

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.09.2022 09:29:46

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
гражданского права



В.В. Богдан

(подпись)

«15» июня 2022 г.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

### СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

(наименование дисциплины)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

код и наименование ОПОП ВО

**Оценочные средства**  
**для направления подготовки**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**КОНТРОЛЬНЫЙ ОПРОС**

1. Контрольный опрос к теме 1 «Семейные правоотношения»:
  - *Понятие семейных правоотношений.*
  - *Виды семейных правоотношений.*
  - *Юридические факты в семейном праве.*
  - *Субъекты семейного права.*
  - *Объекты и содержание семейных правоотношений.*
  - *Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.*
  - *Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.*
  - *Защита семейных прав.*
  - *Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.*
  - *Сроки в семейном праве.*
  
2. Контрольный опрос к теме 2 «Институт брака в семейном праве»:
  - *Понятие и история брака.*
  - *Основания возникновения брачного правоотношения.*
  - *Условие заключения брака и обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.*
  - *Порядок регистрации брака.*
  - *Основания для признания брака недействительным.*
  - *Порядок признания брака недействительным.*
  - *Последствия признания брака недействительным.*
  - *Основания прекращения брачного правоотношения.*
  - *Исторические аспекты расторжения брака.*
  - *Расторжение брака в административном порядке: расторжение брака по совместному заявлению супругов; расторжение брака по заявлению одного из супругов.*
  - *Расторжение брака в суде: основания и порядок расторжения брака в суде; вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака; момент прекращения брака, расторгнутого в суде.*
  - *Правовые последствия расторжения брака.*
  - *Судебная практика рассмотрения данной категории исковых дел.*
  
3. Контрольный опрос к теме 3 «Правовой статус супругов»:
  - *Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.*
  - *Нормы, регулирующие эти права и обязанности:*
    - 1) *конституционного права, закрепляющие право супругов на выбор рода занятий, профессии, места жительства;*
    - 2) *нормы-декларации, лишенные санкций;*
    - 3) *семейно-правовые нормы, снабженные санкциями.*

- Характер возникновения, изменения и прекращения этих прав и обязанностей супругов и их правовые последствия.
- Законный режим имущества супругов.
- Имущество, являющееся общей собственностью супругов.
- Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
- Имущество, не являющееся общей совместной собственностью.
- Раздел общего имущества супругов на основании договора.
- Раздел имущества супругов в судебном порядке.
- Брачный договор.
- Правовая сущность брачного договора.
- Форма и содержание брачного договора.
- Изменения и расторжение брачного договора.
- Признание брачного договора недействительным.
- Ответственность супругов по обязательствам: личные и общие обязательства супругов.

4. Контрольный опрос к теме 4 «Установление происхождения детей»:

- Основания возникновения семейно-правовых отношений (личных и имущественных) между родителями и детьми.
- Установление материнства.
- Презумпция отцовства для детей, родившихся в зарегистрированном браке, сроки ее действия.
- Государственная регистрация рождения детей.
- Установление отцовства.
- Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека.
- Суррогатное материнство.
- Оспаривание отцовства или материнства.

5. Контрольный опрос к теме 5 «Правовой статус несовершеннолетних детей»:

- Понятие ребенка в семейном законодательстве.
- Личные неимущественные права ребенка: право ребенка жить и воспитываться в семье; право знать своих родителей, право на их заботу и на совместное с ними проживание; право ребенка на имя, фамилию, отчество и другие.
- Имущественные права несовершеннолетних детей.

6. Контрольный опрос к теме 6 «Правовой статус родителей»:

- Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
- Права и обязанности родителей.
- Споры, касающиеся воспитания и образования детей.
- Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.

- *Осуществление родительских прав родителем, отдельно проживающим от ребенка.*

- *Ответственность за нарушение родительских прав.*

- *Лишение родительских прав.*

- *Ограничение родительских прав.*

- *Соглашения об уплате алиментов. Восстановление в родительских правах.*

7. Контрольный опрос к теме 7 «Алиментные обязательства членов семьи»:

- *Понятие и особенности алиментных обязательств.*

- *Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей.*

- *Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.*

- *Алиментные обязательства детей в отношении родителей.*

- *Участие родителей и детей в дополнительных расходах.*

- *Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.*

- *Порядок взыскания, сроки исчисления алиментов.*

- *Соглашение об уплате алиментов.*

- *Алиментирование в судебном порядке несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных братьев и сестер, внуков, бабушки и бабушки, фактических воспитателей, мачехи и отчима.*

- *Условия соглашения об уплате алиментов: размер алиментов, порядок уплаты, сроки взыскания.*

- *Алиментирование по суду.*

- *Порядок взыскания алиментов.*

- *Прекращение алиментных обязательств.*

8. Контрольный опрос к теме 8 «Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения»:

- *Органы опеки и попечительства и их деятельность по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.*

- *Общая характеристика форм принятия детей на воспитание в условиях семьи.*

- *Понятие и особенности усыновления (удочерения).*

- *Условия и порядок усыновления (удочерения).*

- *Правовые последствия усыновления (удочерения).*

- *Процессуальные особенности усыновления (удочерения).*

- *Отмена усыновления (удочерения).*

- *Условия законодательного закрепления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.*

- *Права и обязанности сторон.*

- *Порядок отмены опеки и попечительства.*

- *Институт приемной семьи.*

- Законодательное регулирование.
- Договор о приемной семье: его стороны, условия.
- Требования, предъявляемые к приемным родителям.
- Органы опеки и попечительства и приемные родители – как субъекты договора о приемной семье, их права и обязанности, направленные на реализацию существенных условий договора

9. Контрольный опрос к теме 9 «Семейные правоотношения с участием иностранного элемента»:

- Правовое регулирование отношений брака и развода в соответствии с Минской Конвенцией.
- Расторжение брака с участием иностранных граждан.
- Правоотношения между супругами.
- Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента по Российскому законодательству.
- Правовое регулирование правоотношений родителей и детей при наличии иностранного элемента на основании Минской Конвенции.
- Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом по Российскому законодательству.
- Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом на основании Минской Конвенции.
- Условия усыновления иностранными гражданами российских детей.
- Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами.
- Усыновление российскими гражданами иностранных граждан

*Применяемое оценочное средство успеваемости – КОНТРОЛЬНЫЕ ОПРОСЫ*

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой

*ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.*

**Оценочные средства**  
**для направления подготовки**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Дискуссия о месте семейного права в системе отраслей российского права
2. Правовое регулирование фактических брачных отношений: за и против
3. История принятия Семейного кодекса РФ
4. Роль правовых презумпций в семейном законодательстве РФ
5. Роль договоров в регулировании семейно-правовых отношений
6. Развитие института брачного договора в зарубежных правовых системах
7. Особенности установления отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
8. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей
9. Особенности законодательного регулирования устройства в семью детей на территории Курской области
10. Правовые средства воздействия на явление социального сиротства на территории Курской области
11. История развития законодательства о браке в дореволюционной России
12. Особенности правового регулирования имущественных отношений супругов по советскому семейному законодательству
13. Особенности правового регулирования отношений родителей и детей в странах Западной Европы
14. Институт брака по законодательству мусульманских государств
15. Алиментные обязательства родителей и детей по законодательству России и зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ
16. Суррогатное материнство в России и за рубежом
17. Брачный договор в законодательстве зарубежных государств.
18. Отграничение брачного договора от смежных договорных конструкций.
19. Имущественные отношения супругов по законодательству зарубежных стран.
20. Правовое регулирование брака в законодательстве зарубежных стран.
21. Изменение и расторжение брачного договора.
22. Основания и правовые последствия недействительности брачного договора.
23. Установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака.
24. Защита семейных прав в практике Европейского суда по правам человека.
25. Договор о суррогатном материнстве в законодательстве РФ и иностранных государств.
26. Право ребенка жить и воспитываться в семье: эволюция, содержание, реализация.

27. Эволюция личных неимущественных прав ребенка в международном праве и законодательстве РФ

28. Основные направления совершенствования российского законодательства в сфере прав ребенка.

29. Категория «интересы ребенка» в семейно-правовой доктрине, законодательстве и правоприменительной практике.

30. Лишение родительских прав.

31. Ограничение родительских прав.

32. Понятие и правовая природа алиментного обязательства.

33. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

34. Алиментные обязательства детей по содержанию родителей.

35. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).

36. Алиментные обязательства «других» членов семьи по законодательству РФ.

37. Понятие и значение усыновления.

38. Правовые проблемы сохранения тайны усыновления.

39. Порядок и условия усыновления ребенка.

40. Понятие и виды опеки (попечительства).

41. Основания, порядок и правовые последствия установления опеки (попечительства) над ребенком.

42. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

43. Приемная семья: понятие, особенности, правовая природа.

44. Договор о приемной семье.

45. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами.

*Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости –  
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ*

*Описание процедуры:*

*Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.*

*Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.*

*Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата ≈ 10 листов.*

*Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.*



Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

**Оценочные средства**  
**для направления подготовки**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**КЕЙС-ЗАДАЧИ**

**Задача 1**

Между супругами Павлом и Валерией Лариными возник спор о том, какое имя присвоить родившейся дочери. Ребенку исполнилось уже два месяца, а имя так и не выбрали, и бабушка девочки решила зарегистрировать её рождение сама, назвав внучку именем, против которого родители возражали.

*Как поступить Лариным в создавшейся ситуации?*

**Задача 1**

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

*Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?*

**Задача 2**

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 2005 г. В апреле 2008 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 2000 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2002 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

*Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК РФ)?*

**Задача 3**

В течение длительного времени Т.С. Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Пособие выплачивалось по месту работы Кораблевой. Ее устная просьба дать ей необходимые разъяснения по этому вопросу была оставлена бухгалтерией предприятия без удовлетворения. Не дало результата и обращение к администрации предприятия. В этой связи

Кораблева решила, что ее законные права ущемляются, но что делать дальше - не знала. Посоветовавшись со знакомыми, она первоначально решила обратиться с заявлением о защите своих прав к прокурору, но потом засомневалась, решив лучше сначала проконсультироваться в юридической консультации.

*Как следует поступить Кораблевой в сложившейся ситуации? Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли решение данного вопроса в компетенцию органов прокуратуры?*

#### **Задача 4**

Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях. В обоснование своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелании заняться предпринимательской деятельностью. Однако Журкин считал ее упреки несерьезными и не желал сменить любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье Журкин вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Тем не менее жена считала его поведение неверным, разрушающим семью.

Убедившись, что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Журкина подала заявление в Комитет мэрии по делам семьи, материнства и детства, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

*Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию? Какие принципы семейного права нарушены Журкиной? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии каких оснований?*

#### **Задача 5**

В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности выехать в Москву для подачи заявления, Минкова представила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако заведующий органа загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

*Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Установлена ли в РФ форма заявления о регистрации брака? Если да, то каким нормативным правовым актом? Какие разъяснения следует дать Минковой работником органа загса?*

### **Задача 6**

В орган загса обратились гражданин Степанов и гражданка Быстрова с заявлением о заключении брака между ними. Они просили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, так как Степанов является курсантом выпускного курса военного училища и вскоре будет направлен к отдаленному месту своей службы. Туда же вместе с ним собирается и его будущая жена. Указанное обстоятельство было подтверждено соответствующей справкой.

*Как должен поступить орган загса, какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или увеличения срока регистрации брака, предусмотренного ст. 11 СК? Имеется ли в законе перечень этих причин?*

### **Задача 7**

Через год после смерти мужа (объявлен в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе загса.

Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак.

*Как должен быть разрешен спор?*

### **Задача 8**

Супруги Лукашovy, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 1995 г., но, получив копию решения суда, для регистрации развода в отдел загса не обратились, а спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения.

10 января 2008 г. у них родился сын, а в марте 2008 г. после очередного скандала Лукашов оставил семью и обратился в орган загса с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом загса пояснил Лукашову, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган загса не может. Лукашов подал жалобу в суд.

*Правомерно ли поступил орган загса? Какое решение по жалобе Лукашова примет суд?*

### **Задача 9**

По совету подруг Н.А. Кажайкина, работавшая на комбинате, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с

чем супруги поссорились. Через неделю Кажайкин узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу трудоустройства. Тогда им было предъявлено жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае Кажайкин пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Кажайкиной обоснованными и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.

*Насколько обоснованна, по вашему мнению, позиция Кажайкина? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии.*

### **Задача 10**

Г.И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

*Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой? Каким образом можно разрешить данную ситуацию?*

### **Задача 11**

В исковом заявлении о разделе общего имущества И.К. Судаков при его перечислении указал проданные без его письменного согласия бывшей женой за год до развода видеомагнитофон и телевизор «Сони», а также ценные бумаги - акции Сберегательного банка. В этой связи он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной женой от продажи аппаратуры и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества.

В ходе рассмотрения дела суд установил, что видеомагнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Судаковой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи: плата за дополнительные занятия дочери с репетиторами и ремонт квартиры. Сам Судаков заведомо знал о совершенных женой сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества.

*Как должно быть разрешено судом требование Судакова? Назовите основания, необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом. В какой форме должно быть выражено согласие супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом другим супругом?*

### **Задача 12**

Гражданка Тихая обратилась за помощью в юридическую консультацию. На приеме она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 10 лет, умер. Брак они в органе загса не регистрировали, так как

считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок, ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Тихая была уверена, что после смерти мужа она остается его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гражданке Ломакиной, брак с ней не расторгал, но уже много лет не жил с женой, а теперь Ломакина претендует на получение наследства. В связи с возникшей ситуацией гражданка Тихая надеется на помощь юридической консультации.

*Со ссылками на нормативные правовые акты проанализируйте изложенные выше обстоятельства. Какой ответ следует дать гражданке Тихой? Возможно, ли при разрешении имущественного спора между Ломакиной и Тихой применение норм семейного законодательства?*

### **Задача 13**

Варвара Дмитриева обратилась за юридической помощью к адвокату. В январе 2004 года она родила сына. Отец П. Ельников ребенка не желает признавать родившегося ребенка. Варвара Дмитриева обратилась в суд с иском о признании отцовства в январе 2005 года. Суд назначил генетическую экспертизу. Российский центр судебно-медицинской экспертизы находится в Москве. Поскольку ребенок слишком мал, чтобы перенести такую дорогу, суд разрешил отобрать кровь по месту жительства истца с последующей отправкой в Москву. Есть соответствующий приказ, разрешающий такой порядок.

Однако отец ребенка отказывается сдавать кровь по месту жительства истца, а требует, чтобы кровь брали только в Москве. В назначенный день ответчик для забора крови не явился, а в суде заявил, что будет сдавать кровь только в Москве. Суд не расценил такое заявление ответчика как уклонение от экспертизы. Теперь Варвара Дмитриева вынуждена ехать с ребенком в Москву для проведения экспертизы. Ответчик сознательно, по мнению истицы, добивался этого, зная, что эта поездка маловероятна.

*Обязательно ли истице ехать в Москву? Возможен ли отдельный забор крови у предполагаемого отца и ребенка в данном случае? Какие последствия повлечет неявка в назначенный день отца для забора крови в городе Москве? Как решить это дело? Что должен ей ответить адвокат?*

### **Задача 14**

Светлана Новикова встречалась с женатым мужчиной, в результате чего забеременела от него. Узнав, что Светлана беременна, отец ребенка не желает признавать отцовство. С ним в браке они не состоят и совместно не проживают.

*Может ли Светлана Новикова привлечь отца ребенка выплачивать ей алименты на себя и на ребенка без его согласия? Что необходимо для этого сделать?*

### **Задача 15**

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

*Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить сын Колесниковой и Муратова? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому вопросу?*

### **Задача 16**

Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Ольги. Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Оли слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая и напряженная. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Оли поддержали в споре зятя.

*Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия между родителями по вопросам, относящимся к воспитанию детей?*

### **Задача 17**

А.Е. Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 800 руб., сам Смолин - инвалид второй группы, не работает, пенсия 3020 руб., на иждивении находится жена.

*Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?*

### **Задача 18**

И.С. Максимова обратилась в суд с иском к Ю.Н. Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия - ему 16 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Соглашение об уплате алиментов на детей с Максимовым отсутствует.

Ответчик иск не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход 2400 руб., а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя.

*Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?*

### **Задача 19**

Т.А. Григорьев оставил свою жену М.И. Васильеву и двоих детей, отказавшись платить алименты на их содержание. На протяжении двух лет Васильева пыталась установить место жительства Григорьева, чтобы через суд заставить его выполнять обязанность по содержанию детей. Как только ей удалось узнать адрес Григорьева, она обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на двоих несовершеннолетних детей пяти и семи лет.

Григорьев иск не признал. Он заявил в суде, что старшего ребенка (сына) не признает своим, так как три года назад узнал, что ребенок не его, хотя он и записан в органе загса отцом. Кроме того, ответчик сообщил, что состоит в данный момент в браке с И.С. Петровой и имеет от нее ребенка, возраст которого один год, содержит его и жену. Васильева просила суд признать брак Григорьева и Петровой недействительным и таким образом освободить Григорьева от обязанности содержать ребенка, рожденного в недействительном браке, и нетрудоспособную супругу Петрову и требовала взыскания алиментов на своих детей без уменьшения причитающихся им долей.

*Как должен быть разрешен спор судом? С какого времени будут взысканы алименты на детей Васильевой?*

### **Задача 20**

Е.Д. Савельев выплачивал по решению суда алименты на содержание дочери Елены от второго брака в размере 1/6 заработной платы и алименты на содержание другой дочери, от первого брака, также в размере 1/6 заработной платы.

В связи с тем, что дочь от первого брака достигла совершеннолетия и выплату алиментов на ее содержание Савельев прекратил, мать Елены обратилась в суд с иском об увеличении размера алиментов до 1/4 заработка ответчика.

Савельев в судебном заседании иск не признал и просил отказать в его удовлетворении, так как Елена находится в лучшем материальном положении, чем его малолетний сын от третьего брака. Свои возражения ответчик подтвердил такими расчетами: доход истицы с учетом ее заработка (7000 руб.) и получаемых алиментов (1700 руб.) составляет 8700 руб. на двоих, тогда как остающаяся у него часть заработка после удержания налога и алиментов в размере 8500 руб. приходится на троих: его самого, малолетнего сына и неработающую жену.

*При наличии каких оснований возможно уменьшение размера алиментов судом, по сравнению с предписываемой законом долей?*



*Принимается ли во внимание судом при разрешении вопроса о снижении размера алиментов заработок (доход) получателя алиментов? Как следует суду разрешить спор?*

### **Задача 21**

При рассмотрении районным судом дела об усыновлении выяснилась неявка в суд по уважительным причинам работников районной прокуратуры. Это было связано с тем, что прокурор находился в отпуске, его заместитель убыл на совещание в областную прокуратуру, а помощник прокурора находился на осмотре места происшествия. В этой связи представителем органа опеки и попечительства было заявлено ходатайство привлечь к участию в деле находящегося на рабочем месте следователя прокуратуры, который по данному поводу возражений не высказал.

*Какое решение должен принять судья по ходатайству представителя органа опеки и попечительства? (С чьим обязательным участием должны рассматриваться дела об установлении усыновления ребенка?)*

### **Задача 22**

10 апреля 2008 г. вступило в законную силу решение суда об усыновлении гражданином И.И. Пучковым несовершеннолетнего Андрея Манова. В этой связи Пучков попросил выдать ему копию решения суда для государственной регистрации усыновления ребенка. Однако судья отказал ему в этой просьбе, разъяснив, что в связи с большой загруженностью по согласованию с председателем суда решения оформляются в течение месяца после их вынесения. Кроме того, копия решения суда об усыновлении не может выдаваться на руки усыновителям, так как должна направляться после оформления в орган загса, куда и следует обратиться Пучкову.

*Что вы можете пояснить по поводу данного судьей разъяснения? Каков порядок и сроки направления решения суда об усыновлении в орган загса? Расскажите об особенностях государственной регистрации усыновления ребенка.*

### **Задачи к теме:**

### **Задача 23**

Через три года после смерти жены гражданин Калинин, имеющий ребенка в возрасте 13 лет, женился на двадцатипятилетней гражданке Марьиной, которая при заключении брака приняла фамилию мужа. Между мачехой и пасынком сложились хорошие отношения, Было достигнуто полное взаимопонимание. Исходя из этого спустя год после государственной регистрации включения брака Калинина решила усыновить ребенка своего мужа. Однако инспектор департамента образования, куда Калинины обратились за советом, заявила, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновленным менее 16 лет.

*Что вы можете пояснить по поводу данного разъяснения? Установлены ли СК какие-либо требования к разнице в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком при усыновлении ребенка мачехой (отчимом)?*

#### **Задача 24**

Одинокие брат и сестра - А.П. Фирсов (48 лет) и Е.П. Фирсова (45 лет) пожелали совместно усыновить дочь, рожденную не состоящей в браке Г.Х. Храмовой, и обратились с заявлением в орган опеки и попечительства с просьбой дать необходимое заключение для суда. В заявлении они пояснили, что в 2004 г. Храмова оставила ребенка у дальней родственницы и переехала на постоянное место жительства в г. Якутск, где вышла замуж. Судьбой своего ребенка на протяжении нескольких лет она не интересуется, средств на его содержание не присылает, хотя, по имеющимся сведениям, материально обеспечена хорошо. Фирсовы считают, что для усыновления ими дочери Храмовой никаких препятствий нет, и просили орган опеки и попечительства дать положительное заключение о соответствии усыновления интересам ребенка.

*Какие условия усыновления (удочерения) предусмотрены законом? Может ли быть произведено усыновление (удочерение) без согласия родителей ребенка, в частности Храмовой? Какие функции выполняют органы опеки и попечительства в связи с усыновлением (удочерением)? Подлежит ли удовлетворению просьба Фирсовых? В каком порядке производится усыновление (удочерение) ребенка?*

#### **Задача 25**

Гражданка РФ В.К. Вилкова и гражданин Швеции Э. Сундквист подали в один из органов загса г. Твери по месту жительства Вилковой заявление о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о своем семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В этой связи работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.

*Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?*

#### **Задача 26**

В июле 2002 г. гражданин РФ И.В. Пастухов, находясь в отпуске в Испании, познакомился с гражданкой РФ А.Ю. Гузеевой, также отдыхавшей там по туристической путевке. Через несколько дней Пастухов и Гузеева по взаимному согласию заключили в соответствии с испанским

законодательством брак по религиозному обряду. В связи с завершением отдыха Пастухов и Гузеева возвратились в Москву, где стали проживать в квартире Пастухова, считая себя мужем и женой. Повторно брак в органе загса они регистрировать не стали. Спустя полгода отношения между ними испортились, и Гузеева уехала к родителям в г. Люберцы. После этого Пастухов посчитал, что их отношения с Гузеевой были несерьезными, а заключение брака в Испании никакого значения для него иметь не может.

В мае 2005 г. он зарегистрировал брак с В.Я. Ветровой в органе загса по месту жительства. Спустя три месяца Пастухов трагически погиб в результате автокатастрофы. Претендуя на наследство, Гузеева заявила в суд исковое требование о признании брака Пастухова с Ветровой недействительным, предъявив в обоснование иска документы о заключении брака между ней и Пастуховым в Испании.

*Допускается ли СК возможность заключения брака между гражданами РФ за границей по нормам иностранного законодательства? Какое решение должен принять суд по иску Гузеевой?*

### **Задача 27**

После регистрации в 1975 г. в Москве брака между А.Б. Васильчиковой и Н.Х. Култаевым супруги избрали местом своего жительства г. Алма-Ату, где у них в 1976 г. родился сын Василий. В 1979 г. супруги расторгли брак, и Васильчикова вместе с сыном возвратилась жить в Москву. До достижения сыном совершеннолетия Култаев выплачивал алименты на его содержание, продолжая жить в Алма-Ате с новой семьей. В 1979 г. Василий закончил институт, после чего женился, стал жить отдельно от матери, а с отцом каких-либо отношений вообще не поддерживал в течение длительного времени. В 2003 г. Култаев, принявший гражданство Республики Казахстан, почувствовал ухудшение состояние здоровья, в связи с чем уволился с работы и стал испытывать материальные трудности. На его письмо сыну с просьбой оказать возможную помощь последний ответил отказом, мотивируя это отсутствием между ними родственных чувств. В этой связи Култаев приехал в г. Москву, где подал в суд по месту жительства сына исковое заявление о взыскании с него алиментов на свое содержание, приложив в обоснование своего требования необходимые документы о собственной нетрудоспособности.

*Какое законодательство будет применяться судом при рассмотрении иска Култаева? Имеются ли основания для удовлетворения требования Култаева о взыскании алиментов?*

### **Задача 28**

Гражданка РФ Г.И. Лазова длительное время состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Молдова Э.Д. Беженаром, в результате чего у Лазовой в 2004 г. по месту ее постоянного жительства в Москве родился внебрачный ребенок. Под различными предложениями Беженар, который находился в Москве в длительной служебной командировке, от

регистрации брака и явки в орган загса для установления своего отцовства уклонялся, а затем вообще уехал в Кишинев и перестал отвечать на письма Лазовой. Убедившись, что Беженар не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Лазова подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

*Суд какого государства компетентен по делам об установлении отцовства, если родители ребенка являются гражданами разных государств и проживают в разных государствах СНГ? Законодательством какого государства (Республики Молдова или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении заявления Лазовой об установлении отцовства и взыскании алиментов на ребенка? Как вопросы установления отцовства и взыскания алиментов на детей регламентируются Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам в отношении граждан государств - членов СНГ? Подлежит ли удовлетворению иск Лазовой?*

*Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – КЕЙС-ЗАДАЧИ*

Описание процедуры:

*Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.*

*Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.*

*Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.*

*Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.*

*Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.*

Критерии оценки:

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающемуся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.*

**Оценочные средства**  
**для направления подготовки**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Актуальные проблемы института брака
2. Актуальные проблемы правового статуса супругов
3. Актуальные проблемы установления происхождения детей
4. Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей
5. Актуальные вопросы статуса родителей по законодательству РФ.
6. Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи
7. Актуальные вопросы правового регулирования выявления детей, оставшихся без попечения родителей
8. Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения
9. Актуальные вопросы регулирования семейных правоотношений с участием иностранного элемента
10. Основные принципы семейного права России и их реализация в различных институтах семейного права.
11. Принцип гендерного равенства и его реализация в семейном законодательстве и правоприменительной практике.
12. Юридические факты в семейном праве.
13. Теоретические проблемы построения концепции семейного правоотношения.
14. Санкции в семейном праве.
15. Защита семейных прав в практике Европейского суда по правам человека
16. Понятие и правовая природа брака.
17. Эволюция законодательства о браке в России.
18. Договоры в механизме правового регулирования семейных отношений.
19. Понятие и признаки брака по законодательству России и зарубежных стран (сравнительно-правовой анализ).
20. Условия заключения и правовое обеспечение стабильности брака.
21. Недействительность брака: проблемы правового регулирования.
22. Правовое регулирование имущественных отношений между супругами по законодательству Российской Федерации и стран Европы (сравнительно-правовой анализ).
23. Правовое регулирование имущественных отношений между супругами по законодательству Российской Федерации и мусульманских государств (сравнительно-правовой анализ).

24. Правовое регулирование отношений собственности между супругами: законный и договорный режим имущества супругов.
25. Брачный договор по законодательству РФ.
26. Соглашения, регулирующие имущественные отношения супругов.
27. Правовое регулирование суррогатного материнства по законодательству России и иностранных государств.
28. Права ребенка по семейному законодательству РФ.
29. Право ребенка жить и воспитываться в семье в международном, национальном и зарубежном законодательстве.
30. Соглашения об осуществлении родительских прав и обязанностей в механизме правового регулирования родительских правоотношений.
31. Ответственность родителей за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей.
32. Охрана прав ребенка (семейно-правовой аспект).
33. Правовое регулирование алиментных обязательств родителей и детей.
34. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
35. Усыновление (удочерение) детей по российскому семейному праву.
36. Усыновление (удочерение) детей по законодательству зарубежных государств
37. Правовое регулирование усыновления российских детей иностранными гражданами
38. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
39. Приемная семья.
40. Региональные формы семейного устройства в России.

*Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости –*  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Описание процедуры:

Процедура включает в себя нестандартный креативный подход выполнению заданий, где студенты должны проявить творческое мышление.

Выполнение индивидуальных заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Индивидуальные задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Индивидуальное задание выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.



**Оценочные средства  
для направления подготовки  
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**

**Бланковое тестирование  
(Примерные задания)**

1. Когда была принята Конвенция ООН о правах ребенка:  
А – в 1966 г;  
Б – 1989 г;  
В – 1956 г;  
Г – 1993 г.
  
2. Несовершеннолетним лицом по российскому законодательству является:  
А – лицо, не достигшее возраста 10 лет;  
Б – лицо, не достигшее возраста 14 лет;  
В – лицо, не достигшее возраста 16 лет;  
Г – лицо, не достигшее возраста 18 лет.
  
3. Какое из перечисленных соглашений не относится к семейно-правовым:  
а – соглашение об определении порядка общения с ребенком;  
б – соглашение об определении места жительства ребенка;  
в – договор о приемной семье;  
г – договор дарения.
  
4. Какой документ является основанием создания приемной семьи?  
А - судебное решение;  
Б - решение органов опеки и попечительства;  
В – договор о приемной семье;  
Г - заявление.
  
5. К какой группе актов относится государственная регистрация перемены имени несовершеннолетнего лица:  
А – административно-правовые акты;  
Б – уголовно-процессуальные акты;  
В – гражданско-правовые акты;  
Г – гражданско-процессуальные акты.

6. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком признается  (вставьте пропущенные слова) .
7. В соответствии с Семейным кодексом РФ ребенком признается  (вставьте пропущенные слова)  (совершеннолетия).
8. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его  (вставьте пропущенное слово) .
9. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием  (вставьте пропущенные слова) .
10. Соглашение об уплате алиментов - это соглашение, заключаемое  (дайте определение, вставив пропущенные слова) .

11. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. малолетний	А. по достижении 18 лет
2. несовершеннолетний	Б. до достижения 14 лет
3. совершеннолетний	В. в период с 14 до 18 лет

12. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. форма защиты	А. судебный и административный
2. порядок защиты	Б. юрисдикционная и неюрисдикционная
3. способ защиты	В. признание права

13. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. исковое заявление	А. установление усыновления
2. договор	Б. оспаривание отцовства
3. заявление	В. приемная семья

14. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. Конвенция о правах ребенка	А. 1995 г.
2. Семейный кодекс РФ	Б. 1989 г.
3. Гражданский кодекс РФ (ч.1)	В. 1994 г.

15. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. соглашение об определении места жительства ребенка	А. плательщик и получатель
2. соглашение об уплате алиментов	Б. родители ребенка
3. договор о приемной семье	В. органы опеки и приемные родители

16. Установите правильную последовательность структурных элементов системы гражданского права, начиная с более широкого к более узкому:

- А – норма;
- Б – отрасль;
- В – подотрасль;
- Г - институт.

17. Установите правильную последовательность правовых категорий от общего к частному:

- А – форма защиты;
- Б – способ защиты;
- В – порядок защиты.

18. Расположите права несовершеннолетних детей в той последовательности, в которой они представлены в СК РФ:

- А – право ребенка жить и воспитываться в семье;
- Б – право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- В – право ребенка на защиту и выражение собственного мнения;
- Г – право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- Д – имущественные права детей.

19. Расположите источники института защиты прав несовершеннолетних по их юридической силе (начиная с документа большей юридической силы):

- А – Конституция РФ;
- Б – Конвенция ООН о правах ребенка;
- В – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»;
- Г – СК РФ.

20. Расположите последовательно в порядке взросления участников правоотношений:

А – малолетние лица;

Б – совершеннолетние лица;

В – несовершеннолетние лица.

*Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости –*  
**БЛАНКОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

Описание процедуры:

*Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме.*

*Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.*

*Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.*

*На выполнение тестирования отводится 20 минут.*

*Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.*

Критерии оценки:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 8-10 баллов соответствуют оценке **«отлично»**;
- 5-7 баллов – оценке **«хорошо»**;
- 3-4 баллов – оценке **«удовлетворительно»**;
- 2 балла и менее – оценке **«неудовлетворительно»**.