

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 10:57:46

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Основы социального прогнозирования и проектирования»

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Овладеть методологией и методиками социального прогнозирования, моделирования и проектирования, освоить принципы организации прогностической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- усвоить основные положения социальной прогностики путем лекционных, практических и индивидуальных занятий;
- выработать навыки практического применения прогностических методик при решении конкретных задач и тем самым способствовать развитию у будущих специалистов творческого мышления;
- получить знания по основным разделам курса.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

**ПК-3** Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-3.1 Осуществляет педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения

ПК-3.2 Осуществляет оценку освоения образовательной программы профессионального обучения

ПК-3.3 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации

**ПК-6** Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ПК-6.1 Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ПК-6.2 Использует методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

**Разделы дисциплины:**

- 1 . История развития социальной прогностики.
2. Методология социального прогнозирования и проектирования.
3. Прогностическая деятельность в структуре социального управления.
4. Организация социально-прогностического исследования.
5. Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования.
6. Основы социального моделирования.
7. Эвристическое (Экспертное) прогнозирование.
8. Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование.
9. Принятие и внедрение проектных решений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

Т.Ю.Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального прогнозирования и проектирования

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

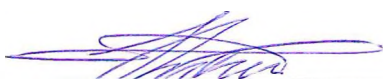
Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 «б» июля 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Килимова Л.В.

Разработчик программы  
к.соц.н., доцент \_\_\_\_\_  Каменский Е.Г.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры ФиС №12«б» 07 \_\_\_\_\_ 2020г.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры Фис от 30.06.21, прот. №11,

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2020г., на заседании кафедры Фис от 15.06.22, прот. №12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2020г., на заседании кафедры Фис от 02.07.22, пр. №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Овладеть методологией и методиками социального прогнозирования, моделирования и проектирования, освоить принципы организации прогностической деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- усвоить основные положения социальной прогностики путем лекционных, практических и индивидуальных занятий;
- выработать навыки практического применения прогностических методик при решении конкретных задач и тем самым способствовать развитию у будущих специалистов творческого мышления;
- получить знания по основным разделам курса.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |   |
| УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1<br>Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | <b>Знать:</b><br>как формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта<br><b>Уметь:</b><br>формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта<br><b>Владеть:</b><br>навыками формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта |
|   |  | УК-2.4<br>В рамках поставленных задач определяет  | <b>Знать:</b><br>как в рамках поставленных задач определять имеющиеся ре-   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>           | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |   |
|   |  | имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы   | ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы<br><b>Уметь:</b><br>в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы<br><b>Владеть:</b><br>в рамках поставленных задач навыками определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы  |
| ПК-3  | Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации | ПК-3.1<br>Осуществляет педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения | <b>Знать:</b><br>как осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения<br><b>Владеть:</b><br>навыками осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения |
|   |  | ПК-3.2<br>Осуществляет оценку освоения образовательной программы профессионального обучения         | <b>Знать:</b><br>как осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения<br><b>Владеть:</b><br>навыками осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения                         |
|   |  | ПК-3.3<br>Осуществляет педагогический контроль и  | <b>Знать:</b><br>как осуществлять педагогический контроль и оценку освое-   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |  |  |
|   |   | оценку освоения СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации   | ния СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации-<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять педагогический контроль и оценку освоения СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации<br><b>Владеть:</b><br>навыками осуществлять педагогический контроль и оценку освоения СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации   |
| ПК-6  | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | ПК-6.1<br>Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | <b>Знать:</b><br>как использовать методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности<br><b>Уметь:</b><br>использовать методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности<br><b>Владеть:</b><br>навыками использовать методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |
|   |   | ПК-6.2<br>Использует методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач,   | <b>Знать:</b><br>как использовать методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной  |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции  | наименование компетенции |  |   |
|  |                          | в том числе находящиеся за пределами непосредственной сферы деятельности           | сферы деятельности<br><b>Уметь:</b><br>использовать методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности<br><b>Владеть:</b><br>навыками использовать методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы социального прогнозирования и проектирования» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных заня- | 70,1         |



|  |                  |
|--|------------------|
| Виды учебной работы  | Всего, часов     |
| тий (всего)  |                  |
| в том числе:   |                  |
| лекции   | 28               |
| лабораторные занятия   | 0                |
| практические занятия   | 42               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                   | 37,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                             | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего Атт КР) | 0,1              |
| в том числе:   |                  |
| зачет  | 0,1              |
| зачет с оценкой  | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                     | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)               | не предусмотрен  |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1     | История развития социальной прогностики.                         | Особенности дефиниций наук о будущем. Терминологический ряд: история будущего, футурология, прогнозирование, прогностика. Утопия. Научно-публицистическая прогностика. Научная фантастика и научная публицистики. Футурология. Глобалистика. Альтернативистика. Регионально-отраслевая прогностика. Особенности развития регионально-отраслевой прогностики в США, Зап. Европе и России. Социальная прогностика. Особенности прогностики в XXI веке. |
| 2     | Методология социального прогнозирования и проектирования.        | Прогностическая методология. Социальные прогноз и прогнозирование. Функции социального прогнозирования: ориентирующая и предупредительная. Нормативные и поисковые типы социальных прогнозов. Социальные проект и проектирование. Оптимизирующая функция социального проектирования. Инновационные и поддерживающие типы социальных проектов. Период упреждения прогностической деятельности. Прогностические методы, методики и приемы.             |
| 3     | Прогностическая деятельность в структуре социального управления. | Взаимосвязь социального прогнозирования и проектирования в управлении социокультурными системами. Основания применения прогностики в управлении социокультурными системами. Социальная диагностика. Социальная прогностика. Социальная инноватика.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | Организация социально-прогностического исследования.                      | <p>Постановка проблемы прогнозно-проектного исследования. Разработка технического задания. Составление программы прогнозно-проектного исследования. Отличие прогностического исследования от других видов исследований по целям, задачам, рабочим гипотезам и иным пунктам. Определение объекта и предмета исследования: выбор прогнозируемых параметров, временного интервала, уровня достоверности.</p> <p>Оценка временных границ для принятия проектного решения. Директивный и нормативный сроки реализации проекта. Оценка сроков (временных затрат). Критерии целесообразности прогностического исследования. Сетевое планирование. Пути оптимизации процесса проектирования. Определение сроков реализации проекта на основе критического пути.</p> <p>Оценка материальных затрат (денежных вложений). Бюджет проекта. Основы планирования бюджета.</p> |
| 5 | Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования. | <p>Общая характеристика системных исследований. Системный подход как методология социального проектирования и прогнозирования. Категория социальная система, ее свойства и признаки. Особенности структуры, функционирования и развития социальных систем, учитываемые при прогностическом исследовании. Использование измерения при анализе социальных процессов и систем. Методы построения функций: модельные и экспериментальные. Способы задания функциональных зависимостей</p>   |
| 6 | Основы социального моделирования  | <p>Социальное моделирование. Понятие модели. Модель как отображение сущности системы. Задачи социального моделирования: определение параметров системы; прогнозирование развитие процессов в системе; рационализация способов построения вновь проектируемой системы. Особенности социального моделирования. Прогностические и проектные модели. Их отличие и сходство. Виды моделей: абстрактные, реальные, знаковые. Соответствие между моделью и действительностью. Конечность, упрощенность, приближенность, истинность и адекватность модели.</p> <p>Типология моделей: модель входов/выходов (модель "черного ящика"), модель состава системы, модель структуры системы, комплексная модель (модель "белого ящика"). Динамические и статические модели. Входы и выходы модели. Понятие элемента, подсистемы и структуры модели.</p>                       |
| 7 | Эвристическое (Экспертное) прогнозирование                                | <p>Эвристическая оценка тенденций (прогнозирования). Экспертные оценки. Особенности экспертного прогноза. Достоверность прогноза.</p> <p>Правила формирования экспертных групп. Репрезентативность экспертных мнений. Методы отбора экспертов: метод рекомендаций и метод самооценок. Подготовка и проведение экспертизы. Методы построения экспертного прогноза. Метод интервью. Метод Дельфи. Метод сценариев.</p> <p>Статистическая обработка экспертных оценок. Определение средних экспертных оценок, их дисперсий и вариаций.</p>   |
| 8 | Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование                         | <p>Аналитическая оценка тенденций (прогнозирования). Особенности и виды аналитического прогноза. Понятие динамического ряда. Анализ динамических рядов. Методы анализа динамических рядов. Экстраполяционные методы. Определение тренда. Экстраполяция.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Прогнозирование на основе изменений темпов динамики показателей. Понятие темпов роста и прироста.</p> <p>Построение аналитического прогноза методом наименьших квадратов (МНК). Расчет коэффициентов модели. Построение аналитического прогноза линеаризуемых зависимостей.</p> <p>Метод экспоненциального сглаживания. Учет тренда при экспоненциальном сглаживании. Казуальные методы. Регрессионный анализ. Оценка достоверности и погрешности прогноза.</p> |
| 9 | Принятие и внедрение проектных решений. | <p>Принятие и внедрение проектных решений.</p> <p>Методы принятия проектных решений. Эвристические методы принятия проектных решений: (мозговой штурм, деловая игра, латеральное мышление); аналитические методы принятия проектных решений: (морфологический анализ, критериальные методы, теория игр).</p>   |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости<br>(по неделям семестра) | Компетенции          |
|-------|---|-------------------|--------|-------|-------------------------------|---|----------------------|
|       |   | лек, час          | № лаб. | № пр. |                               |   |                      |
| 1     | 2   | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7*  | 8                    |
| 1     | История развития социальной прогностики.                                  | 4                 | 0      | 1     | У-1,<br>У-2,<br>МУ-1          | Т, Ст<br>(1-2 неделя)   | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2     | Методология социального прогнозирования и проектирования.                 | 2                 | 0      | 2     | У-1,<br>У-2,<br>МУ-1          | С, Р, Т, Ст<br>(3-4 неделя)                                   | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 3     | Прогностическая деятельность в структуре социального управления.          | 4                 | 0      | 3     | У-1,<br>У-2,<br>МУ-1          | С, Р, Т, Ст<br>(5-6 неделя)                                   | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 4     | Организация социально-прогностического исследования.                      | 2                 | 0      | 4     | У-1,<br>У-2,<br>МУ-1          | С, Р, Т, Ст<br>(7-8 неделя)                                   | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 5     | Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования. | 2                 | 0      | 5     | У-1,<br>У-2,<br>МУ-1          | Т, Ст<br>(9-10 неделя)  | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 |

|   |  |   |   |   |                      |                               |                      |
|---|--|---|---|---|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| 6 | Основы социального моделирования   | 4 | 0 | 6 | У-1,<br>У-2,<br>МУ-1 | С, Т, Ст<br>(11-12 неделя)    | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 7 | Роль науки в решении основных проблем развития ли Эвристическое (Экспертное) прогнозирование | 4 | 0 | 7 | У-1,<br>У-2,<br>МУ-1 | Т, Ст<br>(13-14 неделя)       | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 8 | Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование  | 2 | 0 | 8 | У-1,<br>У-2,<br>МУ-1 | Т, Ст<br>(15-16 неделя)       | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 9 | Принятие и внедрение проектных решений.  | 4 | 0 | 9 | У-1,<br>У-2,<br>МУ-1 | С, Р, Т, Ст<br>(17-18 неделя) | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 |

С – собеседование, Р -реферат, Т - таблица, Ст- статья

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия                                       | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1     | 2  | 4           |
| 1     | История развития социальной прогностики                                  | 4           |
| 2     | Методология социального прогнозирования проектирования                   | 4           |
| 3     | Прогностическая деятельность в структуре социального управления          | 4           |
| 4     | Организация социально-прогностического исследования                      | 6           |
| 5     | Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования | 4           |
| 6     | Основы социального моделирования   | 4           |
| 7     | Эвристическое (Экспертное) прогнозирование                               | 4           |
| 8     | Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование                        | 4           |
| 9     | Принятие и внедрение проектных решений                                   | 4           |
| Итого |  | 42          |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                                   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|-----------------|--|
| 1                | 2  | 3               | 4  |
| 1.               | История развития социальной прогностики                                  | 1-2 неделя      | 4  |
| 2.               | Методология социального прогнозирования и проектирования                 | 3-4 неделя      | 4  |
| 3.               | Прогностическая деятельность в структуре социального управления          | 5-6 неделя      | 4  |
| 4.               | Организация социально-прогностического исследования                      | 7-8 неделя      | 4  |
| 5.               | Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования | 9-10 неделя     | 4  |
| 6.               | Основы социального моделирования   | 11-12 неделя    | 4  |
| 7.               | Эвристическое (Экспертное) прогнозирование                               | 13-14 неделя    | 4  |
| 8.               | Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование                        | 15-16 неделя    | 4  |
| 9.               | Принятие и внедрение проектных решений                                   | 17-18 неделя    | 5,9  |
| Итого            |  |                 | 37,9   |

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литера-

туры, современных программных средств.

- путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - тем рефератов;
    - вопросов к зачету;
    - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)            | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1      | 2   | 3   | 4           |
| 1      | История развития социальной прогностики (лекция 1)                                | Проблемная лекция                                     | 4           |
| 2      | Методология социального прогнозирования и проектирования (практическое занятие 2) | Мини конференция                                      | 4           |
| 3      | Прогностическая деятельность в структуре социального управления (лекция 3)        | Проблемная лекция                                     | 4           |
| Итого: |   |   | 12          |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция                                       |   |   |
|---|--|---|---|
|   | начальный  | основной  | завершающий   |
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Демография<br>Основы менеджмента<br>Экономическая теория<br>Основы права<br>Государственное и муниципальное управление<br>Институциональная экономика<br>Основы социоло- | Основы социального прогнозирования и проектирования<br>Производственная проектно-технологическая практика<br>Социология международных отношений<br>Теория и практи- | Экономическая социология и социология труда (углубленный курс)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | гии<br>Экономическая социология<br>Социология управления  | ка социальной работы<br>Социология организаций<br>Основы менеджмента<br>Политическая социология |   |
| ПК-3 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации  | Основы социального прогнозирования и проектирования<br>Инновационные технологии преподавания социологии   |   | Производственная преддипломная практика   |
| ПК-6 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Демография<br>Концепции современного естествознания<br>Социальная экология<br>Государственное и муниципальное управление<br>Институциональная экономика | Социология массовых коммуникаций<br>Основы социального прогнозирования и проектирования         | Социология организаций<br>Маркетинговые исследования<br>Менеджмент в социальной сфере<br>Организация, подготовка и презентация социологического исследования<br>Основы менеджмента<br>Социальные сети<br>Социология интернета<br>Социология финансового поведения<br>Социология потребления<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Производственная преддипломная практика |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций



| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)           | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
| УК-2/<br>основной   | УК 2.1<br>Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта                  | <b>Знать:</b><br>как формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта на пороговом уровне<br><b>Уметь:</b><br>формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта на пороговом уровне<br><b>Владеть:</b><br>навыками формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта на пороговом уровне | <b>Знать:</b><br>как формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта на продвинутом уровне<br><b>Уметь:</b><br>формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта на продвинутом уровне<br><b>Владеть:</b><br>навыками формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта на продвинутом уровне | <b>Знать:</b><br>как формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта на высоком уровне<br><b>Уметь:</b><br>формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта на высоком уровне<br><b>Владеть:</b><br>навыками формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта на высоком уровне |
|   | УК 2.4<br>В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы | <b>Знать:</b><br>как в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы на пороговом уровне<br><b>Уметь:</b><br>в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы на пороговом уровне  | <b>Знать:</b><br>как в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы на продвинутом уровне<br><b>Уметь:</b><br>в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и  | <b>Знать:</b><br>как в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы на высоком уровне<br><b>Уметь:</b><br>в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и  |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  |
|   |   | <p>пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b><br/>в рамках поставленных задач навыками определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы на пороговом уровне</p>  | <p>ограничения, действующие правовые нормы на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b><br/>в рамках поставленных задач навыками определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы на продвинутом уровне</p>  | <p>ограничения, действующие правовые нормы на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b><br/>в рамках поставленных задач навыками определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы на высоком уровне</p>  |
| ПК-3/<br>основной   | ПК 3.1<br>Осуществляет педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения | <p><b>Знать:</b><br/>как осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения на пороговом уровне</p> | <p><b>Знать:</b><br/>как осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального</p> | <p><b>Знать:</b><br/>как осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками осуществлять педагогический контроль образовательной программы профессионального</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
|   |   |   | обучения на продвинутом уровне  | обучения на высоком уровне  |
|   | ПК 3.2<br>Осуществляет оценку освоения образовательной программы профессионального обучения                         | <b>Знать:</b><br>как осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения на пороговом уровне<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения на пороговом уровне<br><b>Владеть:</b><br>навыками осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения на пороговом уровне | <b>Знать:</b><br>как осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения на продвинутом уровне<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения на продвинутом уровне<br><b>Владеть:</b><br>навыками осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения на продвинутом уровне | <b>Знать:</b><br>как осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения на высоком уровне<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения на высоком уровне<br><b>Владеть:</b><br>навыками осуществлять оценку освоения образовательной программы профессионального обучения на высоком уровне |
|   | ПК 3.3<br>Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации | <b>Знать:</b><br>как осуществлять педагогический контроль<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять педагогический контроль<br><b>Владеть:</b><br>навыками осуществлять педагогический контроль  | <b>Знать:</b><br>как осуществлять педагогический контроль и оценку освоения СПО в процессе промежуточной аттестации<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять педагогический контроль и оценку освоения СПО в процессе промежу-  | <b>Знать:</b><br>как осуществлять педагогический контроль и оценку освоения СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять педагогический контроль и оценку освоения СПО в   |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  |
|   |   |   | <p>жуточной аттестации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять педагогический контроль и оценку освоения СПО в процессе промежуточной аттестации</p>  | <p>процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять педагогический контроль и оценку освоения СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>  |
| ПК-6 / основной   | ПК 6.1<br>Использует методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | <p><b>Знать:</b> как использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач</p> | <p><b>Знать:</b> как использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной</p> | <p><b>Знать:</b> как использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  |
|   |   |   | сферы деятельности на продвинутом уровне<br><b>Владеть:</b> навыками использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на продвинутом уровне                 | сферы деятельности на высоком уровне<br><b>Владеть:</b> навыками использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на высоком уровне   |
|   | ПК 6.2<br>Использует методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | <b>Знать:</b><br>как использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач<br><b>Уметь:</b><br>использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач<br><b>Владеть:</b><br>навыками использовать методы сбора комплексной соци- | <b>Знать:</b><br>как использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на продвинутом уровне<br><b>Уметь:</b><br>использовать методы сбора комплексной соци- | <b>Знать:</b><br>как использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на высоком уровне<br><b>Уметь:</b><br>использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                           |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                           | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
|   |  | альной информации для решения организационно-управленческих задач | ции для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на продвинутом уровне<br><b>Владеть:</b> навыками использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на продвинутом уровне | организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на высоком уровне<br><b>Владеть:</b> навыками использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на высоком уровне |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой | Технология формирования | Оценочные средства | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |                          |                    |                         |                    |                          |

|   |  | компетенции<br>(или её части) |   | наименование  | № заданий                  |                    |
|---|--|-------------------------------|---|---|----------------------------|--------------------|
| 1 | 2  | 3                             | 4   | 5   | 6                          | 7                  |
| 1 | История развития социальной прогнозистики                                | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6          | Лекция №1<br>Практическое занятие №1<br>СРС | Задания таблицы<br>Темы статей  | 1<br>1-10                  | Согласно табл. 7.2 |
| 2 | Методология социального прогнозирования и проектирования                 | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6          | Лекция №2<br>Практическое занятие №2<br>СРС | Вопросы собеседования<br>Темы рефератов<br>Задания таблицы<br>Темы статей | 1-3<br>1-7<br>1<br>1-10    | Согласно табл. 7.2 |
| 3 | Прогностическая деятельность в структуре социального управления          | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6          | Лекция №3<br>Практическое занятие №3<br>СРС | Собеседование<br>Темы рефератов<br>Задания таблицы<br>Темы статей         | 4-5<br>8-10<br>2<br>1-10   | Согласно табл. 7.2 |
| 4 | Организация социально-прогностического исследования                      | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6          | Лекция №4<br>Практическое занятие №4<br>СРС | Вопросы собеседования<br>Темы рефератов<br>Задания таблицы<br>Темы статей | 6-10<br>11-14<br>3<br>1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| 5 | Системный подход как основа социального прогнозирования и проектирования | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6          | Лекция №5<br>Практическое занятие №5<br>СРС | Задания таблицы<br>Темы статей  | 4<br>1-10                  | Согласно табл. 7.2 |
| 6 | Основы социального моделирования   | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6          | Лекция №6<br>Практическое занятие №6<br>СРС | Вопросы собеседования<br>Задания таблицы<br>Темы статей                   | 11-17<br>4<br>1-10         | Согласно табл. 7.2 |
| 7 | Эвристическое (Экспертное) прогнозирование                               | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6          | Лекция №7<br>Практическое занятие №7<br>СРС | Задания таблицы<br>Темы статей  | 5<br>1-10                  | Согласно табл. 7.2 |
| 8 | Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование                        | УК-2<br>ПК-3<br>ПК-6          | Лекция №8<br>Практическое занятие №8<br>СРС | Задания таблицы<br>Темы статей  | 6<br>1-10                  | Согласно табл. 7.2 |
| 9 | Принятие и   | УК-2                          | Лекция №9                                   | Вопросы собе-   | 18-26                      | Согласно           |

|  |                                |              |                                   |                 |           |       |
|--|--------------------------------|--------------|-----------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|  | внедрение<br>проектных решений | ПК-3<br>ПК-6 | Практическое<br>занятие №9<br>СРС | семинария       | табл. 7.2 |       |
|  |                                |              |                                   | Темы рефератов  |           | 15-18 |
|  |                                |              |                                   | Задания таблицы |           | 6     |
|  |                                |              |                                   | Темы статей     |           | 1-10  |

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

##### 1. Вопросы собеседования

Подготовьте сообщение на следующую тему:

1. Сетевое планирование. Сетевое планирование в научно-исследовательской работе.
2. Метод экспоненциального сглаживания. Учет тренда при экспоненциальном сглаживании.
3. Построение аналитического прогноза методом наименьших квадратов (МНК). Расчет коэффициентов модели.
4. Аналитические методы принятия проектных решений: морфологический анализ
5. Аналитические методы принятия проектных решений: критериальные методы

##### 2. Реферат.

Задания для написания рефератов:

1. Определение социальной проблемы
2. Разработка проектного задания
3. Составление программы прогнозно-проектного исследования
4. Построение модели полной модель для изучения факторов.
5. Получение путем использования аналитических экстраполяционных методов прогнозного значения социальных показателей на основе имеющихся данных.
6. Оценка точности прогноза.
7. Осуществление выбора проектного решения на основе аналитических методов.

##### 3. Таблица

Задания для составления таблиц:

1. Сравните виды моделей в социальном прогнозировании.
2. Сравните особенности и этапы прогнозного исследования.
3. Сравните основные типы и характеристики прогнозных и проектных моделей.
4. Сравните критерии отбора экспертов.



5. Сравните этапы проектной деятельности.
6. Сравните виды прогнозов.

#### 4. Статья

Задания для написания научной статьи:

***Спрогнозировать тенденции развития следующих социальных явлений и процессов в рамках близкого горизонта прогноза:***

1. Молодежная преступность в РФ;
2. Демографическая ситуация в регионе;
3. Молодежная субкультура региона;
4. Адаптация в трудовом коллективе;
5. Социальная реабилитация детей-инвалидов;
6. Военно-патриотическое воспитание в вузе;
7. Адаптация в учебном процессе вуза;
8. Безработица в Российской Федерации;
9. Студенческое движение в университете;
10. Ранние браки.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций

прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

***Сводным документом, отражающим многообразие социальных процессов и изменений на территориальном уровне, выступает:***

- А. социальная карта;
- Б. схема социальной структуры.
- В. социальный паспорт;
- Г. все ответы верны.

Задание в открытой форме:

***Вставьте слово на место пропуска.***

\_\_\_\_\_ - это устранение прежних принципов функционирования объекта, их замена новыми исходными положениями коренного преобразования проектируемых данных.

Задание на установление правильной последовательности,

**Проследите генезис развития следующих концепций:**

- А. «органического роста» (а)
- Б. «инновационного обучения» (б)
- В. «устойчивого развития» (в)
- Г. «нулевого роста» (г)

Задание на установление соответствия:

***Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:***

|   |   |
|---|---|
| А. объекты, поддающиеся организованному воздействию | 1. трудовые коллективы, социальные группы                     |
| Б. человек  | 2. качество, стиль жизни, жизненные позиции                   |
| В. соц. структура общества                          | 3. интересы, ценности, установки, социальный статус           |
| Г. общественные отношения                           | 4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность |
| Д. образ жизни                                      | 5. управленческие, семейно-бытовые отношения                  |

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Разработайте блоки открытых вопросов для населения, экспертов и должностных лиц по одной из актуальных социальных проблем современности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля           | Минимальный балл |                                 | Максимальный балл |                                     |
|--------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
|                          | балл             | примечание                      | балл              | примечание                          |
| Практическое занятие № 1 | 2                | Освоил тему более, чем на 50%   | 4                 | Освоил тему более, чем на 90%       |
| Практическое занятие № 2 | 2                | Освоил тему более, чем на 50%   | 4                 | Освоил тему более, чем на 90%       |
| Практическое занятие № 3 | 2                | Освоил тему более, чем на 50%   | 4                 | Освоил тему более, чем на 90%       |
| Практическое занятие № 4 | 2                | Освоил тему более, чем на 50%   | 4                 | Освоил тему более, чем на 90%       |
| Практическое занятие № 5 | 2                | Освоил тему более, чем на 50%   | 4                 | Освоил тему более, чем на 90%       |
| Практическое занятие № 6 | 2                | Освоил тему более, чем на 50%   | 4                 | Освоил тему более, чем на 90%       |
| Практическое занятие № 7 | 2                | Освоил тему более, чем на 50%   | 4                 | Освоил тему более, чем на 90%       |
| Практическое занятие № 8 | 2                | Освоил тему более, чем на 50%   | 4                 | Освоил тему более, чем на 90%       |
| Практическое занятие № 9 | 2                | Освоил тему более, чем на 50%   | 3                 | Освоил тему более, чем на 90%       |
| Реферат                  | 1                | Задание выполнено более, чем на | 4                 | Задание выполнено более, чем на 90% |

|               |    |  |     |                                     |
|---------------|----|--|-----|-------------------------------------|
| Собеседование | 1  | 50%<br>Задание выполнено более, чем на 50% | 2   | Задание выполнено более, чем на 90% |
| Таблица       | 2  | Задание выполнено более, чем на 50%        | 3   | Задание выполнено более, чем на 90% |
| Статья        | 2  | Задание выполнено более, чем на 50%        | 4   | Задание выполнено более, чем на 90% |
| Итого         | 24 |  | 48  |                                     |
| Посещаемость  | 0  |  | 16  |                                     |
| Зачет         | 0  |  | 36  |                                     |
| Итого         | 24 |  | 100 |                                     |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 400 с.
2. Социология [Текст]: учебник / науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.
3. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; отв. ред. Л.Л. Шпак ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный

университет (СтГАУ), 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483>

2. Макрусев, В. В. Основы системного анализа : учебник : [16+] / В. В. Макрусев. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619040>

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Основы социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 11 с.

2. Основы социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 14 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

#### *Периодические издания*

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека «Elibrary»
5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)– электронная библиотека Куб
6. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru>– электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru>– электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru>– электронная библиотека образовательных и просветительных изданий

11. <http://www.integro.ru>- Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua>– электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы социального прогнозирования и проектирования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы социального прогнозирования и проектирования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно оп-

ределить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы социального прогнозирования и проектирования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы социального прогнозирования и проектирования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |