

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитина Елена Александровна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 19.08.2022 10:09:10  
Уникальный программный ключ:  
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Современные технологии профессионального развития педагога-психолога  
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология  
(код и наименование ОПОП ВО)

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема № 1. Технология как педагогическая категория

*Производственная задача №1*

«В человеческой жизни есть еще один сильный стимул — престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаем — алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня... Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье “поменьше”, лишь бы работа была “полегче”, тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, потенциал будущего поколения. А это опасно»<sup>5</sup>

1. Проанализируйте эту мысль Н.М. Амосова. Автор прав или заблуждается?

2. Как бы Вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?

5 Амосов Н.М. Жизнь человека и условия ее прочности // Наука и жизнь. — 1976. — № 9. — С. 68—69.

Тема №2 Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения

*Производственная задача №2*

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого  
Ржавеет даже новый лист железа,  
Что в сырости лежит он бесполезно  
И не находят дела для него.  
Душе людской — во много раз трудней:  
И в дверь души, и в щели этой двери  
Сто ржавчин и пороков лезут ...  
Запомни три из них по крайней мере:  
Во-первых, зависть.  
Ты ее убей в зародыше.  
И научись по праву,  
Безревностно ценить других людей,  
Чтить их удачу, их успех и славу.  
Второе — злость.  
Беги от чувства злого.  
Сей доброту,  
Живи, других любя.  
Суди себя, коль осудил другого,  
Прости другого, коль простил себя.  
И третье — корень наших многих бед,  
Убийство всех достоинств в человеке —  
Безделье. И позорнее веки

Порока не было и нет.  
Не в праздном воздыханье на диване,  
А в празднике полезного труда  
Ищи свой смысл ...  
И разочарованье  
Не потревожит ум твой никогда.

1. Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач и закономерностей воспитательного процесса.
2. Какие качества личности поэта выделяет как ведущие?

Тема №3 Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования

*Производственная задача №3*

Вот слова героини пьесы Б.Шоу «Пигмалион». «Видите ли, помимо тех вещей, которыми всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат. Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

- Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы?

- Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние?

- Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.

Тема № 4 Традиции и инновации образовательных технологий

*Производственная задача №4*

Прислушаемся к словам одной из героинь фантастической повести Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту»: «Но собрать всех в кучу и не давать никому слова не сказать – какое уже это общение? Урок по телевизору, урок баскетбола, бейсбола или бега, потом урок истории – что-то переписываем, или урок рисования – что-то перерисовываем, потом опять спорт. Знаете, мы в школе никогда не задаем вопросов. По крайней мере большинство. Сидим и молчим, а нас бомбардируют ответами – трах, трах, трах, - а потом сидим еще часа четыре и смотрим фильм. Где же тут общение? Сотня воронок, и в них по желобам льют воду только для того, чтобы она вылилась с другого конца. Да еще уверяют, будто это вечно.»

- Здесь много любопытного, особенно характеристика школы как места, где учащихся бомбардируют ответами на вопросы, которых они не задавали. Насколько, по вашему, реально описывается школа фантастом?

- Интересно сравнить это описание школы фантастом Бредбери с описанием школы реалистом Монтенем в его «Опытах»: «Постоянно кричат ученику в уши, как будто льют в воронку, а обязанность ученика состоит только в повторении сказанного».

- Предложите метафору школы, описанной Бредбери.

- Каковы, на ваш взгляд, причины отсутствия вопросов у учащихся?

- Что вы можете предложить для изменения ситуации в школе?

Тема №5 Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.

*Производственная задача №5*

Из «Опытов» М. Монтеня. «На самом деле все заботы и расходы на нас у наших отцов ограничиваются желанием набить наши головы знаниями; при этом не требуется ни

правильного суждения, ни добродетели. ...Как иногда птицы летят не поиски за зернами и, найдя их и не отведав, несут, чтобы положить в рот птенцам, так и наши педанты выберут мудрость из книг, поместят ее на кончике языка, чтобы вновь ее отдать и пустить на ветер».

- Почему автор считает, что передать молодому поколению почерпнутую из книг мудрость – значит «пустить ее на ветер»?

- Что, по Монтеню, необходимо сделать, чтобы обращение к книжной мудрости не было бесполезным?

- Какими, по-вашему, должны быть педагогические условия обращения к книге?

- Предложите метафоры образования, воспитания, обучения, педагогического процесса, ученика, учителя

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Тема №6 Инновационные подходы в области методов и технологий обучения

*Производственная задача №6*

«Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д. Ушинский.

Парадоксальность тезиса К.Д. Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику.

- Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику?

- Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)?

- В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики?

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Тема №7 Технологии активного обучения

*Производственная задача №7*

«Всякая точная наука основывается на приближительности», - заметил Б.Рассел. А он был человек тонкого разностороннего ума, ученик и соавтор А.Уайтхеда: философ, логик, математик, Нобелевский лауреат в области литературы.

- На чем же тогда основываются «неточные» науки, в числе которых значится и педагогика?

- Критики педагогики как науки, ставя под сомнение ее научный статус, сравнивают педагогику с математикой, естествознанием. Правомерно ли такое сравнение?

- «В педагогической науке мы имеем рыхлую массу правдоподобных, но произвольных и противоречивых деклараций, утверждений и «концепций», ничего общего не имеющую ни с системным, ни с научным подходами...» Аргументируйте свою позицию по отношению к этому тезису.

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Тема №8 Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования

*Производственная задача №8*

«Воспитание – это наука, научающая обходиться без воспитателей» (А. Декурсель). Французский драматург здесь, скорее всего, имел ввиду не педагогику как науку о воспи-

тании, а педагогическую практику, воспитание, в ходе которого воспитанник научается обходиться без воспитателя.

- По существу, за высказыванием А. Декурселя стоит вопрос об одном из результатов воспитания. Что это, по вашему мнению, за результат?

- Напрашивается вывод: педагогический процесс эффективен в той мере, в какой воспитанник может обходиться без участия педагога. Но в таком случае не оказывается ли педагог в странном положении: чем выше его компетентность, тем скорее она себя (для педагогического процесса) изживает?

- Может быть, в воспитании детей главное, чтобы они этого не замечали? Если вы принимаете этот тезис, то что вы бы посоветовали воспитателю делать для того, чтобы быть незаметным (но при этом незаменимым!) в педагогическом процессе?

Тема №9 Педагогические сервисы Интернет

*Производственная задача №9*

К.Г.Митрофанов в своей брошюре приводит примеры прозвищ, которыми награждают дети учителей, придерживающихся определенного стиля общения: Швабра, Крыса, шланг, пробирка, Лысый глобус; учителей другого типа общения называют между собой Мамой, Курицей; третьего – Большой демократ, Инженер человеческих душ, Гуру...

- Попробуйте охарактеризовать стили общения, соответствующие портретам учителей, получивших такие прозвища.

- Были ли в вашей педагогической практике случаи «награждения» педагогов прозвищами? Чем, по-вашему, это было вызвано?

- Предложите способы предупреждения такого специфического выражения отношения учащихся к педагогу.

***Шкала оценивания: 5-балльная.***

***Критерии оценивания:***

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки..

## ***1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

Тема № 1 Технология как педагогическая категория

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Педагогическая технология – это:

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме.

Технология это -

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология - 1;

метатехнология - 2;

микротехнология - 3;

модульно-локальная мезотехнология - 4

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между определением и его характеристикой:

Технология	это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния
Технология обучения	это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя
Педагогическая технология	это составная процессуальная часть дидактической системы

5. Вопрос в закрытой форме.

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

А) 40-ых;

Б) 50-ых;

В) 70-ых;

Г) 80-ых;

Д) нет правильного ответа

### Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

А) Д. Дьюи;

Б) Б.Ф.Скиннером;

В) Г.К.Селевко;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме.

Технология обучения - это

3. Вопрос на установление последовательности.

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между уровнем педагогической технологии и его основными характеристиками:

Общепедагогический (общедидактический) уровень	совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).
Частнометодический (предметный) уровень	характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
Локальный (модульный) уровень	представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

5. Вопрос в закрытой форме.

Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Тема № 2 Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- А) Беспалько В.П.;
- Б) Пидкасистым И.П.;
- В) Сластениным В.А.;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме

Образовательные технологии - это

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших:

отраслевая макротехнология - 1;

метатехнология - 2;

микротехнология - 3;

модульно-локальная мезотехнология - 4

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между определением и его характеристикой:

Общепедагогические технологии	совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка
Частнопредметные технологии	используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса
Локальные или модульные технологии	характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения

5. Вопрос в закрытой форме.

Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

А) микротехнологии;

Б) макротехнологии;

В) метатехнологии;

Г) мезотехнологии;

Д) нет правильного ответа

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед. технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

А) научный аспект;

Б) процессуально-действенный аспект;

В) оценочный аспект;

Г) формально-описательный аспект;

Д) нет правильного ответа

2. Вопрос в открытой форме

Локальные или модульные технологии - это

3. Вопрос на установление последовательности

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач

прогностический этап - 2

аналитический этап - 3

рефлексивный этап - 4

процессуальный этап - 1

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между определением и его характеристикой:

микротехнологии	способ проектирования и реализации содержания и процесса преподавания в
-----------------	---



	целом
макротехнологии	способы дидактического проектирования занятий, отдельных дидактических процессов, конструирование их содержания, процесса контроля и оценки, управления дидактическими процессами и др
метатехнологии	это образовательный процесс на уровне социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень)
мезотехнологии	это технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса (контактно личностный уровень).

5. Вопрос в закрытой форме.

В концептуальную часть педагогических технологии входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза пед. технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Тема № 3 Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме

Педагогический процесс - это

3. Вопрос на установление последовательности

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач

прогностический этап - 4

аналитический этап - 2

рефлексивный этап - 1

процессуальный этап - 3

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между определением и его характеристикой:

Проектные технологии (методы) обучения	данные технологии активизирует обучающихся, повышает познавательный интерес, который вызывает у них эмоциональный подъем, повышает работоспособность, которая переходит в творчество.
Игровые технологии.	цель данной технологии состоит в том,

	чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (такие как выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщение); развивают системное мышление.
Технология обучения в сотрудничестве	выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, учащиеся могут усваивать материал на различном уровне.
Технологии уровневой дифференциации	это особое направление, которое связано с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп.

5. Вопрос в закрытой форме.

Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- А) тактические;
- Б) оперативные;
- В) стратегические;
- Г) дидактические;
- Д) нет правильного ответа

2. Вопрос в открытой форме

Педагогическая задача - это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность основных групп методов обучения по сложности их организации (от простого к сложному):

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между определением различных модификаций деловых игр и их характеристиками:

Имитационные игры	Помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций.
Операционные игры	Отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.
Исполнение ролей	На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения.
«Деловой театр»	Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.
Психодрама и социодрама	Разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

5. Вопрос в закрытой форме.

На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

Тема № 4 Традиции и инновации образовательных технологий

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- А) творческий;
- Б) интерпретирующий;
- В) воспроизводящий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме

Традиции в педагогике - это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность этапов деловой игры на этапе подготовки:

- 1) план деловой игры
- 2) разработка игры: ввод в игру:
- 3) разработка сценария
- 4) регламент, правила
- 5) постановка проблемы, целей
- 6) условия, инструктаж
- 7) общее описание игры
- 8) консультации
- 9) содержание инструктажа
- 10) распределение ролей
- 11) подготовка материального обеспечения
- 12) формирование групп

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Словесный	методы обучения могут быть представлены в виде: упражнений (выполнения учащимися умственных, либо практических действий, целью которых является овладение определенным навыком в совершенстве); лабораторных и практических работ, во время которых учащиеся изучают какие-либо явления при помощи оборудования или обучающих машин; дидактических игр – моделирования изучаемых процессов или явлений.
Наглядный	метод обучения подразумевает постановку учителем какого-либо вопроса и поиск учащимися ответа на него. Таким образом, учащиеся не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению.
Практический	методы можно разделить на две группы: Иллюстрации (рисунков, таблиц, карт); Демонстрации (к нему относится просмотр кинофильмов и проведение опытов). Последний считается наиболее эффективным, т. к. имеет более широкие возможности воздействия на сознание человека.
Эвристический	метод обучения включает: рассказ, лекцию, объяснение, беседу, дискуссию, а также самостоятельную работу с учебником.

5. Вопрос в закрытой форме.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

- А) ситуативные, комплексные игры;
- Б) учебные, проектировочные игры;
- В) имитационные, операционные игры;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме

Инновации в педагогике - это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность этапов деловой игры на этапе анализа и обобщения:

- 1) рекомендации куратору
- 2) анализ, рефлексия
- 3) вывод из игры оценка и самооценка работы
- 4) выводы и обобщения
- 5) рекомендации

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Проблемный	Согласно этому методу, знания ученикам сообщаются уже в «готовом» виде, учитель также их поясняет. Для усвоения знаний учитель дает задания, которые учащиеся выполняют по рассмотренному ранее образцу. Критерий усвоения знаний – способность их правильно воспроизвести.
Исследовательский	Данный метод является одним из самых экономных методов обучения, а его эффективность проверена многовековой практикой. Суть метода в том, что учитель преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов.
Объяснительно-иллюстративный	Суть данного метода заключается в том, что учитель не сообщает знания учащимся, они должны сами добыть их в процессе активного исследования поставленной проблемы. Учитель формирует проблему, а учащиеся ее самостоятельно осознают, выдвигают гипотезу, составляют план по ее проверке и делают выводы. В итоге полученные в ходе поиска знания отличаются своей глубиной, учебный процесс проходит интенсивно, а учащиеся проявляют заинтересованность к поставленной проблеме.
Репродуктивный	Понимают обучение, протекающее в форме разрешения поставленных проблемных ситуаций. Проблема должна активировать мыслительные процессы учащихся и побудить их к активному поиску решения.

5. Вопрос в закрытой форме.

В моделирующий этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Тема № 5 Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:

- А) процесс воспитания;
- Б) педагогический процесс;
- В) профессионально-педагогическое общение;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме

Компьютерные технологии - это

3. Вопрос на установление последовательности

Мозговой штурм как технология имеет несколько этапов. Восстановите последовательность организации мозгового штурма.

- 1. Анализ высказанных идей и их творческая интерпретация
- 2. Участникам сообщается проблема, которую им предстоит решить
- 3. Коллективное генерирование идей (мозговой штурм проблемы)
- 4. Создается группа

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их авторами:

Гуманно-личностная технология	Е.И. Пассов
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Ш.А. Амонашвили
Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	И.И. Закалова
Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей	В.В. Фирсов

5. Вопрос в закрытой форме.

Педагогический мониторинг – это:

А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;

- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме

Инновации в педагогике - это

3. Вопрос на установление последовательности

Организация групповых мозговых штурмов без ведущего (модератора) невозможна. Выберите четыре первоочередные задачи (в порядке значимости), которые должен решать учитель, выступая в роли ведущего (модератора) мозгового штурма учащихся?

1. создать условия комфортной творческой атмосферы (правильный ответ)
2. активизировать мыслительную деятельность учащихся (правильный ответ)
3. вовлечь учащихся в ход генерирования идей (правильный ответ)
4. стимулировать свободное высказывание мыслей (правильный ответ)

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их авторами:

Технология индивидуализации обучения	А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко
Коллективный способ обучения КСО	Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков
«Диалог культур»	М.Б. Волович
Реализация теории поэтапного формирования умственных действий	В.С. Библер, С.Ю. Курганов

5. Вопрос в закрытой форме.

Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Тема № 6 Инновационные подходы в области методов и технологий обучения  
*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

В процессуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза пед. технологии;
- Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания.
- Д) нет правильного ответа

2. Вопрос в открытой форме

Инновационные подходы в обучении - это

3. Вопрос на установление последовательности

Расположите основные критерии педагогической технологии по этапам:

- 1) оптимальная организация учебного процесса (как);
- 2) определение целей обучения (почему и для чего);
- 3) отбор и структура содержания (что);
- 4) учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
- 5) методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- 6) объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их авторами:

Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков	Р. Штейнер
Вальдорская педагогика	А.М. Лобок
Технология вероятностного образования	А.М. Кушнир

Природосообразное воспитание грамотности	А.А. Окунев
--	-------------

5. Вопрос в закрытой форме.

Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:

- А) педагогическое общение;
- Б) педагогическая задача;
- В) педагогическое взаимодействие;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

#### Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:

- А) стратегические задачи;
- Б) тактические задачи;
- В) оперативные задачи;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме

Педагогические задачи - это

3. Вопрос на установление последовательности

Расположите черты образовательной технологии с учетом их этапов применения:

- 1) оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
- 2) диагностическая формулировка целей;
- 3) ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;
- 4) воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их авторами:

Технология саморазвития	И.С. Якиманская
Личностно-ориентированное развивающее обучение	Г.К. Селевко
Технология саморазвивающего обучения	Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде
Школа адаптирующей педагогики	М. Монтессори

5. Вопрос в закрытой форме.

Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

#### Тема № 7 Технологии активного обучения

##### Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:

- А) вводные занятия;
- Б) демонстрационные занятия;
- В) индивидуальные консультации;



Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме

Активное обучение - это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность частей проблемно-интегративной деятельности в обучении:

1) рефлексивно-оценочная;

2) операционно-исполнительная;

3) ориентировочно-мотивационная.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их авторами:

Технология авторской Школы самоопределения	М.А. Балабан
Школа-парк	А.Н. Тубельский
Агрошкола	Д. Ховард
Школа Завтрашнего Дня	А.А. Католикова

5. Вопрос в закрытой форме.

Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:

А) тренажерные;

Б) коммуникативные;

В) аналитические;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

### Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

В обязанности тьютора входит:

А) сопровождение учебного процесса;

Б) составление учебной программы, лекций;

В) проведение дистанционных занятий;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме

Тьютер - это

3. Вопрос на установление последовательности

Расположите виды нововведений в порядке их появления:

1. радикальные, или базовые
2. комбинаторные нововведения
3. модифицирующие нововведения

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между видами ситуаций по их назначению в учебном процессе и их основными характеристиками

Ситуация-проблема (СП)	описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден. При этом проводится критический анализ ранее принятых решений. Дается мотивированное заключение по поводу происшедшего события. Позиция слу-
------------------------	---

	шателей – по сути позиция стороннего наблюдателя
Ситуация-оценка (СО)	поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем. Она в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях.
Ситуация-иллюстрация (СИ)	представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.
Ситуация-упражнение (СУ)	предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем.

5. Вопрос в закрытой форме.

Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- А) целостность;
- Б) оптимальность;
- В) результативность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Тема № 8 Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:

- А) авторитарные
- Б) гуманитарные
- В) информационные
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме

Компетентностно-ориентированное обучение - это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность этапов при формулировании целей деловой игры:

1) назначение игры (учебное, исследовательское, проектировочное, аттестационное и т. д.);

2) ожидаемые результаты;

3) участников игры;

4) поставленные задачи.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками

Кейс	порядок рассмотрения, анализ, поиск решения, выработка экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии.
Имитационное упражнение	групповая форма взаимодействия – особая учебно-экспериментальная обста-

	новка, обеспечивающая участникам группы моменты новизны, которые заставляют обучаемых нестандартно подходить к решению проблем, используя новые техники и тактики поведения, излагаемые преподавателем.
Групповой тренинг	наличие заранее известного преподавателю (но не обучаемым) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы.
Кейс-технологии	разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучаемыми.

5. Вопрос в закрытой форме.

В общенаучном смысле технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- Б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
- В) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

#### Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А) принцип стартовых знаний;
- Б) принцип интеграции;
- В) принцип информационной безопасности;
- Г) принцип моделирования;
- Д) нет правильного ответа

2. Вопрос в открытой форме

Технологии педагогической деятельности - это

3. Вопрос на установление последовательности

Определите последовательность этапов социального управления:

1	а.	контрольно-коррекционная деятельность
2	б.	внедренческо-исполнительская деятельность
3	в.	прогнозная социально-проектная деятельность
4	г.	нормативно-прогнозная деятельность
5	д.	поисково-прогнозная деятельность
6	е.	программно-планировочная деятельность

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками

Проблемный семинар	способ обсуждения какого-либо спор-
--------------------	-------------------------------------

	ного вопроса, проблемы в учебной группе. Чаще всего используются такие дискуссионные методы, как групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуации морального выбора и др.
Тематическая дискуссия	характеризуется наличием субъективного конфликта мотивов, хотя бы один из которых соответствует моральной норме, или наличием субъективных альтернатив разрешения ситуации, которые обладают примерно равным «весом» для личности.
Ситуация морального выбора	предполагает высокую активность участников и используется для совместного обсуждения поставленной проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей.
Мозговая атака или мозговой штурм	метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

5. Вопрос в закрытой форме.

Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии.
- Д) нет правильного ответа

Тема № 9 Педагогические сервисы Интернет

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект.
- Д) нет правильного ответа

2. Вопрос в открытой форме

К педагогическим сервисам интернет относят...

3. Вопрос на установление последовательности

Расположите задачи педагогической деятельности от простых к сложным:

- А) тактические задачи;
- Б) оперативные задачи;
- В) стратегические задачи

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками

Групповая дискуссия	предполагает анализ необычных ситуа-
---------------------	--------------------------------------

	ций, «недоразумений» с точки зрения существующих экономических и нормативно-правовых положений.
Разбор казусов из практики	предполагает вовлечение всего коллектива обучаемых в творческое обсуждение поставленных вопросов.
Групповая консультация	метод генерирования идей, отличающийся от мозговой атаки тем, что ее участники за определенное время (5–10 минут) предлагают свои рекомендации по решению проблемы и записывают их на индивидуальном листке.
Мозговая эстафета	как прием позволяет использовать систему логически обоснованных доводов для воздействия на мнения, позицию участников учебной группы в процессе непосредственного общения

5. Вопрос в закрытой форме.

Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?

- А) аналитический;
- Б) операциональный;
- В) оперативный;
- Г) коммуникативный;
- Д) нет правильного ответа

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа

2. Вопрос в открытой форме

Рефлексия - это

3. Вопрос на установление последовательности

Расположите этапы технологии решения пед. задач:

- А) аналитический этап;
- Б) процессуальный этап;
- В) прогностический этап;
- Г) рефлексивный этап

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками

педагогическая диагностика	это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и
----------------------------	--

	технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.
педагогический мониторинг	это деятельностная способность интеллекта объектировать собственные психические процессы, воспринимать и анализировать свою деятельность.
педагогическая рефлексия	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.
педагогическая технология	это подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса. Это и процедура постановки диагноза.

5. Вопрос в закрытой форме.

Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**Шкала оценивания:** 5-балльная.

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 **баллов** соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 **баллов** – оценке «хорошо»;
- 3-2 **баллов** – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 **баллов** – оценке «неудовлетворительно».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

1.1 Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- А) информационная технология;
- Б) информационная технология обучения;
- В) информационный процесс;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1.2 В обязанности тьютора не входит:

- А) составление проверочных заданий;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1.3 Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1.4 Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске, – это:

- А) электронная книга;
- Б) педагогические программные средства;
- В) мультимедийные средства;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1.5 Система функционирования всех компонентов пед.процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам, - это:

- А) педагогическая система;
- Б) образование;
- В) педагогическая технология;
- Г) методика.
- Д) нет правильного ответа

1.6 Определение требований педагогической оценки каждого шага проектирования, внедрения и функционирования информационных средств осуществляется на основе:

- А) принципа педагогической целесообразности;
- Б) принципа самостоятельной работы;
- В) принципа информационной безопасности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1.7 Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является определение путей решения учебной проблемы:

- А) вводные занятия;
- Б) демонстрационные занятия;
- В) индивидуальные консультации;
- Г) дистанционные тестирования;
- Д) нет правильного ответа

1.8 Педагогические программные средства, используемые для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей, – это:

- А) демонстрационные средства;
- Б) имитационные средства;
- В) обучающие средства;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1.9 К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- А) повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени;
- Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- В) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1.10 Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1.11 Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1.12 Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа

1.13 Демократический стиль общения характеризуется:

- А) единоличным решением всех вопросов педагогом;
- Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- В) повышением роли учащегося во взаимодействии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные



- 1.14 Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся – это:
- А) формы общения;
  - Б) методы общения;
  - В) стиль общения;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
- 1.15 Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы:
- А) мимику;
  - Б) пантомимику;
  - В) речь;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
- 1.16 В поэтапное развертывание педагогического общения не входит стадия:
- А) управления общением в педагогическом процессе;
  - Б) организации непосредственного общения;
  - В) моделирования предстоящего общения;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
- 1.17 В процессуальный этап технологии деловой игры входит:
- А) формулировка общей цели;
  - Б) подробный анализ деловой игры;
  - В) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
- 1.18 В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:
- А) развлекательную функцию;
  - Б) коммуникативную функцию;
  - В) диагностическую функцию;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
- 1.19 На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- А) технологии саморазвития
  - Б) технологии программированного обучения;
  - В) гуманистические технология;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
- 1.20 Способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении – это:
- А) принципиальность;
  - Б) активность;
  - В) созидательность;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
- 1.21 При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать:
- А) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний;
  - Б) уровень учебных умений и навыков обучаемого;
  - В) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.22 На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление систематического отслеживания осуществляемых действий, оперативная корректировка отобранных способов действий?

А) на аналитическом этапе;

Б) на процессуальном этапе;

В) на прогностическом этапе;

Г) на рефлексивном этапе;

Д) нет правильного ответа

1.23 Классификации педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя:

А) конвергентные задачи;

Б) воспитательные задачи;

В) оперативные задачи

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.24 В критериально-оценочную часть педагогических технологий входит:

А) название технологии, целевые ориентации;

Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;

В) экспертиза педагогической технологии;

Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания;

Д) нет правильного ответа

1.25 Структура (модель) описания и анализа педагогической технологии не включает в себя:

А) концептуальную часть;

Б) содержательную часть;

В) профессиональную часть;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.26 Горизонтальная иерархия педагогических технологий не включает в себя:

А) монотехнологии;

Б) политехнологии;

В) микротехнологии;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.27 По стилю управления педагогические технологии делятся на:

А) нравственные;

Б) эвристические;

В) авторитарные;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.28 Педагогические технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране или регионе:

А) микротехнологии;

Б) макротехнологии;

В) метатехнологии;

Г) мезотехнологии;

Д) нет правильного ответа

1.29 Какой параметр Г.К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий:

А) уровень воспроизведения;

- Б) философская основа;
- В) методологический подход;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1.30 Технология обучения – это:

А) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;

Б) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;

В) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.31 Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

А) информационная технология;

Б) информационная технология обучения;

В) информационный процесс;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.32 Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

А) электронные учебно-методические комплексы;

Б) педагогические программные средства;

В) мультимедийные средства;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.33 Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе:

А) принципа педагогической целесообразности;

Б) принципа самостоятельной работы;

В) принципа информационной безопасности;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.34 Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:

А) обучающие средства;

Б) досуговые средства;

В) моделирующие средства;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.35 В комплекс образовательных информационных технологий входят:

А) технологии записи и хранения информации;

Б) телекоммуникационные технологии;

В) поисковые технологии и системы управления базами данных;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.36 К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;  
Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.37 Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

А) диагностико-прогностический этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.38 Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

А) информационная функция;

Б) диагностическая функция;

В) коррекционная функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.39 Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:

А) педагогическая диагностика;

Б) педагогический мониторинг;

В) педагогическая рефлексия;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.40 Авторитарный стиль общения характеризуется:

А) единоличным решением всех вопросов педагогом;

Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;

В) повышением роли учащегося во взаимодействии;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.41 Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

А) устной речи;

Б) письменной речи;

В) мимики;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.42 Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

А) вербальных средств;

Б) эмпатии;

В) рефлексии;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.43 Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:

А) в умении управлять собственным психическим состоянием;

Б) в умении понять состояние ученика;

В) в умении передать информацию;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.44 В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

А) формулировка общей цели;

Б) подробный анализ деловой игры;

В) определение темы и содержания;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.45 Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение:

А) учение;

Б) наблюдение;

В) игра;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.46 На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) интерактивные технологии;

В) коммуникативные технологии;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

1.47 Воспроизводящая активность характеризуется:

А) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;

Б) интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;

В) овладение способа применения знаний по образцу;

Г) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях;

Д) нет правильного ответа

1.48. К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:

А) ситуации стимулирования;

Б) ситуации выбора;

В) ситуации успеха;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. Вопрос в открытой форме.

2.1 Рефлексия - это

2.2 К педагогическим сервисам интернет относят...

2.3 Технологии педагогической деятельности - это

2.4 Компетентностно-ориентированное обучение - это

2.5 Тьютер ...

2.6 Активное обучение - это

2.7 Педагогический процесс - это

2.8 Инновационные подходы в обучении - это

2.9 Инновации в педагогике - это

2.10 Традиции в педагогике - это

2.11 Педагогическая задача - это

2.12 Компьютерные технологии - это

- 2.13 Деловая игра это -
- 2.14 Методы обучения это -
- 2.15 Локальные или модульные технологии - это
- 2.16 Образовательные технологии - это
- 2.17 Педагогическая технология – это
- 2.18 Метод мозгового штурма - это

3. Вопрос на установление последовательности.

3.1 Расположите этапы технологии решения пед. задач:

- А) аналитический этап;
- Б) процессуальный этап;
- В) прогностический этап;
- Г) рефлексивный этап

3.2 Расположите задачи педагогической деятельности от простых к сложным:

- А) тактические задачи;
- Б) оперативные задачи;
- В) стратегические задачи

3.3 Определите последовательность этапов социального управления:

1	ж.	контрольно-коррекционная деятельность
2	з.	внедренческо-исполнительская деятельность
3	и.	прогнозная социально-проектная деятельность
4	к.	нормативно-прогнозная деятельность
5	л.	поисково-прогнозная деятельность
6	м.	программно-планировочная деятельность

3.4 Установите последовательность этапов при формулировании целей деловой игры:

- 1) назначение игры (учебное, исследовательское, проектировочное, аттестационное и т. д.);
- 2) ожидаемые результаты;
- 3) участников игры;
- 4) поставленные задачи.

3.5 Расположите виды нововведений в порядке их появления:

1. радикальные, или базовые
2. комбинаторные нововведения
3. модифицирующие нововведения

3.6 Установите последовательность частей проблемно-интегративной деятельности в обучении:

- 1) рефлексивно-оценочная;
- 2) операционно-исполнительная;
- 3) ориентировочно-мотивационная.

3.7 Расположите черты образовательной технологии с учетом их этапов применения:

- 1) оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
- 2) диагностическая формулировка целей;
- 3) ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;

4) воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

3.8 Расположите основные критерии педагогической технологии по этапам:

7) оптимальная организация учебного процесса (как);

8) определение целей обучения (почему и для чего);

9) отбор и структура содержания (что);

10) учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);

11) методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);

12) объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

3.9 Организация групповых мозговых штурмов без ведущего (модератора) невозможна. Выберите четыре первоочередные задачи (в порядке значимости), которые должен решать учитель, выступая в роли ведущего (модератора) мозгового штурма учащихся?

1. создать условия комфортной творческой атмосферы (правильный ответ)

2. активизировать мыслительную деятельность учащихся (правильный ответ)

3. вовлечь учащихся в ход генерирования идей (правильный ответ)

4. стимулировать свободное высказывание мыслей (правильный ответ)

3.10 Мозговой штурм как технология имеет несколько этапов. Восстановите последовательность организации мозгового штурма.

1. Анализ высказанных идей и их творческая интерпретация

2. Участникам сообщается проблема, которую им предстоит решить

3. Коллективное генерирование идей (мозговой штурм проблемы)

4. Создается группа

3.11 Установите последовательность этапов деловой игры на этапе анализа и обобщения:

1) рекомендации куратору

2) анализ, рефлексия

3) вывод из игры оценка и самооценка работы

4) выводы и обобщения

5) рекомендации

3.12 Установите последовательность этапов деловой игры на этапе подготовки:

1) план деловой игры

2) разработка игры: ввод в игру:

3) разработка сценария

4) регламент, правила

5) постановка проблемы, целей

6) условия, инструктаж

7) общее описание игры

8) консультации

9) содержание инструктажа

10) распределение ролей

11) подготовка материального обеспечения

12) формирование групп

3.13 Установите последовательность основных групп методов обучения по сложности их организации (от простого к сложному):

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

3.14 Последовательно расположите этапы решения педагогических задач

прогностический этап - 4

аналитический этап - 2

рефлексивный этап - 1

процессуальный этап - 3

3.15 Последовательно расположите этапы решения педагогических задач  
 прогностический этап - 2  
 аналитический этап - 3  
 рефлексивный этап - 4  
 процессуальный этап - 1

3.16 Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших:

отраслевая макротехнология - 1;  
 метатехнология - 2;  
 микротехнология - 3;  
 модульно-локальная мезотехнология - 4

3.17 Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология - 1;  
 метатехнология - 2;  
 микротехнология - 3;  
 модульно-локальная мезотехнология - 4

#### 4. Вопрос на установление соответствия.

##### 4.1 Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками

педагогическая диагностика	это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.
педагогический мониторинг	это деятельность способная интеллекта объективировать собственные психические процессы, воспринимать и анализировать свою деятельность.
педагогическая рефлексия	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.
педагогическая технология	это подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса. Это и процедура постановки диагноза.

##### 4.2 Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками

Групповая дискуссия	предполагает анализ необычных ситуаций, «недоразумений» с точки зрения
---------------------	--



	существующих экономических и нормативно-правовых положений.
Разбор казусов из практики	предполагает вовлечение всего коллектива обучаемых в творческое обсуждение поставленных вопросов.
Групповая консультация	метод генерирования идей, отличающийся от мозговой атаки тем, что ее участники за определенное время (5–10 минут) предлагают свои рекомендации по решению проблемы и записывают их на индивидуальном листке.
Мозговая эстафета	как прием позволяет использовать систему логически обоснованных доводов для воздействия на мнения, позицию участников учебной группы в процессе непосредственного общения

#### 4.3 Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками

Проблемный семинар	способ обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы в учебной группе. Чаще всего используются такие дискуссионные методы, как групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуации морального выбора и др.
Тематическая дискуссия	характеризуется наличием субъективного конфликта мотивов, хотя бы один из которых соответствует моральной норме, или наличием субъективных альтернатив разрешения ситуации, которые обладают примерно равным «весом» для личности.
Ситуация морального выбора	предполагает высокую активность участников и используется для совместного обсуждения поставленной проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей.
Мозговая атака или мозговой штурм	метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

#### 4.4 Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками

Кейс	порядок рассмотрения, анализ, поиск решения, выработка экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии.
Имитационное упражнение	групповая форма взаимодействия – особая учебно-экспериментальная обстановка, обеспечивающая участникам группы моменты новизны, которые заставляют обучаемых нестандартно подходить к решению проблем, используя новые техники и тактики поведения, излагаемые преподавателем.

Групповой тренинг	наличие заранее известного преподавателю (но не обучаемым) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы.
Кейс-технологии	разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучаемыми.

4.5 Установите соответствие между видами ситуаций по их назначению в учебном процессе и их основными характеристиками

Ситуация-проблема (СП)	описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден. При этом проводится критический анализ ранее принятых решений. Дается мотивированное заключение по поводу происшедшего события. Позиция слушателей – по сути позиция стороннего наблюдателя
Ситуация-оценка (СО)	поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем. Она в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях.
Ситуация-иллюстрация (СИ)	представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.
Ситуация-упражнение (СУ)	предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем.

4.6 Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их авторами:

Технология авторской Школы самоопределения	М.А. Балабан
Школа-парк	А.Н. Тубельский
Агрошкола	Д. Ховард
Школа Завтрашнего Дня	А.А. Католикова

4.7 Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их авторами:

Технология саморазвития	И.С. Якиманская
Личностно-ориентированное развивающее обучение	Г.К. Селевко
Технология саморазвивающего обучения	Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде
Школа адаптирующей педагогики	М. Монтессори

4.8 Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их авторами:

Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков	Р. Штейнер
Вальдорская педагогика	А.М. Лобок

Технология вероятностного образования	А.М. Кушнир
Природосообразное воспитание грамотности	А.А. Окунев

4.9 Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их авторами:

Технология индивидуализации обучения	А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко
Коллективный способ обучения КСО	Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков
«Диалог культур»	М.Б. Волович
Реализация теории поэтапного формирования умственных действий	В.С. Библер, С.Ю Курганов

4.10 Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их авторами:

Гуманно-личностная технология	Е.И. Пассов
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Ш.А. Амонашвили
Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	И.И. Закатова
Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей	В.В. Фирсов

4.11 Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Проблемный	Согласно этому методу, знания ученикам сообщаются уже в «готовом» виде, учитель также их поясняет. Для усвоения знаний учитель дает задания, которые учащиеся выполняют по рассмотренному ранее образцу. Критерий усвоения знаний – способность их правильно воспроизвести.
Исследовательский	Данный метод является одним из самых экономных методов обучения, а его эффективность проверена многовековой практикой. Суть метода в том, что учитель преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов.
Объяснительно-иллюстративный	Суть данного метода заключается в том, что учитель не сообщает знания учащимся, они должны сами добыть их в процессе активного исследования поставленной проблемы. Учитель формирует проблему, а учащиеся ее самостоятельно осознают, выдвигают гипотезу, составляют план по ее проверке и делают выводы. В итоге полученные в ходе поиска знания отличаются своей глубиной, учебный процесс проходит интенсивно, а учащиеся проявляют заинтересованность к поставленной проблеме.

Репродуктивный	Понимают обучение, протекающее в форме разрешения поставленных проблемных ситуаций. Проблема должна активировать мыслительные процессы учащихся и побудить их к активному поиску решения.
----------------	---

4.12 Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Словесный	методы обучения могут быть представлены в виде: упражнений (выполнения учащимися умственных, либо практических действий, целью которых является овладение определенным навыком в совершенстве); лабораторных и практических работ, во время которых учащиеся изучают какие-либо явления при помощи оборудования или обучающих машин; дидактических игр – моделирования изучаемых процессов или явлений.
Наглядный	метод обучения подразумевает постановку учителем какого-либо вопроса и поиск учащимися ответа на него. Таким образом, учащиеся не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению.
Практический	методы можно разделить на две группы: Иллюстрации (рисунков, таблиц, карт); Демонстрации (к нему относится просмотр кинофильмов и проведение опытов). Последний считается наиболее эффективным, т. к. имеет более широкие возможности воздействия на сознание человека.
Эвристический	метод обучения включает: рассказ, лекцию, объяснение, беседу, дискуссию, а также самостоятельную работу с учебником.

4.13 Установите соответствие между определением различных модификаций деловых игр и их характеристиками:

Имитационные игры	Помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций.
Операционные игры	Отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.
Исполнение ролей	На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения.
«Деловой театр»	Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.

Психодрама и социодрама	Разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.
-------------------------	--

4.14 Установите соответствие между определением и его характеристикой:

Проектные технологии (методы) обучения	данные технологии активизирует обучающихся, повышает познавательный интерес, который вызывает у них эмоциональный подъем, повышает работоспособность, которая переходит в творчество.
Игровые технологии.	цель данной технологии состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (такие как выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщение); развивают системное мышление.
Технология обучения в сотрудничестве	выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, учащиеся могут усваивать материал на различном уровне.
Технологии уровневой дифференциации	это особое направление, которое связано с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп.

4.15 Установите соответствие между определением и его характеристикой:

микротехнологии	способ проектирования и реализации содержания и процесса преподавания в целом
макротехнологии	способы дидактического проектирования занятий, отдельных дидактических процессов, конструирование их содержания, процесса контроля и оценки, управления дидактическими процессами и др
метатехнологии	это образовательный процесс на уровне социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень)
мезотехнологии	это технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень).

4.16 Установите соответствие между определением и его характеристикой:

Общепедагогические технологии	совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка
Частнопредметные технологии	используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса
Локальные или модульные технологии	характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения

4.17 Установите соответствие между определением и его характеристикой:

Технология	это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния
Технология обучения	это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя
Педагогическая технология	это составная процессуальная часть дидактической системы

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

## Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

### ***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## ***2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)***

### ***Компетентностно-ориентированная задача № 1***

Прислушаемся к словам одной из героинь фантастической повести Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту»: «Но собрать всех в кучу и не давать никому слова не сказать – какое уже это общение? Урок по телевизору, урок баскетбола, бейсбола или бега, потом урок истории – что-то переписываем, или урок рисования – что-то перерисовываем, потом опять спорт. Знаете, мы в школе никогда не задаем вопросов. По крайней мере большинство. Сидим и молчим, а нас бомбардируют ответами – трах, трах, трах, - а потом сидим еще часа четыре и смотрим фильм. Где же тут общение? Сотня воронок, и в них по желобам льют воду только для того, чтобы она вылилась с другого конца. Да еще уверяют, будто это вечно.»

- Здесь много любопытного, особенно характеристика школы как места, где учащихся бомбардируют ответами на вопросы, которых они не задавали. Насколько, по-вашему, реально описывается школа фантастом?

- Интересно сравнить это описание школы фантастом Бредбери с описанием школы реалистом Монтенем в его «Опытах»: «Постоянно кричат ученику в уши, как будто льют в воронку, а обязанность ученика состоит только в повторении сказанного».

- Предложите метафору школы, описанной Бредбери.

- Каковы, на ваш взгляд, причины отсутствия вопросов у учащихся?

- Что вы можете предложить для изменения ситуации в школе?

### ***Компетентностно-ориентированная задача № 2***

Из «Опытов» М. Монтеня. «На самом деле все заботы и расходы на нас у наших отцов ограничиваются желанием набить наши головы знаниями; при этом не требуется ни правильного суждения, ни добродетели. ...Как иногда птицы летят не поиски за зернами и, найдя их и не отведав, несут, чтобы положить в рот птенцам, так и наши педанты выберут мудрость из книг, поместят ее на кончике языка, чтобы вновь ее отдать и пустить на ветер».

- Почему автор считает, что передать молодому поколению почерпнутую из книг мудрость – значит «пустить ее на ветер»?

- Что, по Монтеню, необходимо сделать, чтобы обращение к книжной мудрости не было бесполезным?

- Какими, по-вашему, должны быть педагогические условия обращения к книге?

- Предложите метафоры образования, воспитания, обучения, педагогического процесса, ученика, учителя

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К

чему она побуждает?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 3*

«Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д. Ушинский.

Парадоксальность тезиса К.Д. Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику.

- Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику?

- Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)?

- В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики?

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 4*

«Всякая точная наука основывается на приближительности», - заметил Б.Рассел. А он был человек тонкого разностороннего ума, ученик и соавтор А.Уайтхеда: философ, логик, математик, Нобелевский лауреат в области литературы.

- На чем же тогда основываются «неточные» науки, в числе которых значится и педагогика?

- Критики педагогики как науки, ставя под сомнение ее научный статус, сравнивают педагогику с математикой, естествознанием. Правомерно ли такое сравнение?

- «В педагогической науке мы имеем рыхлую массу правдоподобных, но произвольных и противоречивых деклараций, утверждений и «концепций», ничего общего не имеющую ни с системным, ни с научным подходами...» Аргументируйте свою позицию по отношению к этому тезису.

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 5*

«Воспитание – это наука, научающая обходиться без воспитателей» (А. Декурсель). Французский драматург здесь, скорее всего, имел ввиду не педагогику как науку о воспитании, а педагогическую практику, воспитание, в ходе которого воспитанник научается обходиться без воспитателя.

- По существу, за высказыванием А. Декурселя стоит вопрос об одном из результатов воспитания. Что это, по вашему мнению, за результат?

- Напрашивается вывод: педагогический процесс эффективен в той мере, в какой воспитанник может обходиться без участия педагога. Но в таком случае не оказывается ли педагог в странном положении: чем выше его компетентность, тем скорее она себя (для педагогического процесса) изживает?

- Может быть, в воспитании детей главное, чтобы они этого не замечали? Если вы принимаете этот тезис, то что вы бы посоветовали воспитателю делать для того, чтобы быть незаметным (но при этом незаменимым!) в педагогическом процессе?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 6*

Вот слова героини пьесы Б.Шоу «Пигмалион». «Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все



такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат. Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

- Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы?

- Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние?

- Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 7*

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого  
Ржавеет даже новый лист железа,  
Что в сырости лежит он бесполезно  
И не находят дела для него.  
Душе людской — во много раз трудней:  
И в дверь души, и в щели этой двери  
Сто ржавчин и пороков лезут ...  
Запомни три из них по крайней мере:  
Во-первых, зависть.  
Ты ее убей в зародыше.  
И научись по праву,  
Безревностно ценить других людей,  
Чтить их удачу, их успех и славу.  
Второе — злость.  
Беги от чувства злого.  
Сей доброту,  
Живи, других любя.  
Суди себя, коль осудил другого,  
Прости другого, коль простил себя.  
И третье — корень наших многих бед,  
Убийство всех достоинств в человеке —  
Безделие. И позорнее вовеки  
Порока не было и нет.  
Не в праздном воздыханье на диване,  
А в празднике полезного труда  
Ищи свой смысл ...  
И разочарованье  
Не потревожит ум твой никогда.

1. Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач и закономерностей воспитательного процесса.

2. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 8*

«В человеческой жизни есть еще один сильный стимул — престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаем — алкого-

лизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня... Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье “поменьше”, лишь бы работа была “полегче”, тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, потенциал будущего поколения. А это опасно”<sup>5</sup>

1. Проанализируйте эту мысль Н.М. Амосова. Автор прав или заблуждается?

2. Как бы Вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?

5 Амосов Н.М. Жизнь человека и условия ее прочности // Наука и жизнь. — 1976. — № 9. — С. 68—69.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 9*

К.Г. Митрофанов в своей брошюре приводит примеры прозвищ, которыми награждают дети учителей, придерживающихся определенного стиля общения: Швабра, Крыса, шланг, пробирка, Лысый глобус; учителей другого типа общения называют между собой Мамой, Курицей; третьего – Большой демократ, Инженер человеческих душ, Гуру...

- Попробуйте охарактеризовать стили общения, соответствующие портретам учителей, получивших такие прозвища.

- Были ли в вашей педагогической практике случаи «награждения» педагогов прозвищами? Чем, по-вашему, это было вызвано?

- Предложите способы предупреждения такого специфического выражения отношения учащихся к педагогу.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 10*

Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, — спросите, — что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений... Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется...».

1. Определите основную проблему девочки.

2. Разработайте план и программу работы с ней.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 11*

В соответствии со своим индивидуальным планом работы классный руководитель 7-го класса пошел на урок к учителю математики. Через 15 минут в класс заглянул секретарь школы и вызвал классного руководителя, заявив ему, что вызывает директор школы. Классный руководитель ответила: «Скажите директору, что я зайду после окончания урока». По истечению несколько минут секретарь вновь заглядывает в класс и сообщает, что директор вызывает по весьма срочному делу. От классного руководителя потребовались сведения об участии учащихся на субботнике, который состоялся накануне. Сведения запросил отдел образования.

1. Проанализируйте ситуацию и дайте обоснованную характеристику поведения классного руководителя, секретаря и директора школы.
2. Какие суждения могли возникнуть у учащихся по данному поводу?
3. Как, по вашему мнению, должны были действовать участники ситуации?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 12*

Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя).

Дети в классе стали жаловаться учителям на то, что у них пропадают вещи (ручки, блокноты, маркеры и т.д.). Это были недорогие вещи, которые потом обнаружили в рюкзаке одного из учеников класса. Мальчик имел репутацию школьника с плохим поведением, хулигана. При этом с одноклассниками у него сложились очень хорошие отношения. По результатам психологической диагностики он был весьма популярным у сверстников. «Кражи» повторялись неоднократно. Причем мальчик говорил, что сам ничего не понимает и довольно искренне, как показалось классному руководителю, демонстрировал удивление: как эти предметы оказались в его рюкзаке? Он сам несколько раз сообщал о находке у себя чужих вещей еще до того, как пропажа обнаруживалась хозяином, и обязательно возвращал все владельцам. Подозрения учителей пало на мальчика, хотя было непонятно, зачем он берет чужие вещи, потом сам их находит у себя и возвращает детям. Классный руководитель не знала, как поступить и пока активных действий не предпринимала, тем более что пропавшие предметы всегда обнаруживались и возвращались. Однажды на перерыве дети собрались в холле, чтобы обсудить свое выступление на праздничном мероприятии. Учительница заглянула в пустующий класс и увидела следующее. Одна из учениц собирала с парт вещи и складывала их в рюкзак этого мальчика. Девочка была самой младшей в классе. У нее были некоторые проблемы с учебой, хотя родители считали, что учителя придираются к ней «и вообще, учеба – это не самое главное в жизни». Статус ученицы в классе был невысоким, она часто ссорилась с одноклассниками, хотя, как считает классный руководитель, претендовала на главные роли.

Задание:

Каковы возможные причины подобного поведения участников описанного случая?

В каком возрасте мог произойти подобный инцидент? Какие возрастные особенности проявили себя в данном примере?

Является ли этот случай примером школьного воровства и каковы его возможные причины, последствия, условия профилактики?

Какие воспитательные задачи должен решать в таких ситуациях учитель?

Как психологически грамотно он мог поступить в этой ситуации?

Каковы меры профилактики подобных инцидентов?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 13*

Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВКонтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася по-

сетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек.

Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добила. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доноситељстве.

Задание:

Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации.

Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию.

В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?

Каким образом подобный конфликт мог развиваться 20 лет назад при отсутствии современных технологий Интернет-коммуникации?

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 15*

«Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими».

Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки (не менее 100 слов).

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 16*

Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подружкой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной

литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 17*

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

*Вопросы и задания*

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 18*

Учитель литературы планирует урок по теме: «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"». Как провести урок? В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями... Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс. Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора». Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе. Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад. Стоп! Рецензии... Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии:

- 1) раскрыта ли тема?
- 2) достаточно ли доказательств?
- 3) последовательно ли расположен материал?
- 4) что вызывает возражения, что можно дополнить?
- 5) каков язык докладчика?
- 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

*Вопросы и задания:*

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?
2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.
3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 19*

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

*Вопросы и задания:*

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?
2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?
3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 20*

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

*Вопросы и задания:*

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 21*

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. — Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: — Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

*Вопросы и задания:*

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 22*

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

*Вопросы и задания:*

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 23*

Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

- Какие качества характеризуют современного человека?
- Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?
- Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?
- Больше всего я ценю в человеке...
- Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

*Вопросы и задания:*

1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.

2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 24*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

*Вопросы и задания:*

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 25*

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету - истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушилась на него Ксения Витальевна. - Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- А я не пойду...

- Нет, пойдешь... Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

*Вопросы и задания:*

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 26*

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбил-ся от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был? Матвея Петровича, его соседа.

Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад, и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово вле-тит, - в этом он не сомневался.

- Ну, здорово, богатырь, - услышал он голос Матвея Петровича,

- Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь. Легонько взяв Саньку за худенькое пле-чо, он усадил его на стол под яблоней.

- Как яблоки-то? - ласково спросил Матвей Петрович мальчика.

- Э- э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, - потчевал он Саньку.

- Сад -то я сам разводил, - скупно похвастался старик.

- Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки. Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву. Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал гру-бой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...



Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

*Вопросы и задания:*

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 27*

В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами. Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс. Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять. Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

*Вопросы и задания:*

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 28*

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве.

Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю: — Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох. Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его: — Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

*Вопросы и задания:*

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?

3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 29*

Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.

— Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, — подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту. — То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? — уточняет отец.

— Да.

— И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

*Вопросы и задания:*

1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?
2. Оцените средства педагогического воздействия отца на сына.
3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 30*

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но не разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие. А однажды она сказала дочери:

— Давай поедем с тобой в Озерки.

— Почему именно в Озерки? — спросила Таня.

— Узнаешь, — таинственно пообещала она... Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала: — Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...» Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом.

Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила: — Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

*Вопросы и задания:*

1. Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери?
2. Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери?
3. Какие последствия здесь можно прогнозировать?

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой

системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место об-

щие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.