

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации»**

### **Цель преподавания дисциплины**

формирование у студентов целостное представление о содержании международной статистики как научной дисциплины, овладение студентами важнейшими принципами и практической применимости статистики международных организаций и их международными рекомендациями в области статистики, широко используемыми при переходе отечественной статистики к международным стандартам.

### **Задачи изучения дисциплины:**

— познакомить студентов с базовыми системами показателей, характеризующих социально- экономическое развитие России в соответствие с международными стандартами;

— дать представление о зависимости используемых систем показателей от особенностей и уровня развития страны, обязательств перед международными статистическими органами. Сравнить системы показателей, используемые в России и за рубежом;

— познакомить с методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей, источниками информации и основными направлениями анализа социальной сферы;

— сформировать навыки применения методологии статистического анализа для изучения современного положения и динамики социально-демографических процессов;

— сформировать навыки, необходимые для грамотного использования статистики в ходе социологического исследования.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1.3 - Оказывает помощь в подготовке аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации

ПК-2.1 - Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений

ПК-4.1 - Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем

ПК-6.2 - Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений

### **Разделы дисциплины**

Международные сопоставления. Международная статистика уровня жизни населения. Статистика система национальных счетов. Статистика международной торговли и внешнеэкономических связей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления и  
международных отношений.

*(наименование ф-та полностью)*



И.В. Минаикова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 13 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № «19» 06 2018 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.  
Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Бабенко И.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019., на заседании кафедры МООиУ от 10.03.21 протокол №14  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М. А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019., на заседании кафедры МООиУ от 01.03.22 пр. №15  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М. А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «15» 06 2021., на заседании кафедры МФУ от 17.02.2023 протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



М. А. Барановский

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1. Цель дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации» сформировать у студентов целостное представление о содержании международной статистики как научной дисциплины, овладение студентами важнейшими принципами и практической применимости статистики международных организаций и их международными рекомендациями в области статистики, широко используемыми при переходе отечественной статистики к международным стандартам.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи преподавания дисциплины:

— познакомить студентов с базовыми системами показателей, характеризующих социально-экономическое развитие России в соответствии с международными стандартами;

— дать представление о зависимости используемых систем показателей от особенностей и уровня развития страны, обязательств перед международными статистическими органами. Сравнить системы показателей, используемые в России и за рубежом;

— познакомить с методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей, источниками информации и основными направлениями анализа социальной сферы;

— сформировать навыки применения методологии статистического анализа для изучения современного положения и динамики социально-демографических процессов;

— сформировать навыки, необходимые для грамотного использования статистики в ходе социологического исследования.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен организовать подготовку, проведение и обслуживание конференционных мероприятий	ПК-1.3 - Оказывает помощь в подготовке аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации</li> </ul>
ПК-2	Способен обеспечить руководителя информацией	ПК-2.1 - Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять выбор методов поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения поиска в базах данных поиск и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих</li> </ul>

			решений
ПК-4	Способен анализировать информацию и подготовить информационно - аналитические материалы	ПК-4.1 - Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем	Знать: - современные методы и средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем Уметь осуществлять выбор методов средств сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем Владеть: навыками проведения сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем
ПК-6	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-6.2 - Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений	Знать: - методы сбора и поиска информации для формирования возможных решений Уметь: - осуществлять выбор методов поиска и сбора информации для формирования возможных решений Владеть: - навыками осуществления поиска и сбора информации для формирования возможных решений

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**



## 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1 Международные сопоставления	Международные сопоставления макроэкономических показателей проводятся с использованием индексного метода. Валовой внутренний продукт (ВВП) и различные показатели национальных счетов пересчитываются в единую валюту. Программы международных сопоставлений
2	Тема 2 Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	Экспертный опрос. Элементы исследования с применением экспертных оценок. Мозговой штурм, метод синектики, метод комиссий. Метод Дельфы Метод сценариев.
3	Тема 3 Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	Контент-анализ: определение, история, область применения. Этапы контент-анализа. Виды контент-анализа. Методика ивент-анализа. Основные этапы методики ивент-анализа.
4	Тема 4 Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	Виды моделей. Матричный метод и теория игр. Метод анализа иерархий. Иерархическая модель прогноза вероятного развития международных ситуаций. Основные этапы игрового моделирования политических процессов (конфликтов)

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 Международные сопоставления	4		8	У-1-4	Т2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6
2	Тема 2 Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	4		8	У-1-4	С2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6
3	Тема 3 Контент-анализ и ивент-анализ	4		8	У-1-4	С3	ПК-1, ПК-2, ПК-4,

	международных ситуаций						ПК-6
4	Тема 4 Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	6		12	У-1-4	С4	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6
	Итого	18		36			

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Тема 1 Международные сопоставления, решение практических задач	8
2	Тема 2 Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций решение практических задач	8
3	Тема 3 Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций решение практических задач и	8
4	Тема 4 Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений решение практических задач	12
Итого		36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Тема 1 Международные сопоставления	2 неделя	15
2	Тема 2 Международная статистика уровня жизни населения	6 неделя	15
3	Тема 3 Статистика система национальных счетов	10 неделя	10
4	Тема 4 Статистика международной торговли и внешнеэкономических связей	18 неделя	13,9
Итого			53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Международные сопоставления»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие «Моделирование для анализа политических»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы деятельности представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма дипломатов и государственных деятелей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса

высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1	Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации	Международная статистика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации	Международная статистика Иностранный язык (второй)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации	Международная статистика Инструментарий международных исследований	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6	Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации	Международная статистика Международные экономические отношения Инструментарий международных исследований	Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций		
компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1	ПК-1.3 - Оказывает помощь в подготовке аналитических и презентационны х материалов для доклада руководителя организации	Знать: - частично методы подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации Уметь - с помощью осуществлять выбор методов подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации Владеть: - частично навыками проведения подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации	Знать: - методы подготовки аналитических и презентационны х материалов для доклада руководителя организации Уметь - осуществлять выбор методов подготовки аналитических и презентационны х материалов для доклада руководителя организации Владеть: - навыками проведения подготовки аналитических и презентационны х материалов для доклада руководителя организации	Знать: - в полном объеме методы подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации Уметь - самостоятельно осуществлять выбор методов подготовки аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации Владеть: - в полном объеме навыками проведения аналитических и презентационных материалов для доклада руководителя организации

ПК-2	ПК-2.1 - Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений	Знать: - частично методы поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Уметь с помощью осуществлять выбор методов поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Владеть: - частично навыками проведения поиска в базах данных поиск и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений	Знать: - методы поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Уметь осуществлять выбор методов поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Владеть: - навыками проведения поиска в базах данных поиск и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений	Знать: - в полном объеме методы поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Уметь самостоятельно осуществлять выбор методов поиска в базах данных и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений Владеть: - в полном объеме навыками проведения поиска в базах данных поиск и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений
ПК-4	ПК-4.1 - Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем	Знать: - частично современные методы и средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем Уметь с помощью осуществлять выбор методов средств сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных	Знать: - современные методы и средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем Уметь осуществлять выбор методов средств сбора, обработки, систематизации и анализа информации для	Знать: - в полном объеме современные методы и средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем Уметь самостоятельно осуществлять выбор методов средств сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем Владеть:

		руководителем Владеть: частично навыками проведения сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем	решения задач, поставленных руководителем Владеть: навыками проведения сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем	в полном объеме навыками проведения сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем
ПК-6	ПК-6.2 - Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений	Знать: - частично методы сбора и поиска информации для формирования возможных решений Уметь: - с помощью осуществлять выбор методов поиска и сбора информации для формирования возможных решений Владеть: - частично навыками осуществления поиска и сбора информации для формирования возможных решений	Знать: - методы сбора и поиска информации для формирования возможных решений Уметь: - осуществлять выбор методов поиска и сбора информации для формирования возможных решений Владеть: - навыками осуществления	Знать: - в полном объеме методы сбора и поиска информации для формирования возможных решений Уметь: - самостоятельно осуществлять выбор методов поиска и сбора информации для формирования возможных решений Владеть: - в полном объеме навыками осуществления поиска и сбора информации для формирования возможных решений

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7



1	Тема 1 Международные сопоставления	ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-35	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №1	1-5	
2	Тема 2 Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-6	Лекция, СРС	вопросы для собеседования	1-20	Согласно табл.7.2
3	Тема 3 Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	21-45	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №3	1-3	
4	Тема 4 Моделирование для анализа	ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	45-70	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	политических процессов и международных отношений			Задание для практических занятий №4	1-5	
				БТЗ	1-15	

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Практическое занятие №1

Задача 1. Ниже приведены названия основных счетов системы национального счетоводства Англии, Америки, Франции и ФРГ.

Приведите перечень основных счетов по каждой стране отдельно; национального дохода и национального продукта, личных доходов и расходов населения, поступлений и расходов правительства, внешних операций валовых сбережений и инвестиций национального дохода и национальных расходов, доходов корпораций, сводных операций по счетам капитала, операций с зарубежным миром, счет производства, образования доходов, распределения дохода, счет капитала, конечного использования располагаемого национального дохода, счет "остальной мир", счет перераспределения доходов.

Задача 2. Сколько секторов в системах национального счетоводства Англии, Америки, Франции и ФРГ и как они называются: личный, предпринимательский, правительственный, зарубежный нефинансовый, финансовый, домашние хозяйства, некоммерческие организаций, обслуживающих домашние хозяйства, остальной мир, индивидуальный, корпоративный.

Задача 3. Приведите секторную структуру экономики в системе национальных счетов ФРГ.

Задача 4. Приведите основные отличия в формировании секторов "предприятия", "домашние хозяйства" в системе национальных счетов США и ФРГ.

Задача 5. Ответьте на вопрос в какой из систем национального счетоводства западных стран не определяется условная продукция банков?

Задача 6. Приведите секторную структуру экономики в системе национальных счетов Франции и Англии.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Статистика система национальных счетов»

1. Какой из перечисленных счетов СНС относится к счетам накопления:

- а) сводный счет товаров и услуг;
- б) счет производства товаров и услуг;
- в) счет образования доходов;
- г) счет использования доходов;
- д) счет операций с капиталом.

2. Выберите показатель, который используется при определении ВВП по методу конечного использования:

- а) выпуск товаров и услуг в основных ценах;
- б) оплата труда работников;
- в) валовая прибыль;
- г) чистый экспорт;
- д) сальдо текущих трансфертов;
- е) чистые налоги на продукты.

3. Укажите, какой из перечисленных счетов СНС составляется только для экономики в целом:

- а) сводный счет товаров и услуг;
- б) счет производства товаров и услуг; в) счет образования доходов; г) счет использования доходов; д) счет операций с капиталом.

4. Какой из перечисленных показателей является балансирующей статьёй в счете первичного распределения доходов:

- а) валовая добавленная стоимость;
- б) валовой внутренний продукт;
- в) валовой национальный доход;
- г) валовой национальный располагаемый доход; д) валовое сбережение.

5. Укажите сектор экономики, который не принимает участие в конечном потреблении товаров и услуг:

- а) сектор домашних хозяйств;
- б) сектор государственного потребления;
- в) сектор некоммерческих организаций; г) нефинансовый сектор.

6. Выберите показатель, который используется при определении ВВП по распределительному методу:

- а) выпуск товаров и услуг в основных ценах;
- б) оплата труда работников;
- в) промежуточное потребление;
- г) чистый экспорт;
- д) сальдо текущих трансфертов;
- е) чистые налоги на продукты.

7. Укажите, какой из перечисленных счетов СНС не имеет балансирующей статьи:

- а) сводный счет товаров и услуг;
- б) счет производства товаров и услуг;
- в) счет образования доходов;
- г) счет использования доходов;
- д) счет операций с капиталом.

8. Выберите показатель, который используется при определении ВВП по производственному методу:

- а) чистые налоги на продукты;
- б) оплата труда работников;
- в) валовая прибыль;
- г) чистый экспорт;
- д) валовое накопление;
- е) чистые налоги на производство и импорт.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Россия и обеспечения международной безопасности»

1. Особенности международных неправительственных организаций как акторов мировой политики.
2. Россия как региональный актор на постсоветском пространстве.
2. Особенности религиозных движений как как акторов мировой политики.
4. Возможности и ограничения межправительственных организаций при воздействии на мировую политику.
5. Смысл собственной ядерной программы для Северной Кореи: возможность стать актором мировой политики?

#### Темы рефератов

1. Классификация благ и услуг потребительского назначения.
2. Международная классификация по положению в занятости.
3. Международная классификация по типу профессий.
4. Понятие валютных курсов.
5. Прямые и обратные валютные курсы.
6. Кросс-курсы валют.
7. Разновидности валютных курсов.
8. Паритет покупательной способности.
9. Сравнительный анализ динамики валютных курсов и цен.
10. Средние показатели валютных курсов.
11. Определение курса евро и СДР.
12. Анализ вариации валютных курсов.
13. Темпы роста (индексы) валютных курсов.
14. Проверка гипотезы существования тренда валютного курса.
15. Анализ тренда валютных курсов с использованием скользящих средних.
16. Анализ тренда валютных курсов с использованием экспоненциальной средней.
17. Анализ тренда валютных курсов с использованием аналитических моделей.
18. Оценка адекватности и точности моделей ряда динамики.
19. Задачи и организация международных сопоставлений.
20. Программы международных сопоставлений.

21. Парные международные сопоставления валового внутреннего продукта.
22. Определение паритета покупательной способности валют с использованием метода товаров-представителей.
- 23.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Укажите сектор экономики, который не принимает участие в конечном потреблении товаров и услуг:

- а) сектор домашних хозяйств;
- б) сектор государственного потребления;
- в) сектор некоммерческих организаций;
- г) нефинансовый сектор.

Задание в открытой форме:

Задание 1. Приведите секторную структуру экономики в системе национальных счетов ФРГ.

Задание 2. Приведите основные отличия в формировании секторов "предприятия", "домашние хозяйства" В системе национальных счетов США и ФРГ.

Задание на установление правильной последовательности

- 1. Укажите последовательность этапов ситуационного анализа
- 2. Определите последовательность проведения контент-анализа

Задание на установление соответствия:

- 1 Определите соответствия

Фрагментарный ситуационный анализ	Комплексная оценка состояния всей политической системы
Общий ситуационный анализ	Анализ какой-либо части политической ситуации.
Диагностический ситуационный анализ	Анализ потенциальных возможностей возникновения проблемных ситуаций

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача 1. Имеются следующие данные: (млрд. д.е.)

Валовой внутренний продукт 5000,6 сальдо факторных доходов из-за ру-бежа 463,0, потребление основного капитала -- 576,6, косвенные налоги – 440,3, субсидии на продукты и импорт за вычетом текущей прибыли правительственных предприятий – 250, взносы на социальную защиту -- 272,2, чистая прибыль предприятий --3000,0, полученные домашними хозяйствами трансферты, проценты, дивиденды --599,1, личные налоги и неналоговые платежи -- 699,1, личные расходы 1067,3. На основании этих данных определите валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход, личное сбережение населения согласно системы национальных счетов США.

Задача 2. На основании ниже приведенных условных данных определите: Чистый национальный продукт (доход), национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход и личное сбережение населения, согласно СНС

Америки, если личные расходы составили 216,8 млрд. д.е., личные налоги и неналоговые платежи – 70,4, полученные населением трансферты, проценты, дивиденды – 150,1, взносы предприятий на социальное страхование – 27,2, чистая прибыль корпораций – 400,2, субсидии на продукты и импорт за вычетом текущей прибыли правительственных учреждений 0,3, статистическая погрешность 0,4, трансфертные платежи предприятий – 3,5, косвенные налоги и неналоговые обязательства – 44,0, потребление основного капитала – 58,0, валовой национальный доход 840.

Задача 3. На основании ниже приведенных условных данных рассчитайте основной макропоказатель СНС характеризующий годовой результат экономической деятельности в стране, используемый в Республике Беларусь и Японии (млрд. д.е.). Конечное потребление государственных учреждений 250, конечное потребление домашними хозяйствами 410, сальдо экспорта импорта 20, валовое накопление 160, объем свободного времени населения (условная стоимостная оценка) 140, услуги бытовой техники 170, расходы на охрану окружающей среды 390, загрязнение окружающей среды 200, ущерб от урбанизации городов 60.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема 1 Международные сопоставления	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема 2 Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Тема 3 Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Тема 4 Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Батракова. - Москва: Логос, 2013. - 479 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика [Текст] : учебное пособие / Я. С. Мелкумов. - М. : Инфра-М, 2010. - 236 с.



3. Статистика [Текст]: учебник для бакалавров / В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова, Р. А. Шмойлова [и др.] ; под ред. В. Г. Минашкина ; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. - Москва : Юрайт, 2016. - 448 с.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Долгова, В.Н. Статистика [Текст] : учебник и практикум для бакалавров / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 626 с.

5. Социально-экономическая статистика [Текст]: учебник / под ред. М.Р. Ефимовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 591 с.

6. Кучмаева, О. В. Социальная статистика [Электронный ресурс] / О. В. Кучмаева, О. Золотарева. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. -494 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

7. Медведева, М. А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]/ М. А. Медведева. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 144 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

8. Статистика [Текст] : учебник для бакалавров / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. проф. В. С. Мхитаряна. - Москва: Юрайт, 2015. - 590 с.

9. Статистика [Текст]: учебник для бакалавров/ под ред. И.И. Елисеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 558 с.

10. Статистика. Практикум [Текст]: учебное пособие/ под ред. И.И. Елисеевой. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 514 с.

11. Улитина, Е. В. Статистика [Электронный ресурс] / Е. В. Улитина, О. Леднева, О. Жирнова. - 3-е изд., стер. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 320 с. .- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

12. Яковенко, Л. И. Статистика. Модуль 2. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] / Л. И. Яковенко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 138 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:
  - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
  - <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.
  - <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

– <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.  
– <http://www.prilib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.  
– <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».

2. Современные профессиональные базы данных:

– <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».  
– <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».  
– <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».  
– <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.  
– <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.  
– <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных			