

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдан Варвара Владимировна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 16.09.2022 15:59:51  
Уникальный программный ключ:  
5cacd7d9091c0b66c08804fbbc9d7679e642f762

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
гражданского права



В.В. Богдан

(подпись)

«15» июня 2022 г.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО**

(наименование дисциплины)

40.05.02 Правоохранительная деятельность  
Воспитательно-правовая деятельность

код и наименование ОПОП ВО

**Оценочные средства**  
**для направления подготовки**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**КОНТРОЛЬНЫЙ ОПРОС**

1. Контрольный опрос к теме 1 «Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации»:

- Ювенальное право в правовой системе РФ
- Защита прав несовершеннолетних детей на международном уровне
- Ювенальная юстиция в зарубежных странах
- Защита прав детей в Российской Федерации
- Система государственных органов по защите прав детей в РФ

2. Контрольный опрос к теме 2 «Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации»:

- Понятие и содержание конституционно-правового статуса несовершеннолетнего ребенка.
- Приобретение гражданства по рождению.
- Принцип «почвы» и принцип «крови».
- Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов, попечителей, усыновителей.
- Права и свободы несовершеннолетних, их особенности, классификации.
- Способы защиты прав и свобод несовершеннолетних.
- Международные органы по защите прав несовершеннолетних.

3. Контрольный опрос к теме 3 «Гражданские (личные), политические, социально-экономические и культурные права несовершеннолетних»:

- Общая характеристика гражданских (личных) прав.
- Право ребенка на жизнь;
- Право ребенка на охрану чести и достоинства личности;
- Право ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений;
- Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации;
- Право ребенка на свободу совести и вероисповедания;
- Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.
- Общая характеристика политических прав.
- Права и возможности участия молодых граждан России в общественно-политической жизни страны.
- Правовые основы общественных объединений и участия в них несовершеннолетних.

4. Контрольный опрос к теме 4 «Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений»:

- *Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.*
- *Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.*
- *Полная дееспособность. Эмансипация.*
- *Неполная (частичная) дееспособность.*
- *Ограничение дееспособности.*
- *Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.*
- *Опека и попечительство над несовершеннолетними.*
- *Управление имуществом ребенка.*
- *Законодательное регулирование права ребенка на жилище.*
- *Возмещение вреда, причиненного ребенку.*
- *Гражданско-правовая ответственность и гражданская деликтоспособность малолетних и несовершеннолетних.*
- *Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.*
- *Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.*

5. Контрольный опрос к теме 5 «Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений»:

- *Международные акты о трудовых правах несовершеннолетних.*
- *Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.*
- *Заключение трудового договора с несовершеннолетним работником*
- *Условия труда и режим работы несовершеннолетних*
- *Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.*
- *Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.*
- *Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.*

6. Контрольный опрос к теме 6 «Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- *Понятия «законность», «правопорядок», «правонарушение», «юридическая ответственность».*
- *Понятия «безнадзорный несовершеннолетний», «беспризорный несовершеннолетний».*
- *Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*
- *Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

*- Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.*

*- Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних.*

*- Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.*

*- Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

*- Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

7. Контрольный опрос к теме 7 «Ответственность несовершеннолетних в административном праве»:

*- Понятие и признаки административной ответственности.*

*- Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности.*

*- Освобождение от административной ответственности.*

*- Особенности административной ответственности несовершеннолетних.*

8. Контрольный опрос к теме 8 «Охрана прав несовершеннолетних в уголовном, уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве. Ювенальная юстиция»:

*- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.*

*- Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.*

*- Принудительные меры воспитательного воздействия.*

*- Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений.*

*- Понятие ювенальной юстиции.*

*- Ювенальный суд - центральный элемент системы ювенальной юстиции.*

9. Контрольный опрос к теме 9 «Правовой статус несовершеннолетних в семейных правоотношениях и его особенности»:

*- Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.*

*- Личные неимущественные права ребенка: жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями, другими родственниками, право ребенка выражать свое мнение, право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы, право на имя, право на защиту.*

*- Имущественные права ребенка.*

*- Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи.*

- Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое имущество, приобретенное на его средства.

- Лишение родительских прав.

- Ограничение родительских прав.

- Алиментные обязательства.

- Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

- Усыновление (удочерение).

- Опекa (попечительство).

- Приемная семья.

Применяемое оценочное средство успеваемости – КОНТРОЛЬНЫЕ ОПРОСЫ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

**Оценочные средства**  
**для направления подготовки**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
2. Правовое регулирование участия несовершеннолетних в предпринимательстве.
3. Управление имуществом ребенка.
4. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
5. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
6. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетнему
7. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
8. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
9. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
10. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
11. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
12. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
13. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
14. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
15. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
16. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
17. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
18. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
19. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
20. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
21. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
22. Общая характеристика семейных прав несовершеннолетних.
23. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

24. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
25. Наука ювенального права
26. Понятие и признаки административной ответственности
27. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности несовершеннолетних
28. Освобождение от административной ответственности
29. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
30. Зарубежный опыт ювенальной юстиции.

*Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости –  
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ*

Описание процедуры:

*Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.*

*Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.*

*Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата ≈ 10 листов.*

*Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.*

*Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).*

*Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.*

Критерии оценки:

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры;*

*сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.*



**Оценочные средства**  
**для направления подготовки**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**КЕЙС-ЗАДАЧИ**

**Задача 1**

Между супругами Павлом и Валерией Лариными возник спор о том, какое имя присвоить родившейся дочери. Ребенку исполнилось уже два месяца, а имя так и не выбрали, и бабушка девочки решила зарегистрировать её рождение сама, назвав внучку именем, против которого родители возражали.

*Как поступить Лариным в создавшейся ситуации?*

**Задача 2**

В суд с иском о расторжении брака и о передаче ей сына 10 лет на воспитание обратилась гр. Ксения Клубникина. В суде ее муж Сергей Клубникин заявил, что мать не может надлежащим образом воспитывать мальчика, поскольку зарабатывает немного, работает посменно и живет далеко от студии фигурного катания, куда уже с трех лет ходит их сын Егор.

Сама Ксения Клубникина пояснила, что живет с матерью, которая помогает ей в воспитании сына. Кроме того, у Сергея Клубникина уже есть другая фактическая семья, и его новая жена вряд ли будет хорошо относиться к Егору. Мальчик же сильно привязан к бабушке и боится менять место жительства.

*Какими критериями должен руководствоваться суд при определении места жительства ребенка?*

**Задача 3**

Клементий Захаров выплачивал на основании решения суда алименты на содержание сына Игоря. После окончания школы (17 лет) Игорь занялся трудовой деятельностью. В связи с этим Клементий Захаров обратился в суд с иском об освобождении его от уплаты алиментов, считая, что сын уже самостоятельно сможет содержать себя.

*Будет ли удовлетворен иск Клементия Захарова?*

**Задача 4**

Гражданка Сидорова после смерти своей сестры взяла на воспитание ее 5-летнего сына. Отец мальчика и супруг Сидоровой не возражали против этого. Спустя два года отец ребенка создал новую семью, перестал видеться с сыном и материально помогать ему. Сидорова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой об установлении усыновления. Орган опеки и попечительства рекомендовал обратиться в суд с заявлением об установлении усыновления, поскольку, согласно ст. 125 СК РФ, усыновление устанавливается судом.

*Назовите условия усыновления, необходимые в данной ситуации.*

*Какие действия должен выполнить орган опеки и попечительства при обращении к ним гр. Сидоровой?*

*Какие документы гр. Сидорова должна приложить к заявлению в суд об установлении усыновления?*

#### **Задача 5**

Филоненко временно оставила свою полуторагодовалую дочь Ксению у матери ее фактического отца ( бывшего сожителя) Борисовой и уехала к нему из Хабаровска в Самарскую область. Во время отсутствия матери девочка тяжело заболела. Борисова отвезла девочку в городскую больницу и сказала, что ей неизвестно имя родителей ребенка, который был подброшен ей на вокзале. После выздоровления девочка почти сразу была удочерена одним из врачей и его супругом. Вернувшись через несколько месяцев за дочерью, Филоненко узнала о происшедшем. Свое отсутствие она объяснила тем, разыскав Борисова, зарегистрировала с ним брак и стала искать работу и жилье, так как хотела немедленно забрать дочь. На ее письма свекровь отвечала, что с девочкой все благополучно и не торопила с возвращением.

*Возможна ли отмена усыновления? Назовите основания и порядок отмены усыновления.*

#### **Задача 6.**

Рыжовы усыновили из детского дома мальчика. Через несколько лет Рыжов погиб. Зарплатка Рыжовой была небольшой, и она стала испытывать материальные затруднения.

*Какие последствия влечет за собой усыновление ребенка? Можно ли взыскать алименты с матери мальчика и его кровных родственников? Можно ли взыскать алименты с родственников погибшего супруга?*

#### **Задача 7.**

Ложкин удочерил свою семилетнюю падчерицу. Через 11 лет Ложкин и мать девочки решили расторгнуть брак. Одновременно Ложкин предъявил в суд заявление об отмене удочерения, ссылаясь на то, что девочка была удочерена им с целью упрочить семейные отношения. Поскольку семья распалась и девочка стала совершеннолетней, то он не видит смысла в удочерении.

*До какого времени взаимные права и обязанности связывают усыновителя и усыновленного? Какое решение вынесет суд?*

#### **Задача 8.**

Зуевы усыновили Алешу Дзюина из дома малютки в 2010г. В медицинском заключении, выданном врачом детского учреждения, было указано, что мальчик здоров. Через год после усыновления выяснилось, что Алеша страдает тяжелым заболеванием, которое в будущем приведет к инвалидности. В связи с необходимостью ухода за ребенком Зуева уволилась с работы. Зуев тяжело заболел.

Материальное положение семьи резко ухудшилось. Супруги засомневались, что им под силу воспитать ребенка. Он и решили обратиться в суд с требованием о признании усыновления недействительным, основываясь на недостоверном медицинском заключении.

*Возможно ли признание усыновления недействительным?*

*Как можно защитить интересы сторон?*

### **Задача 9**

После смерти матери 16-летнюю Яблочкину поместили в дом-интернат. Ей не очень нравилось пребывание в интернате. В орган опеки и попечительства обратились 36-летняя Горохова дальняя родственница по материнской линии и 55-летняя Калмыкова бывшая коллега по работе матери. Решением органа опеки и попечительства девочку передали в семью Гороховой. Однако, через две недели Горохова обратилась в орган опеки с просьбой отменить попечительство, так как ее 17-летний сын возражает. Горохова просит орган опеки не возвращать девочку в интернат, а передать ее Калмыковой.

Требуется ли согласие несовершеннолетнего на передачу его под попечительство? Вправе ли Горохова просить орган опеки и попечительства назначить попечителем конкретное лицо?

### **Задача 10.**

После смерти родителей 16-летнему Алексееву был назначен попечитель. Между попечителем и Алексеевым возник спор по поводу наследственного имущества.

Алексеев хотел продать родительский дом. Однако попечитель своего согласия на это не давал, объясняя, что в будущем он сможет пригодиться Алексееву.

*Требуется ли согласие органов опеки и попечительства на продажу жилого дома Алексеевым? В какой форме должно быть дано согласие попечителя на совершение сделки?*

### **Задача 11.**

Супруги Белоусовы решили купить дорогостоящий автомобиль. Наличных денег у них не хватало, и они обратились в банк за потребительским кредитом. Банк потребовал от Белоусовых обеспечение возврата кредита. Белоусовы предложили однокомнатную квартиру, принадлежащую 12-летней Яблочкиной. Яблочкина в настоящее время находится под опекой Белоусовой и проживает вместе с опекуном.

Ее квартира пустует. Однако банк отказал в предоставлении кредита.

*При наличии каких условий возможен залог имущества несовершеннолетнего, находящегося под опекой?*

### **Задача 12.**

Трушкин после отбытия наказания вернулся в родной город. Устроился на работу, женился. Через несколько лет Трушкины купили 3-комнатную квартиру. Не имея своих детей в браке, они решили взять приемного ребенка. С этой целью они обратились в орган опеки и попечительства. Однако им было отказано в принятии заявления, поскольку Трушкин имеет судимость и их жилая площадь не соответствует установленным нормам.

*Правомерно ли отказал орган опеки и попечительства? Каков порядок создания приемной семьи? Какие требования закон предъявляет к приемным родителям?*

### **Задача 13.**

Серебрянниковы, имеющие своих двоих детей, заключили договор с органами опеки и попечительства о передаче им в приемную семью двоих детей из детского дома. Согласно договору, орган опеки и попечительства предоставил большой семье пятикомнатную квартиру. Через год после переезда в новую квартиру Серебрянниковы обратились в орган опеки и попечительства с заявлением о расторжении договора о приемной семье, мотивируя тем, что приемные и родные дети не ладят между собой, их не слушаются.

*Каково содержание и значение договора о приемной семье? Как должен поступить орган опеки и попечительства?*

### **Задача 14.**

Веселковы находились в браке более 10 лет. Андрей работал водителем, а Наталья продавцом. Педагогического образования они не имели. Однако имели большое желание воспитывать много детей. Они обратились за консультацией к юристу с рядом вопросов.

*Какие формы воспитания детей предусмотрены законодательством?*

*Могут ли им, не имеющим педагогического образования, передать детей на воспитание?*

*Есть ли такие формы воспитания детей, которые позволят Веселковой не работать, заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей, и эта работа будет засчитываться в трудовой стаж?*

*В какой орган Веселковым нужно обратиться и какие документы представить?*

### **Задача 15.**

В отдел внутренних дел Октябрьского района города Ижевска поступило заявление от граждан дома №5 по улице Майской следующего

содержания: «Наш сосед гражданин Антонов постоянно пьянствует и издевается над своей четырехлетней дочерью, вплоть до того, что бьет ее головой об стену, сквернословит при ней, выгоняет из дома мать, бьет ее. Мать ребенка в связи с неудавшейся семейной жизнью не следит за дочерью, оставляет ее одну дома, иногда на целые сутки, не водит в детский сад».

*Как должен отреагировать отдел внутренних дел? Есть ли основания для лишения родительских прав Антоновых? Вправе ли ОВД обратиться в суд с иском о лишении (ограничении) родительских прав?*

*Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – КЕЙС-ЗАДАЧИ*

Описание процедуры:

*Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.*

*Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.*

*Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.*

*Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.*

*Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.*

Критерии оценки:

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающемуся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.*

**Оценочные средства  
для направления подготовки  
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в Ювенальное право	Подготовить презентацию на тему «Международно-правовые стандарты в области ювенального права».
2	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации	Подготовить презентацию на тему «Понятие и содержание конституционно-правового статуса несовершеннолетнего ребенка». Составить схему «Приобретение гражданства по рождению». Составить таблицу «Права и свободы несовершеннолетних, их особенности, классификации». Подготовить презентацию на тему «Международные органы по защите прав человека, в том числе несовершеннолетних лиц».
3	Гражданские (личные), политические, социально-экономические и культурные права несовершеннолетних	Подготовить презентацию на тему «Общая характеристика гражданских (личных) прав ребенка». Подготовить презентацию на тему «Общая характеристика политических прав ребенка».
4	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	Составить таблицу «Гражданская дееспособность несовершеннолетних». Подготовить презентацию на тему «Участие несовершеннолетних в предпринимательстве», «Опека и попечительство над несовершеннолетними».
5	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	Подготовить презентацию на тему «Трудовые права и обязанности несовершеннолетних по российскому законодательству». Составить схему «Меры поощрения и дисциплинарная ответственность».

		несовершеннолетних работников».
6	Законность и правопорядок. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Подготовить презентацию на тему «Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Составить схему «Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7	Ответственность несовершеннолетних в административном праве	Подготовить презентацию на тему «Особенности административной ответственности несовершеннолетних»
8	Охрана прав несовершеннолетних в уголовном, уголовно- процессуальном и уголовно- исполнительном законодательстве. Ювенальная юстиция	Составить схему «Принудительные меры воспитательного воздействия». Подготовить презентацию на тему «Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений».
9	Правовой статус несовершеннолетних в семейных правоотношениях и его особенности	Подготовить презентацию на тему «Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством».

*Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости –  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ*

Описание процедуры:

Процедура включает в себя нестандартный креативный подход выполнению заданий, где студенты должны проявить творческое мышление.

Выполнение индивидуальных заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Индивидуальные задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Индивидуальное задание выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

*Критерии оценки:*

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.



**Оценочные средства  
для направления подготовки  
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**

**Бланковое тестирование  
(Примерные задания)**

1. Когда была принята Конвенция ООН о правах ребенка:  
А – в 1966 г;  
Б – 1989 г;  
В – 1956 г;  
Г – 1993 г.
  
2. Несоввершеннолетним лицом по российскому законодательству является:  
А – лицо, не достигшее возраста 10 лет;  
Б – лицо, не достигшее возраста 14 лет;  
В – лицо, не достигшее возраста 16 лет;  
Г – лицо, не достигшее возраста 18 лет.
  
3. Какое из перечисленных соглашений не относится к семейно-правовым:  
а – соглашение об определении порядка общения с ребенком;  
б – соглашение об определении места жительства ребенка;  
в – договор о приемной семье;  
г – договор дарения.
  
4. Какой документ является основанием создания приемной семьи?  
А - судебное решение;  
Б - решение органов опеки и попечительства;  
В – договор о приемной семье;  
Г - заявление.
  
5. К какой группе актов относится государственная регистрация перемены имени несовершеннолетнего лица:  
А – административно-правовые акты;  
Б – уголовно-процессуальные акты;  
В – гражданско-правовые акты;  
Г – гражданско-процессуальные акты.

6. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком признается  (вставьте пропущенные слова) .
7. В соответствии с Семейным кодексом РФ ребенком признается  (вставьте пропущенные слова)  (совершеннолетия).
8. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его  (вставьте пропущенное слово) .
9. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием  (вставьте пропущенные слова) .
10. Соглашение об уплате алиментов - это соглашение, заключаемое  (дайте определение, вставив пропущенные слова) .

11. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. малолетний	А. по достижении 18 лет
2. несовершеннолетний	Б. до достижения 14 лет
3. совершеннолетний	В. в период с 14 до 18 лет

12. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. форма защиты	А. судебный и административный
2. порядок защиты	Б. юрисдикционная и неюрисдикционная
3. способ защиты	В. признание права

13. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. исковое заявление	А. установление усыновления
2. договор	Б. оспаривание отцовства
3. заявление	В. приемная семья

14. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. Конвенция о правах ребенка	А. 1995 г.
2. Семейный кодекс РФ	Б. 1989 г.
3. Гражданский кодекс РФ (ч.1)	В. 1994 г.

15. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. соглашение об определении места жительства ребенка	А. плательщик и получатель
2. соглашение об уплате алиментов	Б. родители ребенка
3. договор о приемной семье	В. органы опеки и приемные родители

16. Установите правильную последовательность структурных элементов системы гражданского права, начиная с более широкого к более узкому:

- А – норма;
- Б – отрасль;
- В – подотрасль;
- Г - институт.

17. Установите правильную последовательность правовых категорий от общего к частному:

- А – форма защиты;
- Б – способ защиты;
- В – порядок защиты.

18. Расположите права несовершеннолетних детей в той последовательности, в которой они представлены в СК РФ:

- А – право ребенка жить и воспитываться в семье;
- Б – право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- В – право ребенка на защиту и выражение собственного мнения;
- Г – право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- Д – имущественные права детей.

19. Расположите источники института защиты прав несовершеннолетних по их юридической силе (начиная с документа большей юридической силы):

- А – Конституция РФ;
- Б – Конвенция ООН о правах ребенка;
- В – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»;
- Г – СК РФ.

20. Расположите последовательно в порядке взросления участников правоотношений:

А – малолетние лица;

Б – совершеннолетние лица;

В – несовершеннолетние лица.

*Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости –*  
**БЛАНКОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

Описание процедуры:

*Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме.*

*Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.*

*Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.*

*На выполнение тестирования отводится 20 минут.*

*Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.*

Критерии оценки:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 8-10 баллов соответствуют оценке **«отлично»**;
- 5-7 баллов – оценке **«хорошо»**;
- 3-4 баллов – оценке **«удовлетворительно»**;
- 2 балла и менее – оценке **«неудовлетворительно»**.