

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петрищева Наталья Сергеевна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 19.09.2022 16:26:40  
Уникальный программный ключ:  
b8bab7f9bd485184d1683952d0ad9bedf71984db

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой ТИГ и П

Н.С. Петрищева



« 14 » 01 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Теория государства и права**

*(наименование дисциплины)*

**40.05.02 Правоохранительная деятельность**

*(код и наименование ОПОП ВО)*

Курск – 2022

# **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

### **ТЕМА 1. Предмет и методология теории государства и права.**

1. Понятие предмета теории государства и права.
2. Методология теории государства и права.
3. Значение теории государства и права в системе общественных наук.

### **ТЕМА 2. Происхождение государства и права.**

1. Характеристика первобытного общества .
2. Характеристика и соотношение различных теорий происхождения государства и права.

### **ТЕМА 3. Понятие , признаки и сущность государства .**

1. Понятие государства .
2. Признаки государства.
3. Сущность и социальное назначение государства .
4. Историческая типология государства .

### **ТЕМА 4. Функции государства .**

1. Понятие и виды функций государства .
2. Формы осуществления функций государства .

### **ТЕМА 5. Формы государства .**

1. Понятие и элементы формы государства .
2. Понятие формы правления .
3. Понятие формы государственного устройства .
4. Государственно-политический режим.

### **ТЕМА 6. Государственный механизм (аппарат)**

1. Понятие механизма (аппарата ) государства

2.Государственный орган : понятие , признаки , виды.

### **ТЕМА 7. Государство и политическая система .**

1.Понятие политической системы общества и ее элементы .

2.Роль государства в политической системе общества .

3.Место и роль политических партий и общественных объединений в политической системе общества .

### **ТЕМА 8. Правовое государство и гражданское общество.**

1.Понятие и принципы правового государства .

2.Гражданское общество.

### **ТЕМА 9.Право в системе социальных норм.**

1.Понятие и виды социальных норм.

2.Соотношение норм права с нормами морали .

3.Техническые нормы и их соотношение с нормами права.

### **ТЕМА 10.Понятие , сущность , принципы и функции права.**

1.Сущность и социальная ценность права и его функции .

2.Понятие , принципы и основные признаки права.

3.Соотношение объективного и субъективного в праве .

### **ТЕМА 11.Формы (источники ) права .**

1.Формы (источники ) права.

2.Понятие и виды форм (источников ) права.

3.Нормативные правовые акты как основные источники права в Российской Федерации .

### **ТЕМА 12.Нормы права**

1.Признаки нормы права.

2.Классификация норм права .

3.Структура нормы права , способы изложения нормы права.

## **Шкала оценивания: 6- балльная**

### **Критерии оценивания:**

**6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4-5 баллов** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**3 баллов** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки .

## **1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **ТЕМА 1.Предмет и методология теории государства и права.**

1. Что такое юриспруденция?
2. Как можно охарактеризовать общественную жизнь через призму юридического права?
3. Как развивалась юриспруденция в советской науке?
4. В чем суть соотношения юриспруденции и юридической науки в настоящее время?
5. Понятие профессионального поведения юриста.
6. Что такое профессиональная деятельность юриста и ее социальное назначение?
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.

### **ТЕМА 2.Происхождение государства и права.**

1. Каковы причины и формы возникновения государства?
2. В чём различия в происхождении государства у различных народов?
3. Каковы причины возникновения права?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте теории возникновения государства.

5. Перечислите признаки, отличающие право от социальных норм первобытнообщинного строя (классово-волевой, общеобязательный и формально определенный характер).

### **ТЕМА 3. Понятие, признаки и сущность государства.**

1. Сущность и социальное назначение государства.
2. Характеристики основных концепций о природе государства.
3. Понятие типа государства.

### **ТЕМА 4. Функции государства.**

1. Дайте определение функции.
2. Перечислите функции государства.
3. Назовите классификацию функций государства.
4. Каковы внешние и внутренние функции современного Российского государства?
5. Каково взаимодействие функций государства?

### **ТЕМА 5. Формы государства.**

1. Что такое плюрализм в понимании категории «Форма государства»?
2. Перечислите формы правления и дайте им характеристику.
3. Перечислите виды монархий и охарактеризуйте их.
4. Что такое унитарное государство?
5. Что такое Федерация?

### **ТЕМА 6. Государственный механизм (аппарат)**

1. Дайте определение государственному органу.
2. Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства.
3. Соотношение механизма государства и его аппарата.
4. Структура государственного аппарата.
5. Перечислите признаки государственных органов.

### **ТЕМА 7. Государство и политическая система.**

1. Дайте определение политической системе общества.
2. Понятие и структура политической системы.
3. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе.
4. Перечислите функции политической системы.
5. Назовите виды политических систем.
6. Перечислите формы участия партий в управлении государством.
7. Какова роль церкви в политической системе?

## **ТЕМА 8. Правовое государство и гражданское общество.**

1. Правовое государство в истории политико-правовой мысли.
2. Правовое государство как цель демократических движений, в том числе в России в начале XX века.
3. Социальное и правовое государство.
4. Признаки правового государства: связанность государства правом, прежде всего демократической конституцией, и правовыми законами; гарантия прав и свобод личности; правовое равенство; правовая безопасность; разделение государственной власти; взаимная обязанность граждан перед государством и государства перед гражданами.
5. Теория и практика формирования прав современном Российском обществе.

## **ТЕМА 9.Право в системе социальных норм.**

1. Понятие и классификация социальных норм.
2. Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень. Индивидуальное регулирование.
3. Норма как мера сущего и должного.
4. Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь.
5. Техничко-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании.
6. Юридическая природа стандартов.
7. Единство и классификация социальных норм.
8. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы.
9. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах.

## **ТЕМА 10.Понятие , сущность , принципы и функции права.**

1. Понятие и определение права.
2. Методологические подходы к анализу природы права.
3. Право в объективном и субъективном смысле.
4. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права.
5. Право как государственный регулятор общественных отношений.
6. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.
7. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.
8. Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.
9. Справедливость как главный принцип права.
10. Соотношение убеждения и принуждения в праве.
11. Статика и динамика права.
12. Социальное назначение права.
13. Инструментальная и гуманистическая ценность права.
14. Функции права: понятие и виды.

## **ТЕМА 11.Формы (источники ) права .**

1. Понятие формы права.
2. Нормативно-правовой акт, правовой акт, судебный прецедент, правовой обычай, доктрина.
3. Нормативный договор как форма права.
4. Закон в узком и широком смысле.
5. Закон в формальном смысле.
6. Закон как вид нормативно-правового акта.
7. Взаимосвязь сущности и формы права.
8. Преемственность и обновление в праве.
9. Нормативно-правовой акт: общая характеристика.
10. Понятие и действие нормативных актов общественных организаций, объединений.
11. Понятие судебного прецедента.
12. Соотношение судебного прецедента и иных форм права.

## **ТЕМА 12. Нормы права**

1. Понятие нормы права, ее признаки.
2. Общий характер правовых норм.
3. Процедуры в праве.
4. Структура нормы права.
5. Позитивное обязывание, дозволения и запреты в содержании правовых норм.
6. Отличие правовых норм от советов, призывов, обращений, рекомендаций, директив государственных органов.
7. Связь норм права с государством.
8. Виды и классификация норм права.

### ***Критерии оценивания***

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение;

владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания,

сопровожаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### **1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Методы теории государства и права – это:

- а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
- б) основополагающие правовые категории
- в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

2. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) появлением частной собственности и классов
- г) завоеванием одних племен другими



3.К элементам формы государства не относится:

- а) политический режим
- б) функция государства
- в) форма правления
- г) форма государственного устройства

4.Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

- а) федерацией
- б) конфедерацией
- в) унитарным государством

5.В каком из государств существует государственная религия?

- а) в светском
- б) в клерикальном
- в) в неополитарном
- г) в деспотическом

6.Основным представителем нормативистской теории права является:

- а) Г. Гроций
- б) Г. Кельзен
- в) В. Ленин

7.К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

- а) нормативный договор
- б) судебный прецедент
- в) юридическая доктрина

г) гражданско-правовой договор

д) правовой обычай

8. К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относится :

а) крайняя необходимость

б) отсутствие умышленной вины

в) состояние аффекта

9. Права “второго поколения” – это:

а) гражданские и социальные права

б) социально-экономические и культурные права

в) культурные и политические права

10. В структуру нормы права входят:

а) запрет, дозволение, поощрение

б) санкция, приказ, повеление

в) стимул, ограничение, поощрение

г) гипотеза, диспозиция, санкция

11. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

а) диалектический метод

б) формально-юридический метод

в) метафизический метод

12. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

- а) изменением способа производства
- б) изменением формы правления
- в) изменением общественного сознания

13. Республиканская форма правления наиболее характерна для:

- а) рабовладельческих государств
- б) феодальных государств
- в) буржуазных государств

14. Элементом механизма государства не является:

- а) государственное предприятие
- б) политическая партия
- в) государственное учреждение

15. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется

- а) легитимностью
- б) легальностью
- в) подведомственностью
- г) правомерностью

16. С точки зрения социологической школы права, право – это:

- а) естественные права человека
- б) совокупность правовых эмоций
- в) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения
- г) система правовых обычаев

17. Условия действия правовой нормы определяются в:

- а) гипотезе
- б) диспозиции
- в) санкции правовой

18. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

- а) прямые и косвенные
- б) позитивные и негативные
- в) прямые и отсылочные
- г) позитивные и диспозитивные

19. Система права состоит из :

- а) отраслей
- б) институтов
- в) правоотношений
- г) норм

20. Юридическое содержание правоотношения – это:

- а) действия субъектов правоотношения
- б) права и обязанности субъектов
- в) объект, по поводу которого возникает правоотношение

**Критерии оценки:**

**6 баллов (или оценка «отлично»)** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому

мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4-5 баллов (или оценка «хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла (или оценка «удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов (или оценка «неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

#### **1.4.ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ**

##### **Задача 1**

При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Назовите признаки государства.

##### **Задача 2**

Правительство республики «N» в целях снижения роста тяжкой преступности в стране пошло на чрезвычайные меры: бессрочные аресты подозреваемых, разрешение обысков без санкций юрисдикционных органов, применение пыток к подсудимым, расширение оснований для уголовного преследования граждан и ужесточение санкций уголовно-правовых норм. В

результате принятых мер кривая преступности в стране упала в 3 раза. Но целый ряд государств осудил такую практику, потребовал отмены перечисленных акций как несовместимых с идеей прав человека. Республика «N» заявила о недопустимости вмешательства других стран в ее внутренние дела.

Кто из сторон возникшего спора, по вашему мнению, прав?

### **Задача 3**

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство?

Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?

### **Задача 4**

Какие основные подходы существуют к определению государства? Чем объясняется отсутствие единства при решении этой проблемы?

### **Задача 5**

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

### **Задача 6**

Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какую важную идеологическую функцию играла эта концепция? Правомерно ли однозначно критиковать теологическую теорию государства за то, что она основана на вере и не носит научного характера?

### **Задача 7**

Соответствует ли историческим фактам патриархальная теория происхождения государства? Как описывали взаимоотношения главы государства и поданных сторонники этой теории? Чем объяснить тот факт, что в России царя называли «батюшкой», а Сталина «отцом народов»?

### **Задача 8**

Спрогнозируйте возможные последствия невыполнения государством социальной функции.

### **Задача 9**

Сделайте прогноз о возможности новых функций государства при определенных условиях его развития.

### **Задача 10**

Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

**Критерии оценки:**

- **3 балла** выставляется обучающемуся, если кейс решен верно, представлена подробная аргументация своего решения, продемонстрировано умение оперировать юридической терминологией, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, даны ответы на дополнительные вопросы по теме кейса;

- **2 балла** выставляется обучающемуся, если кейс решен верно, представлена достаточная аргументация своего решения, продемонстрировано умение оперировать юридической терминологией, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частично даны ответы на дополнительные вопросы по теме кейса;

- **1 балл** выставляется обучающемуся, если кейс частично решен верно, представлена недостаточная аргументация своего решения, продемонстрировано определенное умение оперировать юридической терминологией и средний уровень знаний теоретических аспектов решения казуса, частично даны ответы на дополнительные вопросы по теме кейса.

### **1.5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Теория государства и права – базовая юридическая наука.
2. Социология права.
3. Теория государства и права в Российской империи.
4. Пашуканис Е.Б. и классовый подход к праву.
5. Постсоветская теория государства и права.
6. Материалистическая диалектика – основной метод изучения теория государства и права в СССР.
7. Мононормы – социальные нормы первобытного общества.
8. Формы социальной организации на различных этапах развития догосударственного общества.
9. Ф. Энгельс. «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
10. Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре.
11. В.И. Ленин о государстве.
12. Платон и Аристотель о типах государства.
13. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники формационного подхода к типологии государства.

14. «Теория стадий экономического роста» У. Ростоу.
15. Монархия – есть у нее будущее?
16. Союз Европы – новая форма государственного устройства.
17. История итальянского фашизма.
18. Глобализация и функции государства.
19. Соотношение функций, задач и целей государства.
20. Принцип разделения власти.
21. Ш. Монтескье. «О духе закона».
22. Бюрократия и бюрократизм.
23. Развитие идей правового государства.
24. Социальное государство: история вопроса.
25. Отделение церкви от государства: история вопроса.
26. Партии: понятие и виды.
27. Место государства в политической системе.
28. Средства массовой информации в политической системе.
29. Возникновение российской государственности.
30. Различные типы и формы государства в истории России.
31. Основные внешние и внутренние функции Советского государства.
32. Право и мораль.
33. Соотношение права и закона.
34. Воля в праве.
35. Основные концепции правопонимания (договорная, естественно-правовая, историческая, марксистская, социологическая, психологическая)
36. Соотношение прав и свобод человека.
37. Всеобщая декларация прав человека.
38. Форма права и национальная правовая система.



39. Рецепция права.
40. Формы права в Российской Федерации.
41. Виды нормативных договоров.
42. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
43. Классификация правовых норм.
44. Система законодательства в Российской Федерации.
45. Публичное и частное право

**Шкала оценивания курсовых работ: 100-балльная. Критерии оценивания:**

**85 баллов (или оценка «отлично»)** выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; курсовая работа демонстрирует способность автора к сопоставлению, анализу и обобщению; структура курсовой работы четкая и логичная; изучено большое количество актуальных источников, включая дополнительные источники, корректно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобраны убедительные примеры; основные положения доказаны; сделан обоснованный и убедительный вывод; сформулированы мотивированные рекомендации; выполнены требования к оформлению курсовой работы.

**70 баллов (или оценка «хорошо»)** выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура курсовой работы логична; изучены основные источники, правильно оформлены ссылки на источники; приведены уместные примеры; основные положения и вывод носят доказательный характер; сделаны рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

**50 баллов (или оценка «удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; отмечаются отступления от рекомендованной структуры курсовой работы; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены самые общие примеры или недостаточное их количество; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; рекомендации носят формальный характер; имеются недочеты в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

**49 баллов и менее (или оценка «неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы не раскрыта и (или) в изложении темы

имеются грубые ошибки; структура курсовой работы нечеткая или не определяется вообще; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами; не соблюдаются требования к оформлению курсовой работы

## **1.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Вопросы в закрытой форме.

**Представители этой теории считают, что государство произошло от права собственности на землю:**

- 1) договорной;
- 2) патриархальной;
- 3) патримониальной;
- 4) теологической.

**Понятие «предмета» теории государства и права как науки предполагает:**

- 1) теория государства и права изучает государственную деятельность в разных экономических формациях;
- 2) предметом изучения государства и права являются наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
- 3) основным предметом теории государства и права являются гражданские правоотношения о правах и свободах граждан;

**Значение методологии в познании государства и права состоит в следующем:**

- 1) правильный выбор метода изучения науки позволяет установить научную истину;
- 2) методология в познании государства и права имеет второстепенное значение;

3) методика познания теории государства и права имеет большое значение в практической деятельности государства;

4) кибернетика помогает лучше понять государственно-правовые явления.

**Признаки, отличающие государство от первобытного общества:**

1) наличие публичной власти; наличие аппарата принуждения; разделение населения по территориальным единицам; займы и налоги, наличие системы правовых норм;

2) наличие аппарата принуждения; наличие традиций и обычаев, разделение на территориальные единицы;

3) разделение населения на нации и народности; займы и налоги;

4) наличие обычаев, ритуалов, традиций.

**Определение, наиболее точно отражающее сущность и содержание ТГП как науки:**

1) это общая наука о наиболее важных закономерностях развития общества;

2) это политико-правовая наука об исторических закономерностях развития государства и права;

3) это юридическая наука о специфических закономерностях возникновения, развития и функционирования отдельных государств;

4) это наука о наиболее общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

**Предмет «Теория государства и права» изучает:**

1) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

2) только признаки социальной власти;

3) только процесс перерастания мононом в обычное право;

4) только базовые отрасли, охватывающие материально-процессуальное право.

**Общая теория государства и права выполняет следующие функции:**

- 1) историческую и политическую;
- 2) социального контроля и безопасности;
- 3) интегрирующую и социально-экономическую;
- 4) методологическую, практически-организаторскую.

**По своему предмету теория государства и права составляет цикл:**

- 1) общетеоретических и исторических юридических наук;
- 2) отраслевых юридических наук;
- 3) гражданско-правовых наук;
- 4) прикладных юридических наук.

**Форма правления является одной из составляющих:**

- 1) формы государственного устройства;
- 2) формы государства;
- 3) государственно-правового режима;
- 4) установления правопорядка в обществе.

**Не входит в понятие формы государства:**

- 1) форма государственного устройства;
- 2) форма возникновения государства;
- 3) форма правления;
- 4) политический режим.

**Видами правонарушений являются**

- а) преступления и моральные поступки
- б) преступления, административные, гражданско-правовые и дисциплинарные проступки
- в) уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность

**Отличие юридической ответственности от иных видов государственного принуждения (мер защиты, мер пресечения, мер медицинского характера и др.) состоит прежде всего в том, что:**

- а) ответственность обращена, прежде всего, к лицу управомоченному, обеспечению его интересов

б) ответственность обращена прежде всего к правонарушителю и наступает лишь при наличии правонарушения

в) ответственность направлена на обеспечение правопорядка и законности.

2. Вопросы в открытой форме.

1. Понятие нормы права, ее признаки.
2. Общий характер правовых норм.
3. Процедуры в праве.
4. Структура нормы права.
5. Позитивное обязывание, дозволения и запреты в содержании правовых норм.
6. Отличие правовых норм от советов, призывов, обращений, рекомендаций, директив государственных органов.
7. Связь норм права с государством.
8. Виды и классификация норм права.

3. Вопросы на установление последовательности.

3.1 Расположите процессуальные правила в зависимости от их создания.

- 1) Следственная процедура
- 2) Фигура обвинителя по уголовным делам
- 3) Сроки давности для привлечения к ответственности по суду
- 4) Формы исков для определения правонарушений

3.2 Расположите источники права романо-германской семьи, начиная с основного и заканчивая менее использованным.

- 1) Нормативный правовой акт
- 2) Юридическая доктрина
- 3) Юридический прецедент
- 4) Обычай

3.3 Расположите стадии развития права в зависимости от их исторического развития.

- 1) Общегосударственное право
- 2) Сословное право
- 3) Архаичное право

3.4 Расположите ученых последовательно в зависимости от эволюции их научных взглядов о юридической технике.

- 1) Р. Иеринг
- 2) И. Бентам
- 3) Ш. Л. Монтескье
- 4) Ф. Бэкон

3.5 Расположите НПА по юридической силе.

- 1) «Декларация прав ребенка»
- 2) «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Курской области отдельными государственными полномочиями Курской области в сфере архивного дела»
- 3) «О Государственном гербе Российской Федерации»
- 4) «О полиции»

3.6 Расположите НПА по юридической силе.

- 1) «О судебной системе РФ»
- 2) Конституция РФ
- 3) «Об исполнительном производстве»
- 4) «О защите прав потребителей»

3.7 Расположите элементы договора.

- 1) Права и обязанности сторон
- 2) Предмет договора
- 3) Время действия договора
- 4) Ответственность сторон

3.8 Расположите указания решения суда, начиная с вводной, затем описательной, после

мотивировочной и заканчивая резолютивной частью.

1) Требование истца, возражения ответчика и объяснения других лиц, участвующих в

деле.

2) Доводы, по которым суд отвергает те или иные доказательства

3) Выводы суда об удовлетворении иска либо об отказе в удовлетворении иска полностью

или в части

4) Дата и место принятия решения суда

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1. Установите соответствие между принципами организации и деятельности современной прокуратуры РФ и их содержанием:

1. единство	а) строгое соответствие действующим на территории РФ законам
2. независимость	б) обязанность информировать общественность и органы государственной власти об организации и результатах работы прокуратуры

3. законность	с) наличие единых целей и задач, стоящих перед всеми звеньями системы органов прокуратуры
4. гласность	д) недопустимость вмешательства иных органов государственной власти в деятельность прокуратуры

#### 4.2. Установите соответствие:

1) техника толкования	А) ее значение порой недооценивают, а в результате имеются неэффективные законы, неправильные правоприменительные акты, порой грубо нарушающие права субъектов права.
2) правотворческая техника	Б) здесь детально и прицельно надо разбираться с правилами формирования, содержания и структуры нормативных актов, использования языка при их формулировании, а также процедуры их принятия.
3) техника опубликования нормативных актов	В) здесь речь пойдет об источниках, о сроках, языке опубликования, об ограничительных грифах, о правилах вступления нормативных актов в действие
4) правоприменительная техника	Г) в данном разделе просматривается возрастание регулирующей роли государства, можно спрогнозировать и увеличение правоприменительной деятельности.

#### 4.3. Установите соответствие:

1) архаичное право	А) в современном мире данное право победно шествует по всем континентам, за исключением, пожалуй, центральной части Африканского континента.
--------------------	--



2) сословное право	Б) применительно к этой стадии развития права допустимы такие названия, как «право племенное», «народное», «обычное», «варварское», «примитивное», «вульгарное».
3) общегосударственное право	В) его возникновение стало результатом постепенного развития экономики и сопутствующей экономическому прогрессу специализации общественного труда, а отсюда — неумолимой дифференциации общества.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение кейс-задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение кейс-задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

## 2.2 КЕЙС-ЗАДАЧИ

### *Кейс-задача № 1.*

При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Назовите признаки государства.

### *Кейс-задача № 2.*

Правительство республики «N» в целях снижения роста тяжкой преступности в стране пошло на чрезвычайные меры: бессрочные аресты подозреваемых, разрешение обысков без санкций юрисдикционных органов, применение пыток к подсудимым, расширение оснований для уголовного преследования граждан и ужесточение санкций уголовно-правовых норм. В результате принятых мер кривая преступности в стране упала в 3 раза. Но целый ряд государств осудил такую практику, потребовал отмены перечисленных акций как несовместимых с идеей прав человека. Республика «N» заявила о недопустимости вмешательства других стран в ее внутренние дела.

Кто из сторон возникшего спора, по вашему мнению, прав?

### *Кейс-задача № 3.*

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство?

Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?

### *Кейс-задача № 4.*

Какие основные подходы существуют к определению государства? Чем объясняется отсутствие единства при решении этой проблемы?

### *Кейс-задача № 5.*

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

### *Кейс-задача № 6.*

Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какую важную идеологическую функцию играла эта концепция? Правомерно ли однозначно критиковать теологическую теорию государства за то, что она основана на вере и не носит научного характера?

*Кейс-задача № 7.*

Соответствует ли историческим фактам патриархальная теория происхождения государства? Как описывали взаимоотношения главы государства и поданных сторонники этой теории? Чем объяснить тот факт, что в России царя называли «батюшкой», а Сталина «отцом народов»?

*Кейс-задача № 8.*

Спрогнозируйте возможные последствия невыполнения государством социальной функции.

*Кейс-задача № 9.*

Сделайте прогноз о возможности новых функций государства при определенных условиях его развития.

*Кейс-задача № 10.*

Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

**Шкала оценивания решения кейс-задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение кейс-задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
---	---------------------------------------

100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено