

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябина Татьяна Кимовна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 09.02.2023 12:52:56
Уникальный программный ключ:
58005f7af6473226c6d1efc9b6dd34c786a91c9c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
уголовного процесса и
криминалистики
(наименование кафедры
полностью)



Т.К. Рябина
(подпись, инициалы, фамилия)

«5» июля 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Судебная медицина и судебная психиатрия

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

I. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

I.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.

1. Предмет и задачи судебной психиатрии.
2. Общая структура организации судебно-психиатрической службы.
3. Перечислите методы исследования в психиатрии. Какие из них являются основными, а какие – специальными?
4. Что понимают под судебно-психиатрической экспертизой (СПЭ)?
5. В каких случаях закон предусматривает обязательное проведение СПЭ?
6. Права и обязанности психиатра-эксперта.
7. Кто может ходатайствовать о назначении СПЭ перед органами дознания, следователем, прокурором и судом?
8. Основания для назначения СПЭ.
9. Основные вопросы, представленные на разрешение СПЭ, если речь идет об обвиняемом.
10. Основные вопросы, представленные на разрешение СПЭ в отношении свидетелей и потерпевших.
11. Каким документом оформляется заключение экспертной судебно-психиатрической комиссии? Из каких разделов состоит данный документ и что в каждом разделе должно быть отражено?

Тема 2. СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших

1. Понятие вменяемости и невменяемости.
2. Какие критерии содержит формула невменяемости?
3. Из каких признаков состоит медицинский критерий формулы невменяемости?
4. Что понимают под признаком медицинского критерия "хроническое психическое расстройство"?
5. Что понимают под признаком медицинского критерия "временное психическое расстройство"?
6. Понятие "слабоумие", как признак медицинского критерия.
7. Назовите состояния, которые относят к признаку медицинского критерия "иные болезненные состояния".
8. Как формулируется юридический критерий невменяемости?
9. Из каких признаков состоит юридический критерий невменяемости?
10. Обязательное условие невменяемости.
11. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
12. Исходя из содержания ст. 21 и ст. 22 УК РФ, какие вопросы могут быть поставлены перед экспертной судебно-психиатрической комиссией?
13. Содержание статьи 81 УК РФ.
14. Пенитенциарная психиатрия. Понятие. Задачи пенитенциарной психиатрии.

Тема 3. Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления

1. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации и псевдогаллюцинации. Их основные виды.
2. Мышление в норме и патологии. Интеллект. Расстройства мышления.
3. Бред. Навязчивые и сверхценные идеи.
4. Формы нарушений памяти (виды амнезии, конфабуляции). Значение расстройств памяти в судебно-психиатрической практике.

Тема 4. Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательнo-волевой деятельности.

1. Дайте характеристику основным свойствам эмоций.
2. Как классифицируются расстройства эмоциональной сферы?
3. Какова общая характеристика депрессивного синдрома?
4. Какие разновидности депрессивного синдрома вы знаете?
5. Каковы особенности «маскированных, «соматизированных» депрессий?
6. Каковы дифференциально-диагностические критерии «соматизированных» депрессий и соматической патологии.?
7. В чем особая опасность депрессивных состояний?

Тема 5. Основные виды расстройств влечений и сознания

1. Дайте общую характеристику волевых процессов.
2. Как классифицируются расстройства волевой сферы?
3. В чем особенность кататонического синдрома?
4. Какие разновидности кататонического синдрома вы знаете?
5. В чем важность оценки характера двигательных (психомоторных) расстройства? Какова их разновидность?

Тема 6. Некоторые распространенные психические заболевания.

1. Шизофрения. Формы и типы течения. Основные проявления шизофрении. Судебнопсихиатрическая оценка шизофрении.
2. Маниакально-депрессивный психоз. Особенности течения. Судебно-психиатрическая оценка больных, совершивших общественно опасные действия на разных стадиях развития болезни.
3. Эпилепсия. Понятие. Судебно-психиатрическая оценка сумеречного помрачения сознания при эпилепсии. Вменяемость при эпилепсии.
4. Понятие исключительного состояния, клинические критерии диагностики. Патологический аффект. Реакция короткого замыкания, просоночное состояние. Патологическое опьянение. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.
5. Понятие психоактивного вещества, наркотика и токсического средства. Основные синдромы наркологических заболеваний (абстинентный, психическая и физическая зависимость, изменение толерантности, специфическая деградация

личности).

6. Формы алкогольных психозов, их судебно-психиатрическая оценка.
7. Олигофрения. Определение понятия олигофрении. Формы олигофрении. Судебнопсихиатрическая оценка лиц с признаками олигофрении.
8. Психопатии. Определение понятия психопатии. Формы психопатии. Судебнопсихиатрическая оценка психопатий.
9. Причины и условия возникновения реактивных состояний. Неврозы и реактивные психозы. Формы реактивных состояний, встречающиеся в судебно-психиатрической практике. Судебно-психиатрическая оценка больных с реактивными психозами и неврозами.
10. Виды симуляции и диссимуляции психических расстройств. Методы распознавания симуляции.
11. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних. Судебнопсихиатрическая оценка психических нарушений в подростковом возрасте.

Тема 7. Судебно-медицинская танатология.

1. На какие две категории делится смерть?
2. Что понимают под насильственной и ненасильственной смертью?
3. Что называют родом насильственной смерти?
4. Классификация смерти в зависимости от воздействия факторов внешней среды.
5. Дайте понятие "скоропостижной" смерти.
6. Назовите виды смерти.
7. На какие группы можно разделить посмертные изменения, развивающиеся на трупе?
8. Какие трупные изменения относят к ранним?
9. Что такое трупное пятно? Каков механизм образования трупных пятен?
10. Какие фазы выделяют в развитии трупного пятна?
11. В чем заключается методика давления на трупное пятно и с какой целью она проводится?
12. Какие судебно-медицинские вопросы можно решить, оценивая трупные пятна в динамике с учетом внешних и внутренних условий?
13. Что называют трупным окоченением?
14. Какую информацию позволяет получить исследование мышечного окоченения при наружном осмотре трупа на месте его обнаружения и в морге?
15. Какие судебно-медицинские вопросы можно решить, исследуя процесс остывания трупа?
16. С какой целью судебно-медицинские эксперты анализируют признаки трупного высыхания?
17. Что такое трупный аутолиз?
18. Какие трупные явления относят к поздним?
19. На какие две группы могут быть разделены поздние трупные изменения?
20. В чем различия между судебно-медицинским и патологоанатомическим исследованием трупа?
21. В каких случаях говорят о судебно-медицинской экспертизе трупа, в каких – о судебно-медицинском исследовании трупа?
22. Назовите задачи эксперта при проведении судебно-медицинской экспертизы

(исследовании) трупа?

23. В каких случаях обязательно производится судебно-медицинская экспертиза трупа?
24. Что называют местом происшествия?
25. Какое следственное действие понимают под осмотром места происшествия?
26. Какой статьей УПК регламентирован порядок осмотра места происшествия?
27. Какими процессуальными документами предусматривается проведение наружного осмотра трупа на месте его обнаружения с участием врача-специалиста?
28. Организация и порядок осмотра места обнаружения трупа.
29. Какой документ регламентирует порядок осмотра трупа на месте его обнаружения судебным медиком?
30. Действия судебного медика при осмотре трупа на месте его обнаружения.
31. На какие вопросы может ответить (в устной форме) судебный медик следователю по результатам наружного осмотра трупа на месте его обнаружения и результатам в процессе выявления и фиксации следов биологического происхождения?
32. В каких случаях проводится дополнительный, повторный осмотр места происшествия?
33. Назовите основной процессуальный документ, оформляемый при осмотре места происшествия и какие требования должны быть соблюдены при его оформлении?
34. Какие этапы включает в себя судебно-медицинская экспертиза трупа?
35. "Заключение эксперта" ("Акт судебно-медицинского исследования трупа"). Структура, требования, предъявляемые к написанию этих документов.
36. Поводы и цели судебно-медицинской экспертизы трупа при скоропостижной смерти.
37. Поводы и цели для судебно-медицинского исследования эксгумированного трупа.
38. Назовите вопросы, которые разрешаются при судебно-медицинской экспертизе трупа.

Тема 8. Судебно-медицинская травматология и асфиксия.

1. Есть ли отличия между судебно-медицинским исследованием повреждений, причиненных живым лицам и аналогичными исследованиями повреждений на трупе? Чем это обусловлено?
2. Что понимают под вредом здоровью?
3. На основании какого документа производят судебно-медицинскую экспертизу тяжести вреда здоровью?
4. Юридическая квалификация вреда здоровью.
5. Назовите особые способы причинения повреждений, предусмотренные УК РФ.
6. Какие признаки тяжести вреда здоровью являются квалифицирующими?
7. Какой вред здоровью является опасным для жизни?
8. Каким образом определяют длительность расстройства здоровья?
9. Что понимают под стойкой утратой трудоспособности?
10. Каким документом руководствуется судебно-медицинский эксперт при

- определении величины стойкой утраты общей трудоспособности, при определении степени утраты профессиональной трудоспособности?
11. Как определить длительность временной нетрудоспособности?
 12. Назовите признаки тяжкого вреда здоровью.
 13. Перечислите отдельные повреждения, которые относятся к первой группе опасных для жизни повреждений.
 14. Какие опасные для жизни повреждения относят ко второй группе?
 15. В каких случаях заболевания или патологические состояния могут стать опасными для жизни?
 16. Какие состояния относятся к опасным для жизни?
 17. Перечислите последствия не опасного для жизни вреда здоровью, но являющегося тяжким по последствиям.
 18. Назовите признаки вреда здоровью средней тяжести.
 19. Назовите признаки легкого вреда здоровью.
 20. Какие действия понимают под побоями? Назовите статью УК РФ.
 21. Какие действия понимают под мучениями и истязаниями? Назовите статьи УК РФ.
 22. Смерть от причинения тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью

Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.

1. Поводы и цели судебно-медицинской экспертизы живых лиц?
2. Что понимают под освидетельствованием живого лица, в каких случаях говорят о судебно-медицинской экспертизе?
3. В каких учреждениях проводят судебно-медицинскую экспертизу (освидетельствование) живых лиц?
4. Перечислите виды судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.
5. Какие разделы включает в себя алгоритм действия эксперта при судебно-медицинской экспертизе потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц?
6. В каких случаях по результатам судебно-медицинского исследования оформляется "Заключение эксперта", а в каких – "Акт судебно-медицинского освидетельствования"?
7. Какие части включает в себя "Заключение эксперта" ("Акт судебно-медицинского освидетельствования")?
8. На какие вопросы следствия эксперты могут ответить при судебно-медицинской экспертизе потерпевших, подозреваемых и других лиц?
9. Можно ли выдавать "Заключение эксперта" ("Акт судебно-медицинского освидетельствования") свидетелю лицу?
10. Какими базовыми документами руководствуются судебные медики при определении тяжести вреда здоровью?
11. В каких статьях УК РФ предусмотрена ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности?
12. На какие вопросы следствия, суда могут ответить эксперты при проведении судебно-медицинских исследований по факту преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности?

13. Какие болезни в настоящее время считаются венерическими?
14. Назовите вид судебно-медицинской экспертизы заражения венерическими заболеваниями. Что она может установить? Перечислите статьи УК РФ.
15. В каких случаях проводится судебно-медицинское определение возраста?
16. Перечислите возрастные периоды в жизни человека?
17. Дайте толкование понятиям "хронологический" возраст и "анатомо-физиологический" возраст?
18. Что учитывают, формулируя вывод о возрасте субъекта?

Шкала оценивания 6 балльная

Критерии оценивания):

6 баллов (или оценка *«отлично»*) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументировано и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

5-4 баллов (или оценка *«хорошо»*) выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументировано и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3-2 балла(или оценка *«удовлетворительно»*) выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка *«неудовлетворительно»*) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и(или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. «Предмет и метод судебной медицины и психиатрии.

Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы»

Производственная задача № 1

Гр-н А., 20 лет, обвинявшийся в хулиганстве, был направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. В ходе экспертного исследования установлено следующее. Отец и брат испытуемого страдают шизофренией. Ему самому в детстве рекомендовалась консультация психиатра. А. формировался подвижным, общительным. За ним замечались повышенная обидчивость и плаксивость. Учился удовлетворительно. По окончании 8-го класса поступил в техникум. Во время обучения нарушал дисциплину, пропускал занятия, конфликтовал с преподавателями, из-за чего учебу в техникуме оставил. Позже по направлению военкомата учился на курсах шоферов. С 14 – 16 лет А.

периодически испытывал непреодолимое желание «в одиночестве бродить по лесу». Часто уходил из дома, бродяжничал. По характеру резко изменился, став раздражительным и легко возбудимым. Без видимой причины испытывал чувство усталости. С 17 лет начал «слышать голоса», нецензурно бранящие его. Систематически употреблял спиртные напитки. В состоянии опьянения становился злобным и агрессивным, угрожал матери. Хотя сам он утверждал, что алкоголь делает его более оживленным и жизнерадостным. После того как рассказал матери о «голосах», был госпитализирован в психиатрическую больницу. В приобщенной к делу медицинской документации отмечалось, что А. при поступлении в больницу жаловался на «голоса, которые его ругали». В отделении был «эмоционально холоден, крайне формален» «держался обособленно». Плохо спал, затыкал уши, заявлял, что слышит голоса. Дома оставался замкнутым, молчаливым, быстро утомляемым, днем спал. Устраивался слесарем, столяром, водителем. Однако периодически не выходил на работу, днями лежал на диване, ничем не занимался. В армии не служил в связи с привлечением к уголовной ответственности. При поступлении на экспертизу А. формально доступен контакту, правильно ориентирован в месте и времени. Выглядит тоскливым, несколько настороженным. Мимика неадекватна и немного однообразна. Иногда он улыбается, гримасничает, порой застывает в одной позе, неподвижно глядя в одну точку. К обследованию относится противоречиво: просит «побеседовать с ним, однако на вопросы отвечает неохотно, порывается встать и уйти. Склонен к нецеленаправленному, порой многословному рассуждательству. Жалуется на «голоса». В целом испытуемый эмоционально однообразен, безынициативен, противоречив. Вместе с тем категорически отрицает свою вину в содеянном.

Задание:

1. Проанализируйте ситуационную задачу с точки зрения судебной психиатрии.
2. Сформулируйте вопросы для СПЭ.
3. Дайте заключение.
4. Укажите, какие правовые последствия могут наступить.

Производственная задача №2

Гр-н Г., обвинявшийся в превышении власти и получении взяток, был направлен судом на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. После привлечения его к уголовной ответственности Г. давал последовательные показания, активно защищался, вину свою признавал частично (отрицал получение взяток). Но по окончании предварительного следствия отказался ознакомиться с материалами уголовного дела, жалуясь на «шум в голове, невозможность сосредоточиться, что-либо запомнить». В судебном заседании был недоступен контакту, на обращенные к нему вопросы не реагировал. Находясь в экспертном отделении, испытуемый в окружающем и собственной личности ориентировался не полностью – не мог назвать текущих дат, свое местонахождение. Передвигался шаркающей походкой, движения его были замедленными. Наблюдалось слюнотечение из постоянно полуоткрытого рта. Выражение лица растерянное, на глазах слезы. В контакт с экспертами вступал с трудом. В начале беседы отвечал на вопросы тихим, еле слышным, голосом,

после долгих пауз. Жаловался на головную боль, головокружение, на «внутреннюю тревогу, страх». При этом становился взволнованным, заявлял, что чувствует, как «окружающие косятся на него», просил помощи у врачей. Начинал рыдать, успокоить его не удавалось. Сквозь слезы просил «дать ему таблеток, чтобы умереть», высказывал суицидальные мысли. С теплотой отзывался о детях, при воспоминании о них всегда плакал. На вопросы, относящиеся к инкриминируемым ему преступлениям, не отвечал. В отделении постоянно находился в постели, накрывшись одеялом с головой. При экспертном обследовании были выявлены общая заторможенность со снижением способности к запоминанию и затруднением концентрации внимания, а также резко сниженный фон настроения в сочетании с тревожностью.

Вопросы:

1. Проанализируйте ситуационную задачу с точки зрения судебной психиатрии.
2. Сформулируйте вопросы для СПЭ.
3. Дайте заключение.
4. Укажите, какие правовые последствия могут наступить.

Шкала оценивания 6 балльная

Критерии оценивания :

6 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленные преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

5 -4 баллов (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несуществующих недочетов.

3-2 балла(или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки

1.3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины Предмет и метод судебной медицины и судебной психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы

1. Предметом судебной психиатрии является
 - a. состояние психического здоровья участников уголовного или гражданского процессов, их психические нарушения и психическая деятельность во время совершения деликта, при проведении экспертизы.
 - b. содействие правоохранительным органам в их деятельности, поскольку, по закону общественно опасные деяния, совершенные психически больными в состоянии невменяемости, не считаются преступлениями, а лица, их совершившие, не могут считаться преступниками.
 - c. помощь следствию и суду в ответе на вопрос — кто совершил

правонарушение, преступник или психически больной человек.

- d. психически больные люди.
2. Пенитенциарная психиатрия — отрасль судебной психиатрии, целью которой является оказание необходимой помощи ...
 - a. лицам с психическими расстройствами в местах лишения свободы
 - b. лицам, приговоренным к смертной казни.
 - c. подозреваемым, с целью выявления критерия невменяемости
 - d. потерпевшим, с целью восстановить их душевный покой
3. _____ - раздел судебной медицины, в котором изучаются отравления, важные в судебно-медицинском отношении, а также их клиническое распознавание, лечение и предупреждение.
4. _____ - раздел судебной медицины, изучающий характер различных повреждений, их распознавание и точная характеристика, определение их влияния на организм, выяснение способов и обстоятельств нанесения травмы и их юридическая оценка.
5. _____ - учение о смерти, ее наступлении, ее признаках, посмертных изменениях на трупе, различие между насильственной смертью и смертью вызывающей подозрение на насилие
6. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе назначается для решения вопроса о _____.
7. Право назначения психиатрической экспертизы по УПК РФ принадлежит _____.
8. По уголовным делам, где в качестве меры наказания предусмотрена смертная казнь, проведение судебно-психиатрической экспертизы является
 - a. обязательным
 - b. желательным
 - c. на усмотрение суда
 - d. не нужным
9. Разместите стадии экспертного исследования в верной последовательности.
 - a. стадия сравнительного исследования;
 - b. стадия отдельного исследования объектов судебной экспертизы;
 - c. подготовительная стадия (включая экспертный осмотр);
 - d. стадия оформления результатов экспертного исследования.
 - e. стадия оценки результатов исследования и формулирования выводов эксперта
10. Согласно Уголовно-процессуального кодекса РФ (ст. 57), эксперт вправе

- a. знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы
- b. давать заведомо ложное заключение
- c. самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования
- d. без ведома следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы

Раздел (тема) дисциплины СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших

1. В уголовном праве деяние, совершённое в невменяемом состоянии,
 - a. не считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником.
 - b. считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником.
 - c. не считается преступлением, но лицо, его совершившее, считается преступником.
 - d. считается преступлением, но лицо, его совершившее, не считается преступником

2. Понятие «невменяемость» включает _____ и _____ критерии.

3. Разместите стадии экспертного исследования в верной последовательности.
 - a. стадия сравнительного исследования;
 - b. стадия раздельного исследования объектов судебной экспертизы;
 - c. подготовительная стадия (включая экспертный осмотр);
 - d. стадия оформления результатов экспертного исследования.
 - e. стадия оценки результатов исследования и формулирования выводов эксперта

4. Формула невменяемости содержит два критерия: медицинский (биологический) и юридический (психологический). Соотнесите данные критерии с их признаками.

медицинский (биологический) критерий	б. Интеллектуальный признак
	Наличие временного психического расстройства

юридический (психологический) критерий	Хроническое психическое расстройство
	10. Волевой признак

5. Лицо страдающее психическим расстройством может быть госпитализировано в психиатрический стационар без его согласия или без согласия его законного представителя до вынесения постановления суда по решению врача-психиатра, если его обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым и обуславливает (выберете лишнее):
- его непосредственную опасность для себя или окружающих;
 - его беспомощность, т. е. неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности;
 - существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи;
 - субъект не достиг 15-летнего возраста.

6. Что не является поводом для назначения СПЭ?
- антипатия к обвиняемому или подозреваемому.
 - особенности поведения обвиняемого или подозреваемого во время следствия или правонарушения.
 - сомнения в психической полноценности обвиняемого.
 - характер криминала, его кажущаяся безмотивность, противоречие между совершенным действием и личностью обвиняемого, последовательности его поступков, иногда необычная жестокость.

Раздел (тема) дисциплины Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления.

- Перечислите стадии развития психического заболевания, начиная с наиболее легкой:
 - Дебют;
 - Исход;
 - Предвестники.
- Как называется приобретенное слабоумие?
 - деменция
 - дебильность
 - имбецильность
 - идиотия
- Патологически ускоренное мышление (скачка мыслей) предполагает:
 - при этом расстройстве мышления имеется резкое замедление темпа течения мыслей;
 - пустое рассуждательство, т. е. глубокомысленное на вид, но крайне бессодержательное и бедное суждениями мышление.
 - при этом больной быстро переходит от одной мысли к другой, не успевая высказать одно суждение, перескакивает ко второму, затем к третьему и т. д.
 - обстоятельность, чрезмерное детализирование, вязкость и витиеватость, с

приведением массы несущественных подробностей, неумение кратко формулировать свою мысль является характерной особенностью этого вида мышления.

4. Понятием хронического психического расстройства охватывается
 - a. группа заболеваний, носящих длительный характер, трудно поддающихся излечению, протекающих непрерывно или приступообразно, имеющих тенденцию к прогрессированию
 - b. психические заболевания, которые быстро развиваются, длятся непродолжительное время и заканчиваются полным выздоровлением
 - c. болезненное состояние психики, которое характеризуется неполноценностью умственной деятельности
 - d. наиболее тяжелые формы психопатии, аномалии психики у глухонемых, последствия черепно-мозговой травмы (травматическая энцефалопатия) и др.
5. _____ - расстройство восприятия в виде образов и представлений, возникающих без реального раздражителя, но воспринимающихся как реальность
6. Медленное, но постоянное приобретение новых навыков и способностей, накопление некоторого опыта, способствующего частичной адаптации в специально созданных условиях характерно для такого психического расстройства, как _____.

Раздел (тема) дисциплины Некоторые распространенные психические заболевания.

1. Расположите стадии протекания психического расстройства «Олигофрения», начиная с наиболее легкой:
 - a. Имбицильность;
 - b. Идиотия;
 - c. Дибильность
2. _____ - это отсутствие или резкое снижение выраженности эмоций
3. К временному расстройству психики относятся
 - a. психические заболевания, которые быстро развиваются, длятся непродолжительное время и заканчиваются полным выздоровлением
 - b. группа заболеваний, носящих длительный характер, трудно поддающихся излечению, протекающих непрерывно или приступообразно, имеющих тенденцию к прогрессированию.
 - c. болезненное состояние психики, которое характеризуется неполноценностью умственной деятельности.
 - d. наиболее тяжелые формы психопатии, аномалии психики у глухонемых, последствия черепно-мозговой травмы (травматическая энцефалопатия) и др.
4. Из перечисленных нарушений психической деятельности, к исключительным состояниям относятся:
 - a. психогенные депрессии
 - b. патологический аффект
 - c. реакция “короткого замыкания”
 - d. патологическое опьянение

- e. сумеречное помрачение сознания
5. _____ - это состояние, при котором человек не может осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие болезненного состояния психики.
6. Как называется легкая форма олигофрении?
- a. дебильность
 - b. слабоумие
 - c. имбецильность
 - d. идиотия
7. Из перечисленных психических расстройств, к временным психическим расстройствам относятся:
- a. шизофрения
 - b. маниакально-депрессивный психоз
 - c. исключительные состояния
 - d. алкогольный психоз
 - e. реактивные состояния

Раздел (тема) дисциплины Судебно-медицинская танатология

1. Какой из признаков позволяет решить вопрос и прижизненном действии высокой температуры?
- a. Поза трупа
 - b. Наличие ожогов I-II степени.
 - c. Локализация ожогов.
2. Когда возникают пятна Лярше?
- a. При высыхании соединительных оболочек глазных яблок.
 - b. При положении трупа лицом вниз.
 - c. При переполнении соединительных оболочек глаз кровью
3. Расположите действия в ходе осмотра трупа на месте происшествия в верной последовательности:
- a. Осмотреть одежду и обувь трупа, фиксируя их первоначальное положение и состояние;
 - b. Изъять следы и вещественные доказательства, подлежащие исследованию судебно-медицинской лаборатории;
 - c. Отметить время начала осмотра;
 - d. Исследовать трупные изменения и признаки переживания тканей, которые несут информацию о давности наступления смерти, возможной причине смерти; в некоторых случаях о позе и положении человека в момент причинения повреждений, и наступления смерти, о возможных перемещениях трупа, о характере ложа трупа.
 - e. При детальном осмотре одежды последовательно проверить содержимое карманов, где могут быть обнаружены документы, ценности, различные предметы;
 - f. Изучить ложе трупа;
 - g. Фиксировать местоположение трупа, положение его относительно окружающей

обстановки и отдельных объектов, в том числе орудий преступления, следов крови и т. п.;

- h. Отметить время окончания осмотра;
- i. Дать общие сведения о трупе: пол, возраст, длина тела, телосложение и пр.;
- 4. _____ - учение о смерти, ее наступлении, ее признаках, посмертных изменениях на трупе, различие между насильственной смертью и смертью вызывающей подозрение на насилие
- 5. Какой из перечисленных признаков свидетельствует о прижизненном действии высокой температуры?
 - a. Наличие копоты на слизистой оболочке трахеи и бронхов.
 - b. Обнаружение карбоксигемоглобина в мышцах обгоревших конечностей.
 - c. Труп в позе «боксера».

Раздел (тема) дисциплины Судебно-медицинская травматология и асфиксия.

1. Соотнесите дистанцию выстрела из огнестрельного оружия и характер воздействия.

1. выстрел с неблизкого расстояния	А. такое расстояние между дульным срезом ствола оружия и поверхностью повреждаемого тела, когда действуют дополнительные факторы выстрела – пламя, газы, копоть, порошинки
2. близкая дистанция выстрела	Б. выстрел с такой дистанции, когда на тело действует только пуля, а дополнительные факторы выстрела не обнаруживаются
3. выстрел в упор	В. такое расстояние между дульным срезом ствола оружия и поверхностью повреждаемого тела, когда действуют дополнительные факторы выстрела – пламя, газы, копоть, порошинки.

- 2. Что характерно для первой стадии асфиксии?
 - a. Состояние покоя.
 - b. Задержка дыхания, часто сопровождающаяся беспорядочными оборонительными движениями
 - c. Сильные судороги.
- 3. Через сколько времени теряется сознание в процессе механической асфиксии?
 - a. к концу 1-й минуты.
 - b. к концу 5-й минуты.
 - c. к концу 8-й минуты

4. **Определите, какие виды асфиксии (левый столбец) соответствуют приведенным справа методам воздействия.**

1. странгуляционная	А) закрытие дыхательных отверстий носа и рта
	Б) повешение
2. обтурационная	В) удушение петлей
	Г) утопление
	Д) закрытие дыхательных путей инородными телами
3. компрессионная	Е) от сдавления груди и живота сыпучими или массивными предметами
	Ж) удушение руками

5. _____ - раздел судебной медицины, изучающий характер различных повреждений, их распознавание и точная характеристика, определение их влияния на организм, выяснение способов и обстоятельств нанесения травмы и их юридическая оценка.

6. Соотнесите степени отморожения и их проявления.

1. Отморожения первой степени	А) характеризуется образованием некрозов (отмирания) мягких тканей с развитием реактивного воспаления. Кожа принимает бледно-синюшную окраску, и на ней появляются пузыри, наполненные кровянистым содержимым.
2. Отморожения второй степени	Б) характеризуется багровой окраской кожи и отеком. Подобные повреждения заживают через несколько дней, сопровождаясь легким шелушением
3. Отморожения третьей степени	В) характеризуется развитием глубокого некроза с омертвением не только кожи, мягких тканей, но и костей.
4. Отморожения четвертой степени	Г) сопровождается образованием пузырей с кровянистым содержимым, отеком и покраснением вокруг.

Шкала оценивания 5 бальная

Каждый вопрос(задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено-1 балл, не выполнено –0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5 бальной шкале:

5 баллов соответствует оценке «отлично»;

4 балла соответствует оценке «хорошо»;

3 балла соответствует оценке «удовлетворительно»;

2 балла соответствует оценке «*неудовлетворительно*»

1.4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
2. . Задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
3. Подготовка следователем материалов, которые необходимы для проведения судебно-психиатрической экспертизы.
4. Основания для выбора вида судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
5. Понятие о комплексных судебных экспертизах. Компетенция экспертов разных специальностей в комплексных экспертизах.
6. Понятие невменяемости в судебной психиатрии.
7. Особенности участия лица с психическими расстройствами в производстве по делу. «Уголовно-процессуальная дееспособность».
8. Общественно-опасные действия психических больных.
9. Меры медицинского характера в отношении лиц, признанных невменяемыми.
Порядок назначения и отмены.
10. Принципы выбора вида принудительных мер медицинского характера в отношении невменяемых.
11. Понятие о дееспособности и недееспособности. Правовые последствия признания гражданина недееспособным. Опекунство и его назначение.
12. Судебно-психиатрическая оценка завещательной способности.
13. Особенности заочных и посмертных судебно-психиатрических экспертиз.
14. Симуляция психических расстройств.
15. Определение интеллекта.
16. Врожденное (олигофрения, умственная отсталость, слабоумие) и приобретенное (деменция, слабоумие) снижение интеллекта.
17. Распространенность умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
18. Общественно-опасные действия лиц с умственной отсталостью, влияние повышенной внушаемости и подчиняемости на противоправное поведение умственно-отсталых лиц.
19. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.
20. Распространенность деменции, её причины, степени и возрастная динамика.
21. Судебно-психиатрическая оценка деменции.
22. Органическое поражение головного мозга. Психоорганический синдром. Клиника, динамика, варианты.

23. Психозы позднего возраста. Судебно-психиатрическая оценка.
24. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга. Судебно-психиатрическая оценка начальных проявлений атеросклероза мозга и сосудистого слабоумия
25. Расстройства привычек и влечений. Пиромания, kleптомания, дромомания, гемблинг и другие. Судебно-психиатрическое значение.
26. Расстройства сексуального влечения. Садомазохизм, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, эксгибиционизм, фетишизм и другие.
27. Судебно-психиатрическое значение расстройств сексуального влечения.
28. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте.
29. Формы течения шизофрении. Непрерывная, приступообразно-прогредиентная, рекуррентная. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения). Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении.
30. Алкоголизм. Стадии алкогольной болезни. Судебно-психиатрическая оценка.
31. Простое и патологическое алкогольное опьянение. Судебно-психиатрическая оценка.
32. Психические расстройства при злоупотреблении психоактивными веществами. Токсикомании и наркомании. Клинические варианты наркоманий. Гашишизм. Опиомания. Героинизм. Кокаинизм. Другие виды наркоманий. Значение наркоманий для судебной психиатрии.
33. Судебно-психиатрическое значение эпилепсии.
34. Психические расстройства при травмах головного мозга и их судебно-психиатрическая оценка.
35. Понятие о психоорганическом синдроме.
36. Психические расстройства сосудистого происхождения и их судебно-психиатрическое значение.
37. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
38. Судебно-медицинская экспертиза трупов.
39. Судебно-медицинская экспертиза неопознанных трупов.
40. Дифференцирование прижизненных повреждений при судебно-медицинской экспертизе трупов.
41. Дифференцирование посмертных повреждений при судебно-медицинской экспертизе трупов.
42. Поздние трупные изменения.
43. Экспертиза трупов, обнаруженных при пожарищах.
44. Разрушение трупа животными.
45. Наружное исследование трупа.

46. Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти.
47. Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных детей.
48. Идентификация личности неопознанных трупов.
49. Определение давности нахождения трупа в воде.
50. Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур.
51. Действие низкой температуры на организм человека.
52. Расстройство здоровья и смерть от изменения барометрического давления
53. Расстройство здоровья и смерть от атмосферного электричества.
54. Признаки электротравмы и особенности действий следователя, если предполагается электротравма.
55. Понятие электрометок. Распределение электрического тока по организму и характер поражения внутренних органов, в зависимости от характера электрической дуги.
56. Расстройство здоровья и смерть от действия химических веществ.
57. Судебно - медицинское исследование отравлений.
58. Отравление этиловым алкоголем.
59. Отравление суррогатами этилового алкоголя.
60. Пищевые отравления бактериального происхождения.
61. Пищевые отравления не бактериального происхождения.
62. Понятие о яде и отравлении. Классификация ядов.
63. Диагностика отравлений различными видами ядов.
64. Общее понятие о механических повреждениях.
65. Причины смерти при механических повреждениях.
66. Повреждения тупыми предметами.
67. С давление, груди и живота: признаки сдавления, выявленные при наружном и внутреннем исследовании трупа.
68. Повреждения острыми предметами.
69. Повреждения при падении с высоты.
70. Транспортные травмы.
71. Огнестрельные повреждения.
72. Механическая асфиксия, ее виды и общие признаки.
73. Основные признаки повешения.
74. Удушение руками.
75. Удушение петлей.
76. Повешение. Основные внешние и внутренние признаки. Особенности петли.
77. Утопление, его признаки.
78. Задушение инородными телами.
79. Экспертиза степени тяжести причинения вреда здоровью.
80. Определение легкого вреда здоровью.
81. Определение средней тяжести вреда здоровью.
82. Определение тяжкого вреда здоровью.
83. Судебно - медицинская экспертиза при побоях, мучении, истязании
84. Определение возможности причинения повреждений собственной рукой юридическая ответственность.

85. Предмет, методы и задачи судебной медицины.
86. Виды судебно-медицинских экспертиз.
87. Основания и порядок назначения судебно-медицинских экспертиз.
88. Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
89. Экспертиза спорных половых состояний, беременности, бывших родов, криминального аборта.
90. Особенности судебно - медицинской экспертизы при спорных половых состояниях
91. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях.
92. Определение возраста. Идентификация живых лиц.
93. Экспертиза заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.
94. Определение групповой принадлежности крови.
95. Судебно-медицинская экспертиза при обнаружении следов крови.
96. Судебно - медицинское исследование спермы.
97. Судебно - медицинское исследование волос.
98. Исследование мочи, пота, потожировых выделений и слюны.
99. Судебно-медицинское определение видовой, групповой и половой принадлежности крови в пятнах.
100. Особенности судебно-медицинской экспертизы при становлении беременности и аборта по пятнам крови, спермы, слюны, мочи, пота.
101. Дифференцирование принадлежности крови взрослого человека и младенца (плода) при судебно-медицинской экспертизе.
102. Региональное происхождение крови, давность образования пятен крови.
103. Исследование костей, зубов, грудного молока.

Шкала оценивания 6 балльная

Критерии оценивания

6 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументировано изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

5-4 баллов(или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены устные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3-2 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если тема

реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности ;имеются замечания по содержанию и (или) оформлению реферата

0 баллов(или оценка«**неудовлетворительно**»)выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого; неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям

2.2.БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вопрос 1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 3) Франц Галль (1758-1828);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);
- 5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

Вопрос 2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника?

- 1) И.Т. Посошков;
- 2) А.Н. Радищев;
- 3) М.М. Щербатый;
- 4) В.Н. Татищев;
- 5) П.И. Ковалевский.

Вопрос 3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- 1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- 2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- 3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- 4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- 5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

Вопрос 4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

- 1) в 1908 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1926 г.;
- 4) в 1930 г.;
- 5) в 1975 г.;

Вопрос 5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и юридической психологии?

- 1) Ратинову А.Р.;

- 2) Ивашкину Ю.В.;
- 3) Корнееву Л.М.;
- 4) Дулову А.В.;
- 5) Шахриманяну И.К.

Вопрос 6. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?

- 1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- 2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- 3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- 4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 7. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Вопрос 8. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики;
- 5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

Вопрос 9. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?

- 1) изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики;
- 2) изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения;
- 3) изучает психическое развитие личности в процессе жизни;
- 4) изучает отклонения в развитии психики;
- 5) изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе.

Вопрос 10. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 4) принцип развития психики;
- 5) принцип психологической целостности.

Вопрос 11. К основному свойству личности относится:

- 1) ригидность;
- 2) эмпатия;
- 3) активность;
- 4) избирательность;
- 5) любознательность.

Вопрос 12. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

- 1) правовая психология;
- 2) пенитенциарная психология;
- 3) судебная психология;
- 4) возрастная психология;
- 5) криминальная психология.

Вопрос 13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- 1) волей;
- 2) мышлением;
- 3) рефлексом;
- 4) сознанием;
- 5) эмоциями.

Вопрос 14. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

- 1) контент-анализ;
- 2) тесты;
- 3) интервью;
- 4) ассоциативный эксперимент;
- 5) беседа.

Вопрос 15. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника:

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) интервью;
- 4) естественный эксперимент;
- 5) тестирование.

Вопрос 16. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

Вопрос 17. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация;
- 5) социальная активность.

Вопрос 18. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;
- 5) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

Вопрос 19. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

Вопрос 20. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

Вопрос 21. Что такое "свойства личности"?

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Вопрос 23. В чем суть правовой социализации личности?

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения;
- 5) в системе культурных и нравственных ценностей.

Вопрос 23. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?

- 1) цельность характера;
- 2) полнота;
- 3) уравновешенность;
- 4) сила характера;
- 5) моральная воспитанность.

Вопрос 24. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- 1) темперамент;
- 2) способности;
- 3) характер;
- 4) задатки;

5) направленность.

Вопрос 25. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:

- 1) криминальный;
- 2) активный;
- 3) замкнутый;
- 4) пассивный;
- 5) эгоистичный.

Вопрос 25. Кто из психиатров XX века ввел понятия "экстраверт" и "интроверт"?

- 1) К.Г.Юнг;
- 2) Э.Фромм;
- 3) А.Ф.Лазурский;
- 4) Б.Теплов;
- 5) Д.Шелдон.

Вопрос 26. От чего зависит темперамент?

- 1) от воспитания;
- 2) от типа высшей нервной деятельности;
- 3) от физических способностей;
- 4) от умственных способностей;
- 5) от эмоций.

Вопрос 27. Кто ввел классификацию личности по темпераменту?

- 1) Н.Лемэтр;
- 2) А.Ф.Лазурский;
- 3) Б.Теплов;
- 4) К.Юнг;
- 5) Гиппократ.

Вопрос 28. Какое понятие не относится к типам темперамента?

- 1) холерический;
- 2) сангвинический;
- 3) флегматический;
- 4) импульсивный;
- 5) меланхолический.

Вопрос 29. Темперамент - это:

- 1) устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
- 2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;
- 3) включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;
- 4) это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;
- 5) это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

Вопрос 30. Как соотносятся задатки и способности человека?

- 1) Задатки и способности тождественны;
- 2) Задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом;
- 3) Задатки - предпосылки развития способностей;
- 4) Способности - предпосылки развития задатков;
- 5) способности и задатки входят в структуру личности.

Вопрос 31. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям, присущ:

- 1) холерику;
- 2) сангвинику;
- 3) флегматику;
- 4) меланхолику;
- 5) альтруисту.

Вопрос 32. Способности человека - это...

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

Вопрос 34. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:

- 1) холерику;
- 2) сангвинику;
- 3) флегматику;
- 4) меланхолику;
- 5) иппоходрику

Вопрос 35. Термином "мотивация" в современной психологии обозначают ...

- 1) совокупность факторов, вызывающих активность индивида;
- 2) сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;
- 3) субъективное отношение человека к тем объектам, ради которых он выполняет свою работу;
- 4) систему отношений индивида к личностно значимым для него объектам, а также степень усилий, которыми он принуждает себя вести избранный образ жизни и заниматься определенной деятельностью;
- 5) целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

Вопрос 36. Что относится к свойствам внимания?

- 1) концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;
- 2) возбуждение и торможение;
- 3) анализ, синтез, абстракция, обобщение;
- 4) сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
- 5) формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

Вопрос 37. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?

- 1) гениальность;
- 2) талант;
- 3) общая одаренность;

- 4) специальная одаренность;
- 5) индивидуальность.

Вопрос 38. Какие особенности характерны восприятию человека?

- 1) предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность;
- 2) активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
- 3) целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
- 4) запоминание, сохранение, узнавание;
- 5) отвлеченность, обоснованность, критичность.

Вопрос 39. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача...

- 1) воображения;
- 2) памяти;
- 3) воли;
- 4) мышления;
- 5) восприятия.

Вопрос 40. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- 1) мотив;
- 2) потребность;
- 3) интерес;
- 4) желание;
- 5) страсть.

Вопрос 41. Что такое мотив преступления?

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

Вопрос 42. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- 1) потребность в самоутверждении и получении признания среди своего окружения;
- 2) криминальный азарт;
- 3) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
- 4) удовлетворить физиологические потребности;
- 5) гипертрофированная потребность властвования над другими людьми.

Вопрос 43. Какие особенности не характерны для криминальной мотивации ?

- 1) недостаточная осознанность побуждений; преобладание побуждения типа "влечения";
- 2) преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- 3) ведущую роль в мотивации играют узко личностные побуждения;
- 4) ориентация на ближние цели;
- 5) мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

Вопрос 44. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

- 1) это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
- 2) это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- 3) они способствуют совершению правонарушений;
- 4) по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
- 5) акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

Вопрос 45. Для какого типа акцентуаций не характерны серийные сексуальные преступления?

- 1) гипертимного типа;
- 2) шизоидного типа;
- 3) лабильного типа;
- 4) циклоидного типа;
- 5) конформного типа.

Вопрос 46. Избыточная общительность, активность, склонность к групповым формам противоправного поведения наиболее характерно для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

Вопрос 47. Определение "кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля" относится к такому эмоциональному состоянию, как...

- 1) меланхолия;
- 2) чувства;
- 3) страсть;
- 4) фрустрация;
- 5) аффект.

Вопрос 48. Избыточная агрессивность, конфликтность, мстительность являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

Вопрос 49. Склонность к демонстративному поведению, эгоцентризм, лживость являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) лабильной личности.

Вопрос 50. Термин "личность преступника" с точки зрения юридической психологии понимается:

- 1) как субъект преступления;

- 2) как гражданин, не знающий законов социума;
- 3) совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступление;
- 4) как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;
- 5) как человеческий индивид, своим поведением вызывающий беспокойство у окружающих

Вопрос 51. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

- 1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- 2) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- 3) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- 4) реализовать свои воровские амбиции;
- 5) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

Вопрос 52. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) правдивость, честность.

Вопрос 53. Канадский психофизиолог Г.Селье назвал это явление "стрессом рухнувшей надежды". О каком эмоциональном состоянии идет речь?

- 1) о фрустрации;
- 2) об агрессии;
- 3) об аффекте;
- 4) о страсти;
- 5) о посттравматическом синдроме.

Вопрос 54. Психологический аффект в понимании юридической психологии это:

- 1) неупорядоченное поведение;
- 2) острое сильное переживание, характеризующееся кратковременным изменением сознания;
- 3) кратковременное эмоциональное переживание;
- 4) длительное ощущение субъективной безвыходности;
- 5) врожденная психическая патология.

Вопрос 55. Анализ частного случая в свете общеизвестных положений составляет сущность:

- 1) метода дедукции;
- 2) метода индукции;
- 3) эксперимента;
- 4) метода структурного анализа;
- 5) метода наблюдения.

Вопрос 56. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

- 1) безответственность;
- 2) отсутствие взаимопонимания;
- 3) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- 4) конформизм;
- 5) стихийность действий.

Вопрос 57. Способность следователя постигать истину в результате мысленного охвата

сложившейся ситуации без полной и развернутой системы рассуждения, основанная на предшествующем опыте и теоретических научных знаниях, называется:

- 1) дедукцией;
- 2) профессиональной интуицией;
- 3) индукцией;
- 4) идентификацией;
- 5) профессиональной деформацией.

Вопрос 58. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

- 1) союз;
- 2) коллектив;
- 3) кооперация;
- 4) корпорация;
- 5) функционально-иерархизированную система с широкими социальными связями.

Вопрос 59. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- 1) убеждение;
- 2) подражание;
- 3) внушение, заражение;
- 4) одобрение;
- 5) поддержка.

Вопрос 60. Какая из перечисленных ролей не относится к ролевой структуре ОПГ?

- 1) авторитеты;
- 2) сборщики "налогов";
- 3) романтики;
- 4) боевики;
- 5) элита.

Вопрос 61. По какому критерию можно оценить межличностные отношения в преступной группе?

- 1) по распределению ролей в группе;
- 2) по внешним атрибутам группы;
- 3) по психологическим особенностям членов группы;
- 4) по наличию конфликтных ситуаций;
- 5) по преступному поведению.

Вопрос 62. Что следует понимать под "ротацией кадров" ОПГ?

- 1) свободный выход из ОПГ и прием новых членов группы;
- 2) перемещение членов внутри группы в зависимости от их заслуг;
- 3) регулярная смена лидера;
- 4) обмен кадрами группы с другими ОПГ;
- 5) уничтожение провинившихся членов ОПГ.

Вопрос 63. Татуировки в понимании юридической психологии - это:

- 1) не несущий никакой информации атрибут культуры;
- 2) символ приобщения к криминальной субкультуре;
- 3) демонстрация самостоятельности;
- 4) бравада своими похождениями;
- 5) общность традиции.

Вопрос 64. Выделите понятие, не относящееся к характеристике структуры преступных

групп:

- 1) организационная;
- 2) традиционная;
- 3) социометрическая;
- 4) ролевая;
- 5) верны ответы 3, 4.

Вопрос 65. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

- 1) знание законов;
- 2) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание моральных норм поведения в обществе;
- 4) конформизм;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

Вопрос 66. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- 1) социальные задачи и закон;
- 2) социальная среда и личный опыт юриста;
- 3) мотивация, цели, средства, действия, результаты;
- 4) обстоятельства, знание норм права, выполнение требований руководства;
- 5) правосознание

Вопрос 67. Способность юриста устанавливать межличностные психологические контакты с различными участниками общения называется:

- 1) профессиональной структурой деятельности;
- 2) коммуникативной компетентностью;
- 3) воспитательной подструктурой профессиональной деятельности;
- 4) профессионально-психологической устойчивостью;
- 5) профессиональной адаптацией.

Вопрос 68. Что определяет содержание деятельности юриста?

- 1) мотивация;
- 2) цель;
- 3) средства;
- 4) действия;
- 5) результат.

Вопрос 69. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- 1) удовлетворение результатами своего труда;
- 2) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями;
- 5) характер межличностных отношений.

Вопрос 70. К каким профессиональным потребностям относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- 1) к самоутверждению;
- 2) к самовыражению;
- 3) к самореализации;
- 4) к признанию;
- 5) к получению необходимой информации.

Вопрос 71. Из каких основных элементов состоит структура общения с учетом его социальных функций?

- 1) из организации и оптимизации;
- 2) из целей, мотивов, способов общения;
- 3) из коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения;
- 4) из знакомства, беседы, прощания;
- 5) из определения места и времени общения.

Вопрос 73. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется:

- 1) каузальной атрибуцией;
- 2) рефлексией;
- 3) аттракцией;
- 4) стереотипизацией;
- 5) идентификацией.

Вопрос 74. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- 1) во взаимодействии юриста с другими людьми, состоящем в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- 2) это один из основных видов его деятельности;
- 3) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- 4) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- 5) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Вопрос 75. Что такое "аффилиация"?

- 1) потребность в признании;
- 2) потребность в общении, в любви и поддержке;
- 3) переживание неудачи в чем-либо;
- 4) потребность в самоутверждении;
- 5) стремление к самореализации.

Вопрос 76. По каким показателям целесообразнее воссоздавать (портретировать) образ человека?

- 1) по возрастным особенностям;
- 2) по физическому облику, экспрессии, внешнему виду;
- 3) по профессиональным особенностям поведения и речи;
- 4) по особенностям выражения чувств;
- 5) по одежде, обуви, украшениям.

Вопрос 77. Что означает понятие "каузальная атрибуция"?

- 1) интерпретация юристом причин и мотивов поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств, исходя из личного опыта, взглядов и интуиции;
- 2) это переживание своего отношения к партнеру по общению;
- 3) это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку;
- 4) возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;
- 5) познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

Вопрос 78. Что такое рефлексия?

- 1) уподобление, отождествление человека с кем-либо;
- 2) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;
- 3) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и

привлекательности;

4) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.

5) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Вопрос 79. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

1) осмысленность;

2) константность;

3) целостность;

4) предметность;

5) вариативность.

Вопрос 80. Что такое "невербальное общение"?

1) использование в процессе общения ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д;

2) один из способов маскировки своих мыслей при общении;

3) один из видов доверительного общения;

4) использование для передачи информации мимики, жестов, позы;

5) характеристика конфликтной ситуации при общении.

Вопрос 81. Как выражается оценочное отношение человека к ситуации в процессе общения?

1) интонацией, дикцией, темпом речи;

2) смехом, плачем, вздохами, аплодисментами;

3) мимикой;

4) жестами;

5) позой, дистанцией общения, движением по отношению к партнеру.

Вопрос 82. Какие признаки являются опорными при составлении портрета человека?

1) пол, возраст человека;

2) общее выражение лица; выражение глаз; поза;

3) одежда, прическа, походка;

4) особенности голоса и речи, манера поведения;

5) рост человека, цвет глаз и волос.

Вопрос 83. Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?

1) правило юридически значимой типизации;

2) правило индивидуализации;

3) правило ориентации на общую структуру личности;

4) правило правовой компетентности и криминального опыта личности;

5) правило ситуативной определенности психологии личности.

Вопрос 84. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

1) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;

2) своеобразный негативно-правовой стиль его мышления, отношения и поведения в практической деятельности. ;

3) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;

4) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;

5) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Вопрос 85. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?

- 1) для диффузных групп;
- 2) для коллектива;
- 3) для корпорации;
- 4) для кооперации;
- 5) для ассоциации.

Вопрос 87. К критерию выявления лжи, на основе речевых высказываний подозреваемого не относится:

- 1) кажущиеся несоответствия в высказываниях;
- 2) подробное изложение информации;
- 3) дефекты речи;
- 4) уклонение от ответа на прямой вопрос;
- 5) повышенная речевая активность.

Вопрос 88. Система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, основанный на обратной связи, называется:

- 1) тактикой межличностного взаимодействия;
- 2) коммуникативным контактом;
- 3) психическим принуждением;
- 4) психологическим давлением;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 89. Выделите причину, определяющую появление дефектов правовой социализации подростка:

- 1) конфликты с родителями;
- 2) желание учиться;
- 3) трудности и неудачи в школе;
- 4) контакты, сближение с асоциальной личностью;
- 5) отсутствие интереса к изучению правовых норм.

Вопрос 90. В периоды допроса, когда подследственные пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентирующих и описывающих жестов. С их помощью они пытаются...

- 1) успокоить себя, снять стресс;
- 2) отвлечь внимание следователя;
- 3) использовать ситуацию;
- 4) придать большую убедительность ложным показаниям;
- 5) уклониться от вопросов.

Вопрос 91. Психологической особенностью допроса обвиняемого является:

- 1) диагностика конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса;
- 2) диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления допрашиваемого;
- 3) выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;
- 4) психологический анализ поведения допрашиваемого до, в момент и после совершения преступления;
- 5) психологическая диагностика личностных особенностей допрашиваемого: социальной направленности, убеждений и т.д.

Вопрос 92 Как называется относительно устойчивое в определенной ситуации психическое явление:

1. Состояние
2. Процесс
3. Свойство

Вопрос 93. Как называется познавательный процесс, являющийся отражением отдельных предметов и явлений окружающего мира:

1. Память
2. Внимание.
3. Ощущение
4. Восприятие

.Вопрос 94 Как называется вид внимания, который характеризуется устойчивостью и продуктивностью и не требует волевых усилий:

1. Непроизвольное
2. Произвольное
3. Послепроизвольное

Вопрос 95. Процессом регуляции является:

1. Память
2. Мышление
3. Воображение
4. Воля

Вопрос 96 Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности называется:

1. Деадаптация
2. Профессиональная реализация
3. Профессиональная деформация

Вопрос 97 Социально-психологическим методом, используемым для изучения положения индивида в группе, является:

1. Биографический метод
2. Референтометрия
3. Социометрия

Вопрос 98. Поведение жертвы в криминальной психологии называется:

1. Аморальным
2. Делинквентным
3. Виктимным

Вопрос 99 Наиболее часто встречающиеся типы акцентуаций характера у подростков-правонарушителей:

1. Эпилептоидный, лабильный, шизоидный, неустойчивый
2. Шизоидный, сензитивный, психастенический, конформный
3. Истероидный, циклоидный, гипертимный, паранояльный
4. Неустойчивый, истероидный, гипертимный, эпилептоидный

Вопрос 100. Наиболее распространенный неосознаваемый мотив при совершении

изнасилований

1. Защитный
2. Игровой
3. Самоутверждение

Вопрос 101 Один из первых применял методы экспериментальной психологии для расследования преступлений и впервые сформулировавший принципы работы прибора, который впоследствии получил название «детектора лжи»:

1. А. Ф. Кони
2. А. Р. Лурия
3. В. М. Бехтерев
4. Г. Мюнстенберг

Вопрос 102. В компетенцию судебно-психологической экспертизы не входит установление эмоционального состояния:

1. Физиологический аффект
2. Аффективная реакция
3. Патологический аффект

Вопрос 103 К наиболее частым ошибкам при назначении судебно- психологической экспертизы относится:

1. Установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству
2. Установление физиологического аффекта
3. Установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение
4. Установление юридических признаков субъективной стороны преступления

Вопрос 104 К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:

1. Установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий
2. Установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе
3. Установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете бально-рейтинговой системой, оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-бальной шкалы. При этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной формам обучения -60 баллов (установлено положением П.02.016)

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи(6)

Балл полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимися по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической таблице.

Соответствие 100-бальной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено - **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО -ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно- ориентированная задача № 1

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них — блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой — шатен, в темно-фиолетовом пальто и малинового цвета свитере.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Компетентностно- ориентированная задача №2

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Компетентностно- ориентированная задача №3

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Компетентностно- ориентированная задача №4

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании. О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. попытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом; «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним

ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение — веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» — обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...» Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Компетентностно-ориентированная задача №6

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи.

26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватилана кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя ещё несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Компетентностно- ориентированная задача №7

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию: люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые — обычно выше, а очень полные — ниже действительного роста.

Задание: Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

Компетентностно- ориентированная задача №8

С целью проверки выдвинутых версий следователь наметил проведение допроса потерпевшей, предъявление для опознания, проведение следственного эксперимента, проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Задание: Какому этапу решения задачи — 1, 2 или 3 — соответствуют указанные действия следователя?

Компетентностно- ориентированная задача №9

Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя. И когда все дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нее.

Задание: О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?

Компетентностно- ориентированная задача №10

Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» — их психолого-правовая оценка.

Компетентностно- ориентированная задача №11

Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

Компетентностно- ориентированная задача №12

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

— способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;

— способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

Задание: В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

Компетентностно- ориентированная задача №13

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Компетентностно- ориентированная задача №14

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Задание: Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Компетентностно- ориентированная задача №15

Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров, поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая. Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное.

Задание. Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?

Компетентностно- ориентированная задача №16

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интровертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достигнуть значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?

Компетентностно- ориентированная задача №17

Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; послепроизвольное) соответствуют положения:

- зависит непосредственно от качеств объекта, которые сами по себе вызывают наше внимание (интенсивность воздействия, новизна, рассогласование с имеющимся опытом, контрастность объекта и фона, эмоциональная окрашенность и значимость объекта);
- характеризуется активностью, волевым усилием; оно сознательно регулируется, его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности;
- возникает на основе непосредственного интереса, который проявляется в процессе самой деятельности;
- связано с осознанием цели;
- это регуляция направленности психических процессов посредством второй сигнальной системы — речи.

Компетентностно- ориентированная задача №18

Какому свойству внимания (объем; концентрация; распределенность; переключавмость; устойчивость) соответствуют положения:

- скорость произвольной смены объектов психических процессов;
- то количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности;
- количество одновременно выполняемых действий;
- степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;
- продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте.

Компетентностно- ориентированная задача №19

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Компетентностно- ориентированная задача №20

Начинающий водитель напряженно управляет автомобилем, с трудом может оторвать взгляд от дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен поддерживать разговор с собеседником.

Начинающему велосипедисту очень трудно одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за рельефом дороги.

Какое из свойств внимания еще недостаточно сформировано у этих людей в данном случае?

Компетентностно- ориентированная задача №21

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по нескольку суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательны, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

Компетентностно- ориентированная задача №22

Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность выдвигать на передний план те мотивы поведения, которые связаны с основными принципами и целями личности.

Какие мотивы поведения вы считаете наиболее ценными?

Приведите примеры проявления названной черты характера в профессиональной деятельности следователя.

Компетентностно- ориентированная задача №23

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;
- способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

В чём различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления.

В чём заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

Компетентностно- ориентированная задача №24

Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность достигать поставленную цель, преодолевая значительные трудности, переносить значительное моральное и физическое напряжение, стойко относиться к неудачам и далее поражениям, упорно искать новые средства достижения ранее поставленной цели.

В каких случаях волевое действие требует составления плана? Приведите пример из практики работы следователя.

В чём могут проявляться негативизм, внушаемость и упрямство следователя? Укажите причины появления этих недостатков и пути их преодоления.

Компетентностно- ориентированная задача №25

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность подчинять поведение правилам, нормам, требованиям общества в целом и отдельных социальных групп;
- способность проявлять большие усилия для наилучшего выполнения этих требований.

Какая волевая черта характера следователя включает в себя сознание общественного и служебного долга, постоянную готовность быстро и точно выполнять требования закона и подзаконных нормативных актов, правил несения службы?

По материалам следственной практики, публикациям в печати проследите, как разболтанность, неисполнительность, пренебрежительное отношение к служебной дисциплине и особенно к предписаниям и запрещениям уголовно-процессуального законодательства приводят к нарушениям законности.

Компетентностно- ориентированная задача №26

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- устойчивость позиций и взглядов личности в различных ситуациях, согласованность слов и поступков;
- энергичность, способность к длительному напряжению, к преодолению трудностей в напряженных ситуациях;
- сила характера в сочетании с принципиальностью;

- способность к самообладанию в опасных ситуациях, готовность и умение достигать цели, несмотря на опасность.

В чем заключается взаимосвязь этих волевых черт характера со стойкостью и организованностью? Приведите примеры проявления названных черт характера в профессиональной деятельности следователя.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность подчинять поведение собственным взглядам, принципам и убеждениям, относительная независимость от разнообразия требований различных малых групп;
- критическая оценка советов и указаний.

Зависит ли развитие и проявление этих волевых черт характера от профессионального мастерства следователя?

Компетентностно-ориентированная задача №28

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность контролировать свое поведение в сложных конфликтных условиях, воздерживаться от ненужных действий, сдерживать свои эмоции и чувства, не допускать импульсивных действий, регулировать своё настроение, не терять присутствия духа в трудных и даже опасных ситуациях, стойко переносить лишения, физические страдания;
- оптимальное соотношение активности и сдержанности, ровность поведения, использование всех своих возможностей в любых условиях.

Связаны ли эти черты характера с объективностью проводимого следователем расследования?

Компетентностно-ориентированная задача №29

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют положения:

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения. У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

Компетентностно-ориентированная задача №30

Оперативный работник, привлеченный к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил:

«Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Мое место было в засаде, а объект наблюдения — забор, несколько досок, которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50-100 м от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Задание: Как, объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете бально-рейтинговой системой оценивание

результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-бальной шкалы. При этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения -60(установлено положением П 02.016)

Максимальное количество баллов за решение компетентностно- ориентированной задачи- 6 баллов.Балл, подученный обучающимся за решение компетентностно- ориентированной задачи суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале

Соответствие 100-бальной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи :

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи(последовательности(или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода(ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, не стандартное решение(или наиболее эффективное, или наиболее рациональное. Или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа)

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.