

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 24.05.2017
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2974c2073e0ca53088c9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра архитектуры, градостроительства и графики



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ ПРАКТИКА

методические указания по подготовке к практическим занятиям
организации самостоятельной работы для студентов направления
подготовки 07.04.01 Архитектура

Курск 2017

УДК 621.(076.1)

Составители: А.Л. Поздняков

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент *М.Е. Кузнецов*

Профессиональная архитектурная практика: методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.Л. Поздняков. – Курск, 2017. – 13 с.: Библиогр.: с. 12.

Содержат методические указания по подготовке к практическим занятиям студентов по дисциплинам учебного плана направления подготовки 07.04.01 Архитектура. Указываются порядок подготовки к практическим занятиям, требования к их выполнению и критерии оценки.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.

Предназначены для студентов направлению подготовки 07.04.01 Архитектура дневной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать Формат 60x84/16.

Усл.печ. л. 0,75. Уч.-изд. л. 0,68. Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ	4
2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Целью изучения дисциплины «Профессиональная архитектурная практика» является формирование и развитие у студентов комплекса компетентностных знаний и навыков, необходимых для осуществления процесса управления архитектурным проектом, сопровождения его на всех этапах реализации, от разработки общей стратегии и связанных с ней предпроектных исследований до проектирования объекта и ввода его в эксплуатацию.

Задачи дисциплины:

- разработка и руководство разработкой архитектурно-строительных проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов;
- освоение прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;
- руководство разработкой заданий на проектирование текущего, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;
- проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;
- обобщение и анализ опыта разработки и реализации архитектурно-градостроительных решений;
- подготовка отзывов на проектные предложения;
- подготовка заключений и оценка результатов проектных разработок по проблемам архитектуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- принципы организации и функционирования архитектурной практики;
- принципы и технологию практической деятельности архитектора-профессионала;
- основы коллективной деятельности, основы профессиональной этики;

- актуальные тенденции и проблемы архитектурно-дизайнерской деятельности;
- основы нормативной и правовой базы архитектурно-проектной деятельности

уметь:

- применять базовые представления и знания в области архитектурно-градостроительного проектирования в конкретных практических ситуациях;
- выполнять основные функции архитектора-проектировщика, а также организационные, аналитические и исследовательские задачи в проектной организации;

- творчески осуществлять и развивать образовательную и поляризационную деятельность в области архитектуры и дизайна

владеть:

- навыками выполнения функциональных задач архитектора-проектировщика как профессионала;
- бпрофессиональными навыками представления архитектурно-градостроительных идей и передачи архитектурно-дизайнерского опыта.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Профессиональная архитектурная практика», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Нормативная база проектирования	Нормативно-правовые документы: изучаются нормативные документы, в соответствии с которыми на обязательной основе предусматривается соблюдение положений технического регламента о безопасности зданий и сооружений. Методы регламентации архитектурной деятельности: рассматривается комплексный охват основных составляющих градостроительной деятельности и конкретизируются основные разделы проектной

		документации, их связь с общими задачами формирования архитектурного сооружения
2	Профессиональная практика	Основные закономерности формирования рынка проектных услуг, способы определения стоимости проектирования, виды хоздоговорных отношений, уровень ответственности за результаты проектной деятельности. Права, обязанности и ответственность архитектора за формирование здоровой, безопасной и гуманной среды обитания; основные положения технического регламента по безопасности зданий и сооружений

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия, которые составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Целью практических занятий по всем дисциплинам является не только углубление и закрепление соответствующих знания студентов по предмету, но и развитие инициативы, творческой активности.

Выполняемые студентами задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

По ряду дисциплин практикуется выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Таблица 2. Тематика практических занятий

№	Наименование практического задания
1	2
1	Представление о профессиональной архитектурной практике
2	Типы практик, структура архитектурной профессиональной практики
3	Структура проектной организации
4	Электронное обеспечение (база данных) архитектурной работы: практические организационные аспекты
5	Специфика архитектурно-дизайнерской деятельности в нормативно-правовом и этическом контекстах
6	Авторский надзор в архитектурной деятельности

Вопросы контрольного опроса к практическому занятию №1.
«Представление о профессиональной архитектурной практике»

1. Понятие профессии, её отличие от профессиональных форм деятельности.
2. Профессионализм.
3. История архитектурной деятельности, этапы формирования профессии и профессиональной практики.

Вопросы контрольного опроса к практическому занятию №2.
«Типы практик, структура архитектурной профессиональной практики»

1. Разновидности деятельностных ролей.
2. Взаимодействие с другими участниками проектно-строительной деятельного процесса.
3. Задачи участников архитектурной профессиональной практики

Вопросы контрольного опроса к практическому занятию №3.
«Структура проектной организации»

1. Обязанности и права сотрудников подразделений (архитекторов-дизайнеров).
2. Особенности этапов разработки проекта на стадиях РП и РД.

Вопросы контрольного опроса к практическому занятию №4.
«Электронное обеспечение (база данных) архитектурной работы: практические организационные аспекты»

1. Взаимосвязь проектирования на стадиях РП, РД с руководством и смежными специалистами.
2. Этапы согласования готового проекта.
3. Структура управления архитектурно-строительным процессом, его организации и подразделения

Вопросы контрольного опроса к практическому занятию №5.
«Специфика архитектурно-дизайнерской деятельности в нормативно-правовом и этическом контекстах»

1. Специфика архитектурно-дизайнерской деятельности в нормативно-правовом контексте.
2. Специфика архитектурно-дизайнерской деятельности в этическом контексте.
3. Специфика архитектурно-дизайнерской деятельности в нормативно-правовом и экономическом аспектах.

Вопросы контрольного опроса к практическому занятию №6.
«Авторский надзор в архитектурной деятельности»

1. Основы авторского права в архитектурной практике.
2. Формы презентации и обсуждения проектов.
3. Социальная активность и популяризационная деятельность архитекторов.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в

равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется обучению методике и технологии творчества, развитию наблюдательности, инициированию вдохновения, умению выразить придуманную идею, быстрому решению рутинных задач.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование, подготовка рецензий на статью и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и

компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Власенко, Н. И. Строительство и архитектура [Текст] : учебное пособие по англ. языку / Н. И. Власенко, И. А. Толмачева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 100, [2] с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 102.

2. Урбанистика и архитектура городской среды [Текст] : учебник / под ред. Л. И. Соколова. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Дополнительная учебная литература

3. Гуляницкий Н. Ф. Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст] : учебник / Н. Ф. Гуляницкий. - 4-е изд., перераб. - М. : БАСТЕТ, 2007 - . Т.1 : История архитектуры / Центральный научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры. - 336 с.

4. Нойферт, Э. Строительное проектирование [Текст] : справочник для строителей / Э. Нойферт. - 38-е изд., перераб. и доп. - М. : Архитектура-С, 2009. - 560 с.

5. П 02.034-2014О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ЮЗГУ

6. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст]: Методические рекомендации по организации, выполнению, планированию и оцениванию внеаудиторной самостоятельной работы студентов всех специальностей (профессий) / Сост.: Ускова Л.В.,: «Вологодский политехнический техникум», 2014.

7. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

8. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. -160 с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

9. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Юго-Западный государственный университет». - Курск : ЮЗГУ, 2014. -107 с. - Библиогр.: с. 104-107.

10. Реан, А. А. Психология и педагогика[Текст] : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А.А. Реан]. -СПб. [и др.] : Питер, 2010. -432 с.

11. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». -Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. -80 с. / Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://www.iprbookshop.ru/>