

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 14.09.2025 14:23:31

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5ea14b

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности  
судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых  
правоотношений»  
специальность 40.04.01 «Юриспруденция»**

***магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном  
процессе, конституционном и административном судопроизводстве»***

**Цель преподавания дисциплины:** формирование комплексного представления на основе научно-практических знаний о вопросах регулирования семейных и трудовых отношений, обучение практическим навыкам применения семейного и трудового законодательства, урегулирования и разрешения споров, вытекающих из семейных и трудовых правоотношений, формирование целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:** изучение семейного и трудового законодательства, получение практических навыков его свободного применения; формирование теоретического мышления и правового сознания магистров, способных выявлять семейные и трудовые правоотношения и их содержание (цель, участники, предмет, объект); овладение методикой самостоятельного анализа и оценки концепций, учений, теорий, правоприменительной практики в области семейного и трудового права; развитие юридического мышления для объективного осмысления событий и явлений, определения отраслевой принадлежности фактов, соотношения их с действующими семейными и трудовыми правовыми нормами; овладение профессиональными приемами квалификации фактов и правоотношений, вытекающих из семейных и трудовых

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК – 2.1. Составляет процессуальные акты.

ПК -2.2. Разрабатывает дизайн юридических документов

ПК – 2.3 Составляет юридические акты в сфере процессуального права

**Разделы дисциплины:**

Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
юридического.  
(наименование ф-та полностью)

  
С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых  
правоотношений  
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

«Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и  
административном судопроизводстве»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021.

Рабочая программа дисциплины «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений» составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по специальности 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства № 8 «28» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ФП,КГиАС Лагутин И.Б.

Разработчик программы  
к.и.н., доцент Шахова Е.С.

/Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства № 8 «29» 06 2022 г.

Зав. кафедрой Лагутин И.Б.

Рабочая программа дисциплины «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства № 9 «16» 06 2023 г.

Зав. кафедрой Лагутин И.Б.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Формирование комплексного представления на основе научно-практических знаний о вопросах регулирования семейных и трудовых отношений, обучение практическим навыкам применения семейного и трудового законодательства, урегулирования и разрешения споров, вытекающих из семейных и трудовых правоотношений, формирование целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение семейного и трудового законодательства, получение практических навыков его свободного применения.
2. Формирование теоретического мышления и правового сознания магистров, способных выявлять семейные и трудовые правоотношения и их содержание (цель, участники, предмет, объект).
3. Овладение методикой самостоятельного анализа и оценки концепций, учений, теорий, правоприменительной практики в области семейного и трудового права.
4. Развитие юридического мышления для объективного осмысления событий и явлений, определения отраслевой принадлежности фактов, соотношения их с действующими семейными и трудовыми правовыми нормами.
5. Овладение профессиональными приемами квалификации фактов и правоотношений, вытекающих из семейных и трудовых

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК -2	Способен составлять процессуальные акты	ПК – 2.1. Составляет процессуальные акты	<b>Знать:</b> основные положения, сущность и содержание понятий и категорий отраслесеимного права, трудового права и нормы процессуального права, подлежащие

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>применению при рассмотрении семейных и трудовых споров</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать осуществляемые процессуальные действия, разрешать правовые вопросы на основе знаний, выявлять нарушения законодательства, выявляет особенности судопроизводства по делам, вытекающим из семейных и трудовых правоотношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления процессуальных актов</p>
		<p>ПК -2.2. Разрабатывает дизайн юридических документов</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования к оформлению юридических документов; основные требования к содержанию юридических документов</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и заполнять юридические документы, исковые заявления, заявления и иные процессуальные документы; систематизировать документацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки юридических документов; навыками ведения претензионно-исковой работы юриста</p>
		<p>ПК – 2.3 Составляет юридические акты в сфере процессуального права</p>	<p><b>Знать:</b> положения гражданского, семейного, трудового, гражданского процессуального законодательства, а также основные теоретические положения, выработанные науками теории права, основные требования к составлению юридических актов в сфере процессуального права</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические акты в сфере семейного и трудового права</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки процессуального оформления документов для изложения правовой позиции по семейным и трудовым спорам</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.08 «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений.	Семейное законодательство. Особенности построения системы трудового законодательства. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения, по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений. Постановления Пленумов Верховного суда Российской Федерации. Судебная компетенция споров, связанных с семейными и трудовыми правоотношениями.
2	Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел	Предусмотренные законом процедуры Расторжения брака. Судебный способ расторжения брака. Предмет и бремя доказывания по делам о расторжении брака. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о расторжении. Признание брака недействительным. Дела о разделе совместно нажитого имущества. Особенности подсудности дел о разделе совместно нажитого имущества. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов. Предмет и бремя доказывания по делам о разделе совместно нажитого. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов. Понятие и виды алиментных обязательств. Подсудность дел о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих по делам о взыскании алиментов. Предмет и бремя доказывания по делам о взыскании алиментов. Судебное рассмотрение и решение по делам о взыскании алиментов. Дела об установлении отцовства. Установление отцовства в исковом порядке. Установление отцовства в порядке особого производства. Судебное решение по делам об установлении отцовства. Категории дел, связанных с воспитанием детей. Подсудность дел, связанных с воспитанием детей. Субъектный состав дел, связанных с воспитанием детей. Особенности доказывания по делам, связанным с воспитанием детей. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о воспитании детей. Исполнительное производство по делам, связанным с воспитанием детей.
3	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых	Виды трудовых споров, рассматриваемых в судах общей юрисдикции. Компетенция споров, возникающих из трудовых правоотношений. Подсудность дел, возникающих из трудовых правоотношений. Состав лиц, участвующих при рассмотрении трудовых споров. Процессуальные особенности судебного

споров	рассмотрения трудовых споров. Исполнение судебных решений по делам, возникающим из трудовых правоотношений. Рассмотрение судами дел о восстановлении на работе. Рассмотрение судами дел по искам о заключении трудового договора. Рассмотрение судами дел об оплате труда работников. Рассмотрение судами дел по искам о возмещении работникам материального ущерба, причиненного предприятиям, учреждениям, организациям.
--------	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно - методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений.	2		1	У-1,2,3 МУ-1	КО, К-3, ПВ	ПК – 2.1. ПК – 2.2. ПК – 2.3.
2.	Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел	2		2	У-1,2,3 МУ-1	КО, К-3, ПВ	ПК – 2.1. ПК – 2.2. ПК – 2.3.
3.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров	2		3	У-1,2,3 МУ-1	КО, К-3, ПВ	ПК – 2.1. ПК – 2.2. ПК – 2.3.

КО – контрольный опрос, К-3 – кейс - задачи, ПВ – публичные выступления

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений	2
2.	Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел	2
3.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров	2



### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений	2 неделя	13
2.	Сравнительно-правовой анализ российского трудового законодательства и международного опыта	4 неделя	15
3.	Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел	6 неделя	16
4.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров	8 неделя	12
5.	Особенности доказывания по делам, связанным с воспитанием детей.	10 неделя	12
6.	Судебное рассмотрение и решение по делам о взыскании алиментов.	12 неделя	12
7.	Процессуальные особенности судебного рассмотрения трудовых споров.	14 неделя	11,9
	Итого		91,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
  - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
    - банка тестов, кейс - заданий;
    - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной деятельности и жилищных отношений.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел	Лекция – дискуссия	2
Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован в том числе и исторический опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры

обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы и примеры, демонстрирующие позитивное отношение к семейной политике России; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	<b>Начальный</b>	<b>основной</b>	<b>завершающий</b>
ПК – 2.1. Составляет процессуальные акты	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из бюджетных правоотношений	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений Особенности	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

		судопроизводства по делам, возникающим из налоговых правоотношений	работы
ПК -2.2. Разрабатывает дизайн юридических документов	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из бюджетных правоотношений	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений Особенности судопроизводства по делам, возникающим из налоговых правоотношений	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК – 2.3 Составляет юридические акты в сфере процессуального права	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из бюджетных правоотношений	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений Особенности судопроизводства по делам, возникающим из налоговых правоотношений	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК -2 начальный	<p>ПК – 2.1. Составляет процессуальные акты</p> <p>ПК -2.2. Разрабатывает дизайн юридических документов</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения, сущность и содержание понятий и категорий отрасли семейного права, трудового права и нормы процессуального права, подлежащие применению при рассмотрении семейных и трудовых споров</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать осуществляемые процессуальные действия, разрешать правовые вопросы на основе знаний, выявлять нарушения законодательства, выявляет особенности судопроизводства по делам, вытекающим из семейных и трудовых правоотношений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления процессуальных актов</p> <p><b>Знает:</b> основные требования к оформлению юридических документов; основные требования к содержанию юридических документов</p> <p><b>Умеет:</b> составлять и заполнять юридические документы, иски, заявления, заявления и иные процессуальные</p>	<p><b>Знает:</b> источники семейного и трудового права, систему и структуру процессуальных актов по семейным и трудовым делам</p> <p><b>Умеет:</b> составлять процессуальные акты по семейным и трудовым спорам</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определять источники отраслей права, систему институтов отраслей права, навыками составления процессуальных актов</p>	<p><b>Знает:</b> систему и структуру процессуальных актов по семейным и трудовым делам, нормы международного права в области семейных и трудовых отношений</p> <p><b>Умеет:</b> профессионально квалифицировать и составлять процессуальные акты по семейным и трудовым спорам</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования законодательства и принципов гражданского процессуального права грамотного составления процессуальных актов</p> <p><b>Знает:</b> правовые нормы, регулирующие отношения в сфере семейного и трудового права, положения юридических наук в части теории юридической квалификации, нормы международного права и области семейных и трудовых правоотношений, основные требования к оформлению юридических документов</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать осуществляемые процессуальные действия, разрешать правовые вопросы на основе знаний, выявлять нарушения законодательства, разрабатывать юридические документы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки дизайна юридических документов</p> <p><b>Знает:</b> системные связи между источниками правового</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК – 2.3 Составляет юридические акты в сфере процессуального права	<p>документы; систематизировать документацию</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки юридических документов; навыками ведения претензионно-исковой работы юриста</p> <p><b>Знает:</b> положения гражданского, семейного, трудового, гражданского процессуального законодательства, а также основные теоретические положения, выработанные науками теории права, основные требования к составлению юридических актов в сфере процессуального права</p> <p><b>Умеет:</b> составлять юридические акты в сфере семейного и трудового права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки процессуального оформления документов</p>	<p><b>Знает:</b> правовые нормы, регулирующие отношения в сфере семейного и трудового права, положения юридических наук в части теории юридической квалификации, основные требования к оформлению юридических документов</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать явления и процессы правовой действительности, выявлять их правовую природу и сущность, составлять юридические документы</p>	<p>регулирования общественных отношений в сфере семейного и трудового права с учетом правил, способов их толкования и правил разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p><b>Уметь:</b> вычленять основное, значимое и необходимое из поставленной задачи для правильного принятия решения по вопросам семейного и трудового права</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления обстоятельств, имеющих значение для принятия решения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину́тый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		для изложения правовой позиции по семейным и трудовым спорам	<p><b>Владеет:</b> навыками работы с действующим законодательством для профессиональной квалификации фактов и правоотношений, разрабатывать дизайн юридических документов</p> <p><b>Знает:</b> структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области семейного и трудового права, основные требования к составлению юридических</p>	

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину́тый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>актов в сфере процессуального права</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать профессиональную деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской, составлять юридические акты в сфере семейного и трудового права</p> <p><b>Владеет:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации, регулирующих жилищное</p>	



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину́тый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			право	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений.	ПК – 2.1. ПК – 2.2. ПК – 2.3.	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№1,  №1	Согласно Таблице 7.2.
2	Процессуальные особенности	ПК – 2.1. ПК – 2.2.	лекции, практ.	Устный опрос	№ 2, №2	Согласно Таблице

	рассмотрения семейных дел	ПК – 2.3.	занятия, СРС	Кейс - задания		7.2.
3	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров	ПК – 2.1. ПК – 2.2. ПК – 2.3.	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№3 №3	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### Контрольный опрос

1. Условия судебного способа расторжения брака.
2. Характеристика иска о расторжении брака.
3. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству по делам о расторжении брака.
4. Судебное решение о расторжении брака.
5. Понятие алиментных обязательств.
6. Подсудность дел о взыскании алиментов.
7. Состав лиц, участвующих в деле по делам о взыскании алиментов.
8. Судебное рассмотрение дел о взыскании алиментов.
9. Особенности приказного производства по делам о взыскании алиментов.
10. Особенности искового производства по делам о взыскании алиментов.
11. Особенности судебного решения по делам о взыскании алиментов.
12. Особенности исполнения исполнительных листов и судебных приказов о взыскании алиментов.
13. Дела о разделе совместно нажитого имущества
14. Особенности подсудности дел о разделе совместно нажитого имущества
15. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов.
16. Предмет и бремя доказывания по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов.
17. Судебное решение по делам о разделе совместно нажитого имущества
18. Особенности установления отцовства в исковом порядке.
19. Распределение обязанностей по доказыванию в делах об установлении отцовства.
20. Особенности судебного решения по делам об установлении отцовства и его правовые последствия.
21. Особенности установления отцовства в порядке особого производства и его правовые последствия.
22. Категории дел, связанных с воспитанием детей.
23. Подсудность дел, связанных с воспитанием детей. Состав дел.

## 24. Лишение родительских прав как гарантия защиты детей от домашнего насилия. Возбуждение судопроизводства по делам о лишении родительских прав.

### Кейс-задачи

1 Самохина считала, что принята на работу в Общественную организацию «Луч», однако позднее выяснилось, что ее отношения с организацией оформлены через «договор о сотрудничестве» и прием в члены общественной организации. В период работы Самохина являлась на еженедельные «планерки», пользовалась имуществом работодателя (компьютером, ксероксом, канцтоварами), ей предоставлялся проездной билет для поездок на общественном транспорте в связи с разъездным характером работы. После конфликта с начальником на общем собрании общественной организации Самохину исключили из ее членов. Самохина обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

2 Жданова обратилась в суд с иском к Алехину о расторжении брака, указав, что они состоят в браке, совместных детей не имеют. Она инвалид II группы, ответчик ее материально не обеспечивает, ушел из семьи. Жданова также указала, что муж не намерен расторгнуть брак в добровольном порядке, угрожает ей расправой, в ЗАГС являться отказывается. Алехин исковые требования не признал, пояснил, что обязательно явится в ЗАГС на будущей неделе. Суд прекратил производство по делу о расторжении брака. Правильно ли поступил суд? Какие доказательства следует представлять и исследовать по такому делу

### Промежуточное тестирование

1. Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты алименты за прошедший период:

- а) не могут быть взысканы
- б) не могут быть взысканы в пределах одного года с момента обращения в суд
- в) могут быть взысканы в пределах двухлетнего срока с момента обращения в суд
- г) могут быть взысканы в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд

2. Восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен:

- а) разрешается
- б) разрешается, но только в судебном порядке
- в) не допускается
- г) допускается

3. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров:

- а) 14 лет
- б) только по достижении совершеннолетия
- в) 16 лет
- г) 10 лет

4. Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя на основании:

- а) судебного решения
- б) закона или на основании судебного решения
- в) закона

5. Раздел общего имущества супругов возможен:

- а) как в период брака, так и после его расторжения
- б) только после расторжения брака
- в) только в период брака

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть

умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации Примеры заданий типового бланкового тестирования

1 Индивидуальный трудовой спор – это:

- а) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;
- б) неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

2. Изучить материалы конкретных судебных дел и выявить особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, связанным с семейными делами, связанными с алиментированием на несовершеннолетних детей.

3. Определите правильную последовательность:

- А. Производство в суде апелляционной инстанции
- Б. Возбуждение гражданского дела в суде
- В. Исполнительное производство
- Г. Подготовка дела к судебному разбирательству
- Д. Производство в суде кассационной инстанции
- Е. Судебное разбирательство
- Ж. Производство в суде надзорной инстанции

3. Производство по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

4. Впиши пропущенное слово.

- А) Рассмотрение спора в отсутствие работника или его представителя допускается лишь \_\_\_\_\_ работника.
- Б) Работодатель обязан предоставить работникам или представителям работников \_\_\_\_\_ для проведения собрания по выдвижению требований и не вправе препятствовать его проведению.
- В) Стороны коллективного трудового спора \_\_\_\_\_ уклоняться от создания примирительной комиссии и участия в её работе.
- Г) Решение трудового арбитража по урегулированию коллективного трудового спора передается сторонам этого спора в \_\_\_\_\_.

## Кейс-задача

С целью художественного оформления здания детского комбината ОАО «Сибкабель» к Новому году были проведены следующие мероприятия: родители детей, посещающих комбинат, произвели в нескольких комнатах косметический ремонт, а также сшили новогодние костюмы для всех детей; электрик ОАО сделал праздничную иллюминацию здания; приглашенный по договору художник оформил актовый зал; воспитатели после работы украсили елку и актовый зал, потратив на это несколько вечеров; игрушки для елки и подарки детям делали во время занятий члены кружка мягкой игрушки.

В каких правоотношениях с комбинатом состоят все участники работ по праздничному оформлению? Как должен быть оплачен труд?

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, решение кейс - заданий по теме № 1	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс - заданий по теме № 2	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме № 3</i>	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
	Оценивается на практических занятиях	50-60% правильных ответов	Оценивается на практических занятиях	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации *обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –31 задание (30 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
  - задание в открытой форме – 1 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
  - задание на установление соответствия – 1 балла,
  - решение **компетентностно-ориентированной** задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Шахова, Елена Сергеевна. Особенности судопроизводства по отдельным категориям гражданских дел : учебное пособие / Е. С. Шахова ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 176 с. - Имеется печ. аналог. - Текст : электронный.
2. Особенности производства по отдельным категориям административных дел в судах общей юрисдикции : учебное пособие : / А. К. Айбатулина, В. А. Головинов, Д. И. Ивашин и др. ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 176 с. :– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561007> (дата обращения: 15.09.2021).– Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гражданский процесс : учебник для вузов / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; под ред. М. К. Треушникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2015. - 960 с. - Текст : непосредственный.
2. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017 – 702 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Нехороших, Александр Михайлович. Гражданское процессуальное право (Общая часть) : учебное пособие : [для студентов юридических специальностей и направлений, изучающих дисциплину "Гражданский процесс"] / А. М. Нехороших, Е. Н. Воронов, М. В. Кардашова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 247 с. - Текст : электронный
4. Костюков, И. П. Роль доказательного права в судебном процессе : монография / И. П. Костюков. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142366> (дата обращения: 15.09.2021). – ISBN 978-5-504-00576-8. – Текст : электронный.
5. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство : учебное пособие / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова и др. ; под ред. М. А. Фокиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571909> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1538-0. – Текст : электронный.
6. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс : учебное пособие / под ред. М. А. Фокиной. – Москва : Статут, 2014. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449275> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1034-7. – Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

- 1 Гражданский процесс : методические указания для практической работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Воронов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 11 с. - Текст : электронный.
- 2 Гражданский процесс : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Воронов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы



1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения семейных и трудовых прав личности).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).
6. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).
7. Семейное и жилищное право.
8. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> - Президентская библиотека Б.Н.

Ельцина

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс предполагает изучение и анализ основных положений процессуальных особенностей в гражданском судопроизводстве по делам, вытекающим из семейных и трудовых отношений.

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Объем курса не позволяет охватить всю проблематику, поэтому в программе основное внимание уделяется ключевым проблемам изучения особенностей дел, вытекающих из семейных и трудовых споров, особое внимание уделено судебной и правоприменительной практике.

Основная цель практических занятий - углубление конкретных знаний по отдельным проблемам, овладение навыками работы с источниками, ведения дискуссий. При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на то, какие проблемы выделялись преподавателем на лекции, изучить учебную литературу. Рекомендуется делать выписки, раскрывающие содержание основных вопросов плана практического занятия.

Самостоятельное изучение курса осуществляется при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа

включает работу с источниками, а также анализ правоприменительной практики. В ходе самостоятельной работы магистранты вырабатывают навыки по полноте и раскрытию вопроса, а также умению выделить его содержательные аспекты и смысловые блоки. Особое внимание уделяется владению технико-юридическим, сравнительно-правовым и конкретно-историческим методам.

Особое внимание уделяется знанию существующих правовых теорий, их представителей из числа ученых-правоведов.

Изучение особенностей жилищных споров является важнейшим этапом подготовки специалистов, позволяет творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.)

заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			





# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Формирование комплексного представления на основе научно-практических знаний о вопросах регулирования семейных и трудовых отношений, обучение практическим навыкам применения семейного и трудового законодательства, урегулирования и разрешения споров, вытекающих из семейных и трудовых правоотношений, формирование целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение семейного и трудового законодательства, получение практических навыков его свободного применения.
2. Формирование теоретического мышления и правового сознания магистров, способных выявлять семейные и трудовые правоотношения и их содержание (цель, участники, предмет, объект).
3. Овладение методикой самостоятельного анализа и оценки концепций, учений, теорий, правоприменительной практики в области семейного и трудового права.
4. Развитие юридического мышления для объективного осмысления событий и явлений, определения отраслевой принадлежности фактов, соотношения их с действующими семейными и трудовыми правовыми нормами.
5. Овладение профессиональными приемами квалификации фактов и правоотношений, вытекающих из семейных и трудовых

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК -2	Способен составлять процессуальные акты	ПК – 2.1. Составляет процессуальные акты	<b>Знать:</b> основные положения, сущность и содержание понятий и категорий отраслесеимного права, трудового права и нормы процессуального права, подлежащие применению при рассмотрении

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>семейных и трудовых споров</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать осуществляемые процессуальные действия, разрешать правовые вопросы на основе знаний, выявлять нарушения законодательства, выявляет особенности судопроизводства по делам, вытекающим из семейных и трудовых правоотношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления процессуальных актов</p>
		<p>ПК -2.2. Разрабатывает дизайн юридических документов</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования к оформлению юридических документов; основные требования к содержанию юридических документов</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и заполнять юридические документы, исковые заявления, заявления и иные процессуальные документы; систематизировать документацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки юридических документов; навыками ведения претензионно-исковой работы юриста</p>
		<p>ПК – 2.3 Составляет юридические акты в сфере процессуального права</p>	<p><b>Знать:</b> положения гражданского, семейного, трудового, гражданского процессуального законодательства, а также основные теоретические положения, выработанные науками теории права, основные требования к составлению юридических актов в сфере процессуального права</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические акты в сфере семейного и трудового права</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки процессуального оформления документов для изложения правовой позиции по семейным и трудовым спорам</p>



## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.08 «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений.	Семейное законодательство. Особенности построения системы трудового законодательства. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения, по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений. Постановления Пленумов Верховного суда Российской Федерации. Судебная компетенция споров, связанных с семейными и трудовыми правоотношениями.
2	Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел	Предусмотренные законом процедуры Расторжения брака. Судебный способ расторжения брака. Предмет и бремя доказывания по делам о расторжении брака. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о расторжении. Признание брака недействительным. Дела о разделе совместно нажитого имущества. Особенности подсудности дел о разделе совместно нажитого имущества. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов. Предмет и бремя доказывания по делам о разделе совместно нажитого. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов. Понятие и виды алиментных обязательств. Подсудность дел о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих по делам о взыскании алиментов. Предмет и бремя доказывания по делам о взыскании алиментов. Судебное рассмотрение и решение по делам о взыскании алиментов. Дела об установлении отцовства. Установление отцовства в исковом порядке. Установление отцовства в порядке особого производства. Судебное решение по делам об установлении отцовства. Категории дел, связанных с воспитанием детей. Подсудность дел, связанных с воспитанием детей. Субъектный состав дел, связанных с воспитанием детей. Особенности доказывания по делам, связанным с воспитанием детей. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о воспитании детей. Исполнительное производство по делам, связанным с воспитанием детей.
3	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров	Виды трудовых споров, рассматриваемых в судах общей юрисдикции. Компетенция споров, возникающих из трудовых правоотношений. Подсудность дел, возникающих из трудовых правоотношений. Состав лиц, участвующих при рассмотрении трудовых споров. Процессуальные особенности судебного рассмотрения трудовых споров. Исполнение судебных решений по делам, возникающим из трудовых правоотношений. Рассмотрение судами дел о восстановлении на работе. Рассмотрение судами дел по искам о заключении трудового договора. Рассмотрение судами дел об оплате труда работников. Рассмотрение судами дел по искам о возмещении работникам материального ущерба, причиненного предприятиям, учреждениям, организациям.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудо-вых правоотношений.	2		1	У-1,2,3 МУ-1	КО, К-3, ПВ	ПК – 2.1. ПК – 2.2. ПК – 2.3.
2.	Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел	2		2	У-1,2,3 МУ-1	КО, К-3, ПВ	ПК – 2.1. ПК – 2.2. ПК – 2.3.
3.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров	2		3	У-1,2,3 МУ-1	КО, К-3, ПВ	ПК – 2.1. ПК – 2.2. ПК – 2.3.

КО – контрольный опрос, К-3 – кейс - задачи, ПВ – публичные выступления

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудо-вых правоотношений	2
2.	Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел	2
3.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров	2
Итого		6

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС,

			час.
1.	Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений	2 неделя	13
2.	Сравнительно-правовой анализ российского трудового законодательства и международного опыта	4 неделя	15
3.	Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел	6 неделя	16
4.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров	8 неделя	12
5.	Особенности доказывания по делам, связанным с воспитанием детей.	10 неделя	12
6.	Судебное рассмотрение и решение по делам о взыскании алиментов.	12 неделя	12
7.	Процессуальные особенности судебного рассмотрения трудовых споров.	14 неделя	11,9
	Итого		91,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной деятельности и жилищных отношений.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел	Лекция – дискуссия	2
Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован в том числе и исторический опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы и примеры, демонстрирующие позитивное отношение к семейной политике России; примеры подлинной нравственности людей, причастных

к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	<b>Начальный</b>	<b>основной</b>	<b>завершающий</b>
ПК – 2.1. Составляет процессуальные акты	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из бюджетных правоотношений	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений Особенности судопроизводства по делам, возникающим из налоговых правоотношений	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК -2.2. Разрабатывает дизайн юридических документов	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из бюджетных правоотношений	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений Особенности судопроизводства по делам, возникающим из налоговых правоотношений	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК – 2.3 Составляет юридические акты в сфере процессуального права	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из бюджетных правоотношений	Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений Особенности судопроизводства по делам, возникающим из налоговых правоотношений	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК -2 начальный	ПК – 2.1. Составляет процессуальные акты  ПК -2.2. Разрабатывает дизайн юридических документов	<b>Знает:</b> основные положения, сущность и содержание понятий и категорий отрасли семейного права, трудового права и нормы процессуального права, подлежащие применению при рассмотрении семейных и трудовых споров <b>Умеет:</b> анализировать осуществляемые процессуальные действия, разрешать правовые вопросы на основе знаний, выявлять нарушения законодательства, выявляет особенности судопроизводства по делам, вытекающим из семейных и трудовых правоотношений. <b>Владеет:</b> навыками составления процессуальных актов  <b>Знает:</b> основные требования к оформлению юридических документов; основные требования к содержанию юридических документов <b>Умеет:</b> составлять и заполнять юридические документы, иски, заявления, заявления и иные процессуальные	<b>Знает:</b> источники семейного и трудового права, систему и структуру процессуальных актов по семейным и трудовым делам <b>Умеет:</b> составлять процессуальные акты по семейным и трудовым спорам <b>Владеет:</b> навыками определять источники отраслей права, систему институтов отраслей права, навыками составления процессуальных актов	<b>Знает:</b> систему и структуру процессуальных актов по семейным и трудовым делам, нормы международного права в области семейных и трудовых отношений <b>Умеет:</b> профессионально квалифицировать и составлять процессуальные акты по семейным и трудовым спорам <b>Владеет:</b> навыками использования законодательства и принципов гражданского процессуального права грамотного составления процессуальных актов  <b>Знает:</b> правовые нормы, регулирующие отношения в сфере семейного и трудового права, положения юридических наук в части теории юридической квалификации, нормы международного права и области семейных и трудовых правоотношений, основные требования к оформлению юридических документов <b>Умеет:</b> анализировать осуществляемые процессуальные действия, разрешать правовые вопросы на основе знаний, выявлять нарушения законодательства, разрабатывать юридические документы <b>Владеет:</b> навыками разработки дизайна юридических документов  <b>Знает:</b> системные связи между источниками правового



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК – 2.3 Составляет юридические акты в сфере процессуального права	<p>документы; систематизировать документацию</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки юридических документов; навыками ведения претензионно-исковой работы юриста</p> <p><b>Знает:</b> положения гражданского, семейного, трудового, гражданского процессуального законодательства, а также основные теоретические положения, выработанные науками теории права, основные требования к составлению юридических актов в сфере процессуального права</p> <p><b>Умеет:</b> составлять юридические акты в сфере семейного и трудового права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки процессуального оформления документов</p>	<p><b>Знает:</b> правовые нормы, регулирующие отношения в сфере семейного и трудового права, положения юридических наук в части теории юридической квалификации, основные требования к оформлению юридических документов</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать явления и процессы правовой действительности, выявлять их правовую природу и сущность, составлять юридические документы</p>	<p>регулирования общественных отношений в сфере семейного и трудового права с учетом правил, способов их толкования и правил разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p><b>Уметь:</b> вычленять основное, значимое и необходимое из поставленной задачи для правильного принятия решения по вопросам семейного и трудового права</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления обстоятельств, имеющих значение для принятия решения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину́тый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		для изложения правовой позиции по семейным и трудовым спорам	<p><b>Владеет:</b> навыками работы с действующим законодательством для профессиональной квалификации фактов и правоотношений, разрабатывать дизайн юридических документов</p> <p><b>Знает:</b> структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области семейного и трудового права, основные требования к составлению юридических</p>	

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину́тый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>актов в сфере процессуального права</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, составлять юридические акты в сфере семейного и трудового права</p> <p><b>Владеет:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации, регулирующих жилищное</p>	

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину́тый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			право	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений.	ПК – 2.1. ПК – 2.2. ПК – 2.3.	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№1,  №1	Согласно Таблице 7.2.
2	Процессуальные особенности	ПК – 2.1. ПК – 2.2.	лекции, практ.	Устный опрос	№ 2, №2	Согласно Таблице

	рассмотрения семейных дел	ПК – 2.3.	занятия, СРС	Кейс - задания		7.2.
3	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров	ПК – 2.1. ПК – 2.2. ПК – 2.3.	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№3 №3	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### Контрольный опрос

1. Условия судебного способа расторжения брака.
2. Характеристика иска о расторжении брака.
3. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству по делам о расторжении брака.
4. Судебное решение о расторжении брака.
5. Понятие алиментных обязательств.
6. Подсудность дел о взыскании алиментов.
7. Состав лиц, участвующих в деле по делам о взыскании алиментов.
8. Судебное рассмотрение дел о взыскании алиментов.
9. Особенности приказного производства по делам о взыскании алиментов.
10. Особенности искового производства по делам о взыскании алиментов.
11. Особенности судебного решения по делам о взыскании алиментов.
12. Особенности исполнения исполнительных листов и судебных приказов о взыскании алиментов.
13. Дела о разделе совместно нажитого имущества
14. Особенности подсудности дел о разделе совместно нажитого имущества
15. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов.
16. Предмет и бремя доказывания по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов.
17. Судебное решение по делам о разделе совместно нажитого имущества
18. Особенности установления отцовства в исковом порядке.
19. Распределение обязанностей по доказыванию в делах об установлении отцовства.
20. Особенности судебного решения по делам об установлении отцовства и его правовые последствия.
21. Особенности установления отцовства в порядке особого производства и его правовые последствия.
22. Категории дел, связанных с воспитанием детей.
23. Подсудность дел, связанных с воспитанием детей. Состав дел.

## 24. Лишение родительских прав как гарантия защиты детей от домашнего насилия. Возбуждение судопроизводства по делам о лишении родительских прав.

### Кейс-задачи

1 Самохина считала, что принята на работу в Общественную организацию «Луч», однако позднее выяснилось, что ее отношения с организацией оформлены через «договор о сотрудничестве» и прием в члены общественной организации. В период работы Самохина являлась на еженедельные «планерки», пользовалась имуществом работодателя (компьютером, ксероксом, канцтоварами), ей предоставлялся проездной билет для поездок на общественном транспорте в связи с разъездным характером работы. После конфликта с начальником на общем собрании общественной организации Самохину исключили из ее членов. Самохина обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

2 Жданова обратилась в суд с иском к Алехину о расторжении брака, указав, что они состоят в браке, совместных детей не имеют. Она инвалид II группы, ответчик ее материально не обеспечивает, ушел из семьи. Жданова также указала, что муж не намерен расторгать брак в добровольном порядке, угрожает ей расправой, в ЗАГС являться отказывается. Алехин исковые требования не признал, пояснил, что обязательно явится в ЗАГС на будущей неделе. Суд прекратил производство по делу о расторжении брака. Правильно ли поступил суд? Какие доказательства следует представлять и исследовать по такому делу

### Промежуточное тестирование

1. Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты алименты за прошедший период:

- а) не могут быть взысканы
- б) не могут быть взысканы в пределах одного года с момента обращения в суд
- в) могут быть взысканы в пределах двухлетнего срока с момента обращения в суд
- г) могут быть взысканы в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд

2. Восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен:

- а) разрешается
- б) разрешается, но только в судебном порядке
- в) не допускается
- г) допускается

3. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров:

- а) 14 лет
- б) только по достижении совершеннолетия
- в) 16 лет
- г) 10 лет

4. Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя на основании:

- а) судебного решения
- б) закона или на основании судебного решения
- в) закона

5. Раздел общего имущества супругов возможен:

- а) как в период брака, так и после его расторжения
- б) только после расторжения брака
- в) только в период брака

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть

умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Индивидуальный трудовой спор – это:

- а) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;
- б) неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

2. Изучить материалы конкретных судебных дел и выявить особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, связанным с семейными делами, связанными с алиментированием на несовершеннолетних детей.

3. Определите правильную последовательность:

- А. Производство в суде апелляционной инстанции
- Б. Возбуждение гражданского дела в суде
- В. Исполнительное производство
- Г. Подготовка дела к судебному разбирательству
- Д. Производство в суде кассационной инстанции
- Е. Судебное разбирательство
- Ж. Производство в суде надзорной инстанции

3. Производство по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

4. Впиши пропущенное слово.

А) Рассмотрение спора в отсутствие работника или его представителя допускается лишь \_\_\_\_\_ работника.

Б) Работодатель обязан предоставить работникам или представителям работников \_\_\_\_\_ для проведения собрания по выдвижению требований и не вправе препятствовать его проведению.

В) Стороны коллективного трудового спора \_\_\_\_\_ уклоняться от создания примирительной комиссии и участия в её работе.

Г) Решение трудового арбитража по урегулированию коллективного трудового спора передается сторонам этого спора в \_\_\_\_\_.



## Кейс-задача

С целью художественного оформления здания детского комбината ОАО «Сибкабель» к Новому году были проведены следующие мероприятия: родители детей, посещающих комбинат, произвели в нескольких комнатах косметический ремонт, а также сшилиновогодние костюмы для всех детей; электрик ОАО сделал праздничную иллюминацию здания; приглашенный по договору художник оформил актовый зал; воспитатели после работы украсилиелку и актовый зал, потратив на это несколько вечеров; игрушкидля елки и подарки детям делали во время занятий члены кружкамягкой игрушки.

В каких правоотношениях с комбинатом состоят все участникиработ по праздничному оформлению? Как должен быть оплачен труд?

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, решение кейс - заданий по теме № 1	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс - заданий по теме № 2	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме № 3</i>	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
	Оценивается на практических занятиях	50-60% правильных ответов	Оценивается на практических занятиях	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –31 задание (30 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
- задание на установление соответствия – 1 балла,
- решение **компетентностно-ориентированной** задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Шахова, Елена Сергеевна. Особенности судопроизводства по отдельным категориям гражданских дел : учебное пособие / Е. С. Шахова ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 176 с. - Имеется печ. аналог. - Текст : электронный.

2. Особенности производства по отдельным категориям административных дел в судах общей юрисдикции : учебное пособие : / А. К. Айбатулина, В. А. Головинов, Д. И. Ивашин и др. ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 176 с. :- Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561007> (дата обращения: 15.09.2021).– Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гражданский процесс : учебник для вузов / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; под ред. М. К. Треушников. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2015. - 960 с. - Текст : непосредственный.
2. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017 – 702 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Нехороших, Александр Михайлович. Гражданское процессуальное право (Общая часть) : учебное пособие : [для студентов юридических специальностей и направлений, изучающих дисциплину "Гражданский процесс"] / А. М. Нехороших, Е. Н. Воронов, М. В. Кардашова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 247 с. - Текст : электронный
4. Костюков, И. П. Роль доказательного права в судебном процессе : монография / И. П. Костюков. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142366> (дата обращения: 15.09.2021). – ISBN 978-5-504-00576-8. – Текст : электронный.
5. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство : учебное пособие / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова и др. ; под ред. М. А. Фокиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571909> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1538-0. – Текст : электронный.
6. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс : учебное пособие / под ред. М. А. Фокиной. – Москва : Статут, 2014. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449275> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1034-7. – Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

- 1 Гражданский процесс : методические указания для практической работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Воронов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 11 с. - Текст : электронный.
- 2 Гражданский процесс : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Воронов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения семейных и трудовых прав личности).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).
6. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).
7. Семейное и жилищное право.
8. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> - Президентская библиотека Б.Н.

Ельцина

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс предполагает изучение и анализ основных положений процессуальных особенностей в гражданском судопроизводстве по делам, вытекающим из семейных и трудовых отношений.

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Объем курса не позволяет охватить всю проблематику, поэтому в программе основное внимание уделяется ключевым проблемам изучения особенностей дел, вытекающих из семейных и трудовых споров, особое внимание уделено судебной и правоприменительной практике.

Основная цель практических занятий - углубление конкретных знаний по отдельным проблемам, овладение навыками работы с источниками, ведения дискуссий. При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на то, какие проблемы выделялись преподавателем на лекции, изучить учебную литературу. Рекомендуется делать выписки, раскрывающие содержание основных вопросов плана практического занятия.

Самостоятельное изучение курса осуществляется при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа

включает работу с источниками, а также анализ правоприменительной практики. В ходе самостоятельной работы магистранты вырабатывают навыки по полноте и раскрытию вопроса, а также умению выделить его содержательные аспекты и смысловые блоки. Особое внимание уделяется владению технико-юридическим, сравнительно-правовым и конкретно-историческим методам.

Особое внимание уделяется знанию существующих правовых теорий, их представителей из числа ученых-правоведов.

Изучение особенностей жилищных споров является важнейшим этапом подготовки специалистов, позволяет творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.)

заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			





