

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 00.09.2021 10:22:38

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed652cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности»

Цель преподавания дисциплины

Знакомление с основными формами и видами подготовки работников в области техносферной безопасности; подготовка специалистов к проведению обучения работников в области охраны труда, экологической, промышленной и пожарной безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации подготовки работников в области охраны труда;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для планирования и проведения пожарно-технической подготовки;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации и проведения обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации подготовки и контроль обучения и аттестации работников опасного производственного объекта.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3):
 - вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.1);
 - планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов (УК-3.2);
 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3);
 - организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям (УК-3.4);
 - планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды (УК-3.5);
- способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4):
 - анализирует базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4.1);
 - выбирает учебное содержание для реализации в различных формах обучения, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения (ОПК-4.2);
 - использует средства и методы профессиональной деятельности преподавателя (ОПК-4.3).

Разделы дисциплины:

- формы и виды подготовки работников в области техносферной безопасности;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

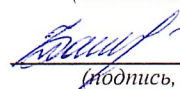
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-

технологического

(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы подготовки работников в области техносферной безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Защита окружающей среды»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» 02 2021 г.).

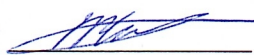
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Защита окружающей среды» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой

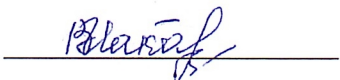


В.В. Юшин

Разработчик программы

к.т.н., доцент  В.В. Юшин
(ученая степень и ученое звание, ФИО)

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2022 г. №1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере организации обучения работников организаций в области охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение нормативно-правовых актов в области обучения техно-сферной безопасности на предприятиях.

2. Выявление потребностей организации в обучении по охране труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

3. Изучение методологических подходов и основных принципов обучения по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим с учетом требований соответствующих нормативных правовых актов.

4. Получение опыта в организации обучения и повышения квалификации работников в области охраны окружающей среды.

5. Формирование навыков в организации обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.

6. Овладение порядком организации подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: методы выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техно-сферной безопасности Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техно-сферной безопасности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: навыками выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: порядок планирования работы по обучению сотрудников организации вопросам техносферной безопасности Уметь: планировать и корректировать работу команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Владеть: навыками планирования и корректировки работы команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: конфликты и противоречия, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности Уметь: разрешать конфликты и противоречия, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, на основе учета интересов всех сторон Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной	Знать: порядок организации дискуссий по темам обучения,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<p>виды отчетных документов выдаваемых по результатам обучения</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по различным темам в области техносферной безопасности, обсуждение результатов проведенного обучения</p> <p>Владеть: навыками организации дискуссий по различным темам в области техносферной безопасности, обсуждения результатов проведенного обучения</p>
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<p>Знать: особенности проведения командной работы, виды поручений</p> <p>Уметь: планировать командную работу по обучению вопросам техносферной безопасности, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: навыками планирования командной работы по обучению вопросам техносферной безопасности, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p>
ОПК-4	Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ОПК - 4.1 Анализирует базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	<p>Знать: базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>Уметь: анализировать базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: навыками проведения анализа базовых, предметных, научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
		ОПК - 4.2 Выбирает учебное содержание для реализации в различных формах обучения, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения	Знать: нормативно-правовые акты в области обучения вопросам техносферной безопасности, формы обучения и формы организации обучения вопросам техносферной безопасности, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения, учебное содержание программ обучения в сфере техносферной безопасности Уметь: использовать нормативно-правовые акты в области обучения вопросам техносферной безопасности для организации образовательного процесса, выбирать учебное содержание программ обучения в сфере техносферной безопасности, выбирать оптимальные формы организации обучения вопросам техносферной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми актами в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности Владеть: навыками выбора учебного содержания программ обучения в сфере техносферной безопасности, выбора оптимальных форм организации обучения вопросам техносферной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми актами в области охраны труда, безопасности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности
		ОПК - 4.3 Использует средства и методы профессиональной деятельности преподавателя	<p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности</p> <p>Уметь: применять средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности</p> <p>Владеть: навыками применения средств и методов профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Защита окружающей среды». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	133,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Формы организации обучения в области техносферной безопасности	<p>Основные формы обучения. Индивидуальная и групповая форма обучения. Фронтальная и коллективная форма обучения. Внеаудиторная и внеаудиторная формы обучения. Обучение в обучающих организациях и обучение на работе (силами работодателя)</p> <p>Формы организации обучения. Традиционное аудиторное обучение: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. "Аудиторное" обучение за компьютерным обучающим комплексом. Дистанционное обучение : понятие, преимущества и недостатки. Инструктажи: виды, приёмы, для достижения максимального эффекта от инструктажа. Стажировка. Активные формы обучения: тренинги, деловые игры, квесты. Проверка полученных и остаточных знаний: задание в открытой форме, задание в закрытой форме, задание на установление правильной последовательности, задание на установление соответствия.</p>
2	Организация обучения в области охраны труда	<p>Нормативно-правовые акты в области обучения по охране труда.</p> <p>Обучение по охране труда у работодателя, в том числе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ, или в организациях, оказывающих услуги по проведению обучения по охране труда. Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве. Обучение по использованию (применению) СИЗ. Инструктажи по</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		<p>охране труда: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый. Стажировка на рабочем месте. Проверка знаний требований охраны труда.</p> <p>Обучение по электробезопасности. Группы по электробезопасности. Инструктаж на I группу по электробезопасности. Порядок получения II-V групп по электробезопасности.</p> <p>Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте. Первая, вторая и третья группы по безопасности работ на высоте.</p> <p>Периодическое обучение безопасным методам и приемам выполнения работ в ограниченных и замкнутых пространствах. Группы по безопасности работ в ограниченных и замкнутых пространствах.</p>
3	<p>Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.</p>	<p>Нормативно-правовые акты в области обучения экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.</p> <p>Программа повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления». Программа повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами». Программа повышения квалификации «Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами I - IV класса опасности».</p>
4	<p>Организация обучения в области промышленной безопасности</p>	<p>Нормативно-правовые акты в области обучения промышленной безопасности. Аттестация работников в области промышленной безопасности на предприятии. Аттестация работников в области промышленной безопасности в Ростехнадзоре. Предаттестационная подготовка.</p>
5	<p>Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.</p>	<p>Нормативно-правовые акты в области обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.</p> <p>Противопожарные инструктажи: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый. Порядок прохождения. Оформления результатов.</p> <p>Проведение обучения пожарно-техническому минимуму лиц (инженерно-технических работников, рабочих, служащих) с отрывом от производства (в учебных центрах) и без отрыва.</p> <p>Проведение тренировок по эвакуации персонала и применению первичных средств пожаротушения.</p>
6	<p>Организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Нормативные правовые акты по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Периодичность, формы и методы подготовки в области гражданской обороны и защиты от ЧС. Мероприятия по осуществлению курсового обучения личного состава нештатных формирований и спасательных служб организации, а также работников организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Формы организации обучения в области техносферной безопасности	6			У-1, 2	2 Т, С	УК-3, ОПК-4
2.	Организация обучения в области в области охраны труда	12		1	У-1,3,4, МУ-1	4 Т, С	УК-3, ОПК-4
3	Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.	4		2	У-1, 5, МУ- 2	8 Т, С	УК-3, ОПК-4
4.	Организация обучения в области промышленной безопасности	4		3	У-1, 6, МУ-3	10 Т, С	УК-3, ОПК-4
5.	Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.	6		4	У-1, 2, МУ-4	14 Т, С	УК-3, ОПК-4
6	Организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	4		5	У-1, 7 МУ-5	14 Т, С	УК-3, ОПК-4

Т - тест, С – собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Проверка знаний требований охраны труда	4
2	Обучение работников организаций в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления	3
3	Аттестация по основам промышленной безопасности руководителей и специалистов организаций	4
4	Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	4
5	Подготовка персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	3
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Формы организации обучения в области техносферной безопасности	4 неделя	20
2	Организация обучения в области охраны труда	8 неделя	30
3	Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.	10 неделя	15
4	Организация обучения в области промышленной безопасности	14 неделя	20
5	Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.	16 неделя	28,85
6	Организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	18 неделя	20
Итого			133,85
Подготовка к экзамену			27

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами природоохранных организаций Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Организация обучения в области в области охраны труда	Разбор конкретных ситуаций	8
2	Проверка знаний требований охраны труда		4
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы подготовки работников в области технологической безопасности	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности	
ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Основы подготовки работников в области технологической безопасности	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-3/ начальный	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поруче-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - особенности проведения командной работы, виды поручений; - методы выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности; - виды отчетных документов выдаваемых по результатам обучения; - порядок планирования работы по обучению сотрудников организации вопросам техносферной безопасности; - порядок организации дискуссий по темам обучения; - порядок организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - особенности проведения командной работы, виды поручений; - методы выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности; - виды отчетных документов выдаваемых по результатам обучения; - порядок планирования работы по обучению сотрудников организации вопросам техносферной безопасности; - порядок организации дискуссий по темам обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - особенности проведения командной работы, виды поручений; - методы выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности; - виды отчетных документов выдаваемых по результатам обучения; - порядок планирования работы по обучению сотрудников организации вопросам техносферной безопасности; - порядок организации дискуссий по темам обучения; - конфликты и противоречия, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности.

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	ния и делегирует полномочия членам команды	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности; - анализировать базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - планировать и корректировать работу команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - планировать командную работу по обучению вопросам техносферной безопасности, распределять поручения и делегировать 	<p>стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - планировать и корректировать работу команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - планировать командную работу по обучению вопросам техносферной безопасности, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - разрешать конфликты и противоречия, которые могут возникать при организации работы по обучению персо- 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности; - анализировать базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - планировать и корректировать работу команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - планировать командную работу по обучению вопросам техносферной безопасности, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - разрешать конфликты и противоречия, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, на основе учета интересов всех сторон;

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>полномочия членам команды.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа базовых, предметных, научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - навыками выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности; - навыками планирования и корректировки работы команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - навыками планирования командной работы по обучению во- 	<p>нала вопросам техносферной безопасности, на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа базовых, предметных, научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - навыками выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности; - навыками планирования и корректировки работы команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - навыками планирования командной работы по обучению вопросам техно- 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать дискуссии по различным темам в области техносферной безопасности, обсуждение результатов проведенного обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа базовых, предметных, научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и ЗОС; - навыками выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам ТБ; - навыками планирования и корректировки работы команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам ТБ, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - навыками планирования командной работы по обучению вопросам ТБ, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; - навыками организации дискуссий по различным темам в области ТБ, обсуждения

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		просам техносферной безопасности, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.	поручений и делегирования полномочий членам команды; - навыками организации дискуссий по различным темам в области техносферной безопасности, обсуждения результатов проведенного обучения.	результатов проведенного обучения; - навыками разрешения конфликтов и противоречий, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам ТБ, на основе учета интересов всех сторон.
ОПК-4/ начальный	ОПК - 4.1 Анализирует базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды ОПК - 4.2 Выбирает учебное содержание для реализации в различных формах обучения, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения ОПК - 4.3 Использует средства и методы профессиональной деятельности преподавателя	Знать: - НПА в области обучения вопросам ТБ; - формы обучения и формы организации обучения вопросам ТБ; - образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения; - учебное содержание программ обучения в сфере ТБ; - средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области ОТ, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - базовые представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и про-	Знать: - нормативно-правовые акты в области обучения вопросам техносферной безопасности; - формы обучения и формы организации обучения вопросам техносферной безопасности; - образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения; - учебное содержание программ обучения в сфере техносферной безопасности; - средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - базовые, предметные представления о сущности, закономерностях, принци-	Знать: - нормативно-правовые акты в области обучения вопросам техносферной безопасности; - формы обучения и формы организации обучения вопросам техносферной безопасности; - образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения; - учебное содержание программ обучения в сфере техносферной безопасности; - средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>цессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и ЗОС.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать НПА обучения вопросам ТБ для организации образовательного процесса; - выбирать учебное содержание программ обучения в сфере ТБ; - выбирать оптимальные формы организации обучения вопросам ТБ в соответствии с НПА в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - применять средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - анализировать базовые, представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и про- 	<p>цах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать НПА в области обучения вопросам ТБ для организации образовательного процесса; - выбирать учебное содержание программ обучения в сфере техносферной безопасности; - выбирать оптимальные формы организации обучение вопросам техносферной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми актами в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - применять средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - анализировать базовые, предметные, представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений 	<p>защиты окружающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые акты в области обучения вопросам техносферной безопасности для организации образовательного процесса; - выбирать учебное содержание программ обучения в сфере техносферной безопасности; - выбирать оптимальные формы организации обучение вопросам техносферной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми актами в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - применять средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - анализировать базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>цессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и ЗОС.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора учебного содержания программ обучения в сфере ТБ; - навыками выбора оптимальных форм организации обучения вопросам ТБ в соответствии с НПА в области ОТ, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - навыками применения средств и методов профессиональной деятельности преподавателя в области ОТ, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - навыками проведения анализа базовых, предметных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и ЗОС. 	<p>и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора учебного содержания программ обучения в ТБ; - навыками выбора оптимальных форм организации обучения вопросам ТБ в соответствии с НПА в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - навыками применения средств и методов профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - навыками проведения анализа базовых, предметных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и ЗОС. 	<p>среды.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора учебного содержания программ обучения в сфере техносферной безопасности; - навыками выбора оптимальных форм организации обучения вопросам техносферной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми актами в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - навыками применения средств и методов профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности; - навыками проведения анализа базовых, предметных, научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Формы организации обучения в области технологической безопасности	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	1 - 15	Согласно табл. 7.2
2	Организация обучения в области в области охраны труда	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	16 - 30	Согласно табл. 7.2
				Задания и контрольные вопросы к п/р № 1	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-6	
3	Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	31 - 50	Согласно табл. 7.2
				Задания и контрольные вопросы к п/р № 2	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-7	
4	Организация обучения в области промышленной безопасности	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	51 - 70	Согласно табл. 7.2
				Задания и контрольные вопросы к п/р № 3	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-10	
5	Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	71- 85	Согласно табл. 7.2
				Задания и контрольные вопросы к п/р № 4	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-8	
6	Организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от ЧС	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	86-100	Согласно табл. 7.2
				Задания и контрольные вопросы к п/р № 5	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-6	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Вопросы в тестовой форме

Примеры тестов по разделу (теме) 2. «Организация обучения в области в области охраны труда».

1. В какие сроки проводится обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда при поступлении на работу руководителей и специалистов?

а) При поступлении на работу в течение первого месяца; б) Две недели после назначения на должность; в) Срок определяется работодателем, но не более трех месяцев; г) нет правильного ответа.

2. Проходить обучение по охране труда обязаны:

а) Работники, непосредственно связанные с производственным процессом; б) Лица, работающие во вредных и (или) опасных условиях труда; в) Все работники организации, в том числе ее руководитель; г) нет правильного ответа.

3. Какие требования предъявляются к членам комиссии организации по проверке знаний требований охраны труда, каков ее минимальный состав?

а) Состав комиссии не менее пяти человек, члены комиссии должны иметь общий производственный стаж работы не менее трех лет в данной организации; б) Состав: не менее трех человек. Члены комиссии должны пройти обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в установленном порядке; в) Не менее семи человек, прошедших обучение и проверку знаний в обучающих организациях; г) нет правильного ответа.

4. Вновь принимаемые на работу проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим

а) до начала самостоятельной работы; б) не позднее одного месяца после приема на работу; в) не позднее одной недели после приема на работу; г) нет правильного ответа

5. В какой срок работник, не прошедший проверку знаний требований охраны труда при обучении, обязан пройти повторную проверку?

а) Не позднее одного месяца; б) На усмотрение специалиста по охране труда; в) Не позднее трех месяцев; г) нет правильного ответа.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме Экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ

1 Каким требованиям должны отвечать организации, оказывающие образовательные услуги в сфере охраны труда?

а) Иметь лицензию и аккредитацию на право ведения образовательной деятельности в области охраны труда; б) Иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности в области охраны труда; в) Иметь аккредитацию на право ведения образовательной деятельности в области охраны труда; г) нет правильного ответа

Задание в открытой форме:

Вставьте цифру.

Руководители и специалисты организаций проходят специальное обучение по охране труда в объеме должностных обязанностей не реже одного раза в _____ год (а), (лет)

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите последовательность прохождения инструктажей по охране труда

а) первичный инструктаж; б) вводный инструктаж; в) повторный инструктаж

Задание на установление соответствия:

<i>Обучение методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве проводится</i>	<i>при поступлении на работу в течение первого месяца</i>
<i>Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов проводится</i>	<i>до начала самостоятельной работы</i>
<i>Первичный инструктаж проводится</i>	

Компетентностно-ориентированная задача:

Разработать программу обучения пожарно-техническому минимуму электрогазосварщика, работающего на сельскохозяйственном предприятии (хлебоприемном пункте).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1. Проверка знаний требований охраны труда	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. Обучение работников организаций в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Аттестация по основам промышленной безопасности руководителей и специалистов организаций	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №4. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	7	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5. Подготовка персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	7	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1 «Формы организации обучения в области техносферной безопасности»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №2 «Организация обучения в области охраны труда»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №3 «Организация обучения в области экологической и промышленной безопасности, обращения с отходами производства и потребления»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №4 «Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 23-е изд., пересмотр. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 446 с. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846> (дата обращения: 20.05.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Пожарная безопасность технологических процессов : учебное пособие : [для студентов всех направлений и специальностей высшего профессионального образования] / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4560 КБ). - Курск : Университетская книга, 2017. - 250 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 240 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684693> (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Р. А. Курбанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 409 с. - Текст : непосредственный.

4. Коробко, В. И. Экологический менеджмент : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 303 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615806 (дата обращения: 13.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Храмов, Борис Александрович. Промышленная безопасность опасных производственных объектов : учебник для студентов вузов, обуч. по направлению "Техносферная безопасность" / Б. А. Храмов, А. П. Гаевой, И. В. Дивиченко. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 276 с. - Текст : непосредственный.

6. Попов, В. М. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Управление техносферной безопасностью», «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, Е. А. Преликова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 15 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Система управления промышленной безопасностью на опасном производственном объекте : методические указания для выполнения практиче-

ской работы / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

3. Аттестация по основам промышленной безопасности руководителей и специалистов организаций : методические указания к выполнению практических работ / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 12 с. - Текст : электронный.

4. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности на опасном производственном объекте : методические указания для выполнения практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с. - Текст : электронный.

5. Проверка знаний требований охраны труда : методические указания к проведению практических работ по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний», «Система управления охраной труда», «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, С. А. Новицкая. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

6. Организация самостоятельной работы студентов : методические указания для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. О. Кирильчук, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно–технические журналы

1. Безопасность в техносфере.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Безопасность труда в промышленности
4. Справочник специалиста по охране труда.
5. Пожарная безопасность.
6. Экология и промышленность России.
7. Экология производства.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.

Официальные сайты государственных служб и организаций:

3. Министерство труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.

4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ: <http://www.gosnadzor.ru>.

5. Государственная инспекция труда в Курской области: <http://git46.rostrud.ru>.

6. Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области - <http://www.ekonadzor-kursk.ru/>.

7. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <https://www.mchs.gov.ru/>.

Специализированные сайты по техносферной безопасности:

8. Санкт-Петербургский НИИ охраны труда: <http://www.niiot.ru>.

9. Охрана труда. Информационный сайт в области охраны труда и промышленной безопасности. <http://www.ohranatruda.ru>.

10. Центр охраны и условий труда «ОЛС – комплект» <http://www.ols-komplekt.ru>

Справочно-правовые системы

11. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>.

12. Система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим и лабораторным работам, курсовому проекту.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы подготовки работников в области техносферной безопас-

ности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 10
Microsoft Office 2016
Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD – T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

2. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изме- нения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изме- нения и подпись ли- ца, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннулиро- ванных	но- вых			