


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 03.06.2022 16:38:20
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f30ce556f01e6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
конституционного права
(наименование кафедры полностью)
 В.В. Яценко
(подпись)
« 10 » 12 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Конституционное право Российской Федерации

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Воспитательно-правовая деятельность»

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценочное средство № 1

к темам № 1-9

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука, учебная дисциплина(№1/1)

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Нормы, институты и конституционно-правовые отношения.
3. Методы и источники российского конституционного права.
4. Современное состояние конституционного права как науки в Российской Федерации. Учебный курс конституционного права России.

Раздел (тема) дисциплины: Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г. (№1/2)

1. Конституция и государство.
2. Понятие и сущность конституции.
3. Виды конституций.
4. Толкование конституции.
5. Конституционное развитие России 1918 -1990 гг.
6. Конституционная реформа в России 1990—1993 гг.
7. Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.
8. Структура и содержание Конституции РФ 1993 г. Способы изменения Конституции.
9. Понятие основ конституционного строя.
10. Суверенитет народа.
11. Представительная и непосредственная демократия в Российской Федерации.
12. Принципы избирательного права Российской Федерации.
13. Порядок проведения выборов в России.
14. Референдум и народное обсуждение.
15. Народная законодательная инициатива.

Раздел (тема) дисциплины: Гражданство и иные правовые статусы личности и гражданина Российской Федерации(№1/3)

1. Понятие основ правового статуса личности. Международные стандарты прав человека и гражданина и российское законодательство.
2. Понятие гражданства в Российской Федерации. Двойное гражданство.
3. Способ приобретения гражданства Российской Федерации.
4. Прекращение гражданства Российской Федерации. Порядок изменения гражданства детей.
5. Правовой статус беженцев, вынужденных переселенцев
6. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
7. Конституционные права и свободы – понятие и классификация.
8. Конституционные личные права и свободы.
9. Политические права и свободы.
10. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина.
11. Конституционные обязанности человека и гражданина.
12. Способы защиты конституционных прав человека и гражданина.

Раздел (тема) дисциплины: Федеративное устройство России(№1/4)

1. Становление и развитие Российской Федерации.
2. Виды субъектов Российской Федерации и их правовое положение.
3. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и субъектами.
4. Система органов власти в субъектах Российской Федерации:
 - а) законодательная (представительная);
 - б) исполнительная;
 - в) судебная.
5. Сложносоставные субъекты Российской Федерации.
6. Тенденции и перспективы развития федерализма в России.
7. Курская область как субъект Российской Федерации.

Раздел (тема) дисциплины: Федеральное Собрание Российской Федерации(№1/5)

1. Из истории российского парламентаризма.
2. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: статус и структура.
3. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
4. Институт неприкосновенности члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

5. Полномочия и работа Совета Федерации.
6. Полномочия и работа Государственной Думы.
7. Правовое регулирование роспуска Государственной Думы.
8. Законодательный процесс.

Раздел (тема) дисциплины: Президент Российской Федерации(№1/6)

1. Понятие главы государства.
2. Становление института Президента в России.
3. Порядок избрания Президента России.
4. Полномочия Президента Российской Федерации.
5. Прекращение полномочий Президента России.
6. Акты Президента Российской Федерации.
7. Администрация Президента Российской Федерации.

Раздел (тема) дисциплины: Правительство Российской Федерации(№1/7)

1. Правительство как орган исполнительной власти.
2. Порядок формирования Правительства России.
3. Полномочия Правительства.
4. Организация деятельности Правительства РФ.
5. Акты Правительства Российской Федерации.

Раздел (тема) дисциплины: Конституционные основы судебной власти(№1/8)

1. Принципы правосудия в Российской Федерации.
2. Органы правосудия в системе органов государственной власти.
3. Виды судебных органов в Российской Федерации.
4. Конституционный Суд Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус судей.
6. Конституционно-правовой статус присяжных и арбитражных заседателей.
7. Конституционные (уставные) суды.
8. Прокуратура в системе органов Российской Федерации, её структура и роль.

Раздел (тема) дисциплины: Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации(№1/9)

1. Понятие местного самоуправления.
2. Зарубежный опыт развития местного самоуправления.
3. Отечественный опыт развития местного самоуправления.
4. Система местного самоуправления в Российской Федерации.
5. Полномочия местного самоуправления.

6. Конституционные гарантии местного самоуправления.
7. Формы прямого волеизъявления в муниципальных образованиях.
8. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления за нарушение Конституции Российской Федерации и федерального законодательства.

Шкала оценивания: Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

Пять баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Четыре балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументировано и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Три балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Два балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ

Тема 1 «Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина»

1. Конституция как фактор демократического развития общества.
2. Развитие конституционализма в истории российской государственности.

Тема 2 «Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г. »

1. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
2. Модели организации государственной власти.
3. Дисбаланс в российской системе сдержек и противовесов.
4. Форма правления в России.
5. Социальное государство и государство социалистическое: точки соприкосновения и различия.
6. Государственный и народный суверенитет как основы конституционного строя РФ.

Тема 3 «Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации»

1. Конституционно-правовой статус личности в современном мире.
2. Смертная казнь в России: за и против.
3. Использование новых информационных технологий в проведении выборов: за и против.
4. Основные тенденции развития избирательной системы.
5. Нужен ли в России закон о политической оппозиции?
6. Практическое значение концепции «экономической конституции».
7. Современные проблемы миграционной политики России.

Тема 4 «Понятие и формы государственного устройства»

1. Формы государственного устройства современных государств.
2. Выборы или назначение глав субъектов РФ.
3. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.
4. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений.
5. Государственная целостность как принцип российского федерализма.
6. Разграничение предметов ведения как принцип российского федерализма.
7. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.
8. Высшее должностное лицо в системе государственной власти субъекта РФ
9. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
10. Проблемы развития РФ на современном этапе.

11. Пути развития федеративных отношений в России на современном этапе.

Тема 5 «Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации»

1. Проблемы функционирования законодательной власти.
2. Механизм парламентского контроля: российская действительность и зарубежный опыт.
3. Парламентский иммунитет: доводы за и против.
8. Основные тенденции развития партийной системы.
9. Влияние законодательной техники на развитие законодательства.
10. Прокомментируйте фразу Вольтера: «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число врачей: признак болезней и бессилия».
11. Перспективы развития института омбудсмена.
12. Факторы нестабильности федерального законодательства.

Тема 6 «Президент Российской Федерации»

1. Конституционная ответственность Президента РФ.
2. Президент РФ в системе разделения властей.
3. Роль и значение полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах.

Тема 7 «Правительство Российской Федерации»

1. Основные модели исполнительной власти.
2. Конфликт интересов на государственной службе.
3. Ответственность Правительства РФ перед Федеральным собранием РФ.
4. Повышение эффективности государственной службы.
5. Административная реформа: причины неудач и пути преодоления.

Тема 8 «Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ»

1. Проблемы функционирования судебной власти.
2. Способы обеспечения независимости судей.

Тема 9 «Конституционные основы местного управления и самоуправления в России»

1. Формы осуществления непосредственной демократии.
2. В чем основные проблемы взаимоотношений государственной власти Курской области и органов местного самоуправления?
3. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в органах государственной власти и местного самоуправления.
4. Основные проблемы в организации местного самоуправления.

Шкала оценивания: Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (темы докладов, сообщений, эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)

темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Сообщение, доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 1 «Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина»

1. Конституционное право как отрасль российского права.
2. Конституция РФ 1993г.

Тема 2 «Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г. »

3. Основные этапы конституционного развития России.
4. Основы конституционного строя РФ.
5. Избирательное право в РФ.
6. Конституционно-правовое регулирование референдума в РФ.
7. Нормы конституционного права.
8. Принцип разделения властей.
9. Всеобщая декларация прав и свобод человека.
10. Процедура изменения и пересмотра Конституции.
11. Экономические основы конституционного строя.
12. Понятие и виды выборов.
13. Конституционные основы политической системы Российской Федерации.
14. Конституционные основы социальной системы Российской Федерации.
15. Особенности проведения федеральных выборов.
16. Конституционная реформа в России 1990—1993 гг.

Тема 3 «Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации»

1. Основы правового статуса человека и гражданина в России.
2. Конституционно-правовые основы гражданства РФ.
3. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
4. Конституционные обязанности человека и гражданина.
5. Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в РФ.

6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в России.
7. Конституционно-правовые гарантии прав и свобод граждан в РФ.
8. Личные права и свободы человека и гражданина.
9. Конституционные основы многопартийности в Российской Федерации.

Тема 4 «Понятие и формы государственного устройства»

1. Федеративное устройство России: общая характеристика.
2. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
3. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
4. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.
5. Статус республик в составе Российской Федерации.
6. Конституционно-правовой статус края, области и города федерального значения.
7. Понятие и виды автономий.
8. Принципы российского федерализма.
9. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Тема 5 «Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации»

1. Федеральное Собрание РФ: структура, порядок деятельности.
2. Законодательный процесс в России: конституционно – правовые основы, особенности принятия федеральных конституционных законов.
3. Конституционно-правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания.
4. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
5. Уполномоченный по правам человека.
6. Конституционные полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Конституционные полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
8. Парламентские слушания.

Тема 6 «Президент Российской Федерации»

1. Система государственных органов в России и конституционные принципы их деятельности.
2. Президент РФ: конституционно-правовой статус.
3. Порядок избрания Президента РФ.
4. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
5. Взаимодействие Президента Российской Федерации и Федерального Собрания в федеральном законодательном процессе.

6. Администрация Президента Российской Федерации.

Тема 7 «Правительство Российской Федерации»

1. Парламентская ответственность Правительства РФ: конституционные основы.
2. Правительство РФ: место в системе органов государственной власти, состав, порядок деятельности.
3. Председатель Правительства Российской Федерации и его заместители.

Тема 8 «Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ»

1. Конституционный Суд РФ: статус и полномочия.
2. Конституционные основы судебной власти в России.
3. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.
4. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры.

Тема 9 «Конституционные основы местного управления и самоуправления в России»

1. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
2. Избирательный процесс.
3. Публичный статус общественных объединений.
4. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления за нарушение Конституции Российской Федерации и федерального законодательства.
5. Местное самоуправление Курской области.

Шкала оценивания: _Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно, подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные

примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.4 ДЕЛОВАЯ ИГРА

Проведение деловой игры направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления, составления юридических документов, творческого мышления и др. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как требует личного участия и позволяет развивать профессиональное и творческое мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

1. Тема (проблема): «Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации»

2. Концепция игры: Заседание Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

Цель игры - уяснение студентами конституционно-правового статуса Государственной Думы, полномочий, организационной структуры, порядка функционирования законодательного (представительного) и овладение практическими навыками ведения политических дискуссий, дебатов, принятия политических решений. Предварительно изучаются основные нормы, определяющие статус Государственной Думы, порядок формирования, полномочия, организационная структура, статус комитетов и

комиссий и т.д. Выясняются партийно-политический состав Думы, количество депутатских фракций, их программные платформы и т.д.

3. Роли: Среди участников игры распределяются ролевые позиции: спикер и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, представители Президента и Правительства, журналисты и др.

Игра начинается с обсуждения повестки дня, затем происходит обсуждение доклада, в котором кратко освещаются основные аспекты проблемы (например, предложение Правительства о сокращении бюджетных расходов на 10 % или о принятии в состав Российской Федерации новых субъектов) с позиций, соответствующих выбранным ролям. Далее согласно сценария разворачиваются прения, выступают лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты и др. На этом студенты учатся культуре политической дискуссии, уясняют позиции политических фракций Государственной Думы, их противоречия. После окончания прений участники игры, разбившись на фракции, составляют проекты решений по обсуждаемым вопросам. Тексты предложенных решений зачитываются лидерами фракций. В заключение принимается решение путем голосования (в целом или по пунктам) по предложенным проектам.

4. Ожидаемый результат: усвоение законодательного материала о функционировании российского парламента; формирование навыков практического применения нормы права; аргументации собственной позиции; Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

Шкала оценивания: 5 балльная.

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, — создаваемого, преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в

режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии — игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры: пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в открытой форме.

1.1 Какое определение относится к понятию конституционного права России как отрасли права:

а) это совокупность правовых норм, регулирующих определённый круг общественных отношений, закреплённых Конституцией РФ;

б) это совокупность правовых норм, закрепляющих основы конституционного строя, правового статуса личности, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления;

в) это ведущая отрасль права России, которая регулирует все общественные отношения в Российской Федерации.

1.2 Положения каких глав Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ:

а) 3, 4, 6;

б) 1, 2, 9;

в) 3-8.

1.3 Основы конституционного строя состоят:

а) из экономических, политических, социальных, духовных основ;

б) из экономических, социальных, политических, духовных, правовых основ;

в) из экономических, социальных, духовных, федеративных, политических основ.

1.4 Гражданство – это:

а) устойчивая правовая связь лица с государством;

б) распространение суверенной власти государства на конкретное лицо;

в) правовое состояние, возникающее вследствие проживания лица на территории государства.

1.5 Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации:

а) 81;

б) 89;

в) 85.

1.6 Какому понятию соответствует следующее определение: «При данной избирательной системе избранным считается кандидат в депутаты, который в своём избирательном округе набрал установленное большинство голосов избирателей»:

а) мажоритарная система;

б) пропорциональная система;

в) смешанная система.

1.7 В каких случаях возможно досрочное прекращение полномочий Президента РФ:

а) в случае отставки;

б) в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;

в) в случае отрешения от должности;

г) во всех указанных случаях.

1.8 Какой орган принимает законы в РФ:

а) Государственная Дума;

б) Совет Федерации;

в) Федеральное Собрание.

1.9 На какой срок избираются судьи Конституционного Суда РФ:

а) бессрочно, до 70 лет;

б) на 15 лет;

в) на 12 лет.

1.10 Федеральные конституционные законы отличаются от федеральных законов:

а) по юридической силе, особенностям вступления в юридическую силу, порядку принятия;

б) по юридической силе, порядку принятия, по предметам ведения;

в) по предметам ведения, особенностям вступления в юридическую силу.

1.11 Положениям какой главы Конституции не могут противоречить другие положения Конституции:

а) 1;

б) 2;

в) 3.

1.12 Какие формы собственности признаются в РФ:

а) государственная, муниципальная, частная и иные формы собственности;

б) государственная, муниципальная, личная, общественная формы собственности;

в) государственная, муниципальная, частная формы собственности.

1.13 Каковы основания приобретения гражданства:

а) по рождению, в результате приёма в гражданство, в результате восстановления в гражданстве, в результате регистрации гражданства, иные основания;

б) по рождению, в результате приёма в гражданство, в результате восстановления в гражданстве, иные основания;

в) в результате признания гражданства, по рождению, в результате приёма в гражданство, в результате восстановления в гражданстве, иные основания;

1.14 Какие субъекты Российской Федерации имеют статус государства:

а) все субъекты;

б) республики;

в) автономная область, автономные округа и республики.

1.15 Что означает принцип свободных выборов:

а) избиратель может участвовать в или не участвовать в выборах;

б) избиратель самостоятельно голосует за того или иного кандидата;

в) при данных выборах свободно проводится предвыборная агитация.

1.16 Кто принимает решение об отрешении Президента РФ от должности:

а) Государственная Дума РФ;

б) Верховный Суд РФ и Конституционный Суд РФ;

в) Совет Федерации РФ.

1.17 Депутатские фракции в Государственной Думе РФ образуются:

а) из числа депутатов, прошедших в Думу по спискам избирательных объединений;

б) из числа не менее тридцати пяти депутатов;

в) возможны оба варианта.

1.18 Кто назначает судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ:

- а) Президент РФ;
- б) Государственная Дума;
- в) Совет Федерации РФ.

1.19 Какое определение относится к понятию Конституция:

а) это важнейший правовой акт, который определяет правила, по которым живёт государство и общество;

б) это высший закон государства и общества, который регулирует все общественные отношения в государстве и обществе;

в) это основной закон, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий основы конституционного строя, основы правового статуса личности, основы государственного устройства и системы органов государственной власти и местного самоуправления.

1.20 Какие нормативно – правовые акты относятся к источникам конституционного права России как отрасли права:

а) Конституция РФ 1993 г., федеральные законы, регламенты палат Федерального Собрания;

б) Конституция РСФСР 1978 г., федеральные конституционные законы, Федеративный Договор 1992 г.;

в) Устав Курской области, указы Президента РФ, Конституция СССР 1977 г.

1.21 Какой орган призван либо подтверждать неизменность Конституции РФ, либо разрабатывать проект новой Конституции:

- а) Федеральное Собрание;
- б) Государственный Совет;
- в) Конституционное Собрание.

1.22 Кто является высшей ценностью в Российской Федерации:

- а) народ РФ;
- б) человек, его права и свободы;
- в) Конституция РФ.

1.23 Каковы основания прекращения гражданства:

а) выход из гражданства, отмена решения о приёме в гражданство, отказ от гражданства, иные основания;

б) выход из гражданства, выбор гражданства, отказ от гражданства;

в) выход из гражданства, иные основания.

1.24 В чьём ведении находится защита прав и свобод человека и гражданина:

- а) в исключительном ведении Российской Федерации;
- б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ;
- в) в исключительном ведении Российской Федерации и субъектов РФ.

1.25 Какие органы принимают участие в формировании Центральной избирательной комиссии:

- а) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ;
- б) Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации;

в) Президент РФ, Председатель Правительства, председатели палат Федерального Собрания.

1.26 Какой орган в РФ возглавляет систему исполнительной власти:

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Председатель Правительства РФ.

1.27 Кто лишает депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации парламентской неприкосновенности:

- а) соответствующая палата Парламента;
- б) Генеральный прокурор РФ;
- в) Верховный Суд РФ.

1.28 Может ли Конституционный Суд РФ рассматривать дела о соответствии Конституции РФ международных договоров РФ:

- а) не может;
- б) может;
- в) может, если договор не вступил в силу.

1.29 В чём заключается прямое действие Конституции РФ:

а) в том, что ее нормы действуют непосредственно;

б) в том, что никакие правовые акты не могут противоречить Конституции;

в) в том, что нормы Конституции РФ действуют на всей территории России.

1.30 На какие виды делятся конституционно – правовые отношения:

а) отношения, закреплённые Конституцией РФ; отношения, регулируемые федеральными законами; отношения, регулируемые международными договорами РФ;

б) отношения общего характера, конкретные правоотношения, правовые состояния;

в) отношения общего характера, конкретные правоотношения, события и действия.

1.31 Что означает высшая юридическая сила Конституции:

а) Конституция является правовой базой всего текущего законодательства;

б) Все другие правовые акты не могут противоречить Конституции;

в) Все граждане и должностные лица обязаны неукоснительно соблюдать нормы Конституции.

1.32 Социальное государство – это государство:

а) регулирующее социальные отношения в стране;

б) основанное на политическом и идеологическом многообразии;

в) политика, которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1.33 На основании какого акта приобретается и прекращается гражданство РФ:

а) на основании Конституции;

б) на основании федерального закона;

в) на основании Указа Президента.

1.34 Отношения автономных округов с краями и областями, в состав которых они входят, могут регулироваться:

а) федеральным законом;

б) договором между органами государственной власти автономного округа и соответственно органами государственной власти края или области;

в) и договором, и федеральным законом.

1.35 Каким органом образуются избирательные участки:

а) окружной избирательной комиссией;

б) центральной избирательной комиссией;

в) главой местной администрации.

1.36 Правительство РФ осуществляет руководство:

а) всеми федеральными органами исполнительной власти;

б) всеми федеральными министерствами;

в) федеральными органами исполнительной власти, за исключением органов, ведающих иностранными делами, обороной, внутренними делами, безопасностью, предотвращением чрезвычайных ситуаций.

1.37 С какого момента вступают в юридическую силу федеральные законы:

а) со дня их подписания Президентом;

б) со дня их официального опубликования;

в) через десять дней после их официального опубликования.

1.38 Какой стаж работы по юридической профессии должны иметь судьи Конституционного Суда:

а) 10 лет;

б) 20 лет;

в) 15 лет.

1.39 К источникам науки конституционного права относятся:

а) труды отечественных и зарубежных учёных, нормативно – правовые акты, содержащие конституционно – правовые нормы, правовая практика;

б) труды отечественных и зарубежных учёных, Конституция РФ, правовая практика;

в) труды отечественных и зарубежных учёных, Конституция РФ, правовые акты, содержащие конституционно – правовые нормы.

1.40 К предмету науки конституционного права относятся:

а) отрасль конституционного права;

б) общественные отношения, регулируемые отраслью конституционного права;

в) отрасль конституционного права и предмет отрасли.

1.41 Что означает Верховенство Конституции:

а) в РФ утверждаются конституционный строй и правовое государство;

б) все другие правовые акты должны соответствовать Конституции;

в) Конституция регулирует все основные сферы жизнедеятельности общества.

1.42 Светское государство – это государство:

а) в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;

б) в котором есть официальная государственная религия;

в) в котором не может быть никакой религии.

1.43 Чем личные права и свободы отличаются от политических:

а) политические даются от рождения, а личные приобретаются с гражданством;

б) личные права – это права человека, а политические права – права гражданина;

в) личные права – это основные права, а политические права – не основные.

1.44 Каким путём образовывалась Российская Федерация:

а) путём заключения договора между субъектами Российской Федерации, ранее независимыми государствами;

б) путём повышения правового статуса административных единиц до уровня субъектов Российской Федерации;

в) путём принятия Конституции РФ 1993 г.

1.45 С какого момента начинается предвыборная агитация:

а) со дня объявления даты выборов;

б) со дня регистрации кандидатов;

в) со дня выдвижения кандидатов.

1.46 Кто назначает руководителей федеральных органов исполнительной власти, не являющихся министрами:

а) Президент РФ;

б) Правительство РФ;

в) Председатель Правительства РФ.

1.47 Что означает принцип «свободного мандата»:

а) депутат считается представителем всей нации и его нельзя досрочно отозвать;

б) депутат должен выполнять указы избирателей и его можно досрочно отозвать;

в) депутат не обязан работать со своими избирателями.

1.48 Финансирование судов в РФ осуществляется:

а) из средств федерального бюджета;

б) из средств федерального бюджета и бюджета субъекта РФ;

в) из средств бюджета, соответствующего уровню суда.

1.49 К методам науки конституционного права относятся:

а) сравнительно – правовой метод, системный метод, метод обязывания и запрещения;

б) исторический метод, сравнительно – правовой метод, системный метод;

в) исторический метод, системный метод, методы обязывания и запрещения.

1.50 К источникам науки конституционного права относятся:

а) труды отечественных и зарубежных учёных, нормативно – правовые акты, содержащие конституционно – правовые нормы, правовая практика;

б) труды отечественных и зарубежных учёных, Конституция РФ, правовая практика;

в) труды отечественных и зарубежных учёных, Конституция РФ, правовые акты, содержащие конституционно – правовые нормы.

1.51 Учредительный характер конституционных установлений означает:

а) что Конституция РФ является базой всего российского законодательства;

б) что посредством Конституции РФ устанавливаются основы устройства общества и государства;

в) что Конституция РФ является основным законом государства и общества.

1.52 Суверенитет государства проявляется:

а) в верховенстве государственной власти и её независимости;

б) в независимости государственной власти;

в) в верховенстве государственной власти, её единстве и независимости.

1.53 Каким способом граждане РФ участвуют в управлении делами государства:

а) через Федеральное Собрание;

б) через Президента и другие государственные органы;

в) как непосредственно, так и через своих представителей.

1.54 По какому принципу построена Российская Федерация:

а) по национальному;

б) по территориальному;

в) по смешанному.

1.55 Избирательные округа – это:

а) территориальные единицы, от которых избираются депутаты и другие выбираемые лица;

б) территориальные единицы, от которых выдвигаются кандидаты на выборные должности и в рамках которых проводится предвыборная агитация;

в) территориальные единицы, созданные для организации голосования избирателей.

1.56 Может ли работать Правительство РФ, если Председатель Правительства РФ уходит в отставку:

а) нет, оно тоже уходит в отставку;

б) может продолжить работу при новом Председателе Правительства;

в) возможны оба варианта.

1.57 По какой избирательной системе проходят выборы в Государственную Думу:

а) по мажоритарной;

- б) по пропорциональной;
- в) по смешанной.

1.58 Конституционный Суд может выступать с законодательной инициативой:

- а) по любому вопросу;
- б) по вопросам своего ведения;
- в) по вопросам пересмотра Конституции и внесения в неё поправок.

1.59 Что означает Верховенство Конституции:

- а) в РФ утверждаются конституционный строй и правовое государство;
- б) все другие правовые акты должны соответствовать Конституции;
- в) Конституция регулирует все основные сферы жизнедеятельности общества.

1.60 К методам науки конституционного права относятся:

- а) сравнительно – правовой метод, системный метод, метод обязывания и запрещения;
- б) исторический метод, сравнительно – правовой метод, системный метод;
- в) исторический метод, системный метод, методы обязывания и запрещения.

1.61 Какой государственный орган является гарантом Конституции:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Конституционное Собрание;
- в) Президент РФ.

1.62 Демократизм РФ базируется:

- а) на народовласти, разграничении предметов ведения и полномочий, политическом многообразии;
- б) на народовласти, разделении властей, политическом многообразии;
- в) на народовласти, разделении властей, разграничении предметов ведения и полномочий.

1.63 На какой срок Конституция РФ допускает задержание лица до судебного решения:

- а) на срок до 72 часов;
- б) на срок до 48 часов;
- в) на срок не более одного месяца.

1.64 Какими правовыми актами устанавливается герб, флаг и гимн Российской Федерации:

- а) Конституцией РФ;
- б) федеральными законами;
- в) федеральными конституционными законами.

1.65 Органы прокуратуры относятся:

- а) к исполнительной власти;
- б) к судебной власти;
- в) не относятся ни к одной из ветвей власти.

1.66 В каких случаях палаты Федерального Собрания могут собираться совместно:

а) для заслушивания посланий Президента РФ или Конституционного Суда РФ, для отрешения Президента от должности;

б) для заслушивания выступлений руководителей иностранных государств;

в) для заслушивания посланий Президента РФ или Конституционного Суда РФ.

1.67 Кому подчинены судьи в РФ:

а) Президенту РФ;

б) Министерству юстиции;

в) Конституции и федеральному закону.

1.68 Органы местного самоуправления в РФ:

а) входят в систему органов государственной власти РФ;

б) входят в систему органов государственной власти субъектов РФ;

в) не входят в систему государственных органов.

1.69 На какие виды делятся конституционно – правовые отношения:

а) отношения, закреплённые Конституцией РФ; отношения, регулируемые федеральными законами; отношения, регулируемые международными договорами РФ;

б) отношения общего характера, конкретные правоотношения, правовые состояния;

в) отношения общего характера, конкретные правоотношения, события и действия.

1.70 Федеральные конституционные законы отличаются от федеральных законов:

а) по юридической силе, особенностям вступления в юридическую силу, порядку принятия;

б) по юридической силе, порядку принятия, по предметам ведения;

в) по предметам ведения, особенностям вступления в юридическую силу.

1.71 Кто должен одобрить поправки к Конституции РФ, принятые Федеральным Собранием:

а) Президент РФ;

б) две трети законодательных органов субъектов РФ;

в) народ на референдуме.

1.72 Какой правовой акт определяет систему судов в РФ:

а) указ Президента РФ;

б) федеральный конституционный закон;

в) федеральный закон.

1.73 Какому понятию соответствует данное определение: «Это самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения определенной территории по решению вопросов местного значения»:

а) кооперация;

б) местное самоуправление;

в) национально – культурная автономия.

1.74 Кто является единственным источником власти в РФ:

- а) Президент;
- б) Вся система государственных органов РФ;
- в) Народ РФ;
- г) Федеральное Собрание РФ.

1.75 Кто лишает депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации парламентской неприкосновенности:

- а) соответствующая палата Парламента;
- б) Генеральный прокурор РФ;
- в) Верховный Суд РФ.

2. Вопросы в открытой форме:

2.1 Конституция РФ – это основной закон, обладающий _____, закрепляющий основы конституционного строя, основы правового статуса личности, основы государственного устройства и системы органов государственной власти и местного самоуправления.

2.2 Структура органов местного самоуправления устанавливается _____.

2.3 Основы конституционного строя в РФ состоят из экономических, политических, _____, духовно-культурных основ.

2.4 Совокупность правовых норм, закрепляющих основы конституционного строя правового статуса личности, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления, является _____.

2.5 Система судов в Российской Федерации устанавливается _____.

2.6 Правом разрабатывать проект новой Конституции РФ обладает _____ Собрание РФ.

2.7 Конституция провозглашает высшей ценностью в Российской Федерации _____.

2.8 Порядок выборов депутатов Государственной Думы РФ устанавливается _____.

2.9 Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам, указанным в _____.

2.10 Главные устои государства, его основные принципы, образуют _____.

2.11 Во всех случаях, когда Президент не может исполнять свои обязанности, их исполняет _____.

2.12 Судьи Конституционного Суда должны иметь стаж работы по юридической профессии не менее _____ лет.

2.13 Правовые установления, регулирующие отношения гражданства, принципы правового статуса личности, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, составляют _____.

2.14 В состав Российской Федерации входят _____ субъектов Российской Федерации.

2.15 Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные Конституции (или Уставы), свои правовые системы и государственные органы, при этом устанавливается единое гражданство, единая денежная единица, единые вооружённые силы и т. д., является _____.

2.16 При _____ избирательной системе, избранным считается кандидат в депутаты, который в своём избирательном округе набрал установленное большинство голосов избирателей.

2.17 В систему государственных органов Российской Федерации входят: Президент Российской Федерации, органы законодательной, исполнительной, судебной власти, а также _____.

2.18 Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и _____.

2.19 Правительство слагает свои полномочия перед _____.

2.20 Единственным источником власти в российской Федерации является _____.

2.21 Палаты Федерального Собрания Российской Федерации могут собираться на совместные заседания для заслушивания посланий Президента Российской Федерации, выступлений руководителей иностранных государств, _____.

2.22 Прямое действие Конституции означает, что _____.

2.23 Судьи в Российской Федерации подчинены _____.

2.24 В систему отрасли конституционного права входят _____, конституционно – правовые институты, общие принципы конституционного права.

2.25 В соответствии с федеральным законом права и свободы могут быть ограничены в условиях _____ и _____ положения.

2.26 В соответствии с Конституцией РФ, человек, его права и свободы являются высшей _____.

2.27 В соответствии с Конституцией РФ, высшим непосредственным выражением власти народа являются: _____ и _____.

2.28 Приобретение гражданства по рождению называется _____.

2.29 Лица без гражданства называются _____.

2.30 В соответствии с Конституцией РФ (ст.6), гражданство Российской Федерации является _____ и _____ независимо от оснований приобретения.

2.31 Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство(подданство) иностранного государства считается _____.

2.32 Центральное место в системе юридических гарантий занимает право на _____ защиту.

2.33 В целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, соблюдения и самоуправления и должностными лицами, в Российской Федерации была учреждена должность _____.

2.34 Фундаментальные права и свободы человека – это те права, которые закреплены в основных _____ актах и в _____ государстве (например, право на жизнь, запреты пыток или унижающего человеческого достоинства обращения, рабства, свобода мысли и религиозных убеждений и др.).

2.35 Государственная власть в РФ осуществляется Президентом РФ, а также на основе _____ власти на _____, _____ и _____ ветви.

3. Вопросы на установление последовательности.

3.1 Установите порядок расположения нормативных актов по их юридической силе:

- А) Указы Президента ();
- Б) Федеральные конституционные законы ();
- В) Постановления Правительства ();
- Г) Федеральные законы ();
- Д) Конституция Российской Федерации ().

3.2 Укажите последовательность стадий избирательного процесса в Российской Федерации:

- А) Предварительная агитация ();
- Б) Выдвижение кандидатов ();
- В) Образование избирательных округов ();
- Г) Голосование ();
- Д) Установление результатов выборов ().

3.3 Укажите последовательность стадий законодательного процесса в Российской Федерации:

- А) Одобрение законов в Совете Федерации ();
- Б) Рассмотрение законов в Государственной Думе ();
- В) Подписание законов Правительством ();
- Г) Принятие законов в Государственной Думе ();
- Д) Законодательная инициатива ().

3.4 Укажите последовательность этапов принятия поправок к Конституции Российской Федерации:

- А) Принятие поправки в Государственной Думе ();
- Б) Одобрение поправки в Совете Федерации ();
- В) Внесение предложения о поправке в Государственной Думе ();
- Г) Подписание закона о поправке Президентом РФ ();
- Д) Одобрение поправки двумя третями субъектов Российской Федерации ().

3.5 Укажите последовательность этапов при пересмотре положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации:

- А) Одобрение предложений о пересмотре тремя палатами Федерального Собрания ();
- Б) Созыв Конституционного Собрания ();
- В) Внесение предложений о пересмотре положений Конституции ();
- Г) Разработка проекта Конституции ();
- Д) Принятие Конституции Конституционным Собранием или на референдуме

3.6 В какой последовательности конституционно-правовые нормы входят в конституционно – правовые институты:

- А) Институт основ правового статуса личности ();
- Б) Институт конституционных прав и свобод ();
- В) Институт права на жизнь ();
- Г) Институт личных прав и свобод ().

3.7 В какой последовательности в Конституции Российской Федерации расположены её некоторые главы:

- А) Президент ();
- Б) Правительство ();
- В) Судебная власть и прокуратура ();
- Г) Федеральное Собрание ();
- Д) Местное самоуправление ().

3.8 Определите последовательность этапов формирования Правительства РФ:

- А) Утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти ();
- Б) Назначение заместителей Председателя Правительства и федеральных министров ();
- В) Назначение Председателя Правительства ().

4. Вопросы на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие между следующими определениями:

1. Обязывание и запрещение	А. Глава Конституции
2. Труды отечественных и зарубежных учёных по вопросам	Б. Конституционно-правовой

конституционного права	институт
3. Основы правового статуса личности	В. Источники науки конституционного права
4. Права и свободы человека и гражданина	Г. Методы отрасли конституционного права

4.2 Установите соответствие между следующими определениями:

1. Конституционно-правовые нормы	А. Ветвь государственной власти
2. Федеральный закон	Б. Источник науки конституционного права
3. Правовая практика	В. Правовой акт
4. Суды РФ	Г. Элемент системы отрасли конституционного права

4.3 Установите соответствие между конституционным правом и категорией прав, к которой оно относится:

1. Право на жизнь	А. Экономическое право
2. Право на объединение	Б. Политическое право
3. Право на образование	В. Социальное право
4. Свобода труда	Г. Личное право

4.4 Установите соответствие между понятиями

1. Судебная власть и прокуратура	А. Правовой акт
2. Конституционный Суд РФ	Б. Ветвь государственной власти
3. Федеративный договор	В. Государственный орган
4. Законодательная власть	Г. Глава Конституции

4.5 Определите правильное соответствие целого и его элемента (части):

1. Права, свободы, обязанности	А. Право «крови», право «почвы»
2. Механизм защиты прав	Б. Защита отечества
3. Обязанность	В. Уполномоченный по правам человека

4. Гражданство	Г. Правовой статус
----------------	--------------------

4.6 Установите соответствие к датам принятия ФКЗ и ФЗ:

1. ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»	А. от 31.12.1996 № 1-ФКЗ
2. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»	Б. от 18.03.2020 № 48-ФЗ
3. ФЗ «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации»	В. от 21.07.1994 №1-ФКЗ
4. ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»	Г. от 26.02.1997 № 1-ФКЗ

4.7 Установите соответствие группе прав человека:

1. Личные права и свободы – это	А. право избирать и быть избранным, участвовать в референдуме, право на равный доступ к публичным функциям и должностям, на участие в отправлении правосудия.
2. Политические права и свободы – это	Б. духовное развитие человека, обеспечивающее возможность творческой самореализации личности и участие в культурной жизни общества.
3. Социально-экономические права и свободы – это	В. права обеспечивающие условия для достойной жизни и свободного развития человека.
4. Культурные права – это	Г. свобода личной неприкосновенности, а также неприкосновенности частной жизни и жилища.

4.8 Установите правильное соответствие:

1. Международный правовой статус –	А. это статус конкретного лица, отражающий совокупность персонифицированных прав и обязанностей личности (в зависимости от пола, возраста, семейного положения, места жительства и т.д.).
------------------------------------	---

2.Общий правовой статус (или конституционный) –	Б. это статус лица, принадлежащего к определенной категории граждан, который позволяет осуществлять возложенные на них государством специальные функции.
3. Специальный правовой статус –	В. это статус лица как гражданина государства, члена общества, который, как правило, определяется конституцией страны, в качестве базового и является единым и одинаковым для всех.
4. Индивидуальный статус –	Г. это статус человека как субъекта международных гуманитарных отношений, который определяется международными документами.

4.9 Установите правильное соответствие:

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	А. 16 декабря 1966 г.
2. Всеобщая декларация прав человека	Б. 20 ноября 1989 г.
3. Африканская Хартия прав человека и народов	В. 26 июня 1981 г.
4. Конвенция о правах ребенка	Г. 10 декабря 1948

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в

университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале следующим образом:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Трехлетний мальчик Байер, не имеющий гражданства России, был усыновлен супругами Майхер, постоянно проживающими в городе Саратов. Отец мальчика Ганс Майхер является гражданином ФРГ и российского гражданства не имеет. Мать Наталья Майхер – гражданка России. Усыновители не пришли к соглашению относительно гражданства Байера.

Установите:

Как должен быть разрешен спор о гражданстве мальчика в соответствии с законодательством Российской Федерации?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Во время выборов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ священнослужитель православного прихода выступил на канале местного телевидения в поддержку кандидата в депутаты Головина и призвал избирателей проголосовать за него. Время выступления священника было оплачено из избирательного фонда кандидата Головина. На следующий день после данного выступления гражданин Пешков обратился с жалобой в окружную избирательную комиссию. По его мнению, священнослужители не имеют права участвовать в предвыборной агитации, так как церковь отделена от государства.

Имело ли место нарушение избирательного законодательства?

Свой ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

В Центральную избирательную комиссию РФ поступило письмо от психиатра Майорова, в котором он сообщил, что гражданин «Н», представивший в ЦИК документы для регистрации его в качестве кандидата в Президенты России, страдает шизофренией и состоит на учете в психиатрическом диспансере в течение шести лет. Психиатр Майоров попросил Центральную избирательную комиссию учесть данное обстоятельство и отказать гражданину «Н» в качестве кандидата в Президенты РФ. В доказательство достоверности сообщаемой информации к письму была приложена ксерокопия амбулаторной карты гражданина «Н».

Как Центральная избирательная комиссия РФ должна реагировать на письмо психиатра Майорова?

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Н» потребовало от территориальной избирательной комиссии оплату за аренду его помещения на период работы в нем участковой избирательной комиссии, проведения голосования, хранения избирательной документации на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Территориальная избирательная комиссия обратилась в суд.

Решите дело и обоснуйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Гражданин «Н», будучи неизлечимо больным и испытывая постоянные сильные боли, обратился к своему другу Кулигину с просьбой помочь ему уйти из жизни. Свою просьбу гражданин «Н» оформил письменно. Дайте правовую оценку ситуации, ссылаясь на норму Конституции РФ.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 года «О гражданстве РФ» паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п «в» ст. 71 Конституции РФ находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

В связи с аварией на крупном промышленном предприятии, повлекшей жертвы среди граждан и радиоактивное заражение местности, Президент РФ ввел на территории области чрезвычайное положение.

Сотрудники полиции стали подвергать все транспортные средства и граждан досмотру, объясняя это тем, что граждане могут вывезти в багажниках автомобилей предметы с повышенным уровнем радиации.

Оцените действия работников полиции на соответствие федеральному конституционному закону «О чрезвычайном положении».

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Заместитель председателя Совета судей России в своем выступлении перед журналистами заявил, что необходимо ограничить доступ журналистов к судебной информации в ходе судебного разбирательства до вынесения приговора. Представители СМИ нередко освещают позицию только одного из участников процесса, заранее делая его правым или виноватым, нарушая тем самым равноправие сторон и косвенно оказывая давление на суд. С одной стороны, нужно не допускать необоснованных разоблачений в глазах общественности, с другой стороны, выяснение и разъяснение – это долг средств массовой информации. С одной стороны, существует презумпция невиновности, а с другой – запрет цензуры и свобода прессы, в том числе и свободное мнение журналиста.

Дайте оценку возможным позициям по этому вопросу и приведите необходимые аргументы.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Гражданин Южного Судана Сальва обратился с ходатайством о предоставлении ему политического убежища в России в связи с преследованием за политические убеждения. В ходатайстве он указал, что пять лет назад уже пользовался статусом политического беженца в России, но утратил его, вернувшись в Южный Судан.

Может ли политическое убежище предоставляться неоднократно?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Гражданка «Н» обратилась с жалобой в Конституционный Суд РФ. В жалобе было указано, что в Курской области был принят закон, ущемляющий права студентов. Вправе ли Конституционный Суд РФ рассматривать данную жалобу?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

В итоговое решение Конституционного Суда РФ были внесены поправки, при голосовании за поправки голоса разделились поровну. Считается ли в данном случае поправка принятой?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

В Республике Дагестан ученица восьмого класса не была допущена до занятий. Причиной послужило то, что девушка носит мусульманский головной убор – хиджаб. Директор школы сослался на Устав образовательного учреждения, в котором прописано, в чем следует ходить в школу. Однако родители ученицы считают, что в данном случае нарушается право их дочери на свободу вероисповедания и основы конституционного строя России.

Допускается ли посещать школу в хиджабе? Оцените условия задачи на соответствие конституционной характеристики Российской Федерации как светского государства.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (статья 23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение.

Отвечая на иск, юристы заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни и, следовательно, никаких разрешений на съемку не требуется.

Какое решение должен вынести суд?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Прокурор Воронежской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разобрать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Воронежской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Модельер Никитин, находясь на отдыхе за рубежом, обратил внимание на то, что купальные костюмы многих отдыхающих выполнены в расцветке, повторяющей расцветку государственных флагов других стран. Иванов посчитал такую идею очень креативной и патриотичной. 11 ноября 2021 года состоялся показ очередной коллекции Никитина, в котором на подиум вышли модели, комплекты которых были выполнены в цветовой гамме триколора Государственного Флага Российской Федерации.

Правоохранительные органы, посчитали, что в действиях Никитина содержится состав преступления, предусмотренного статьей 329 УК РФ (надругательство над Государственным флагом Российской Федерации) и возбудили уголовное дело.

Правомерно ли решение правоохранительных органов? Ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федерального Собрания РФ Федеральный закон «О запрете научных исследований в области геномной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента РФ в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент РФ в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседитолстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. «Н» поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации – в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

По просьбе родственников осужденных Уполномоченный по правам человека РФ хотел ознакомиться с условиями содержания осужденных в колонии строго режима № 13 вблизи Уссурийска. Однако администрация колонии отказала в доступе в помещения, где содержатся осужденные, ссылаясь на отсутствие необходимой в соответствии с положениями УПК письменной жалобы с изложением конкретных фактов нарушения закона, поскольку именно такие факты могут быть основанием для проверки. Ссылка на ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека, по мнению Администрации, не состоятельна, так как норма УПК более специальная и устанавливает порядок реализации Уполномоченным принадлежащих ему прав.

В чем состоят основные функции Уполномоченного по правам человека? Каковы права Уполномоченного по правам человека, в том числе процессуальные гарантии, обеспечивающие выполнение им возложенных на него задач?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства.

Какое необходимо дать заключение?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Пятого марта 2021 года на площади Мира в г. Екатеринбурге состоялась праздничная ярмарка, посвященная международному женскому дню. В результате мер, предпринятых в связи с проведением ярмарки, в г. Екатеринбург гражданка Петрова, чтобы выехать в загородный дом для празднования своего дня рождения, была вынуждена простоять в автомобильной пробке более трех часов. Добравшись до загородного дома с опозданием, гражданка Петрова обнаружила, что гости ее не дождались. Гражданка Петрова в расстроенных чувствах села писать исковое заявление в суд с требованием признать нарушенным ее право на свободное распоряжение своим временем, право на хорошее настроение и личное счастье, а, следовательно, причинение ей морального вреда вследствие нарушения этих прав. В обоснование своих требований она сослалась на ст. 55 Конституции РФ, устанавливающую, что перечень прав и свобод граждан не является исчерпывающим, а, следовательно, можно требовать защиты и других, не перечисленных в Конституции прав.

Оцените доводы Петровой.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Депутат от Таймырского избирательного округа потребовал увеличения ему депутатского оклада в связи с тем, что для выполнения обязанности депутата вести прием избирателей ему приходится покупать дрова для отопления приемной. Вознаграждение депутата, по его мнению, должно носить характер компенсации расходов, и размер этой компенсации должен зависеть от реального понесенных затрат на осуществление депутатской деятельности, а не выражаться в твердо фиксированном жаловании.

Какой характер носит вознаграждение депутату за осуществление им своих депутатских обязанностей? Обязаны ли государственные органы предоставить депутату только помещение для приема избирателей или должны также предоставить за государственный счет дрова для отопления этого помещения?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Гражданин Российской Федерации Зайцев во время кратковременного пребывания в США нанес тяжкое телесное повреждение гражданину этого государства и покинул территории США, установив подозреваемого, потребовали от России направить Зайцева в США для осуждения и отбывания наказания на территории США. Правоохранительные органы США, установив подозреваемого, потребовали от России направить Зайцева в США для осуждения и отбывания наказания на территории США.

Должна ли Российская Федерация удовлетворить требования властей США? Избежит ли Зайцев уголовной ответственности?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Гражданин Сидоров направил в Конституционный Суд РФ жалобу с просьбой о пересмотре или отмене решения суда по гражданскому делу. Секретариат Конституционного Суда РФ не принял жалобу Сидорова.

Правомерны ли действия Секретариата Конституционного Суда РФ?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Гражданин России Петр Петров, постоянно проживающий вместе с родителями в городе Норильске, отказался от несения действительной воинской службы на том основании, что является чукчей и имеет право на альтернативную гражданскую службу как лицо, относящее к коренным малочисленным народам.

Дайте юридическую оценку доводам П.П. Петрова.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

В день голосования на выборах в Государственную Думу на избирательный участок явилась гражданка Иванова, являющаяся лицом с ограниченными возможностями (инвалидом) по зрению. Получив избирательный бюллетень, она обратилась к члену участковой избирательной комиссии с просьбой помочь ей заполнить бюллетень, так как она почти ничего не видит. Однако член избирательной комиссии отказал ей в помощи, мотивируя это тем, что по закону голосование является тайным и гражданин только тем самым должен заполнять бюллетень.

Правомерно ли гражданке Ивановой было отказано в помощи по заполнению избирательного бюллетеня? Как должен был поступить член избирательной комиссии, на ваш взгляд?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

В день голосования после окончания времени для голосования члены участковой избирательной комиссии вскрыли переносные ящики для голосования. При подсчете избирательных бюллетеней обнаруживается, что в ящиках для голосования находилось больше избирательных бюллетеней, чем было подано заявлений избирателями о голосовании вне помещения для голосования.

Мнения членов избирательной комиссии разделились. Одни предлагают признать итоги голосования на данном участке недействительными, другие – просто изъять наугад лишние бюллетени и уничтожить их и продолжить подсчет голосов, третьи считают, что ничего не надо делать, а просто подсчитать все голоса и направить результаты в вышестоящую избирательную комиссию.

Какой выход из сложившейся ситуации предложили бы вы, если были бы членом избирательной комиссии? Ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

В Министерство юстиции РФ было подано заявление о начале процесса создания партии «Бичи Сибири». Рассмотрев предоставленные документы, Министерство юстиции РФ заявило, что создание такой партии невозможно, поскольку принципы ее организации, выраженные в названии, противоречат закону.

Возможна ли организации партии по территориальному признаку и на основе социальной принадлежности? Правомерен ли отказ в регистрации организационного комитета?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Судья Смоллов был отстранен от участия в деле Жарова, т.к. представитель Жарова заявил ходатайство об отводе судьи, ссылаясь на ст. 56 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» в силу того, что судья является троюродным братом жены Жарова.

Оцените ситуацию. Дайте обоснованный ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Гражданин Российской Федерации Смелов 1962 года рождения имеет совершеннолетнего сына, который является гражданином Франции.

Может ли Смелов выйти из гражданства Российской Федерации? Какие условия должны быть соблюдены при выходе из гражданства?

Как получить иностранному гражданину или лицу без гражданства приглашение на въезд в Российскую Федерацию?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10 % избирателей, и выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась с суд с требованием о расформировании территориальной комиссии.

Есть ли основания для принятия решения о расформировании территориальной комиссии?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.