

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 30.08.2023 00:39:15

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Основы научно-исследовательской работы в сфере архитектурной деятельности»

#### Цель преподавания дисциплины:

- формирование у обучающихся способности творчески мыслить, анализировать и обобщать научную информацию, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы в сфере архитектурной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся целостного представления об основах научно-исследовательской деятельности в сфере архитектуры;

– знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научно-исследовательской деятельности;

– овладение навыками изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления магистерской диссертации.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

ПК-2.1 Осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей

ПК-2.2 Выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации

#### Разделы дисциплины:

Наука в современном обществе	Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Многозначность понятия «наука». Классификация наук. Научное исследование как форма существования и развития науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом	Зарождение и развитие науки. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира. Организация науки в России. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и

	ученые звания (доцент, профессор).
Методология и методы научного исследования	<p>Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.</p> <p>Методология научного исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования.</p> <p>Метод научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.</p>
Специальные методы научных исследований	<p>Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.</p> <p>Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.</p> <p>Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях.</p>
Методика научного исследования	<p>Основные этапы научного исследования.</p> <p>Теоретический этап (методологический блок программы): определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный системный анализ объекта исследования, выдвижение и развертывание гипотез.</p> <p>Эмпирический этап (методический блок программы): определение методов сбора информации, разработка методического инструментария, принципы формирования выборки; сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных; организация и план исследования.</p> <p>Общая схема научного исследования.</p>
Информационное обеспечение научной работы	<p>Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p> <p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Интернет как источник научной информации.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.</p> <p>Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
строительства и архитектуры  
(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-исследовательской работы в сфере архитектурной деятельности  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий»

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол №7 от 29.03.2019).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № 1 29 августа 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Поздняков А.Л.  
 Разработчик программы  
 к. культурологии, доцент \_\_\_\_\_ Звягинцева М.М.  
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано  
 Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета, протокол № « 7 » 25.02.2020г., на заседании кафедры АГГ 26.06.2020г. протокол № 19  
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Коурчанд А.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета, протокол № « 9 » 25» 06 2021г., на заседании кафедры АГГ 31.08.21г. протокол № 1  
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 28» 02 2022 г., на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики 30.08.2022 протокол № 1  
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .9. «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики 29.08.2023  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*протокол № 1*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «...» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «...» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «...» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся способности творчески мыслить, анализировать и обобщать научную информацию, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы в сфере архитектурной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся целостного представления об основах научно-исследовательской деятельности в сфере архитектуры;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления магистерской диссертации.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<b>Знать:</b> общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; правила оформления научно-технических отчетов, диссертаций, статей; основные принципы организации научной работы. <b>Уметь:</b> подбирать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>необходимые библиографические публикации и информационные материалы по теме исследования; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере архитектуры.</p> <p><b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></b> навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; навыками обработки и оформления результатов научной работы, в том числе на иностранном(ых)</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			языке(ах); культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-2	Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-2.1 Осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей	<b>Знать:</b> основные этапы развития науки; общенаучные методы проведения современного научного исследования; специальные методы научных исследований. <b>Уметь:</b> применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований; организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками поиска самостоятельного решения научных задач; навыками грамотного оформления научно-исследовательских и



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>учебно-исследовательских работ; навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p>
		<p><b>ПК-2.2</b> Выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации</p>	<p><b>Знать:</b> методы осуществления апробации результатов исследования; способы их обобщения и практического внедрения; стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции. <b>Уметь:</b> работать с научно-технической информацией; формулировать программу, цель и задачи авторского проекта; регистрировать авторскую архитектурную концепцию в профессиональных информационных ресурсах. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками подготовки и проведения защиты студенческой научной работы; навыками</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			представления результатов научно-исследовательской деятельности в профессиональных изданиях; навыками поиска в глобальных сетях информации по научным разработкам, возможностям научных контактов.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы в сфере архитектурной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26
в том числе:	
лекции	8

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамены (включая консультации перед экзаменами)	не предусмотрены

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Наука в современном обществе	Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Многозначность понятия «наука». Классификация наук. Научное исследование как форма существования и развития науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

2	Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом	<p>Зарождение и развитие науки. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.</p> <p>Организация науки в России. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Научная деятельность в высшем учебном заведении.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>Магистратура. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).</p>
3	Методология и методы научного исследования	<p>Научное исследование: его сущность и особенности.</p> <p>Классификация научных исследований.</p> <p>Методология научного исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования.</p> <p>Метод научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.</p>
4	Специальные методы научных исследований	<p>Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.</p> <p>Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.</p> <p>Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях.</p>
5	Методика научного исследования	<p>Основные этапы научного исследования.</p> <p>Теоретический этап (методологический блок программы): определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный системный анализ объекта исследования, выдвижение и развертывание гипотез.</p> <p>Эмпирический этап (методический блок программы): определение методов сбора информации, разработка методического инструментария, принципы формирования выборки; сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных; организация и план исследования.</p> <p>Общая схема научного исследования.</p>

6	Информационное обеспечение научной работы	<p>Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Интернет как источник научной информации.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).</p> <p>Формы регистрации научной информации.</p>
7	Научно-исследовательская работа студента вуза	<p>Виды научно-исследовательских студенческих работ. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>Этика научно-исследовательской работы студента. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.</p>
8	Учебно-научная работа студента вуза	<p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.</p> <p>Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.</p> <p>Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации. Особенности подготовки и защиты магистерских диссертаций по направлению подготовки «Архитектура».</p>



9	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	<p>Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).</p> <p>Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.</p> <p>Требования к языку студенческой научной работы.</p> <p>Редактирование студенческой научной работы.</p> <p>Приемы изложения научного материала и его редактирования.</p> <p>Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).</p> <p>Особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
---	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Наука в современном обществе	2		№1	У-1,2,3,4,5 МУ-1	КО	УК-4 ПК-2
2	Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом			№2	У-1,2,3,4,5 МУ-1	КО	УК-4 ПК-2
3	Методология и методы научного исследования	2		№3	У-1,2,3,4,5 МУ-1	Т	УК-4 ПК-2
4	Специальные методы научных исследований			№4	У-1,2,3,4,5 МУ-1	КО	УК-4 ПК-2
5	Методика научного исследования	2		№5	У-1,2,3,4,5 МУ-1	КО	УК-4 ПК-2
6	Информационное обеспечение научной работы			№6	У-1,2,3,4,5 МУ-1	КО	УК-4 ПК-2

7	Научно-исследовательская работа студента вуза			№7	У-1,2,3,4,5 МУ-1	КО	УК-4 ПК-2
8	Учебно-научная работа студента вуза			№8	У-1,2,3,4,5 МУ-1	КО	УК-4 ПК-2
9	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	2		№9	У-1,2,3,4,5 МУ-1	КО	УК-4 ПК-2

С – собеседование, Т – тест, КО – контрольный опрос, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Наука и общество: грани взаимодействия	2
2.	Организация научных исследований в России и за рубежом	2
3.	Методы научного исследования	2
4.	Специальные методы научных исследований	2
5.	Программа и основные элементы научного исследования	2
6.	Информационный поиск в НИР	2
7.	Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ	2
8.	Подготовка реферата, научного доклада, тезисов доклада.	2
9.	Культура выступления и ведения дискуссии	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Наука в современном обществе	2 неделя	4
2.	Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом	4 неделя	6

3.	Методология и методы научного исследования	6 неделя	4
4.	Специальные методы научных исследований	8 неделя	4
5.	Методика научного исследования	10 неделя	6
6.	Информационное обеспечение научной работы	12 неделя	6
7.	Научно-исследовательская работа студента вуза	14 неделя	6
8.	Учебно-научная работа студента вуза	16 неделя	4
9.	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	18 неделя	5,9
Итого			45,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и

методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с работниками библиотеки ЮЗГУ, реализующими информационную поддержку исследовательской работы студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Наука в современном обществе	Групповая дискуссия	2
2.	Методы научного исследования	Практическое занятие – презентация	2
3.	Подготовка реферата, научного доклада, тезисов доклада	Практическое занятие – презентация	2
4.	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	Профессиональный иностранный язык Основы научно-исследовательской	Профессиональный язык архитектора Социальная коммуникация.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	работы в сфере архитектурной деятельности	Психология	
ПК-2 Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	Актуальные проблемы истории и теории архитектуры по профилю программы магистратуры Тенденции и инновации в архитектуре Курского края Основы научно-исследовательской работы в сфере архитектурной деятельности Градостроительные аспекты в проектировании высотных зданий Композиционно-художественные аспекты высотных зданий	Актуальные проблемы истории и теории архитектуры по профилю программы магистратуры Проблемы жилой застройки центров крупных городов Основы подготовки и презентации архитектурного проекта	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4 / начальный	УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<b>Знать:</b> общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. <b>Уметь:</b> подбирать необходимые библиографические публикации и информационные материалы по теме исследования. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.	<b>Знать:</b> общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; правила оформления научно-технических отчетов, диссертаций, статей. <b>Уметь:</b> подбирать необходимые библиографические публикации и информационные материалы по теме исследования; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно	<b>Знать:</b> общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; правила оформления научно-технических отчетов, диссертаций, статей; основные принципы организации научной работы. <b>Уметь:</b> подбирать необходимые библиографические публикации и информационные материалы по теме исследования; решать стандартные задачи

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> : навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; навыками обработки и оформления результатов научной работы, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере архитектуры. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> : навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; навыками обработки и оформления результатов научной работы, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-2 / начальный	ПК-2.1 Осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите,	<b>Знать:</b> - основные этапы развития науки. - методы осуществления апробации результатов исследования.	<b>Знать:</b> - основные этапы развития науки; общенаучные методы проведения современного	<b>Знать:</b> - основные этапы развития науки; общенаучные методы проведения современного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей</p> <p>ПК-2.2 Выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ.</li> <li>- работать с научно-технической информацией.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска самостоятельного решения научных задач.</li> <li>- навыками подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</li> </ul>	<p>научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы осуществления апробации результатов исследования;</li> <li>способы их обобщения и практического внедрения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований.</li> <li>- работать с научно-технической информацией; формулировать программу, цель и задачи авторского проекта.</li> </ul>	<p>научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специальные методы научных исследований.</li> <li>- методы осуществления апробации результатов исследования;</li> <li>способы их обобщения и практического внедрения;</li> <li>стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять необходимые методы научного исследования при разработке</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b></p> <p>:  навыками поиска самостоятельно решения научных задач;  навыками грамотного оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ.  - навыками подготовки и проведения защиты студенческой научной работы;  навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в профессиональных изданиях.</p>	<p>научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований; организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ.  - работать с научно-технической информацией; формулировать программу, цель и задачи авторского проекта; регистрировать авторскую архитектурную концепцию в профессиональных информационных ресурсах.  <b>Владеть (или</b></p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p><b><i>Иметь опыт деятельности)</i></b></p> <p><b>:</b></p> <p>навыками поиска самостоятельного решения научных задач; навыками грамотного оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; навыками интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p> <p>- навыками подготовки и проведения защиты студенческой научной работы; навыками</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				представления результатов научно-исследовательской деятельности в профессиональных изданиях; навыками поиска в глобальных сетях информации по научным разработкам, возможностям научных контактов.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука в современном обществе	УК-4 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы к контрольному опросу	1	Согласно табл.7.2
2	Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом	УК-4 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы к контрольному опросу	2	Согласно табл.7.2
3	Методология и методы научного исследования	УК-4 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	3	Согласно табл.7.2
4	Специальные методы научных исследований	УК-4 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы к контрольному опросу	4	Согласно табл.7.2
5	Методика научного исследования	УК-4 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы к контрольному опросу	5	Согласно табл.7.2
6	Информационное обеспечение научной работы	УК-4 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы к контрольному опросу	6	Согласно табл.7.2
7	Научно-исследовательская работа	УК-4 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы к контрольному опросу	7	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	студента вуза			опросу		
8	Учебно-научная работа студента вуза	УК-4 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы к контрольному опросу	8	Согласно табл.7.2
9	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	УК-4 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы к контрольному опросу	9	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Методология и методы научного исследования»

1. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- 1) прикладные методы
- 2) фундаментальные методы

2. Метод познания, заключающийся в расчленении, разложении объекта исследования на составные части:

- 1) синтез
- 2) анализ
- 3) индукция
- 4) дедукция
- 5) аналогия

3. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это ...

- 1) эксперимент
- 2) моделирование
- 3) измерение
- 4) описание

4. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к: эксперименту

- 1) наблюдению
- 2) идеализации
- 3) измерению

5. Отражение объекта в форме какого-нибудь языка – это ...

- 1) идеализация
- 2) формализация
- 3) моделирование

Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 1. «Наука в современном обществе»

1. Роль науки в современном обществе
2. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства.
3. Организационно-исследовательские основы научной работы
4. Понятие «наука» и классификация наук.
5. Великие ученые в истории науки.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.



Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

К методу эмпирического уровня не относится:

- наблюдение
- описание
- обобщение
- измерение
- счет

Задание в открытой форме:

Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы – это \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности,

Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

- Титульный лист
- ОГЛАВЛЕНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- Текст работы (ГЛАВЫ и параграфы)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- ПРИЛОЖЕНИЕ
- СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
- Задание на выполнение ВКР

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между содержанием понятия и термином:

- 1) точная выдержка из какого-нибудь текста
- А) эксперимент

- 2) обоснованное представление об общих результатах исследования  
 Б) логика  
 3) учение о законах и формах правильного мышления  
 В) цитата  
 4) исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях  
 Г) гипотеза

Компетентностно-ориентированная задача:

Верно ли следующее утверждение: «Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приобрело развитой формы».

Докажите. Приведите примеры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Наука и общество: грани взаимодействия	1	Выполнил менее чем на 50%	2	Выполнил более чем на 50%
Практическое занятие № 2. Организация научных исследований в России и за рубежом	1	Выполнил менее чем на 50%	2	Выполнил более чем на 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 3. Методы научного исследования	1	Выполнил менее чем на 50%	2	Выполнил более чем на 50%
Практическое занятие № 4. Специальные методы научных исследований	1	Выполнил менее чем на 50%	2	Выполнил более чем на 50%
Практическое занятие № 5. Программа и основные элементы научного исследования	1	Выполнил менее чем на 50%	2	Выполнил более чем на 50%
Практическое занятие № 6. Информационный поиск в НИР	1	Выполнил менее чем на 50%	2	Выполнил более чем на 50%
Практическое занятие № 7. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ	2	Выполнил менее чем на 50%	4	Выполнил более чем на 50%
Практическое занятие № 8. Подготовка реферата, научного доклада, тезисов доклада.	2	Выполнил менее чем на 50%	4	Выполнил более чем на 50%
Практическое занятие № 9. Культура выступления и ведения дискуссии	2	Выполнил менее чем на 50%	4	Выполнил более чем на 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,

- задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Архитектура [Текст] : учебник / Т. Г. Маклакова [и др.] ; под ред. Т. Г. Маклаковой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : АСВ, 2009. – 472 с.
2. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – СПб: Лань, 2013. – 244 с.
3. Архитектурное проектирование и исследования в магистратуре [Электронный ресурс] : учебник / М. Г. Безирганов, М. В. Винницкий, В. Ж. Шуплецов [и др.] ; под общ. ред. С. А. Дектерева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. – 340 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573444>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания магистратуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Научно-исследовательская работа» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. А. Филист. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 46 с.
2. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. М. Звягинцева, А. Л. Поздняков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

- «Архитектура и время»
- «Архитектура и строительство Москвы»
- «Архитектура и строительство России»
- «Архитектура. 100 чудес современной архитектуры»
- «Архитектура. Самые знаменитые сооружения мира»
- «Архитектурный Вестник»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека ЮЗГУ

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы научно-исследовательской работы в сфере архитектурной деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, рекомендованных преподавателем, включая периодическую, учебно-методическую информацию и информационную базу Интернет-ресурсов.

Деятельность студентов в рамках самостоятельной работы носит комплексный характер и предполагает не только научное исследование в сфере истории пространственных искусств, но и подготовку презентаций по темам курса, выполнение зарисовок исторических стилей архитектуры, деталей зданий и сооружений. В рамках самостоятельной работы по заданной теме также готовится подборка информационных и иллюстративных материалов, осуществляется оформление творческой работы в соответствии с требованиями.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплин. При написании реферата обязательно указывается актуальность темы, список использованных для раскрытия темы реферата, источников информации, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. Обучающиеся также могут выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, защиты отчётов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины:

конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватель использует активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путём отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы – значимая часть самостоятельной работы студента, требующая определённых усилий и желания студента. В самом начале работы над литературным источником следует определить цель и направление работы. Прочитанное необходимо закрепить в памяти. Одним из приёмов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьёзная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и чётко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. Самостоятельная работа даёт студентам возможность равномерно распределять нагрузку, что способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки написания научно-исследовательских работ.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/, проектор inFocusIN24+.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			