

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФПМ

Дата подписания: 29.09.2023 18:01:43

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e474f187dcd5d14b3be82fda3ff663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы санаторно-курортного дела»

Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы санаторно-курортного дела» является формирование у студентов знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;
- придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;
- имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 - Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений.

Разделы дисциплины:

Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт. Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края.

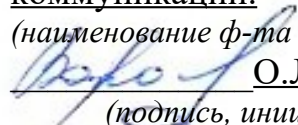
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации.

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы санаторно-курортного дела

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

43.03.03 Гостиничное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса

ИИСКС, протокол № 1 от 29.08.2019

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Разработчик(и) программы

(подпись(и))

Соловьянова М.В.

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.), на заседании кафедры

ИИСКС, протокол № 1 от 31.08.2020

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры

ИИСКС, протокол № 1 от 30.08.2021

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры

ИИСКС от 29.08.2022, протокол № 1

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____  Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у бакалавров знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

-учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;

-придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

-использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;

-имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</p>
<p>код компетенции</p>	<p>наименование компетенции</p>		
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>
		<p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>модействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к	<p><i>ПК-3.3</i></p> <p>Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур.</p>	<p>Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур.</p> <p>Уметь: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сто-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений.		ронами - представителями разных культур Владеть: навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур.
		ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы санаторно-курортного дела» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленной

ность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (З.Е.) 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего-АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела.	Первые сведения о горячих источниках в «земле пятигорских черкасс». Географическое положение, социокультурные традиции и религия Пятигорских Черкасс. Особенности сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями пятигорских черкасс. Курортное дело при Петре I. Посещение Петром I минеральных вод. «Правила Дохтурские, как при оных водах поступать», «Указ на Дохтурские правила». Указ «О приисках в России минеральных вод, которыми возможно пользоваться от различных болезней» 1717г. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела в XIXв. Развитие предпринимательства в сфере курортного дела в середине XIX в. Курорты Гагра, Боржоми, Абастумани, Алупка, Гурзуф, Ливадия, Мисхор. Географическое положение, социокультурные традиции. Предоставление курортных услуг в соответствии с национальными особенностями. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава. Декрет СНК РСФСР «О лечебных местностях общегосударственного значения» 1919 года. Восстановление курортов Крыма в

		1921г. Особенности Крымских курортов в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности развития курортного дела в России в начале 2000-х годов.
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.	Понятие о санаторно-курортной деятельности. Санаторно-курортный комплекс и его структура. Основные типы санаторно-курортных организаций. Организация работы санатория. Влияние межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на развитие санаторно-курортной деятельности. Особенности сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями. Место санаторно-курортных услуг в системе сервиса. Курортные факторы и их использование в лечебных и оздоровительных целях. Лечебный и оздоровительный туризм. Основные типы курортов.
3.	Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий.	Управление курортами на различных уровнях. Функции управления в санаторно-курортных учреждениях. Концепция маркетинга в управлении санаторно-курортной деятельности. Основные формы курортной деятельности в России. Организация работы. Правовое регулирование отношений в санаторно-курортной сфере. Некоторые проблемы правового регулирования в сфере реализации санаторно-курортного продукта. Лицензирование, стандартизация и сертификация санаторно-курортных услуг.

4.	Курортно-рекреационные ресурсы России.	Понятие, свойства, состав, основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов и их охрана. Природные лечебные ресурсы России. Охрана природных лечебных ресурсов. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования.
5.	Санаторно-курортный продукт.	Специфика и классификация услуг санаторно-курортного. Медицинские услуги как целевая часть санаторного продукта. Особенности организации питания в санаторно-курортных учреждениях. Анимационно-досуговая деятельность на курортах.
6.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса.	Экономическая стратегия развития санаторно-курортных организаций. Управление затратами на предприятиях санаторно-курортного комплекса. Инновационные аспекты развития санаторно-курортной отрасли. Управление инвестиционной деятельностью в санаторно-курортном комплексе.
7.	Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса.	Показатели экономической эффективности функционирования санаторно-курортных организаций Социальные результаты развития санаторно-курортной сферы. Оценка факторов риска и неопределенности в санаторно-курортной деятельности.
8.	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	Маркетинговый комплекс санаторно-курортных услуг. Качество и конкурентоспособность санаторно-курортных. Формирование цен на санаторно-курортные услуги. Особенности продаж санаторно-курортных путевок. Организация продвижения услуг санаторно-курортного предприятия.
9.	Основные направления	Понятие о рекреационном потенциале Курского

сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края.	края. Факторы, благоприятствующие и ограничивающие развитие отрасли Курского края. Пути совершенствования организации санаторно-курортной помощи Курского края. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края. Общая характеристика санаториев Курского края. Влияние межкультурного разнообразия общества на развитие санаторно-курортной деятельности курского края.
--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	л аб.	№ № л пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела	2		1	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 2	УК-5 ПК-3
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	2		2,3	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 4	УК-5 ПК-3
3.	Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий	1		4,5	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р 6	УК-5 ПК-3
4.	Курортно-рекреационные ресурсы России	2		6,7	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т, Р,КЗ 8	УК-5 ПК-3
5.	Санаторно-курортный	2		8,9	У-1	С,Т,Р,КЗ	УК-5

	продукт				У-2 МУ-1 МУ-2	10	ПК-3
6.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса	1		10,11	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 12	УК-1 ПК-3
7.	Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса	1		12	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 14	УК-5 ПК-3
8.	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	2		13	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 16	УК-5 ПК-3
9.	Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	1		14	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т, Р,КЗ 18	УК-5 ПК-3

С – собеседование

Т-тестирование

Р-реферат

КЗ-кейс-задача

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела	3
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	3
3.	Нормативно-правовые основы функционирования сана-	3

	торно-курортных предприятий	
4.	Курортно-рекреационные ресурсы России	3
5.	Санаторно-курортный продукт	3
6.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса	3
7.	Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса	3
8.	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	3
9.	Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	4
Итого		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела	1-2 неделя	7
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	2-3 неделя	7
3.	Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий	3-4 неделя	7
4.	Курортно-рекреационные ресурсы России	4-5 неделя	7
5.	Санаторно-курортный продукт	5-6 неделя	7
6.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного	6-7 неделя	7

	комплекса		
7.	Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса	7-8 неделя	8
8.	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	9-10 неделя	8
9.	Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	11-12 неделя	7.9
Итого			65,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;

методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 — Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	История развития курортного дела	Проблемная лекция	2
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	Проблемная лекция	2
3.	Основы курортной медицины Восстановительная медицина.	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
4.	Курортно-рекреационные ресурсы России	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
5.	Минеральные воды источники и их виды. Бальнеология. Грязелечение в курортной практике.	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2

6.	Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p><i>УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Кулинарные традиции региона</p> <p>Всемирная история</p> <p>Обычаи и кухни народов мира</p>	<p>Иностранный язык второй</p> <p>История гостиничного дела</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p> <p>Учебная исследовательская практика</p>	<p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

	<p>Религии народов мира</p> <p>Основы социального государства</p> <p>Русский язык и культура речи</p>		
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений</p>	<p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии народов мира</p>	<p>История гостиничного дела</p> <p>Мировое гостиничное хозяйство</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p>	<p>Культура питания народов мира</p> <p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя допускает грубые ошибки.</i></p> <p>Владеть (или Иметь опыт дея-</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя.</i> Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профессио-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>тельности): навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.</p>	<p>социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускается помощь преподавателя.</p>	<p>нальном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>
	<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной ин-</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	теграции	<p>массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</i></p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p>	<p>при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i></p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Использует под-сказки преподавателя. Допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p>массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-3	ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сто-	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере-	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	<p>ронами - представителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p>Уметь: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя и с ошибками.</i></p> <p>Владеть: навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p>	<p>ронами - представителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p>Уметь: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i></p> <p>Владеть: навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p>ронами - представителями разных культур</p> <p>Уметь: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p>Владеть: навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p>
	ПК-3.4 Имеет представление об основах организации	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. <i>До-</i>	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. <i>До-</i>	Знать: основах организации деятельности предприятий питания.

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	деятельности предприятий питания	<p><i>пускает грубые ошибки.</i></p> <p>Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</i></p> <p>Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p>	<p><i>пускает незначительные ошибки.</i></p> <p>Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i> Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Использует подсказки преподавателя. Допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p>Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дис-	Код контроли	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценива-
-------	--------------------	--------------	-------------------------	--------------------	------------------------

	циплины	-руемой компетенции (или её части)	ния	наименование	№№ заданий	ния
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия №1, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 2, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
3.	Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 3, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
4.	Курортно-рекреационные ресурсы России.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 4, СРС	С,Т, Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
5.	Санаторно-курортный	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое	С,Т,Р, КЗ	По	согласно таб. 7.1

	продукт.		занятия № 5, СРС		теме	
6.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 6, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
7.	Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 7, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
8.	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 8, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
9.	Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 9, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме № 2 «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»

1. Назовите основные задачи санаторно-курортного дела

- 1.разработка научных основ организации курортного дела, вопросов управления и экономического регулирования этой деятельности;
- разработка методов и технологий санаторно-курортного лечения и оздоровления;
- 2.изыскание курортных ресурсов;
- 3.изучение потребности населения в санаторно-курортном оздоровлении и лечении, в том числе рекреационных потребностей;
- 4.разработка правовых аспектов курортной деятельности, лицензирования, стандартизации и сертификации курортных услуг

Контрольные вопросы для собеседования по теме № 2 «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»

- 1.Современное состояние и основные направления и развития санаторно-курортного дела.
- 2.Состояние инфраструктуры курортов.
- 3.Характеристика основных курортов РФ.
- 4.Современный подход к созданию предприятия в сфере санаторно-курортного дела.
- 5.Государственная политика в сфере развития санаторного дела.

Темы рефератов по теме № 2 «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»

1. Активные виды оздоровления
2. Лечебный туризм
3. Лицензирование и стандартизация санаторно-курортных услуг.
4. Санаторно-курортное лечение и оздоровление
5. Курортная деятельность РФ

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения Промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

Под рекреацией понимают:

1. использование лечебных ресурсов,
2. расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека,
3. осуществление механизмов воздействия на человеческое тело путем алапатической (медикаментозной) терапии.

Задания в открытой форме:

Лечебно-профилактические учреждения здравоохранения делятся на амбулаторные и стационарные.

К амбулаторным учреждениям относятся

К стационарным учреждениям относятся

Задание на установление правильной последовательности:

Расставьте в правильной последовательности периоды развития курортного дела:

1. стихийно-эмпирический
2. дифференцированный
3. коммерческий
4. научно-куртологический

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие типов технологий восстановительной медицины и применяемых методов:

А. Диагностический	1. физиотерапия
Б. Корректирующий	2. лекции и компьютерные программы
В. Информационно-обучающий	3. метод паспортизации

Компетентностно-ориентированная задача:

. России в рыночную экономику изменились условия функционирования курортной отрасли Отечественная куртология разработала комплексную систему показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению и оздоровлению при различных заболеваниях. При этом внедрены рациональных схемы комплексной реабилитации с учетом, возрастных, половых и профессиональных особенностей организма отдыхающих. В связи с вступлением России в рыночную экономику изменились условия функционирования курортной отрасли. Что должно измениться и требует разработки в санаторно-курортном деле?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<i>Практическое занятие №1.</i> Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие № 2.</i> Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №3.</i> Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №4.</i> Курортно-рекреационные ресурсы России	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №5.</i>	2	Материал	4	Материал усвоен,

Санаторно-курортный продукт		усвоен, доля правильных ответов менее 50%		доля правильных ответов более 50%
6. Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №7.</i> Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №8.</i> Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №9.</i> Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающегося, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов [Текст]: учебное пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва :КноРус, 2014. - 168 с.

2. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Трухачев, И. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

8.2 Дополнительная литература

3. Волков, Ю. Ф. Гостиничный и туристский бизнес [Текст] : учебное пособие / Ю. Ф. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 637 с.

4. Васюкова, А.Т. Технология кулинарной продукции за рубежом : [Электронный ресурс] : учебник / А.Т. Васюкова, В.Ф. Пучкова, Н.И. Мячикова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 368 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230056> (Дата обращения 08.09.2020).

5. Коротева, Н. Н. История гостиничного дела [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направ. подготовки 43.03.02 "Туризм" и 43.03.03 "Гостиничное дело"] / Н. Н. Коротева ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра истории и социально-культурного сервиса. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 111 с.

6. Рябова, И.А. Словарь международных туристских терминов[Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. — Москва : Издательство Книгодел, 2005. — 466 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63594> (Дата обращения 08.09.2020).

7. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации :[Электронный ресурс] : монография / Т.В. Петрова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 165 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051> (Дата обращения 08.09.2020).

8.3 Перечень методических указаний

1. **Основы санаторно-курортного дела**[Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 43.03.03 / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2020. – 55 с. – Библиогр.: с. 55.

2. **Основы санаторно-курортного дела** [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов студентов направления подготовки 43.03.03-Гостиничное дело / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2021. – 12 с. – Библиогр.: с. 12.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журнал «Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса» Журнал «Курорты. Сервис. Туризм»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://trasa.ru/region/kurskaya_clim.html
2. <http://worldgeo.ru/russia/reg46/>
3. <http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm>
4. [www. elibrare.ru](http://www.elibrare.ru)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной

работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины:

конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины» –закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice

7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13. Лист дополнений и изменений, вне дисциплины

Номер изменения	Номера страниц			
	измененных	замененных	аннулированных	новых
1	3, 4, 10	—	—	—

49

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации.

(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы санаторно-курортного дела

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

43.03.03 Гостиничное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса

ИИСКС, протокол № 1 от 29.08.2019

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Разработчик(и) программы _____

(подпись(и))

Соловьянова М.В.

Директор научной библиотеки _____

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.), на заседании кафедры

ИИСКС, протокол № 1 от 31.08.2020

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 03 2021 г.), на заседании кафедры

ИИСКС, протокол № 1 от 30.08.2021

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры

ИИСКС от 29.08.2022, протокол № 1

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____  Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у бакалавров знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

-учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;

-придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

-использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;

-имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профес-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			сиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	<p>Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p>Уметь: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p>Владеть: навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p>
		ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	<p>Знать: основах организации деятельности предприятий питания</p> <p>Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания</p> <p>Владеть:навыками использования основ организации деятельности предприятий питания</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы санаторно-курортного дела» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (З.Е.) 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	Первые сведения о горячих источниках в «земле пятигорских черкасс». Географическое положение, социокультурные традиции и религия Пятигорских Черкасс. Особенности сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями пятигорских черкасс. Курортное дело при Петре I. Посещение Петром I минеральных вод. «Правила Дохтурские, как при оных водах поступать», «Указ на Дохтурские правила». Указ «О приисках в России минеральных вод, которыми возможно пользоваться от различных болезней» 1717г. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела в XIXв. Развитие предпринимательства в сфере курортного дела в середине XIX в. Курорты Гагра, Боржоми, Абастумани, Алушка, Гурзуф, Ливадия, Мисхор. Географическое положение, социокультурные традиции. Предоставление курортных услуг в соответствии с национальными особенностями.Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава. Декрет СНК РСФСР «О лечебных местностях общегосударственного значения» 1919 года. Восстановление курортов Крыма в 1921г. Особенности Крымских курортов в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности развития курортного дела в России в начале 2000-х годов. Понятие о санаторно-курортной деятельности. Санаторно-курортный комплекс и его структура. Основные типы санаторно-курортных организаций. Организация работы санатория. Влияние межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на развитие санаторно-курортной деятельности.Особенности сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями. Место санаторно-курортных услуг в системе сервиса. Курортные факторы и их использование в лечебных и оздоровительных целях.Лечебный и оздоровительный туризм.Основные типы курортов. Управление курортами на различных уровнях. Функции управления в санаторно-курортных учреждениях. Концепция маркетинга в управлении санаторно-курортной деятельности.Основные формы курортной

		<p>деятельности в России. Организация работы. Правовое регулирование отношений в санаторно-курортной сфере. Некоторые проблемы правового регулирования в сфере реализации санаторно-курортного продукта. Лицензирование, стандартизация и сертификация санаторно-курортных услуг. Понятие, свойства, состав, основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов и их охрана. Природные лечебные ресурсы России. Охрана природных лечебных ресурсов. Рекреационные районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования. Специфика и классификация услуг санаторно-курортного. Медицинские услуги как целевая часть санаторного продукта. Особенности организации питания в санаторно-курортных учреждениях.</p> <p>Анимационно-досуговая деятельность на курортах.</p>
2.	<p>Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края</p>	<p>Экономическая стратегия развития санаторно-курортных организаций. Управление затратами на предприятиях санаторно-курортного комплекса.</p> <p>Инновационные аспекты развития санаторно-курортной отрасли. Управление инвестиционной деятельностью в санаторно-курортном комплексе. Показатели экономической эффективности функционирования санаторно-курортных организаций. Социальные результаты развития санаторно-курортной сферы.</p> <p>Оценка факторов риска и неопределенности в санаторно-курортной деятельности. Маркетинговый комплекс санаторно-курортных услуг. Качество и конкурентоспособность санаторно-курортных. Формирование цен на санаторно-курортные услуги. Особенности продаж санаторно-курортных путевок. Организация продвижения услуг санаторно-курортного предприятия. Понятие о рекреационном потенциале Курского края. Факторы, благоприятствующие и ограничивающие развитие отрасли Курского края. Пути совершенствования организации санаторно-курортной помощи Курского края. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края. Общая характеристика санаториев Курского края. Влияние межкультурного разнообразия общества на развитие санаторно-курортной деятельности курского края.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	лаб.	№№ лек. пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	2		1,2,3	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 1-9	УК-5 ПК-3
2	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	2		4,5,6	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 10-18	УК-5 ПК-3

С – собеседование

Т-тестирование

Р-реферат

КЗ-кейс-задачи

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	3
2.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и	3

	развития санаторно-курортной отрасли Курского края	
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	1-9неделя	47
2.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	10-18 неделя	46,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;

методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помочь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 — Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	Проблемная лекция	2
2.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	Проблемная лекция	4
Итого			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
--------------------------------	--------------------------------

тенции	и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохожде- нии которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p><i>УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать меж- культурное разнообразие обще- ства в социально-историческом, этическом и философском кон- текстах</p>	<p>Философия</p> <p>История (исто- рия России, все- общая история</p> <p>Кулинарные традиции региона</p> <p>Всемирная ис- тория</p> <p>Обычаи и кух- ни народов мира</p> <p>Религии на- родов мира</p> <p>Основы соци- ального государства</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Иностранный язык второй</p> <p>История гостинич- ного дела</p> <p>Туристский потенци- ал Курской области</p> <p>История санаторно- курортного дела</p> <p>Основы санаторно- курортного дела</p> <p>Учебная исследо- вательская практика</p>	<p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная прак- тика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалифи- кационной работы</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен к сервисной деятельно- сти в соответствии с эт- нокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потре- бителя, развитию клиентурных отношений</p>	<p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии на- родов мира</p>	<p>История гостинич- ного дела</p> <p>Мировое гостинич- ное хозяйство</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно- курортного дела</p> <p>Основы санаторно- курортного дела</p>	<p>Культура питания на- родов мира</p> <p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная прак- тика</p> <p>Выполнение и защи- та выпускной ква- лификационной ра- боты</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (<i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i>)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.</p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое на-</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускаются подсказки преподавателя.</p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускается помощь преподавателя.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профессио-</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные тради-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		следие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.	нальном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускается помощь преподавателя.	ции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.
	<p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Делает ошибки.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Делает ошибки.</p> <p>Владеть: навы-</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует подсказки преподавателя.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует подсказки препода-</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками применения принципов недис-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Делает ошибки.	вателя. Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует подсказки преподавателя.	криминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3	<i>ПК-3.3</i> Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Делает ошибки. Уметь: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Делает ошибки. Владеть: навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Использует подсказки преподавателя. Уметь: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Использует подсказки преподавателя. Владеть: навыками применения методов взаимодей-	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур Уметь: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур Владеть: навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Делает ошибки.	ствия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Использует подсказки преподавателя.	другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур
	<i>ПК-3.4</i> Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. Допускает ошибки. Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. Делает ошибки. Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. Использует подсказки преподавателя. Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. Допускается помощь преподавателя Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания	Знать: основах организации деятельности предприятий питания Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименова-	№№	

		компе- тенции (или		ние	заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия №1, СРС	С,Т,Р,КЗ	1-4	согласно таб. 7.1
2.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 2, СРС	С,Т,Р,КЗ	5-6	согласно таб. 7.1

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»

1. Назовите основные задачи санаторно-курортного дела

1. разработка научных основ организации курортного дела, вопросов управления и экономического регулирования этой деятельности;
2. разработка методов и технологий санаторно-курортного лечения и оздоровления;
3. изыскание курортных ресурсов;
4. изучение потребности населения в санаторно-курортном оздоровлении и лечении, в том числе рекреационных потребностей;
5. разработка правовых аспектов курортной деятельности, лицензирования, стандартизации и сертификации курортных услуг

Контрольные вопросы для собеседования по теме «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»

1. Современное состояние и основные направления и развития санаторно-курортного дела.
2. Состояние инфраструктуры курортов.
3. Характеристика основных курортов РФ.
4. Современный подход к созданию предприятия в сфере санаторно-курортного дела.
5. Государственная политика в сфере развития санаторного дела.

Темы рефератов по теме «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»

1. Активные виды оздоровления
2. Лечебный туризм
3. Лицензирование и стандартизация санаторно-курортных услуг.
4. Санаторно-курортное лечение и оздоровление
5. Курортная деятельность РФ

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
Промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

Под рекреацией понимают:

1. использование лечебных ресурсов,
2. расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека,
3. осуществление механизмов воздействия на человеческое тело путем алапатической (медикаментозной) терапии.

Задания в открытой форме:

Лечебно-профилактические учреждения здравоохранения делятся на амбулаторные и стационарные.

К амбулаторным учреждениям относятся

К стационарным учреждениям относятся

Задание на установление правильной последовательности:

Расставьте в правильной последовательности периоды развития курортного дела:

1. стихийно-эмпирический
2. дифференцированный
3. коммерческий
4. научно-курортологический

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие типов технологий восстановительной медицины и применяемых методов:

А. Диагностический	1. физиотерапия
Б. Корректирующий	2. лекции и компьютерные программы
В. Информационно-обучающий	3. метод паспортизации

Компетентностно-ориентированная задача:

. России в рыночную экономику изменились условия функционирования курортной отрасли. Отечественная курортология разработала комплексную систему показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению и оздоровлению при различных заболеваниях. При этом внедрены рациональные схемы комплексной реабилитации с учетом, возрастных, половых и профессиональных особенностей организма отдыхающих. В связи с вступлением России в рыночную экономику изменились условия функционирования курортной отрасли. Что должно измениться и требует разработки в санаторно-курортном деле?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	5	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	10	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
2.Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	5	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	10	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		64	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающегося, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов [Текст]: учебное пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва :КноРус, 2014. - 168 с.
2. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Трухачев, И. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

8.2 Дополнительная литература

3. Волков, Ю. Ф. Гостиничный и туристский бизнес [Текст] : учебное пособие / Ю. Ф. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 637 с.
4. Васюкова, А.Т. Технология кулинарной продукции за рубежом :[Электронный ресурс] :учебник / А.Т. Васюкова, В.Ф. Пучкова, Н.И. Мячикова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 368 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230056> (Дата обращения 08.09.2020).
5. Коротеева, Н. Н. История гостиничного дела [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направ. подготовки 43.03.02 "Туризм" и 43.03.03 "Гостиничное дело"] / Н. Н. Коротеева ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра истории и социально-культурного сервиса. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 111 с.
6. Рябова, И.А. Словарь международных туристских терминов[Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. — Москва : Издательство Книгодел, 2005. — 466 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63594> (Дата обращения 08.09.2020).
7. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации :[Электронный ресурс] :монография / Т.В. Петрова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 165 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051> (Дата обращения 08.09.2020).

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы санаторно-курортного дела[Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 43.03.02 и 43.03.03 / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2017. – 50 с. – Библиогр.: с. 50.
2. Самостоятельная работа [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Колупаев.-Курск, 2017.- 37с. - Библиогр.: с.37.

8.4 Другие учебно-методические материалы

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://trasa.ru/region/kurskaya_clim.html
2. <http://worldgeo.ru/russia/reg46/>
3. <http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm>
4. www.elibrare.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы.

Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины» –закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к

письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			