хранения, обработки и анализа методологических основ современной науки</p>	<p>Сформированные систематические знания современных проблем и методологий теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированное умение использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Успешное и систематическое применение методологических основ современной науки</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

Общая характеристика педагогической профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога.

Педагогические способности и умения.

Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.

Стили педагогического общения и педагогического руководства.

Педагогический такт.

Общая и профессиональная культура педагога.

Профессиональная компетентность педагога.

Педагогическое мастерство и его компоненты.

Педагогическая техника.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Возникновение и развитие педагогической профессии.

Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.

Основные функции и виды педагогической деятельности.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Педагогическое мастерство и его компоненты.

Педагогические способности.

Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.

Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.

Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.

Системный подход как методологическая основа исследования.

Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.

Личностный подход, его сущность.

Деятельностный подход, его сущность.

Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.

Культурологический подход, его сущность.

Антропологический подход как системные знания о человеке.

Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.

Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.

Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.

Виды исследовательской деятельности педагога.

Научный аппарат педагогического исследования.

Основные этапы педагогического исследования.

Разработка программы педагогического наблюдения.

Методика разработки диагностического материала (анкет).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная и дополнительная литература.

а) Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

2. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с.

б) Дополнительная литература

3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. проф. А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.

4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. / Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменения и под- пись лица, прово- дившего измене- ния
	изме- ненных	заме- ненных	аннули- рованных	новых			

Примечание – основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ___ от _____)