

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

О.Г. Добросердов

09 2015 г.



ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*(наименование дисциплины)*

для обучающихся по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки 38.06.01 Экономика

профиль – Экономика и управление народным хозяйством  
(региональная экономика)

*наименование образовательной программы*

квалификация (степень) выпускника: Исследователь.

Преподаватель-исследователь

форма обучения очная

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2018 23:37:17

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffb2d064cf2781953be730c0974d1675c0855380f66

Курск 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 38.06.01 Экономика, на основании учебного плана направленности Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика), одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента, «27» августа 2015 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой РЭиМ

 Ю.В. Вертакова

Разработчик программы

 Ю.В. Вертакова

Согласованно:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

 О.Ю. Прусова

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «29» 08 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «01» 09 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

## **1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является педагогическая практика аспирантов.

Целью изучения дисциплины «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам, используя теоретические, методические знания и умения по экономическим дисциплинам.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по экономическим дисциплинам при изучении курса

### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика» программы аспирантуры (Б2.1).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3. Содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ.) 324 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного (табл. 1).

Таблица 1 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и ре-	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики

		фератов.	
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: дифференцированный зачет.

Формой отчетности аспирантов о прохождении практики является подготовка и защита отчета по практике (Приложение А, Б, В, Г).

В зависимости от особенностей практики по указанию руководителя практики отчет составляется каждым аспирантом индивидуально или группой аспирантов.

#### 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
  - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
    - заданий для самостоятельной работы;
    - вопросов к зачетам;
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

#### 5. Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции **знания** формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме этого являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение **умений** и **навыков** обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика		Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика		Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности		Б2.1 Педагогическая практика

	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-2	Знать (частично): - методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению Уметь (частично): - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению	Знать (в основном): - методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению Уметь (в основном): - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению	Знать (полностью, без пробелов): - методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению Уметь (в полной мере): - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению

		<p>ющей направлению Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению</li> </ul>	<p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению</li> </ul>	<p>отрасли, соответствующей направлению Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению</li> </ul>
2	ОПК-3	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы высшего образования</li> </ul> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования</li> </ul> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими навыками в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</li> </ul>	<p>Знать (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы высшего образования</li> </ul> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования</li> </ul> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими навыками в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</li> </ul>	<p>Знать (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы высшего образования</li> </ul> <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования</li> </ul> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими навыками в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</li> </ul>
3	УК-3	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и научно-образовательные задачи, решаемые российскими и международными исследовательскими коллективами</li> </ul> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul>	<p>Знать (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и научно-образовательные задачи, решаемые российскими и международными исследовательскими коллективами</li> </ul> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul>	<p>Знать (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и научно-образовательные задачи, решаемые российскими и международными исследовательскими коллективами</li> </ul> <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul>
4	УК-5	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы интеллектуальной собственности; права собственности,</li> </ul>	<p>Знать (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты,</li> </ul>	<p>Знать (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы интеллектуальной собственности;</li> </ul>

		<p>патенты, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике</p> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> </ul> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски</li> </ul>	<p>коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике</p> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> </ul> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски</li> </ul>	<p>права собственности, патенты, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике</p> <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> </ul> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски</li> </ul>
5	УК-6	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-</li> </ul>	<p>Знать (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-</li> </ul>	<p>Знать (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</li> </ul>



	<p>личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>	<p>стей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>	<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>
--	---	--	---

**Примечание:** итоговая оценка по практике (с одной формируемой компетенцией) определяется как среднее арифметическое из суммы оценок, полученных в результате освоения каждого этапа формирования компетенции, деленное на количество этапов. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, используются правила математического округления.

*Пример расчета итоговой оценки по педагогической практике (одна формируемая компетенция):*

*Сумма по итогам первого этапа (знать) – 5 балла*

*Сумма по итогам второго этапа (уметь) – 4 баллов*

*Сумма по итогам по третьего этапа (владеть) – 4 баллов*

*Итоговый результат –  $13/3 = 4,33$  балла = 4 (хорошо)*

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Перечень вопросов для подготовки к зачету.*

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогические способности и умения.
4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.

5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
6. Педагогический такт.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
10. Педагогическая техника.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
23. Педагогическое мастерство и его компоненты.
24. Педагогические способности.
25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
28. Системный подход как методологическая основа исследования.
29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
30. Личностный подход, его сущность.
31. Деятельностный подход, его сущность.
32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
33. Культурологический подход, его сущность.
34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
36. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
37. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
38. Виды исследовательской деятельности педагога.
39. Научный аппарат педагогического исследования.
40. Основные этапы педагогического исследования.
41. Разработка программы педагогического наблюдения.
42. Методика разработки диагностического материала (анкет).

## **7. Формы промежуточной аттестации**

### **Критерии для оценивания педагогической практики**

- 1) Постоянная актуализация педагогических и теоретических (предметных) знаний в профессиональной педагогической деятельности.
- 2) Полнота составленного списка нормативно-правовой документации, педагогической, учебно-методической и учебной литературы по преподаваемой дисциплине.
- 3) Объем умений и полнота их свойств (сформированные умения адекватно формулировать цели и задачи педагогической деятельности, выбирать педагогические приемы в соответствии с формами организации педагогического процесса, составлять планы-конспекты занятий, использовать фонды оценочных средств, организовывать самостоятельную работу студентов, применять коллективные и индивидуальные формы работы со студентами; реализовывать воспитательный потенциал преподаваемой дисциплины).
- 4) Степень готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности (сформированные организационно-педагогические навыки, навыки педагогической оценки, самооценки, саморефлексии, навыками планирования педагогической деятельности, навыки педагогической

ческого общения, навыки структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал).

5) Грамотность оформления отчета.

6) Инновационность результатов педагогической деятельности.

#### **Критериями оценки результатов практики являются:**

– заключение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта в письменном виде, отражающем степень выполнения программы практики;

– содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации (индивидуальный план педагогической практики; отчет о прохождении педагогической практики и т.д.);

– уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности компетенций;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает базовый уровень сформированности компетенций;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1 Основная и дополнительная литература**

#### *Основная литература*

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст]: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с.

2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620 с.

3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. / Университетская библиотека ONLINE -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

#### *Дополнительная литература*

4. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.

6. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

7. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: с. 104-107.

8. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).

### **8.2. Перечень методических указаний**

1. Педагогическая практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» / Юго-Зап. гос. Ун-т; сост. В.И. Гуров, Л.В. Широкова - Курск, 2018. 16 с.

## Приложение А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_  
наименование

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

№№ п/п	Планируемые формы работы	Кол-во часов	Сроки проведения плани- руемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»

### ОТЧЕТ

О прохождении \_\_\_\_\_ практики в аспирантуре  
(20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№№ п/п	Формы работы	Кол-во часов	Сроки проведения
1.			
2.			
3.			
4.			

Основные итоги практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель  
педагогической практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Приложение В**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»

**ОТЧЕТ**

О прохождении педагогической практики в аспирантуре  
(20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации аспиранту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка его работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)



**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменения и под- пись лица, прово- дившего измене- ния
	изме- ненных	заме- ненных	аннули- рованных	новых			

*Примечание – основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)*