

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 19.08.2022 10:09:10
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Теоретико-методологические основы организации психолого-
профилактической и просветительской работы

37.04.01 Психология

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача по разделу (теме) 1. «Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи»

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

Вопросы:

- 1. Какие меры профилактики суицидального поведения необходимо организовать в образовательном учреждении?*
- 2. Какие психолого-педагогические концепции помогут в организации помощи подростку?*

Ситуационная задача по разделу (теме) 2. «Методологические основы психологической профилактики и просвещения»

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным не-удачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения».

Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д.

В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски.

Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Вопросы:

- 1. Какую работу должен провести психолог с Николаевым Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?*
- 2. О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?*
- 3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?*

4. Какие меры профилактики необходимо предпринять психологу по предупреждению фактов насилия в детском коллективе?

5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «А» мультфильма «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра.

Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?

6. Какой теоретико-методологический подход ближе всего вам в решении подобной ситуации?

Ситуационная задача по разделу (теме) 3. «Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи»

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.

В первый же день пребывания Алией в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей.

Вопросы:

1. Какую работу должен провести психолог и классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?

2. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?

3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.

Ситуационная задача по разделу (теме) 4. «Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка»

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся.

Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться. П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению? Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побеги дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Зарботок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здорова по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS- сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни,

акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабушкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

Вопросы:

1. *Какие факторы в данной ситуации могут оказать влияние на психическое здоровья ребенка?*
2. *Как педагог-психолог может опереться на концепцию И.В. Дубровиной в процессе оказания помощи ребенку и ее семье?*

Ситуационная задача по разделу (теме) 5. «Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения».

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Вопросы:

1. *Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.*
2. *Как необходимо построить психолого-педагогическую помощь подростку, опираясь на личностно-ориентированный подход в образовании?*

Ситуационная задача по разделу (теме) 6. «Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения».

Ребенок 10 лет воспитывается в полной семье, родители требовательны в отношении успеваемости, ругают за четверки. Папа – сторонник строгой дисциплины. После получения двойки ребенок совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

Вопросы:

1. *Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.*
2. *Как необходимо построить психолого-педагогическую помощь ребенку, опираясь на концепцию развивающего обучения?*
3. *Какие психологические концепции будут полезны психологу в оказании помощи ребенку?*
4. *Какие психолого-педагогические условия необходимо создать ребенку для профилактики школьных страхов?*

Ситуационная задача по разделу (теме) 7. «Проектный подход в организации

психолого-медико-социального сопровождения»

Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к психологу школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу психолог школы с матерью Ирины?
2. Какие меры может предложить психолог по профилактике насилия в образовательном учреждении?
3. Какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины?
4. Какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям?
5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с обучающимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.
6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.
7. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Ситуационная задача по разделу (теме) 8. «Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования».

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует из-за учебы. Успеваемость снизилась за последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с подругой из-за мальчика, который ей нравится.

Вопросы:

1. Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.
2. Как необходимо построить психолого-педагогическую помощь подростку?
3. Какие психологические концепции будут полезны психологу в оказании помощи подростку?
4. Какие психолого-педагогические условия необходимо создать ребенку для профилактики отклоняющегося поведения?
5. Какие формы психологического просвещения подойдут для информирования родителей (законных представителей) о возрастных особенностях подростков?
6. В какой форме лучше предложить родителям (законным представителям) информацию о создании благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания подростков?

Ситуационная задача по разделу (теме) 9. «Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении».

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Вопросы:

1. *Каких специалистов может пригласить психолог для просвещения обучающихся в вопросах кибербезопасности?*

2. *С какими нормативными документами необходимо ознакомить обучающихся в связи с возникшей ситуацией кибербуллинга?*

3. *Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.*

4. *Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?*

5. *Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?*

3. *Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?*

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи**

1. Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?

- А) Психологическая профилактика - раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.
- Б) Психологическая профилактика - интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.
- В) Психологическая профилактика - система мер, предупреждающих развитие болезни.
- Г) Психологическая профилактика - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «исправление»;
- Б) «профилактика»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

3. Термин «профилактика» буквально означает:

- А) «исправление»;
- Б) «предупреждение»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

4. Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека — это:

- А) психопрофилактика;
- Б) психодиагностика;
- В) общая психология;
- Г) психология труда.

5. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:

- А) психологическая помощь;
- Б) психологическая профилактика;
- В) психологическая служба;
- Г) психологическая защита.

6. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это:

- А) психологическая помощь;
- Б) психологическое сопровождение;
- В) психологическая профилактика;
- Г) психологическая коррекция.

7. Психогигиена – это:

- А) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- Б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- В) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- Г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

8. Первичная психопрофилактика – это:

- А) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;

- Б) фармакотерапия;
- В) профилактика рецидивов заболевания;
- Г) профилактика хронизации заболеваний.

9. Вторичная психопрофилактика – это:

- А) психогигиена беременных;
- Б) выделение группы риска;
- В) ранняя диагностика;**
- Г) социальная реабилитация.

10. Третичная психопрофилактика – это:

- А) профилактика хронизации;
- Б) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;**
- В) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
- Г) психогигиена семьи.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Методологические основы психологической профилактики и просвещения.**

1. Авторы личностно-ориентированного подхода в психологии и педагогике:
 - А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
 - Б) Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова;
 - В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
2. **Антропологическую парадигму в психологии и педагогике разработали:**
 - А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
 - Б) Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова;**
 - В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
3. **Концепция психического и психологического здоровья детей сформулирована:**
 - А) И.В. Дубровиной;
 - Б) В.И. Слободчиковым;
 - В) Е.И. Исаевым.
4. **Парадигму развивающего образования разработали:**
 - А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
 - Б) Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова;
 - В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.**
5. **Теория педагогической поддержки**
 - А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
 - Б) Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова;
 - В) О.С. Газман, Н.Н. Михайлова.**
6. **Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения**
 - А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
 - Б) М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова;**
 - В) О.С. Газман, Н.Н. Михайлова.
7. Ввел понятие «критических периодов развития»
 - А) Л.С. Выготский;**
 - Б) С.Л. Рубинштейн;
 - В) А.Н. Леонтьев;
 - Г) Д.Б. Эльконин.
8. Кто из ученых установил, что основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность
 - А) С.Л. Рубинштейн;
 - Б) А.Н. Леонтьев;**
 - В) Д.Б. Эльконин.

9. Кто из ученых доказал, что общение со взрослыми — необходимое условие психического и личностного развития ребенка.

- А) М.И. Лисина;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) Д.Б. Эльконин.

10. Ввел понятие «зона ближайшего развития»

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) Д.Б. Эльконин.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Психологическое просвещение: определение понятия**

Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

- А) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;
- Б) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;
- В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;
- Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

2. Целью психологического просвещения не является:

- А) передача актуальных психологических знаний
- Б) повышение психологической культуры
- В) сохранение психического здоровья
- Г) исправление психологических и поведенческих недостатков

3. Задачами психологического просвещения является:

- А) распространение явно и неявно запрашиваемых психологических знаний о развитии и функционировании личности в обществе, межличностных, внутрисемейных отношениях;
- Б) развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи;
- В) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности;
- Г) формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи;
- Д) все ответы верны.

4. Что является задачами психологического просвещения по И.В. Дубровиной?

- А) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;
- Б) популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- В) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;
- Г) знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;
- Д) все ответы верны.

5. Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также
---------------------	---

	отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

6. Кто сформулировал следующее определение психологического просвещения – «приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям»?

- А) И.В. Дубровина;
- Б) Е.И. Изотова;
- В) М.И. Лисина.

7. Психологическое просвещение как самостоятельный вид работы психолога в образовательной организации выделяет

- А) И.В. Дубровина;
- Б) Р.В. Овчарова;
- В) Г.С. Абрамова.

8. Знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;
- В) психологической коррекции.

9. Развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи, является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;
- В) психологической коррекции.

10. Формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи, является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;
- В) психологической коррекции.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка

1. Здоровье – это:

- А) состояние динамического равновесия между человеком и окружающей средой;
- Б) оптимальное функционирование индивидуумов, семейств и общин;
- В) состояние, позволяющее людям достигать оптимального уровня жизнедеятельности;
- Г) все ответы верны.

2. Психопрофилактика – это:

- А) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- Б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- В) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- Г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

3. Выберите определение психического здоровья согласно ВОЗ:

- А) отсутствие психического заболевания или неполноценности;
- Б) состояние душевного благополучия, при котором человек может реализовывать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, вносить вклад в жизнь своего сообщества;
- В) состояние, характеризующееся индивидуальной высокой приспособляемостью организма к типичной для него физической и общественной среде;
- Г) состояние, характеризующееся соответствием субъективных образов, отражаемым объектам действительности.

4. Наиболее перспективной формой психопрофилактической работы с подростками является:

- А) информирование;
- Б) активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- В) минимизация негативных последствий;
- Г) организация здорового образа жизни.

5. Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это:

- А) психическое здоровье;
- Б) эмоциональное здоровье;
- В) физическое здоровье.

6. Термин «психологическое здоровье» имеет отношение в большей степени к:

- А) деятельности человека;
- Б) сознанию и самосознанию;
- В) личности в целом;
- Г) духовной жизни человека.

7. Одним из критериев психического здоровья по ВОЗ является:

- А) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
- Б) психическое равновесие и физическое здоровье;
- В) уравновешенность в аффективном и сексуальном планах.

8. К основным критериям психического здоровья относят:

- А) саморегуляцию поведения в соответствии с выбранными целями;
- Б) адекватность поведенческих реакций силе внешнего раздражителя;
- В) соответствие эмоционально-волевой и познавательной сфер биологическому возрасту;
- Г) все ответы верны.

9. Установите психологические труды И.В. Дубровиной в хронологическом порядке их выхода

- А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»
- Б) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»
- В) «Практическая психология образования»

10. Соотнесите теоретико-методологическую работу по психологии и его автора

А) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»	1) И.В. Дубровина
Б) «Практическая психология образования»	2) Р.В. Овчарова

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения»

1. Кто из ученых не относится к направлению гуманистической психологии?
 - А) Дж. Уотсон
 - Б) А. Маслоу;
 - В) К. Роджерс;
 - Г) Р. Мей.
2. Кто из советских ученых в начале 80-х годов занимался проблемой личностно-ориентированного обучения?
 - А) К.А. Альбуханова-Славская;
 - Б) Л.С. Выготский;
 - В) А.Н. Леонтьев;
 - Г) С.Л. Рубинштейн.
3. Кто из немецких ученых 17-18 вв разработал концепцию авторитарной дидактики, где основное внимание уделяет деятельности учителя по передаче ученикам систематизированных знаний, возлагая на учащихся необходимость их усвоения, закрепления и применения?
 - А) И.Ф. Гербарт
 - Б) В. Вундт
 - В) М. Вертгеймер
 - Г) Т.В. Дембо
4. Американский ученый, автор концепции прогрессивной дидактики, которая выдвигает на первый план активность ученика, развитие его природной сущности и освоение способов деятельности в изучаемых областях
 - А) Дж. Дьюи;
 - Б) М. Монтессори;
 - В) А. Бине;
 - Г) Э. Мейман.
5. Какой подход в обучении основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы?
 - А) личностно-ориентированный;
 - Б) бихевиористический;
 - В) деятельностный;
 - Г) ценностно-ориентированный.
6. Кто впервые использовал термин «личностно-ориентированный подход»?
 - А) К. Роджерс;
 - Б) А.Н. Леонтьев;
 - В) И.С. Якиманская;
 - Г) А. Маслоу.
7. Какая позиция учителя при разработке урока соответствует личностно-ориентированному подходу?
 - А) опора на субъектный опыт;
 - Б) опора на возрастные нормы;
 - В) ориентация на среднего ученика.

8. На чем делается акцент в личностно-ориентированном обучении?
- А) на максимальном раскрытии индивидуальности ребенка;
 - Б) на учении, как процессе;
 - В) на субъектном опыте каждого ученика;
 - Г) все ответы верны.
9. Кто из перечисленных ученых не занимался проблемой личностно-ориентированного подхода к обучению?
- А) В.В. Сериков;
 - Б) Ш.А. Амонашвили;
 - В) Е.В. Бондаревская;
 - Г) А.Ф. Лазурский.
10. Что означает термин Learner-centred approach?
- А) подход, ориентированный на учащихся;
 - Б) подход, ориентированный на результат;
 - В) подход, ориентированный на знания.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): «Соотношение обучения и развития. Концепция развивающего обучения»

1. Разработал фундаментальную теорию становления и развития высших психических функций.
- А) Л.С. Выготский;
 - Б) А.Н. Леонтьев;
 - В) Д.Б. Эльконин;
 - Г) С.Л. Рубинштейн.
2. В соответствии с теорией Л.С. Выготского о ВПФ, физическое, естественное развитие ребенка с момента рождения называется
- А) натуральная линия развития;
 - Б) культурная линия развития;
 - В) историческая линия развития;
 - Г) социальная линия развития.
3. К низшим (элементарным) психическим функциям не относится:
- А) речь;
 - Б) ощущение;
 - В) восприятие;
 - Г) наглядно-образное мышление.
4. К высшим психическим функциям не относится:
- А) абстрактное мышление;
 - Б) речь;
 - В) произвольная память;
 - Г) ощущение.
5. Механизм формирования высших психических функций
- А) интериоризация;
 - Б) адаптация;
 - В) фрустрация;
 - Г) сенсбилизация.
6. Процесс количественных и качественных изменений организма, нервной системы, психики, личности – это
- А) развитие;
 - Б) обучение;
 - В) рост.

7. Что не относится к теоретическому знанию (по В.В. Давыдову)?

- А) Опирается на наблюдение, отражает в представлении предмета внешние его свойства
- Б) В процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы
- В) Связь реально существующего всеобщего отношения целостной системы и ее различных проявлений фиксируется как связь всеобщего и единичного
- Г) Конкретизация состоит в выведении и объяснении особенных и единичных проявлений всеобщего основания целостной системы.

8. Соотнесите вид знания (по В.В. Давыдову) с его содержательной характеристикой

А) Эмпирической знание	1) Возникает при анализе роли и функций некоторого особенного отношения внутри целостной системы, отношение является генетически исходной основой всех проявлений системы
Б) Теоретическое знание	2) Вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них; в результате в них выделяются общие свойства
В) Эмпирической знание	3) В процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы
Г) Теоретическое знание	4) При сравнении выделяется некоторая совокупность предметов, относимых к определенному классу (на основе формально общего свойства, без раскрытия внутренней их связи)
Д) Эмпирической знание	5) Опирается на наблюдение, отражает в представлении предмета внешние его свойства
Е) Теоретическое знание	6) Возникает как мысленное преобразование предметов, отражает их внутренние отношения и связи, "выходя" за пределы представления

9. Установите соответствие между автором и названием его работы

1) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия	А) «Орудие и знак в развитии ребенка»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
3) Л.С. Выготский	В) «История развития высших психических функций»

10. Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

- А) «История развития высших психических функций»
- Б) «Лекции по психологии»
- В) «Мышление и речь»

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения

- 1. Технологическая концепция школьной психологической службы была предложена
 - А) М.Р. Битяновой

Б) И.В. Дубровиной

В) И.С. Якиманской

Г) Д.Б. Элькониным

2. Что не является компонентом психолого-педагогического сопровождения по М.Р. Битяновой

А) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

Б) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения;

В) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями;

Г) формирование знаний, умений, навыков обучающихся.

3. Комплексная многопрофильная диагностика детей и подростков с целью определения соответствующих образовательных условий, а также характера необходимой медико-социальной и психологической помощи является целью

А) психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) психологического консилиума;

В) психологической службы;

Г) методического объединения.

4. Принцип исключения определения ребенка как необучаемого, заключающийся в том, что все дети получают рекомендации по организации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с психофизическими возможностями, особенностями и состоянием здоровья, способностями воспринимать и усваивать учебный материал, - является основным принципом

А) психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) психологического консилиума;

В) психологической службы;

Г) методического объединения.

5. Какие задачи решает психолого-медико-педагогическая комиссия

А) комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений в его развитии;

Б) определение специальных условий для получения образования: о использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

В) предоставление услуг тьютора;

Г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Д) все ответы верны.

6. Какому принципу работы ПМПК соответствует своевременное создание каждому ребенку необходимых условий, при которых тот сможет максимально развить свои способности?

А) гуманности;

Б) раннего выявления детей с особенностями психофизического развития;

В) принцип комплексного изучения детей;

Г) принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.

7. Какой принцип работы ПМПК предусматривает исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения?

А) гуманности;

Б) раннего выявления детей с особенностями психофизического развития;

В) принцип комплексного изучения детей;

Г) принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.

8. Какой принцип работы ПМПК обязывает учитывать при совместном обсуждении данные, полученные при обследовании ребенка всеми специалистами: врачами, дефектологами, психологами?

- А) гуманности;
 - Б) раннего выявления детей с особенностями психофизического развития;
 - В) принцип комплексного изучения детей;
 - Г) принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.
9. Соотнесите теоретико-методологическую работу по психологии образования и его автора

А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»	1) И.В. Дубровина
Б) «Практическая психология образования»	2) Р.В. Овчарова
В) «Организация психологической работы в школе»	3) М.Р. Битянова

10. Расположите труды по теоретико-методологическим основам психологии образования в хронологической последовательности их появления

- А) «Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников» под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова
- Б) «Организация психологической работы в школе» М.Р. Битянова
- В) «Практическая психология образования» под ред. И.В. Дубровиной

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): «Формы психологического просвещения»

1. Форма психопрофилактической работы, имеющее целью воздействие на когнитивные процессы личности:
 - А) организация социальной среды;
 - Б) информирование;
 - В) активное социальное обучение социально-важным навыкам;
 - Г) активизация личностных ресурсов.
2. Один из основных общих методов психологической науки, предусматривающий прямое или косвенное устное получение от изучаемого сведений путем речевого общения с ним о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психические явления
 - А) беседа;
 - Б) интервью;
 - В) лекция.
 - Е) Все ответы верны.
4. Установите в нужном порядке этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела:
 - А) принятие решения;
 - Б) мозговой штурм;
 - В) распределение обязанностей;
 - Г) анализ результатов;
 - Д) выполнение принятой программы.
5. Что не рекомендуется использовать в публичном выступлении
 - А) частое употребление сложной психологической терминологии;
 - Б) подача материала на лекции в академической манере;
 - В) демонстрация менторской позиции (позиция наставника, воспитателя);
 - Г) чтение лекции в описательной манере (слушатели не получают руководства к действию);
 - Д) все ответы верны.
6. Что не относится к психологическому критерию оценки успешности в реализации мероприятия?
 - А) позитивная оценка со стороны партнеров;
 - Б) готовность участников образовательного процесса к продолжению сотрудничества;

- В) внутренняя позитивная оценка самим психологом рабочего процесса;
 - Г) разработка и выполнение согласованного сторонами плана проведения мероприятия.
7. Обратная связь – это:
- А) психологическая защита;
 - Б) помощь в понимании того, как человека воспринимают другие;
 - В) реакция реципиента;
 - Г) все ответы верны.
8. Барьеры социокультурного различия возникают по причине:
- А) логического непонимания;
 - Б) религиозных предпочтений;
 - В) звуков-паразитов в речи;
 - Г) нарушений дикции.
9. Перцептивная сторона общения рассматривает:
- А) невербальные способы кодирования информации;
 - Б) коммуникативные барьеры;
 - В) пути выхода из конфликтов;
 - Г) познание себя и партнеров по общению.
10. Открытые вопросы:
- А) это вопросы, на которые не дается прямого ответа;
 - Б) задают тогда, когда необходимо переключиться на другую проблему;
 - В) предполагают ответ «да» или «нет»;
 - Г) начинаются со слов «зачем», «сколько» и т.д.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении

1. Что из международных правовых актов регламентирует психопрофилактическую и просветительскую работу психолога в сфере образования?
 - А) Конвенция о правах ребенка;
 - Б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
 - В) Всеобщая декларация прав человека;
 - Г) Устав Организации Объединенных Наций.
2. Что относится к базовым тезисам Конвенции о правах ребенка?
 - А) равноправие;
 - Б) приоритет интересов;
 - В) идентичность;
 - Г) все ответы верны.
3. Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Все участники обязуются стремиться к предоставлению равных прав всем маленьким гражданам в пределах территорий их стран?
 - А) равноправие;
 - Б) приоритет интересов;
 - В) идентичность;
 - Г) участие в собственной судьбе.
4. Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Во всех случаях, которые касаются ребенка, его интересов и личности, он имеет право выразить собственное мнение, которое должно приниматься во внимание?
 - А) равноправие;
 - Б) приоритет интересов;
 - В) идентичность;
 - Г) участие в собственной судьбе.

5. В каком году в СССР начала действовать Конвенция о правах ребенка?

- А) 1990
- Б) 1989
- В) 1979
- Г) 1959

6. Какие Федеральные Законы РФ регламентируют права ребенка?

- А) Конституция РФ;
- Б) Семейный кодекс;
- В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Г) Все ответы верны.

7. Какой ФЗ регламентирует психологическое просвещение обучающегося?

- А) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Б) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- В) ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
- Г) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Соотнесите нормативно-правовой акт и дату его выхода

А) Федеральный закон. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	1) от 29 декабря 2012 г
Б) Приказ Минобрнауки России № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	2) от 20 сентября 2013 г.
В) Письмо Минобрнауки России № ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	3) от 10 февраля 2015 г.

9. Установите последовательность выхода нормативно-правовых актов

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- В) Письмо Минпросвещения России от № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 0,5 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1.1 Термин «профилактика» буквально означает:

- А) «исправление»;
- Б) «предупреждение»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

1.2 Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека – это:

- А) психопрофилактика;
- Б) психодиагностика;
- В) общая психология;
- Г) психология труда.

1.3 Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:

- А) психологическая помощь;
- Б) психологическая профилактика;
- В) психологическая служба;
- Г) психологическая защита.

1.4 Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это:

- А) психологическая помощь;
- Б) психологическое сопровождение;
- В) психологическая профилактика;
- Г) психологическая коррекция.

1.5 Психогигиена – это:

- А) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- Б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- В) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- Г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

1.6 Первичная психопрофилактика – это:

- А) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;
- Б) фармакотерапия;
- В) профилактика рецидивов заболевания;
- Г) профилактика хронизации заболеваний.

1.7 Вторичная психопрофилактика – это:

- А) психогигиена беременных;
- Б) выделение группы риска;
- В) ранняя диагностика;
- Г) социальная реабилитация.

1.8 Третичная психопрофилактика – это:

- А) профилактика хронизации;
- Б) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;
- В) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;

Г) психогигиена семьи.

1.9 Авторы личностно-ориентированного подхода в психологии и педагогике:

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) Б.С. Братусь, Е И Исаев, В.И. Слободчикова;
- В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

1.10 Антропологическую парадигму в психологии и педагогике разработали:

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) Б.С. Братусь, Е И Исаев, В.И. Слободчикова;
- В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

1.11 Концепция психического и психологического здоровья детей сформулирована:

- А) И.В. Дубровиной;
- Б) В.И. Слободчиковым;
- В) Е.И. Исаевым.

1.12 Парадигму развивающего образования разработали:

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) Б.С. Братусь, Е И Исаев, В.И. Слободчикова;
- В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

1.13 Теория педагогической поддержки

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) Б.С. Братусь, Е И Исаев, В.И. Слободчикова;
- В) О.С. Газман, Н.Н. Михайлова.

1.14 Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова;
- В) О.С. Газман, Н.Н. Михайлова.

1.15 Ввел понятие «критических периодов развития»

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) Д.Б. Эльконин.

1.16 Кто из ученых установил, что основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность

- А) С.Л. Рубинштейн;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) Д.Б. Эльконин.

1.17 Кто из ученых доказал, что общение со взрослыми — необходимое условие психического и личностного развития ребенка.

- А) М.И. Лисина;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) Д.Б. Эльконин.

1.18 Ввел понятие «зона ближайшего развития»

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) Д.Б. Эльконин.

1.19 Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

- А) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;
- Б) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;

В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;

Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

1.20 Целью психологического просвещения не является:

А) передача актуальных психологических знаний

Б) повышение психологической культуры

В) сохранение психического здоровья

Г) исправление психологических и поведенческих недостатков

1.21 Задачами психологического просвещения является:

А) распространение явно и неявно запрашиваемых психологических знаний о развитии и функционировании личности в обществе, межличностных, внутрисемейных отношениях;

Б) развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи;

В) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности;

Г) формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи;

Д) все ответы верны.

1.22 Что является задачами психологического просвещения по И.В. Дубровиной?

А) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;

Б) популяризовать и разъяснить результаты новейших психологических исследований;

В) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;

Г) знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;

Д) все ответы верны.

1.23 Кто сформулировал следующее определение психологического просвещения – «приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям»?

А) И.В. Дубровина;

Б) Е.И. Изотова;

В) М.И. Лисина.

1.24 Психологическое просвещение как самостоятельный вид работы психолога в образовательной организации выделяет

А) И.В. Дубровина;

Б) Р.В. Овчарова;

В) Г.С. Абрамова.

1.25 Знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

1.26 Развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи, является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

1.27 Формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи, является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

1.28 Здоровье – это:

- А) состояние динамического равновесия между человеком и окружающей средой;
- Б) оптимальное функционирование индивидуумов, семейств и общин;
- В) состояние, позволяющее людям достигать оптимального уровня жизнедеятельности;
- Г) все ответы верны.

1.29 Психопрофилактика – это:

- А) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- Б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- В) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- Г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

1.30 Выберите определение психического здоровья согласно ВОЗ:

- А) отсутствие психического заболевания или неполноценности;
- Б) состояние душевного благополучия, при котором человек может реализовывать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, вносить вклад в жизнь своего сообщества;
- В) состояние, характеризующееся индивидуальной высокой приспособляемостью организма к типичной для него физической и общественной среде;
- Г) состояние, характеризующееся соответствием субъективных образов, отражаемым объектам действительности.

1.31 Наиболее перспективной формой психопрофилактической работы с подростками является:

- А) информирование;
- Б) активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- В) минимизация негативных последствий;
- Г) организация здорового образа жизни.

1.32 Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это:

- А) психическое здоровье;
- Б) эмоциональное здоровье;
- В) физическое здоровье.

1.33 Термин «психологическое здоровье» имеет отношение в большей степени к:

- А) деятельности человека;
- Б) сознанию и самосознанию;
- В) личности в целом;
- Г) духовной жизни человека.

1.34 Одним из критериев психического здоровья по ВОЗ является:

- А) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
- Б) психическое равновесие и физическое здоровье;
- В) уравновешенность в аффективном и сексуальном планах.

1.35 Одним из ведущих показателей функционального состояния психики является:

- А) умственная работоспособность;
- Б) физическая работоспособность;
- В) эмоциональная уравновешенность.

1.36 Термин «психологическое здоровье» введен:

- А) И.В. Дубровиной;
- Б) Д.Б. Элькониним;
- В) Л.С. Выготским.

1.37 К основным критериям психического здоровья относят:

- А) саморегуляцию поведения в соответствии с выбранными целями;
- Б) адекватность поведенческих реакций силе внешнего раздражителя;

В) соответствие эмоционально-волевой и познавательной сфер биологическому возрасту;

Г) все ответы верны.

1.38 Кто из ученых не относится к направлению гуманистической психологии?

А) Дж. Уотсон

Б) А. Маслоу;

В) К. Роджерс;

Г) Р. Мей.

1.39 Кто из советских ученых в начале 80-х годов занимался проблемой личностно-ориентированного обучения?

А) К.А. Альбуханова-Славская;

Б) Л.С. Выготский;

В) А.Н. Леонтьев;

Г) С.Л. Рубинштейн.

1.40 Кто из немецких ученых 17-18 вв разработал концепцию авторитарной дидактики, где основное внимание уделяет деятельности учителя по передаче ученикам систематизированных знаний, возлагая на учащихся необходимость их усвоения, закрепления и применения?

А) И.Ф. Гербарт

Б) В. Вундт

В) М. Вертгеймер

Г) Т.В. Дембо

1.41 Американский ученый, автор концепции прогрессивной дидактики, которая выдвигает на первый план активность ученика, развитие его природной сущности и освоение способов деятельности в изучаемых областях

А) Дж. Дьюи;

Б) М. Монтессори;

В) А. Бине;

Г) Э. Мейман.

1.42 Какой подход в обучении основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы?

А) личностно-ориентированный;

Б) бихевиористический;

В) деятельностный;

Г) ценностно-ориентированный.

1.43 Кто впервые использовал термин «личностно-ориентированный подход»?

А) К. Роджерс;

Б) А.Н. Леонтьев;

В) И.С. Якиманская;

Г) А. Маслоу.

1.44 Какая позиция учителя при разработке урока соответствует личностно-ориентированному подходу?

А) опора на субъектный опыт;

Б) опора на возрастные нормы;

В) ориентация на среднего ученика.

1.45 На чем делается акцент в личностно-ориентированном обучении?

А) на максимальном раскрытии индивидуальности ребенка;

Б) на учении, как процессе;

В) на субъектном опыте каждого ученика;

Г) все ответы верны.

1.46 Кто из перечисленных ученых не занимался проблемой личностно-ориентированного подхода к обучению?

- А) В.В. Сериков;
- Б) Ш.А. Амонашвили;
- В) Е.В. Бондаревская;
- Г) А.Ф. Лазурский.

1.47 Что означает термин Learner-centred approach?

- А) подход, ориентированный на учащихся;
- Б) подход, ориентированный на результат;
- В) подход, ориентированный на знания.

1.48 Разработал фундаментальную теорию становления и развития высших психических функций.

- А) Л.С. Выготский;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) Д.Б. Эльконин;
- Г) С.Л. Рубинштейн.

1.49 В соответствии с теорией Л.С. Выготского о ВПФ, физическое, естественное развитие ребенка с момента рождения называется

- А) натуральная линия развития;
- Б) культурная линия развития;
- В) историческая линия развития;
- Г) социальная линия развития.

1.50 К низшим (элементарным) психическим функциям не относится:

- А) речь;
- Б) ощущение;
- В) восприятие;
- Г) наглядно-образное мышление.

1.51 К высшим психическим функциям не относится:

- А) абстрактное мышление;
- Б) речь;
- В) произвольная память;
- Г) ощущение.

1.52 Механизм формирования высших психических функций

- А) интериоризация;
- Б) адаптация;
- В) фрустрация;
- Г) сенсбилизация.

1.53 Процесс количественных и качественных изменений организма, нервной системы, психики, личности – это

- А) развитие;
- Б) обучение;
- В) рост.

1.54 Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация усвоения знаний, умений и навыков.

- А) развитие;
- Б) обучение;
- В) рост.

1.55 Понятие «зона ближайшего развития» ввел:

- А) Л.С. Выготский;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) Д.Б. Эльконин;
- Г) С.Л. Рубинштейн.

1.56 Что не относится к теоретическому знанию (по В.В. Давыдову)?

- А) Опирается на наблюдение, отражает в представлении предмета внешние его свойства

Б) В процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы

В) Связь реально существующего всеобщего отношения целостной системы и ее различных проявлений фиксируется как связь всеобщего и единичного

Г) Конкретизация состоит в выведении и объяснении особенных и единичных проявлений всеобщего основания целостной системы.

1.58 Что не является компонентом психолого-педагогического сопровождения по М.Р. Битяновой

А) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

Б) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения;

В) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями;

Г) формирование знаний, умений, навыков обучающихся.

1.59 Комплексная многопрофильная диагностика детей и подростков с целью определения соответствующих образовательных условий, а также характера необходимой медико-социальной и психологической помощи является целью

А) психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) психологического консилиума;

В) психологической службы;

Г) методического объединения.

1.60 Принцип исключения определения ребенка как необучаемого, заключающийся в том, что все дети получают рекомендации по организации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с психофизическими возможностями, особенностями и состоянием здоровья, способностями воспринимать и усваивать учебный материал, - является основным принципом

А) психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) психологического консилиума;

В) психологической службы;

Г) методического объединения.

1.61 Какие задачи решает психолого-медико-педагогическая комиссия

А) комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений в его развитии;

Б) определение специальных условий для получения образования: о использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

В) предоставление услуг тьютора;

Г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Д) все ответы верны.

1.62 Какому принципу работы ПМПК соответствует своевременное создание каждому ребенку необходимых условий, при которых тот сможет максимально развить свои способности?

А) гуманности;

Б) раннего выявления детей с особенностями психофизического развития;

В) принцип комплексного изучения детей;

Г) принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.

1.63 Какой принцип работы ПМПК предусматривает исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения?

А) гуманности;

Б) раннего выявления детей с особенностями психофизического развития;

В) принцип комплексного изучения детей;

Г) принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.

1.64 Какой принцип работы ПМПК обязывает учитывать при совместном обсуждении данные, полученные при обследовании ребенка всеми специалистами: врачами, дефектологами, психологами?

- А) гуманности;
- Б) раннего выявления детей с особенностями психофизического развития;
- В) принцип комплексного изучения детей;
- Г) принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.

1.65 Согласно какому принципу ПМПК при обследовании важно учитывать не только то, что дети знают и могут выполнить в момент исследования, но и их возможности в обучении?

- А) принцип динамического изучения детей;
- Б) принцип качественно-количественного подхода;
- В) принцип единства диагностики и коррекции;
- Г) принцип комплексного изучения детей.

1.66 Проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического представления о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка) с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей – это

- А) психолого-педагогическое сопровождение;
- Б) психолого-педагогический консилиум;
- В) психолого-медико-педагогическая комиссия.

1.67 Форма психопрофилактической работы, имеющее целью воздействие на когнитивные процессы личности:

- А) организация социальной среды;
- Б) информирование;
- В) активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- Г) активизация личностных ресурсов.

1.68 Установите в нужном порядке этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела:

- А) принятие решения;
- Б) мозговой штурм;
- В) распределение обязанностей;
- Г) анализ результатов;
- Д) выполнение принятой программы.

1.69 Что не рекомендуется использовать в публичном выступлении

- А) частое употребление сложной психологической терминологии;
- Б) подача материала на лекции в академической манере;
- В) демонстрация менторской позиции (позиция наставника, воспитателя);
- Г) чтение лекции в описательной манере (слушатели не получают руководства к действию);
- Д) все ответы верны.

1.70 Что не относится к психологическому критерию оценки успешности в реализации мероприятия?

- А) позитивная оценка со стороны партнеров;
- Б) готовность участников образовательного процесса к продолжению сотрудничества;
- В) внутренняя позитивная оценка самим психологом рабочего процесса;
- Г) разработка и выполнение согласованного сторонами плана проведения мероприятия.

1.71 Что не относится к организационному критерию оценки успешности в реализации мероприятия?

- А) разработка и выполнение согласованного сторонами плана проведения мероприятия;
- Б) наличие согласованной схемы взаимодействия всех участников в процессе реализации мероприятия;
- В) преемственность в использовании результатов проделанной работы;
- Г) готовность участников образовательного процесса к продолжению сотрудничества.

1.72 Что не относится к методическому критерию оценки успешности в реализации мероприятия?

- А) выполнение работ в соответствии с утвержденной уполномоченными органами технологией;
- Б) подготовка отчетных документов;
- В) профессиональная подготовленность специалиста к выполнению данного вида работ;
- Г) преемственность в использовании результатов проделанной работы.

1.73 Барьеры социокультурного различия возникают по причине:

- А) логического непонимания;
- Б) религиозных предпочтений;
- В) звуков-паразитов в речи;
- Г) нарушений дикции.

1.74 Перцептивная сторона общения рассматривает:

- А) невербальные способы кодирования информации;
- Б) коммуникативные барьеры;
- В) пути выхода из конфликтов;
- Г) познание себя и партнеров по общению.

1.75 Открытые вопросы:

- А) это вопросы, на которые не дается прямого ответа;
- Б) задают тогда, когда необходимо переключиться на другую проблему;
- В) предполагают ответ «да» или «нет»;
- Г) начинаются со слов «зачем», «сколько» и т.д.

1.76 Что из международных правовых актов регламентирует психопрофилактическую и просветительскую работу психолога в сфере образования?

- А) Конвенция о правах ребенка;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- В) Всеобщая декларация прав человека;
- Г) Устав Организации Объединенных Наций.

1.77 Что относится к базовым тезисам Конвенции о правах ребенка?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность;
- Г) все ответы верны.

1.78 Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Все участники обязуются стремиться к предоставлению равных прав всем маленьким гражданам в пределах территорий их стран?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность;
- Г) участие в собственной судьбе.

1.79 Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Во всех случаях, которые касаются ребенка, его интересов и личности, он имеет право выражать собственное мнение, которое должно приниматься во внимание?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность;
- Г) участие в собственной судьбе.

2. Вопросы в открытой форме

- 2.1 Под термином «Психологическая профилактика» понимается _____.
- 2.2 Термин «коррекция» буквально означает _____.
- 2.3 Что понимается под термином «Психологическое просвещение»? _____.
- 2.4 Здоровье – это _____.
- 2.5 «Психологическое просвещение» - это _____.
- 2.6 Обратная связь – это _____.
- 2.7 Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению - это _____.
- 2.8 Понятие «зона ближайшего развития» - это _____.
- 2.9 Задачи, которые решает психолого-медико-педагогическая комиссия _____.
- 2.10 В каком году в СССР начала действовать Конвенция о правах ребенка? _____.

3. Вопросы на установление последовательности

- 3.1 Установите психологические труды И.В. Дубровиной в хронологическом порядке их выхода
 - А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»
 - Б) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»
 - В) «Практическая психология образования»
- 3.2 Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления
 - А) «История развития высших психических функций»
 - Б) «Лекции по психологии»
 - В) «Мышление и речь»
- 3.3 Расположите труды по теоретико-методологическим основам психологии образования в хронологической последовательности их появления
 - А) «Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников» под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова
 - Б) «Организация психологической работы в школе» М.Р. Битянова
 - В) «Практическая психология образования» под ред. И.В. Дубровиной
- 3.4 Установите последовательность выхода нормативно-правовых актов
 - А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
 - В) Письмо Минпросвещения России от № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- 3.5 Установите последовательность шагов технологии процесса сопровождения субъекта образования
 - А) постоянное отслеживание (в режиме мониторинга) детской популяции в соответствии с выделяемыми критериями;
 - Б) выявление детей группы риска по дизадаптивному состоянию (детей, находящихся в пограничных с дизадаптивной зонах);
 - В) анализ особенностей предполагаемой дизадаптации детей, выявляемых в результате мониторинга;
 - Г) оценка уровня актуального развития этих детей, в том числе их индивидуальных адаптационных и ресурсных возможностей на данный момент времени;
 - Д) индивидуализация образовательного маршрута ребенка и участие в реализации индивидуально-ориентированного образовательного маршрута всех специалистов сопровождения;

Е) оценка эффективности проведенных мероприятий по взаимному изменению образовательной среды и ребенка

3.6 Установите последовательность задач для реализации технологии процесса сопровождения субъекта образования

А) определение типологических критериев перехода состояния ребенка сначала в пограничное, а затем и в дизадаптивное;

Б) оценка таких компонентов образовательных воздействий, как объем, структурная сложность, эмоционально-мотивационная насыщенность; оценка характеристик этих показателей;

В) определение оптимальной периодичности мониторинга, позволяющего своевременно отслеживать возможные изменения образовательной среды и состояния ребенка;

Г) разработка технологий взаимодействия различных специалистов сопровождения, реализующих внеучебную специализированную помощь;

Д) определение необходимой продолжительности индивидуального контроля за эффективностью проведенных мероприятий.

4. Вопросы на установление соответствия

4.1 Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

4.2. Соотнесите теоретико-методологическую работу по психологии и его автора

А) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»	1) И.В. Дубровина
Б) «Практическая психология образования»	2) Р.В. Овчарова
В) «Психологическая служба в системе образования»	3) Е.И. Изотова

4.3 Соотнесите вид знания (по В.В. Давыдову) с его содержательной характеристикой

А) Эмпирическое знание	1) Возникает при анализе роли и функций некоторого особенного отношения внутри
------------------------	--

	целостной системы, отношение является генетически исходной основой всех проявлений системы
Б) Теоретическое знание	2) Вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них; в результате в них выделяются общие свойства
В) Эмпирической знание	3) В процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы
Г) Теоретическое знание	4) При сравнении выделяется некоторая совокупность предметов, относимых к определенному классу (на основе формально общего свойства, без раскрытия внутренней их связи)
Д) Эмпирической знание	5) Опирается на наблюдение, отражает в представлении предмета внешние его свойства
Е) Теоретическое знание	6) Возникает как мысленное преобразование предметов, отражает их внутренние отношения и связи, "выходя" за пределы представления

4.4 Установите соответствие между автором и названием его работы

1) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия	А) «Орудие и знак в развитии ребенка»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
3) Л.С. Выготский	В) «История развития высших психических функций»

4.5 Соотнесите теоретико-методологическую работу по психологии образования и его автора

А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»	1) И.В. Дубровина
Б) «Практическая психология образования»	2) Р.В. Овчарова
В) «Организация психологической работы в школе»	3) М.Р. Битянова

4.6 Соотнесите нормативно-правовой акт и дату его выхода

А) Федеральный закон. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	1) от 29 декабря 2012 г
Б) Приказ Минобрнауки России № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	2) от 20 сентября 2013 г.
В) Письмо Минобрнауки России № ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	3) от 10 февраля 2015 г.

4.7 Соотнесите теоретический подход в психологии образования и его авторов

А) Личностно-ориентированный подход в психологии и педагогике	1) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
Б) Антропологическая парадигма в психологии и педагогике	2) Б.С. Братусь, Е И Исаев, В.И. Слободчикова;
В) Концепция психического и психологического здоровья детей	3) И.В. Дубровиной;

4.8 Соотнесите теоретический подход в психологии образования и его авторов

А) Парадигма развивающего образования	1) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
Б) Теория педагогической поддержки	2) О.С. Газман, Н.Н. Михайлова
В) Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	3) М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова;

4.9 Соотнесите теоретико-методологическую проблему психологии образования и ученого, который занимался ее разработкой

А) Собственная деятельность ребенка как основное условие психического развития	1) А. Н. Леонтьев
Б) Общение со взрослыми как необходимое условие психического и личностного развития ребенка	2) М.И. Лисина
В) Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка	3) Л. С. Выготский

4.10 Соотнесите уровни психического здоровья и их характеристики

А) Креативный	1) Стойкость к средовым воздействиям, активное творческое отношение к действительности, осознанность и целенаправленность предпринимаемых усилий;
Б) Адаптивный	2) Адаптированность к социуму сопровождается повышенным уровнем тревожности.
В) Дезадаптивный	3) Внутренние проблемы не решаются. Нарушенный баланс между внутренним миром и внешним пытаются восстановить при помощи <i>ас-симилиятивного</i> стиля поведения (приспособление в ущерб своим интересам) или <i>аккомодативного</i> (агрессивно наступательный).

4.11 Соотнесите виды нарушений внутрисемейных взаимоотношений и способы их проявления

А) Дисфункциональное матери к	1) Дефицит общения
-------------------------------	--------------------

ребенку	переизбыток общения формальное общение неравномерное общение
Б) Отсутствие одного из родителей	2) Воспринимается ребенком травматично Вследствие неправильного поведения Оставшегося родителя или иных родственников (бабушки, дедушки) проявляющегося в виде вербальной негативной реакции на отсутствующего родителя.
В) Конфликтные отношения между родителями	3) Открытые (ссоры, скандалы, драки); скрытые (нарушение иерархии, сексуальная неудовлетворенность, «психологический развод»)

4.12 Соотнесите виды факторов риска нарушения психического здоровья и способы их проявления

А) Социально-экономическая ситуация в стране	1) Войны, экономические кризисы, политические реформы.
Б) Стрессовые факторы, обусловленные профессиональной деятельностью	2) Ненормированный рабочий день, профессии повышенного риска (милиция, военные), профессии, связанные с высоким уровнем эмоционального напряжения (врачи, педагоги, психологи).
В) Специфика взаимоотношений в родительской семье	3) Неполные семьи, дисфункциональные семьи

4.13 Соотнесите точку зрения на соотношение обучения и развития и ее характеристику

А) Обучение и развитие – два независимых друг от друга процесса	1) Развитие рассматривается как процесс, протекающий по типу созревания, а обучение – как чисто внешнее использование возможностей развития.
Б) Обучение и развитие – два тождественных процесса.	2) Шаг в обучении соответствует шагу в развитии. Ребенок развит настолько, насколько обучен.
В) Обучение и развитие – тесно связанные между собой процессы	3) Развитие понимается дуалистически: есть развитие как созревание и есть развитие как обучение.

4.14 Соотнесите принцип деятельности ПМПК с его характеристикой

А) Принцип гуманности	1) Вовремя создать каждому ребенку необходимые условия, при которых тот сможет максимально развить свои способности.
Б) Принцип раннего выявления детей с особенностями психофизического развития	2) Своевременная диагностика позволит предупредить нежелательные последствия, связанные с наслоениями социального

	характера на первичный дефект.
В) Принцип комплексного изучения детей	3) Обязывает учитывать при совместном обсуждении данные, полученные при обследовании ребенка всеми специалистами: врачами, дефектологами, психологами.
Г) Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка	4) Он предусматривает исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения.

4.15 Соотнесите принцип деятельности ПМПК с его характеристикой

А) Принцип динамического изучения детей	1) При обследовании важно учитывать не только то, что дети знают и могут выполнить в момент исследования, но и их возможности в обучении.
Б) Принцип качественно-количественного подхода	2) Оценивать не только конечный результат, но и способ, рациональность выбранных решений задачи, логическую последовательность операции, настойчивость в достижении цели
Г) Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка	4) Он предусматривает исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо

69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

Вопросы

1. *Какие меры профилактики суицидального поведения необходимо организовать в образовательном учреждении?*
2. *Какие психолого-педагогические концепции помогут в организации помощи подростку?*

Ситуационная задача № 2.

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным не- удачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения».

Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д.

В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски.

Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Вопросы:

1. *Какую работу должен провести психолог с Николаевым Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?*
2. *О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?*
3. *Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель,*

социальный педагог, педагог-психолог?

4. Какие меры профилактики необходимо предпринять психологу по предупреждению фактов насилия в детском коллективе?

5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «А» мультфильма «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра.

Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?

6. Какой теоретико-методологический подход ближе всего вам в решении подобной ситуации?

Ситуационная задача № 3.

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.

В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей.

Вопросы:

1. Какую работу должен провести психолог и классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?

2. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?

3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.

Ситуационная задача № 4.

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся.

Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться. П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению? Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прауродителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с женщиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здора по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS- сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабушкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера

Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

Вопросы:

- 1. Какие факторы в данной ситуации могут оказать влияние на психическое здоровья ребенка?*
- 2. Как педагог-психолог может опереться на концепцию И.В. Дубровиной в процессе оказания помощи ребенку и ее семье?*

Ситуационная задача № 5.

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Вопросы:

- 1. Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.*
- 2. Как необходимо построить психолого-педагогическую помощь подростку, опираясь на лично-ориентированный подход в образовании?*

Ситуационная задача № 6.

Ребенок 10 лет воспитывается в полной семье, родители требовательны в отношении успеваемости, ругают за четверки. Папа – сторонник строгой дисциплины. После получения двойки ребенок совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

Вопросы:

- 1. Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.*
- 2. Как необходимо построить психолого-педагогическую помощь ребенку, опираясь на концепцию развивающего обучения?*
- 3. Какие психологические концепции будут полезны психологу в оказании помощи ребенку?*
- 4. Какие психолого-педагогические условия необходимо создать ребенку для профилактики школьных страхов?*

Ситуационная задача № 7.

Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в

порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к психологу школы.

Вопросы:

- 1. Как должен построить беседу психолог школы с матерью Ирины?*
- 2. Какие меры может предложить психолог по профилактике насилия в образовательном учреждении?*
- 3. Какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины?*
- 4. Какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям?*
- 5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с обучающимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.*
- 6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.*
- 7. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?*

Ситуационная задача № 8.

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует из-за учебы. Успеваемость снизилась за последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с подругой из-за мальчика, который ей нравится.

Вопросы:

- 1. Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.*
- 2. Как необходимо построить психолого-педагогическую помощь подростку?*
- 3. Какие психологические концепции будут полезны психологу в оказании помощи подростку?*
- 4. Какие психолого-педагогические условия необходимо создать ребенку для профилактики отклоняющегося поведения?*
- 5. Какие формы психологического просвещения подойдут для информирования родителей (законных представителей) о возрастных особенностях подростков?*
- 6. В какой форме лучше предложить родителям (законным представителям) информацию о создании благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания подростков?*

Ситуационная задача № 9.

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица

обидчиков.

Вопросы:

1. *Каких специалистов может пригласить психолог для просвещения обучающихся в вопросах кибербезопасности?*
2. *С какими нормативными документами необходимо ознакомить обучающихся в связи с возникшей ситуацией кибербуллинга?*
3. *Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.*
4. *Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?*
5. *Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?*
6. *Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?*

Ситуационная задача № 10.

Вы решили создать консультационный психологический центр.

Вопросы:

Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Ответьте на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание.

Ситуационная задача № 11.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопросы:

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 12.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда

были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопросы:

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача № 13.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, пытается в сухомарку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки.

Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Ситуационная задача № 14.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше.

Вопросы:

Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ситуационная задача № 15.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых

в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Вопросы и задания

- 1. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?*
- 2. Напишите план лекции для родителей о психологии семейных отношений.*

Ситуационная задача № 16.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой». Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!» Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Вопросы и задания

- 1. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови.*
- 2. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?*
- 2. Напишите план лекции для родителей о психологии семейных отношений.*

Ситуационная задача № 17.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Вопросы и задания:

- 1. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?*
- 2. Определите основные этапы работы над проблемой.*
- 3. Постройте план лекции для родителей о психологических особенностях подростка.*

Ситуационная задача № 18.

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Вопросы и задания:

1. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?
2. Постройте план лекции для родителей о психологической готовности ребенка к школе.

Ситуационная задача № 19.

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Вопросы и задания:

1. Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика?
2. Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?
3. Постройте план лекции для родителей об адаптации ребенка к школе.

Ситуационная задача № 20.

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

Вопросы и задания:

1. Какие факторы профессионального выбора учтены у двух товарищей?
2. Постройте план лекции для старшеклассников о факторах профессионального самоопределения..

Ситуационная задача № 21.

К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Яркого выраженных интересов или наклонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее «воспитывать», девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается.

Вопросы и задания:

- 1. Предложите свое развернутое решение проблемы.*
- 2. Какие причины деструктивного поведения вы предполагаете?*
- 3. Как проверить вашу гипотезу?*
- 4. Какие психолого-педагогические условия необходимо создать для профилактики агрессивного поведения подростков?*

Ситуационная задача № 22.

Мальчик (7 лет), детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания - отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того, как учительница назвала его при всем классе «идиотом», мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал частицу «не», диктант не сдал учителю и т. д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный аутизм.

Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: «Я не больной!» - после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

Вопросы и задания:

- 1. Как бы Вы действовали, если бы были на месте психолога, которому нужно решить эту проблему?*
- 2. Постройте план лекции для родителей об адаптации ребенка к школе.*

Ситуационная задача № 23.

К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура.

Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии.

Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдал за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная.

Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально.

По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на «5». Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

Вопросы и задания:

1. Проанализировав эти данные, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.
2. Постройте план лекции для родителей об адаптации ребенка к школе.

Ситуационная задача № 24.

- Вот, понаехали тут на нашу голову! Из-за вас цены выросли!..

На улице:

- Проходу от них нет – куча детей, одна грязь да болезни!..

В школе (учительница):

- И что с ними делать? Дети как дети, но учились по другим программам, да и отстали здорово. Заниматься с ними на уроке – значит, своим, «коренным», недодавать...

В родном доме (мама):

- Ты, Коля (Галя), не ходи с этими новыми мальчиками (девочками): кто их знает, какие они, с чем приехали, чему научат...

И свидетели, а то и участники всех этих разговоров – наши юные ученики и воспитанники. Народ-то в целом добр и гостеприимен, но...

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача № 25.

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

«Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

Вопросы и задания:

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

Ситуационная задача № 26.

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

Вопросы и задания:

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

Ситуационная задача № 27.

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом: «В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».

Вопросы и задания:

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?*
- 3. Постройте план лекции для родителей и педагогов об адаптации ребенка к школе детей-мигрантов.*

Ситуационная задача № 28.

Поступил запрос к педагогу-психологу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководителем 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое»

поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

Вопросы и задания:

1. *Сформулируйте проблему и ее причины.*

2. *Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

Ситуационная задача № 29.

Девочка влюбилась в одноклассника (однотруппника), он вроде бы поначалу ответил ей взаимностью, но потом стал самоутверждаться за ее счет, издеваясь и потешаясь над нею на глазах у всего класса. Девочка очень страдала, плакала, отказывалась отвечать у доски. Учебный год закончила гораздо хуже, чем могла. Что надо было делать педагогу?

Вопросы и задания:

1. *Сформулируйте проблему и ее причины.*

2. *Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

Ситуационная задача № 30.

Придя в школу раздражённой из-за домашних неурядиц, педагог с ходу накинулась на класс (группы). Излив гнев, увидела, что перестаралась. Что делать?

Вопросы и задания:

1. *Сформулируйте проблему и ее причины.*

2. *Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

3. *Предложите программу работы с педагогами для снятия эмоционального напряжения и профилактики профессионального выгорания.*

Шкала оценивания решения ситуационных задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.