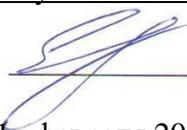


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 14.03.2023 12:02:08
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
КОММУНИКОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ


Е.А. Никитина
«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Семейная конфликтология
(наименование дисциплины)

37.03.02 Конфликтология
(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2022

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1: Понятие семейных конфликтов и их особенности

1. Конфликты в семейной жизни неизбежны или их можно избежать? Какие условия бесконфликтных семейных отношений?
2. Возможна ли профилактика семейных конфликтов и что для этого необходимо?
3. Актуальна ли проблема исчерпания целевых установок брака в пожилом возрасте супругов, когда дети выросли?
4. Что, на ваш взгляд, может явиться ключом к сравнительному анализу причин конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей?

Тема 2. Классификация семейных конфликтов.

1. Классификация по субъектам, по источнику возникновения, по поведению конфликтующих сторон.
2. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В.А.Сысенко, 1983, 1989).
3. Позиционные конфликты как борьба за лидерство в семье.
4. Тактики поведения супругов в семейных конфликтах и пути их регулирования

Тема 3. Особенности темперамента и конфликты в семье.

1. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
2. Проявления темперамента в конфликтных отношениях.
3. Взаимосвязь между типом темперамента и особенностями поведения в семье.
4. Влияние типа темперамента на способ разрешения конфликта в семье.

Тема 4. Кризисные периоды в развитии семьи

1. Адаптация супругов к условиям совместной жизни.
2. Кризисные проявления в семейной жизни, обусловленные рождением детей.
3. Несовпадения ценностных иерархий у молодых супругов.
4. Трудности становления ролевой структуры семьи — распределение ролей, формирование внутрисемейного статуса, ролевые ожидания и притязания.
5. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов

Тема 5: Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения

1. Правы ли те, кто утверждает, что некоторые недостатки характера (демонстративность, авторитарность, нерешительность, эгоцентрические черты характера и т.п.) сами по себе могут быть источником конфликтных ситуаций в семье?
2. Существует мнение, что можно «перевоспитать», «переделать» другого партнера. Согласны ли вы с этим утверждением?
3. Нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность) угрожает стабильности брака. Как вы относитесь к данному утверждению?
4. Почему условия протекания конфликта определяются той внешней средой, в которой протекает конфликт?

Тема 6. Детско-родительский конфликт и его причины

1. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
2. Конструктивность и деструктивность семейного воспитания.
3. Черты деструктивных типов воспитания.
4. Возрастные кризисы детей как факторы их повышенной конфликтности.
5. Типы отношений родителей и детей.

Тема 7: Понятие о гендерном конфликте

1. Что такое гармоничный брак? Как вы это понимаете? Приведите два-три примера требований, которые в современных условиях выдвигают к семейно – брачным отношениям.
2. Существуют две позиции (два мнения). Одна позиция: пары, живущие в гражданском браке, не защищены законом, дети, рождённые в этом браке, не имеют никаких прав на имущество родителей, поэтому такие отношения не могут считаться серьезными и прочными. Другая позиция: гражданский брак это модно; если люди любят друг друга, то брак регистрировать необязательно, отношения строятся на доверии. Какая из этих двух позиций представляется вам правильной, отвечающей современным условиям? Возможно, у вас другая позиция, которая отличается от этих двух мнений? Какая? Аргументируйте свой ответ.

Тема 8. Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов

1. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
2. Технологии предупреждения конфликтов.
3. Переговорный процесс при межличностном конфликте.
4. Понятие о медиации в семейных конфликтах.
5. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
6. Методы коррекции семейных отношений.

Тема 9: Методы исследования в семейной конфликтологии

1. В чем вы видите точки соприкосновения и конфликта ценностей разных поколений. Согласны ли вы с О.Шпенглером, что представители разных цивилизаций никогда не поймут друг друга до конца? Каким вы видите будущее диалога поколений?
2. Плутарх писал: «Супружеский союз, если он основан на взаимной любви, образует единое сросшееся целое; если он заключен ради приданого или продолжения рода, то состоит из сопряженных частей; если же только затем, чтобы вместе спать, то состоит из частей обособленных, и такой брак правильно считать не совместной жизнью, а проживанием под одной крышей». Выразите свое отношение к этому высказыванию.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. Понятие семейных конфликтов и их особенности

Ситуационная задача 1. Перед школьным психологом стоит задача разработать цикл факультативных занятий в рамках курса «Этика и психология семейной жизни» по обучению старшеклассников умениям предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие в семье.

Какие психотехнические упражнения может использовать психолог в процессе проведения занятий с юношами и девушками в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 2. Классификация семейных конфликтов

Ситуационная задача 2. Перед психологом ЗАГСa была поставлена цель - разработать программу, направленную на обучение молодых людей, вступающих в брак, конструктивному взаимодействию и навыкам предупреждения и разрешения семейных конфликтов.

Сформулируйте задачи, которые, исходя из поставленной цели, необходимо решать в рамках данной программы.

Тема 3. Особенности темперамента и конфликты в семье

Ситуационная задача 3. На прием к семейному консультанту пришли молодые супруги, которые жаловались на то, что ни один, ни другой не хотят уступать в тех ситуациях, когда их мнения расходятся. Каждый из партнеров ожидает, что уступить должен другой. Оба супруга холерики. Брак заключен три месяца назад. Живут отдельно от родителей. Говорят, что любят друг друга и хотят быть вместе.

Какие психотехнические упражнения может использовать семейный консультант для диагностики и краткосрочной терапии парных отношений в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 4. Кризисные периоды в развитии семьи

Ситуационная задача 4. К психологу-консультанту обратилась мама одиннадцатилетнего сына. Она чувствовала, что перестала быть для него авторитетом, как раньше. Основными поводами для конфликтов были его нежелание самостоятельно и вовремя делать уроки и выполнять элементарные домашние обязанности (мыть за собой посуду, выносить мусор и т.д.). Он говорил, что не будет этого делать. Мать сердилась и запрещала играть на компьютере, он некоторое время слушался ее, затем все начиналось сначала. Отец участия

в воспитании практически не принимал. В последнее время отношения между супругами стали отчужденные, формальные.

Сформулируйте рекомендации для матери мальчика по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с сыном и налаживанию взаимоотношений с мужем.

Тема 5. Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения

Ситуационная задача 5. К психологу-консультанту обратилась мама четырнадцатилетнего сына. Она описала конфликт, который произошел между ними недавно. Сын собирался на улицу, и за ним зашли двое его друзей. Они не поздоровались, и матери показалось, что они одеты вызывающе. Когда сын вечером вернулся, она сказала ему, что его приятели невоспитанные и до добра не доведут. Сын вспылил, заявив, что с кем ему дружить – это его личное дело. После этого отношения между матерью и сыном стали натянутые, они почти перестали разговаривать.

Сформулируйте рекомендации для матери подростка по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с сыном.

Тема 6. Детско-родительский конфликт и его причины

Ситуационная задача 6. Перед школьным психологом стоит задача – организовать лекторий для родителей подростков, в рамках которого родители смогут научиться лучше понимать своих детей, психологически грамотно взаимодействовать с ними, разрешать возникающие конфликтные ситуации.

Укажите 5-7 тем лекций для работы психолога с родителями подростков данной направленности.

Ситуационная задача 7. К психологу-консультанту обратилась мама трехлетней девочки. Она жаловалась на то, что дочь стала очень упрямой, капризной и непослушной. Мама стала ее наказывать, ругать, ставить в угол, но это помогало ненадолго.

Сформулируйте рекомендации для матери девочки по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с дочерью.

Ситуационная задача 8. К психологу-консультанту обратилась мама двоих сыновей-погодков шести и семи лет. Проблема заключалась в том, что мальчики часто дрались и ссорились из-за игрушек. Они постоянно жаловались родителям друг на друга, обвиняли друг друга. Поскольку у детей была своя комната, родители не видели, что между ними происходило, и трудно было определить - кто прав, а кто виноват. Воспитательные беседы о том, что они должны играть дружно, не помогали.

Сформулируйте рекомендации для матери этих детей по предупреждению и разрешению конфликтов между сыновьями.

Тема 7. Понятие о гендерном конфликте

Ситуационная задача 9. На прием к семейному консультанту пришли супруги, которые прожили вместе полгода. Жалуются на то, что часто возникают конфликты по вопросам распределения функций в семье. Муж считает, что для жены приоритетом должен быть дом, а не работа, а жена должна быть хорошей хозяйкой и матерью. Жена любит свою работу и считает, что в современной жизни хозяйственные дела должны распределяться поровну между мужем и женой.

Какие цели и задачи в работе с этой семьей может поставить семейный консультант при осуществлении краткосрочной терапии парных отношений? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 8. Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов

Ситуационная задача 10. К психологу-консультанту обратилась мама шестнадцатилетней девушки. Она переживала по поводу недоразумения, которое возникло между нею и ее дочерью. Дочь была очень расстроена тем, что ее оставил молодой человек, который ей очень нравился, и она поделилась этим с матерью. Мать, желая ее поддержать, сказала: «Не переживай, он этого не стоит. У тебя таких еще много будет». Дочь обиделась и ответила матери, что та ее не понимает. После этого девушка перестала рассказывать матери о своих чувствах и часто ставила ей в укор ее слова.

Сформулируйте рекомендации для матери девушки по разрешению данной конфликтной ситуации с дочерью.

Тема 9. Методы исследования в семейной конфликтологии

Ситуационная задача 11. Важным направлением деятельности психолога, работающего в городском психологическом центре, является семейное консультирование. Чаще всего, клиенты обращаются к психологу-консультанту по поводу различных конфликтных ситуаций, возникающих в семье.

Укажите и охарактеризуйте психодиагностические методики, позволяющие исследовать причины, выраженность и особенности протекания семейных конфликтов.

Шкала оценивания: 5 – балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 решения

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если задача решена и правильно демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное,

или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленном преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленном преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Понятие семейных конфликтов и их особенности

1. Укажите признак, не являющийся характеристикой зрелой семьи:

- а) отсутствие конфликтов;
- б) общение, предполагающее открытое самовыражение;
- в) преданность и сотрудничество.

2. Тип семьи, в которой во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы выраженного столкновения интересов, потребностей и намерений членов семьи, что порождает у них сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

- а) конфликтная семья;
- б) проблемная семья;
- в) кризисная семья.

3. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

4. К основным функциям семьи относятся _____

5. Проблемная семья – это _____

6. Кризисная семья – это _____

7. Соотнесите факторы микросреды и макросреды, влияющие на семейную конфликтность.

- | | |
|-----------------------|--|
| А) факторы микросреды | 1) ухудшение материального положения семьи |
| Б) факторы макросреды | 2) чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе |
| | 3) социально-экономическая нестабильность в стране |
| | 4) длительное отсутствие собственного отдельного жилья |
| | 1) рост социального отчуждения |
| | б) невозможность нормального трудоустройства супругов или друг их членов семьи |

8. Соотнесите причины семейных конфликтов и исследователей, занимавшихся их изучением.

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| А) М. Боуэн | 1) нарушения внутрисемейных границ |
| Б) В. Сатир | 2) низкая дифференциация членов семьи |

В) С. Минухин

3) пустота «эмоционального котла» у членов семьи

9. Для объяснения динамических процессов, имеющих место при построении счастливых браков используют:

- а) концепцию факторов;
- б) концепцию психологических задач;
- в) теорию систем.

10. Семья с ослабленностью мотивационных сфер, с полным отсутствием инициативы, с нежеланием применять силы и способности в какой-либо сфере жизни и склонностью при решении всех проблем идти по линии наименьшего сопротивления — это:

- а) летаргическая;
- б) неустойчивая;
- в) неуверенная.

Тема 2. Классификация семейных конфликтов

1. Тип супружеского конфликта, характеризуемый интуитивным ощущением того, что происходит что-то не так, хотя вербальное его выражение затруднено, - это:

- а) инцидент;
- б) недоразумение;
- в) дискомфорт.

2. Тип супружеского конфликта, предполагающий ложные выводы из ситуации вследствие недостаточно четкого проявления мыслей, отсутствия взаимопонимания, эмоциональной напряженности одного из участников конфликта, - это:

- а) инцидент;
- б) недоразумение;
- в) дискомфорт.

3. Конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи и сопровождающийся ослаблением семьи, ослаблением триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей, называется:

- а) межличностный конфликт;
- б) межгрупповой конфликт;
- в) семейный кризис.

4. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, - это конфликт:

- а) латентный;
- б) завуалированный;
- в) невидимый.

5. Психологические сценарии поведения членов семьи были описаны в работах психотерапевта _____

6. Характеристика того, насколько гибки или, наоборот, стабильны отношения в семье, относится к понятию _____

7. Соотнесите виды семейных конфликтов и их сущность.

А) ролевой

1) конфликт, не проявляющийся открыто

Б) деструктивный

2) конфликт между различными требованиями, предъявляемыми к члену семьи

В) латентный

3) конфликт, имеющий негативные последствия для семьи

8. Укажите правильную последовательность кризисов социализации личности по Э. Эриксону:

- а) противоречие между идентификацией и спутанностью ролей
- б) противоречие между инициативой и чувством вины
- в) противоречие между близкими отношениями и изоляцией

1. _____ 2. _____ 3. _____

9. Конфликт, возникающий только из-за ошибок восприятия супругов, без объективных причин, является:

- а) ложным;
- б) неадекватным;
- в) искаженным.

10. Конфликт, часто не осознаваемый супругами, может быть легко разрешен, если он:

- а) случайный;
- б) подлинный;
- в) объективный.

Тема 3. Особенности темперамента и конфликты в семье

1. Первое описание типов темперамента предложил:

- а) Гиппократ;
- б) И.П. Павлов;
- в) Б.М. Теплов.

2. Темперамент зависит от врожденных свойств и типа нервной системы – это точка зрения:

- а) И.П. Павлова;
- б) Б.М. Теплова;
- в) В.Д. Небылицына.

3. Общая психическая активность и эмоциональность как главные измерения темперамента выделяет:

- а) В.Д. Небылицын;
- б) И.П. Павлов;
- в) Б.М. Теплов;
- г) В.М. Русалов.

4. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события, достаточно уравновешенный, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности – это:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик.

5. Согласно исследованиям, наибольшую распространенность по сочетанию темпераментов у супругов имеют пары _____

6. Наибольшую адаптивность в семье демонстрируют лица, обладающие _____ типом темперамента

7. Соотнесите типы темперамента и их характеристики.

- | | |
|---------------|---|
| А) сангвиник | 1) сильный, инертный, уравновешенный |
| Б) холерик | 2) сильный, подвижный, уравновешенный |
| В) флегматик | 3) слабый, инертный, неуравновешенный |
| Г) меланхолик | 4) сильный, подвижный, неуравновешенный |

8. Соотнесите частоту возникновения конфликтов и типы семейных пар.

- | | |
|--|-------------------------|
| А) конфликты происходят очень часто | 1) меланхолик-сангвиник |
| Б) конфликты происходят достаточно часто | 2) флегматик-флегматик |
| В) конфликты происходят редко | 3) холерик-меланхолик |

9. Человек, который считает происходящие события главным образом результатом действия внешних сил и обстоятельств, называется:

- а) интернал;

- б) интраверт;
- в) экстернал;
- г) экстраверт.

10. Согласно У. Шелдону, интеллектуальная направленность, замкнутость, чувствительность характерны для:

- а) эктоморфа;
- б) эндоморфа;
- в) мезоморфа.

Тема 4. Кризисные периоды в развитии семьи

1. Большинство обращений супругов к психологам происходит на такой стадии в развитии семьи, как:

- А) стадия дифференциации;
- Б) стадия обучения;
- В) стадия слияния.

2. Кризисным периодом в развитии семьи является:

- А) первый год семейной жизни;
- Б) третий год семейной жизни;
- В) пятый год семейной жизни.

3. Типичным кризисным периодом в развитии любой семьи является период, связанный:

- А) с появлением детей;
- Б) с потерей родителя или родителей одного из супругов;
- В) с невозможностью нормального трудоустройства одного из супругов.

4. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:

- а) романтической влюблённости;
- б) создания брачного союза;
- в) появления первенца.

5. Основными стадиями в развитии семьи являются: _____

6. Первый кризисный период в развитии семьи связан _____

7. Третий кризисный период в развитии семьи связан _____

8. Соотнесите положительные и требующие компенсирующих мер особенности добрачных отношений.

- | | |
|---|--|
| А) положительные особенности добрачных отношений | 1) знакомство в ситуации работы или учебы |
| Б) требующие компенсирующих мер особенности добрачных отношений | 2) период ухаживания до 6 месяцев |
| | 3) проявление инициативы брачного предложения со стороны мужчины |
| | 4) продолжительное обдумывание брачного предложения |
| | 5) период ухаживания от 1 до 1,5 лет |

9. Соотнесите стадии супружества и конфликты, характерные для этих стадий.

- | | |
|---------------------|--|
| А) Вторая стадия | 1) конфликты по вопросам ухода за ребенком |
| Б) Третья стадия | 2) конфликты однообразия |
| В) Четвертая стадия | 3) конфликты адаптации |

10. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:

- а) периода поступления ребёнка в школу;
- б) стадии создания брачного союза;
- в) периода полового созревания детей.

Тема 5. Конфликтная личность в семье и особенности её поведения

1. Интегральное свойство личности, которое отражает частоту ее вступления в межличностные конфликты – это:
 - а) агрессивность;
 - б) конфликтность;
 - в) вспыльчивость.
2. Выделите психологическую характеристику личности, влияющую на уровень ее конфликтности:
 - а) установки;
 - б) культурный уровень;
 - в) особенности профессиональной деятельности.
3. Ригидному типу конфликтной личности соответствует такой тип акцентуации характера по К. Леонгарду, как:
 - а) педантичный тип;
 - б) застревающий тип;
 - в) эмотивный тип.
4. Тип акцентуации характера, соответствующий бесконфликтному типу личности по С.М. Емельянову:
 - а) педантичный;
 - б) сензитивный;
 - в) конформный.
5. Человек, скупственно относящийся к работе и предъявляющий повышенные требования к себе и окружающим, относится к _____ типу конфликтной личности
6. Человек внутренне противоречивый и зависящий от мнения окружающих относится к _____ типу конфликтной личности
7. Тип темперамента, способствующий повышенной личностной конфликтности - _____
8. Соотнесите типы акцентуаций личности и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

А) истероидный тип	1) обидчивость, ревнивость, подозрительность
Б) лабильный тип	2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания
В) застревающий тип	3) высокая изменчивость настроения
9. Укажите типы личности по нарастанию степени конфликтности (от меньшей к большей):
 - а) тип А; б) тип АБ; в) тип Б.
 - 1 _____ 2 _____ 3 _____
10. Прямолинейный, негибкий, подозрительный человек относится к такому типу конфликтной личности, как:
 - а) ригидный;
 - б) сверхточный;
 - в) бесконфликтный.

Тема 6. Детско - родительский конфликт и его причины

1. Для гармоничной семьи характерно:
 - а) негативный характер отношений в семье;
 - б) подвижное равновесие, способность членов семьи разрешать противоречия;
 - в) опека и запреты в некоторых сферах жизни детей.
2. Понятие «семья - запутанный клубок» ввел:
 - а) С. Минухин;
 - б) Дж. Хейли;
 - в) И. Павлов.
3. Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими детьми подросткового возраста
 - а) детьми;

- б) собой;
 - в) друзьями детей;
 - г) учителями детей.
4. Конфликт отцовского авторитета подразумевает:
- а) стремление добиться своего в конфликте любой ценой;
 - б) излишнюю опеку;
 - в) тотальность указаний и контроля.
5. Стил ь воспитания - это _____
6. Деструктивност ь семейного воспитания проявляется в _____
7. Девиантност ь поведения - это _____
8. Соотнесите термины и их авторов.
- | | |
|---------------|------------------------------|
| А) В. Сатир | 1) семья «запутанный клубок» |
| Б) С. Минухин | 2) «самоценност ь» |
| В) Г. Бэйтсон | 3) «двойная связ ь» |
9. Укажите правильную последовательност ь кризисов социализации по Э. Эриксону:
- а) противоречие между доверием и недоверием
 - б) противоречие между инициативой и чувством вины
 - в) противоречие между автономией и стыдом, сомнением
1. _____ 2. _____ 3. _____

10. К отклонению в стиле семейного воспитания относится:
- а) разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
 - б) недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности;
 - в) систематические нарушения правил и норм поведения.

Тема 7. Понятие о гендерном конфликте

1. Какие истоки имеет гендерный конфликт:
- а) политические, социальные, биологические;
 - б) биологические, психологические, социальные;
 - в) психологические, политические, социальные.
2. Чем мужчины отличаются от женщин?
- а) мужчины сохраняют имеющийся генофонд и ответственны за стабильност ь вида;
 - б) мужчины отвечают за динамику вида и обеспечивают изменчивост ь генофонда;
 - в) мужчины не имеют никакого отношения к созданию вида.
3. Почему возникает конфликт взаимоотношений между мужчиной и женщиной?
- а) мужчину или женщину что-либо не устраивает из-за этого и появляется конфликт;
 - б) мужчины и женщины по-разному прочитывают послания друг друга;
 - в) из-за недоверия одного партнёра к другому.
4. Что является фундаментом семейных отношений?
- а) понимание;
 - б) доверие;
 - в) компромисс.
5. Эгалитарная семья - это _____
6. Согласно теории Г. Дикса _____
7. Сущност ь гендерного конфликта _____
8. Соотнесите причины гендерного конфликта и авторов, занимавшихся их исследованием.

- А) А.Г. Харчев
- Б) Г. Дикс
- В) Н. Аккерман
9. Соотнесите между собой виды защитных механизмов, используемых при гендерных конфликтах, и их проявления.
- А) проекция
- Б) замещение
- В) сублимация
- 1) дисбалансы различного рода, связанные с распределением ролей, с представлениями партнеров, с противоречиями между стремлением сохранить однообразие и необходимостью изменяться
- 2) личностные особенности партнеров
- 3) защитные механизмы, выработанные еще в детстве
- 1) обращение агрессии на более слабый объект или на самого себя для сдерживания гнева на более сильного или значимого субъекта во избежание ответной агрессии или отвержения
- 2) бессознательное отвержение собственных неприемлемых чувств, желаний и стремлений и перенос их на другое лицо
- 3) удовлетворение вытесненного неприемлемого чувства (сексуального или агрессивного) осуществлением социально одобряемых альтернатив

10. Идеал человека формируется к:
- а) 18-20 годам;
- б) 25 годам;
- в) 35-37 годам.

Тема 8. Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов

1. 4 последовательных шага по реализации схемы разрешения семейных конфликтов по принципу «выиграть-выиграть» определили:
- а) Д. Эклз и П. Бергманн
- б) Х. Корнелиус и Ш. Фэйр
- в) М. Хьюмасон и Э. Чейн
2. При разрешении семейных конфликтов к какой схеме необходимо стремиться?
- а) «выигрыш – выигрыш»
- б) «проигрыш – выигрыш»
- в) «проигрыш – проигрыш»
3. Тактика разрешения семейных конфликтов
- а) уделить внимание на ошибки и попытаться их исправить;
- б) постараться не переводить свое внимание на другие темы, лучше решить все сразу;
- в) погасить в себе подозрение в неверности.
4. Самый опасный конфликт в семейных отношениях обусловлен:
- а) отсутствие денег;
- б) Измена;
- в) дефицит разнообразия партнеров.
5. При рациональном поведении супругов семейный конфликт - это
-

6. Перечислите 5 методов разрешения семейных конфликтов: _____
7. Какие оптимальные решения помогают при разрешении семейного конфликта?

8. Соедините стадии развода с их характеристикой:
- А) 1 стадия 1. Юридический развод
Б) 2 стадия 2. Эмоциональный
В) 3 стадия 3. Физический
9. Расставьте по порядку шаги по разрешению семейных конфликтов
- а) узнать, в чем разногласия компенсируют друг друга;
б) установить, какая потребность стоит за желаниями другой стороны;
в) сделать это вместе, явно показывая, что конфликтующие – партнеры, а не противники;
г) разработать новые варианты решений, наиболее удовлетворяющие потребности каждого.
10. Соотнесите типы акцентуаций личности и типичные причины конфликтов у супругов данных типов.
- | | |
|---------------------|---|
| А) истероидный тип | 1) обидчивость, ревнивость, подозрительность |
| Б) лабильный тип | 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания |
| В) застревающий тип | 3) высокая изменчивость настроения |

Тема 9. Методы исследования в семейной конфликтологии

1. Определить тип супружеской пары (стабильная, нестабильная, проблемная) позволяет методика:
- а) «Удовлетворенность браком»;
б) «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»;
в) «Межличностный семейный конфликт».
2. Автором опросников «Анализ семейной тревоги», «Типовое семейное состояние», «Конструктивно-деструктивная семья» не является:
- а) В.А. Столин;
б) Э.Г. Эйдемиллер;
в) В.В. Юстицкий.
3. Неконструктивные установки на брак позволяет исследовать методика:
- а) «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»;
б) «Реакции супругов на конфликт»;
в) «Межличностный семейный конфликт».
4. Тип семьи, в которой во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы выраженного столкновения интересов, потребностей и намерений членов семьи, что порождает у них сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:
- а) конфликтная семья;
б) проблемная семья;
в) кризисная семья.
5. Общую неудовлетворенность, семейную тревожность и нервно-психическое напряжение позволяет исследовать методика _____
6. Авторами психодиагностической методики «Межличностный семейный конфликт» являются _____
7. Деструктивность семейных отношений можно изучать с помощью методик _____
8. Соотнесите между собой опросники и их авторов.
- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| А) А.Л. Варга, В.В. Столин | 1) «Опросник родительских отношений» |
| Б) И.М. Марковская | 2) «Анализ семейных взаимоотношений» |

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

1.6. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:

- а) проекции;
- б) идентификации;
- в) замещения.

1.7. Сиблинговая модель отношений в браке основана на:

- а) на критичность супругов друг к другу;
- б) на взаимосвязях с родительской семьёй;
- в) на опыте взаимоотношений с братьями или сёстрами.

1.8. Для объяснения динамических процессов, имеющих место при построении счастливых браков используют:

- а) концепцию факторов;
- б) концепцию психологических задач;
- в) теорию систем.

1.9. Семья с ослабленностью мотивационных сфер, с полным отсутствием инициативы, с нежеланием применять силы и способности в какой-либо сфере жизни и склонностью при решении всех проблем идти по линии наименьшего сопротивления — это:

- а) летаргическая;
- б) неустойчивая;
- в) неуверенная.

1.10. Семья с многочисленными реакциями страха по отношению к окружающему миру, склонная к боязливому подавлению внутренних конфликтов, с ярко выраженной ипохондричностью, - это:

- а) неуверенная;
- б) летаргическая;
- в) неустойчивая.

1.11. Тип супружеского конфликта, характеризуемый интуитивным ощущением того, что происходит что-то не так, хотя вербальное его выражение затруднено, - это:

- а) инцидент;
- б) недоразумение;
- в) дискомфорт.

1.12. Тип супружеского конфликта, предполагающий ложные выводы из ситуации вследствие недостаточно четкого проявления мыслей, отсутствия взаимопонимания, эмоциональной напряженности одного из участников конфликта, - это:

- а) инцидент;
- б) недоразумение;
- в) дискомфорт.

1.13. Конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи и сопровождающийся ослаблением семьи, ослаблением триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей, называется:

- а) межличностный конфликт;
- б) межгрупповой конфликт;
- в) семейный кризис.

1.14. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, - это конфликт:

- а) латентный;
- б) завуалированный;
- в) невидимый.

1.15. Конфликт, возникающий только из-за ошибок восприятия супругов, без объективных причин, является:

- а) ложным;
- б) неадекватным;
- в) искаженным.

1.16. Конфликт, часто не осознаваемый супругами, может быть легко разрешен, если он:

- а) случайный;
- б) подлинный;
- в) объективный.

1.17. Укажите роль, которая не относится к семейным ролям «треугольника Карпмана»:

- а) герой;
- б) спасатель;
- в) преследователь.

1.18. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:

- а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
- б) уровень экономического благополучия членов семьи;
- в) любовь между супругами.

1.19. Характеристика того, насколько гибки или, наоборот, стабильны отношения в семье, относится к понятию:

- а) семейная адаптируемость;
- б) функционирование семьи;
- в) семейное согласие.

1.20. Стиль взаимоотношений в семье, при котором наблюдаются отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, — это:

- а) детоцентрический стиль;
- б) попустительский стиль;
- в) авторитарный стиль.

1.21. Первое описание типов темперамента предложил:

- а) Гиппократ;
- б) И.П. Павлов;
- в) Б.М. Теплов.

1.22. Темперамент зависит от врожденных свойств и типа нервной системы – это точка зрения:

- а) И.П. Павлова;
- б) Б.М. Теплова;
- в) В.Д. Небылицына.

1.23. Общая психическая активность и эмоциональность как главные измерения темперамента выделяет:

- а) В.Д. Небылицын;
- б) И.П. Павлов;
- в) Б.М. Теплов;
- г) В.М. Русалов.

1.24. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события, достаточно уравновешенный, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности – это:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик.

1.25. Согласно Э. Кречмеру, энергичный, уверенный в себе, агрессивный или мало впечатлительный, со сдержанной мимикой и жестами, с невысокой гибкостью мышления человек – это:

- а) циклотимик;

- б) шизотимик;
- в) иксотимик;
- г) пикник.

1.26. Человек, который считает происходящие события главным образом результатом действия внешних сил и обстоятельств, называется:

- а) интернал;
- б) интраверт;
- в) экстернал;
- г) экстраверт.

1.27. Согласно У. Шелдону, интеллектуальная направленность, замкнутость, чувствительность характерны для:

- а) эктоморфа;
- б) эндоморфа;
- в) мезоморфа.

1.28. Выраженные аккуратность, пунктуальность и стремление к порядку во всем характерны для такой акцентуации характера по К. Леонгарду, как:

- а) застревающий тип;
- б) педантичный тип;
- в) эмотивный тип.

1.29. Пониженный фон настроения, замкнутость, склонность к одиночеству и пессимизм характерны для такой акцентуации характера по К. Леонгарду, как:

- а) гипертимный тип;
- б) дистимный тип;
- в) циклоидный тип.

1.30. Работу, связанную с частым переключением внимания и активным взаимодействием людьми лучше осуществляет:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) меланхолик.

2. Вопросы в открытой форме

2.1 К основным функциям семьи относятся _____

2.2 Проблемная семья – это _____

2.3 Кризисная семья – это _____

2.4 Психологические сценарии поведения членов семьи были описаны в работах психотерапевта _____

2.5 Характеристика того, насколько гибки или, наоборот, стабильны отношения в семье, относится к понятию _____

2.6 Позиция К. Роджерса в анализе брачных отношений, идущая вразрез с традиционными принятыми правилами «сглаживания острых углов» _____

2.7 Согласно исследованиям, наибольшую распространенность по сочетанию темпераментов у супругов имеют пары _____

2.8 Наибольшую адаптивность в семье демонстрируют лица, обладающие _____ типом темперамента.

2.9 Наибольшую конфликтность в семье проявляют лица, обладающие _____ типом темперамента.

2.10 Основными стадиями в развитии семьи являются: _____

2.11 Первый кризисный период в развитии семьи связан _____

2.12 Третий кризисный период в развитии семьи связан _____

2.13 Человек, скупозно относящийся к работе и предъявляющий повышенные требования к себе и окружающим, относится к _____ типу конфликтной личности

2.14 Человек внутренне противоречивый и зависящий от мнения окружающих относится к _____ типу конфликтной личности

2.15 Тип темперамента, способствующий повышенной личностной конфликтности - _____

2.16 Стиль воспитания - это _____

2.17 Деструктивность семейного воспитания проявляется в _____

2.18 Девиантность поведения - это _____

2.19 Эгалитарная семья - это _____

2.20 Согласно теории Г. Дикса _____

2.21 Сущность гендерного конфликта _____

2.22 При рациональном поведении супругов семейный конфликт - это _____

2.23 Перечислите 5 методов разрешения семейных конфликтов: _____

2.24 Какие оптимальные решения помогают при разрешении семейного конфликта? _____

2.25 Общую неудовлетворенность, семейную тревожность и нервно-психическое напряжение позволяет исследовать методика _____

2.26 Авторами психодиагностической методики «Межличностный семейный конфликт» являются _____

2.27 Деструктивность семейных отношений можно изучать с помощью методик _____

3. Вопросы на установление последовательности

3.1 Укажите правильную последовательность кризисов социализации личности по Э. Эриксону:

а) противоречие между идентификацией и спутанностью ролей

б) противоречие между инициативой и чувством вины

в) противоречие между близкими отношениями и изоляцией

1. _____ 2. _____ 3. _____

3.2 Укажите правильную последовательность кризисов социализации по Э. Эриксону:

а) противоречие между доверием и недоверием

б) противоречие между инициативой и чувством вины

в) противоречие между автономией и стыдом, сомнением

1. _____ 2. _____ 3. _____

3.3. Расставьте по порядку шаги по разрешению семейных конфликтов

а) узнать, в чем разногласия компенсируют друг друга;

б) установить, какая потребность стоит за желаниями другой стороны;

в) сделать это вместе, явно показывая, что конфликтующие – партнеры, а не противники;

г) разработать новые варианты решений, наиболее удовлетворяющие потребности каждого.

3.4. Расположите психодиагностические методики в соответствии с их объемом, количеством вопросов (от меньшего к большему): а) Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии; б) опросник «Анализ семейной тревоги»; в) опросник «Межличностный семейный конфликт».

1 _____ 2 _____ 3 _____

4. Вопросы на установление соответствия

4.1. Соотнесите факторы микросреды и макросреды, влияющие на семейную конфликтность.

А) факторы микросреды

1) ухудшение материального положения семьи

Б) факторы макросреды

2) чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе

3) социально-экономическая нестабильность в стране

- 4) длительное отсутствие собственного отдельного жилья
- 2) рост социального отчуждения
- б) невозможность нормального трудоустройства супругов или друг их членов семьи

4.2 Соотнесите причины семейных конфликтов и исследователей, занимавшихся их изучением.

- | | |
|---------------|--|
| А) М. Боуэн | 1) нарушения внутрисемейных границ |
| Б) В. Сатир | 2) низкая дифференциация членов семьи |
| В) С. Минухин | 3) пустота «эмоционального котла» у членов семьи |

4.3. Соотнесите виды семейных конфликтов и их сущность.

- | | |
|------------------|---|
| А) ролевой | 1) конфликт, не проявляющийся открыто |
| Б) деструктивный | 2) конфликт между различными требованиями, предъявляемыми к члену семьи |
| В) латентный | 3) конфликт, имеющий негативные последствия для семьи |

4.4 Соотнесите типы темперамента и их характеристики.

- | | |
|---------------|---|
| А) сангвиник | 1) сильный, инертный, уравновешенный |
| Б) холерик | 2) сильный, подвижный, уравновешенный |
| В) флегматик | 3) слабый, инертный, неуравновешенный |
| Г) меланхолик | 4) сильный, подвижный, неуравновешенный |

4.5 Соотнесите частоту возникновения конфликтов и типы семейных пар.

- | | |
|--|-------------------------|
| А) конфликты происходят очень часто | 1) меланхолик-сангвиник |
| Б) конфликты происходят достаточно часто | 2) флегматик-флегматик |
| В) конфликты происходят редко | 3) холерик-меланхолик |

4.6 Соотнесите положительные и требующие компенсирующих мер особенности добрачных отношений.

- | | |
|---|--|
| А) положительные особенности добрачных отношений | 1) знакомство в ситуации работы или учебы |
| Б) требующие компенсирующих мер особенности добрачных отношений | 2) период ухаживания до 6 месяцев |
| | 3) проявление инициативы брачного предложения со стороны мужчины |
| | 4) продолжительное обдумывание брачного предложения |
| | 5) период ухаживания от 1 до 1,5 лет |

4.7 Соотнесите стадии супружества и конфликты, характерные для этих стадий.

- | | |
|---------------------|--|
| А) Вторая стадия | 1) конфликты по вопросам ухода за ребенком |
| Б) Третья стадия | 2) конфликты однообразия |
| В) Четвертая стадия | 3) конфликты адаптации |

4.8 Соотнесите типы акцентуаций личности и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- | | |
|---------------------|---|
| А) истероидный тип | 1) обидчивость, ревнивость, подозрительность |
| Б) лабильный тип | 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания |
| В) застревающий тип | 3) высокая изменчивость настроения |

4.9 Укажите типы личности по нарастанию степени конфликтности (от меньшей к большей): а) тип А; б) тип АБ; в) тип Б.

1 _____ 2 _____ 3 _____

4.10. Соотнесите термины и их авторов.

- | | |
|---------------|------------------------------|
| А) В. Сатир | 1) семья «запутанный клубок» |
| Б) С. Минухин | 2) «самоценность» |
| В) Г. Бэйтсон | 3) «двойная связь» |

4.11 Соотнесите причины гендерного конфликта и авторов, занимавшихся их исследованием.

- | | |
|----------------|--|
| А) А.Г. Харчев | 1) дисбалансы различного рода, связанные с распределением ролей, с представлениями партнеров, с противоречиями между стремлением сохранить однообразие и необходимостью изменяться |
| Б) Г. Дикс | 2) личностные особенности партнеров |
| В) Н. Аккерман | 3) защитные механизмы, выработанные еще в детстве |

4.12 Соотнесите между собой виды защитных механизмов, используемых при гендерных конфликтах, и их проявления.

- | | |
|---------------|--|
| А) проекция | 1) обращение агрессии на более слабый объект или на самого себя для сдерживания гнева на более сильного или значимого субъекта во избежание ответной агрессии или отвержения |
| Б) замещение | 2) бессознательное отвержение собственных неприемлемых чувств, желаний и стремлений и перенос их на другое лицо |
| В) сублимация | 3) удовлетворение вытесненного неприемлемого чувства (сексуального или агрессивного) осуществлением социально одобряемых альтернатив |

4.13 Соедините стадии развода с их характеристикой:

- А) 1 стадия 1. Юридический развод
- Б) 2 стадия 2. Эмоциональный
- В) 3 стадия 3. Физический

4.14. Соотнесите типы акцентуаций личности и типичные причины конфликтов у супругов данных типов.

- | | |
|---------------------|---|
| А) истероидный тип | 1) обидчивость, ревнивость, подозрительность |
| Б) лабильный тип | 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания |
| В) застревающий тип | 3) высокая изменчивость настроения |

4.15. Соотнесите между собой опросники и их авторов.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| А) А.Л. Варга, В.В. Столин | 1) «Опросник родительских отношений» |
| Б) И.М. Марковская | 2) «Анализ семейных взаимоотношений» |
| В) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис | 3) «Взаимодействие родителя с ребенком» |

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (ситуационные задачи)

Ситуационная задача 1. Перед школьным психологом стоит задача разработать цикл факультативных занятий в рамках курса «Этика и психология семейной жизни» по обучению старшеклассников умениям предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие в семье.

Какие психотехнические упражнения может использовать психолог в процессе проведения занятий с юношами и девушками в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуационная задача 2. Перед психологом ЗАГСa была поставлена цель - разработать программу, направленную на обучение молодых людей, вступающих в брак, конструктивному взаимодействию и навыкам предупреждения и разрешения семейных конфликтов.

Сформулируйте задачи, которые, исходя из поставленной цели, необходимо решать в рамках данной программы.

Ситуационная задача 3. На прием к семейному консультанту пришли молодые супруги, которые жаловались на то, что ни один, ни другой не хотят уступать в тех ситуациях, когда их мнения расходятся. Каждый из партнеров ожидает, что уступить должен другой. Оба супруга холерики. Брак заключен три месяца назад. Живут отдельно от родителей. Говорят, что любят друг друга и хотят быть вместе.

Какие психотехнические упражнения может использовать семейный консультант для диагностики и краткосрочной терапии парных отношений в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуационная задача 4. К психологу-консультанту обратилась мама одиннадцатилетнего сына. Она чувствовала, что перестала быть для него авторитетом, как раньше. Основными поводами для конфликтов были его нежелание самостоятельно и вовремя делать уроки и выполнять элементарные домашние обязанности (мыть за собой посуду, выносить мусор и т.д.). Он говорил, что не будет этого делать. Мать сердилась и запрещала играть на компьютере, он некоторое время слушался ее, затем все начиналось сначала. Отец участия в воспитании практически не принимал. В последнее время отношения между супругами стали отчужденные, формальные.

Сформулируйте рекомендации для матери мальчика по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с сыном и налаживанию взаимоотношений с мужем.

Ситуационная задача 5. К психологу-консультанту обратилась мама четырнадцатилетнего сына. Она описала конфликт, который произошел между ними недавно. Сын собирался на улицу, и за ним зашли двое его друзей. Они не поздоровались, и матери показалось, что они одеты вызывающе. Когда сын вечером вернулся, она сказала ему, что его приятели невоспитанные и до добра не доведут. Сын вспылил, заявив, что с кем ему дружить – это его личное дело. После этого отношения между матерью и сыном стали натянутые, они почти перестали разговаривать.

Сформулируйте рекомендации для матери подростка по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с сыном.

Ситуационная задача 6. Перед школьным психологом стоит задача – организовать лекторий для родителей подростков, в рамках которого родители смогут научиться лучше понимать своих детей, психологически грамотно взаимодействовать с ними, разрешать возникающие конфликтные ситуации.

Укажите 5-7 тем лекций для работы психолога с родителями подростков данной направленности.

Ситуационная задача 7. К психологу-консультанту обратилась мама трехлетней девочки. Она жаловалась на то, что дочь стала очень упрямой, капризной и непослушной. Мама стала ее наказывать, ругать, ставить в угол, но это помогало ненадолго.

Сформулируйте рекомендации для матери девочки по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с дочерью.

Ситуационная задача 8. К психологу-консультанту обратилась мама двоих сыновей-погодков шести и семи лет. Проблема заключалась в том, что мальчики часто дрались и ссорились из-за игрушек. Они постоянно жаловались родителям друг на друга, обвиняли друг друга. Поскольку у детей была своя комната, родители не видели, что между ними происходило, и трудно было определить - кто прав, а кто виноват. Воспитательные беседы о том, что они должны играть дружно, не помогали.

Сформулируйте рекомендации для матери этих детей по предупреждению и разрешению конфликтов между сыновьями.

Ситуационная задача 9. На прием к семейному консультанту пришли супруги, которые прожили вместе полгода. Жалуются на то, что часто возникают конфликты по вопросам распределения функций в семье. Муж считает, что для жены приоритетом должен быть дом, а не работа, а жена должна быть хорошей хозяйкой и матерью. Жена любит свою работу и считает, что в современной жизни хозяйственные дела должны распределяться поровну между мужем и женой.

Какие цели и задачи в работе с этой семьей может поставить семейный консультант при осуществлении краткосрочной терапии парных отношений? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуационная задача 10. К психологу-консультанту обратилась мама шестнадцатилетней девушки. Она переживала по поводу недоразумения, которое возникло между нею и ее дочерью. Дочь была очень расстроена тем, что ее оставил молодой человек, который ей очень нравился, и она поделилась этим с матерью. Мать, желая ее поддержать, сказала: «Не переживай, он этого не стоит. У тебя таких еще много будет». Дочь обиделась и ответила матери, что та ее не понимает. После этого девушка перестала рассказывать матери о своих чувствах и часто ставила ей в укор ее слова.

Сформулируйте рекомендации для матери девушки по разрешению данной конфликтной ситуации с дочерью.

Ситуационная задача 11. Важным направлением деятельности психолога, работающего в городском психологическом центре, является семейное консультирование. Чаще всего, клиенты обращаются к психологу-консультанту по поводу различных конфликтных ситуаций, возникающих в семье.

Укажите и охарактеризуйте психодиагностические методики, позволяющие исследовать причины, выраженность и особенности протекания семейных конфликтов.

Ситуационная задача 12.. «Когда я была маленькой, мои родители часто ссорились и кричали друг на друга. Я знала, что ни за что на свете не хочу вырасти похожей на них, особенно на мать-алкоголичку, вечно находившуюся в дурном расположении духа. Теперь я до смерти боюсь конфликтов и готова на все ради мира и спокойствия в семье. Плохо то, что в результате я живу в постоянном напряжении, пытаюсь скрыть от мужа любое раздражение или неудовольствие его поведением. Я очень устала и боюсь, что не выдержу. Как мне преодолеть свой страх и научиться быть более откровенной со своим мужем?»

Что является главной причиной страха женщины перед семейными конфликтами?

Стоит ли ей сдерживать проявление своих эмоций? Какие последствия для ее здоровья может иметь такая сдержанность?

Что вы могли бы предложить ей в решении возникшей проблемы?

Ситуационная задача 13. «Мы с женой все время ругаемся. По любому мелочному поводу мы готовы перегрызть друг другу глотки. Несмотря на это, я уверен — мы любим друг друга. Каждый раз после того, как страсти улягутся, мы даем друг другу клятвы раз и навсегда прекратить скандалить. Однако нашего миролюбия хватает самое большее на день-два, после чего мы снова начинаем препираться из-за ерунды. Что с нами происходит?»

В чем проблема этой супружеской пары? Насколько закономерно то, что с ними происходит?

Можно ли говорить о взаимной любви, если конфликты между супругами возникают по любому мелочному поводу?

Что должен сделать каждый из них после очередного скандала? Имеет ли смысл постоянно давать обещания, которые ими не выполняются?

Ситуационная задача 14.. «Когда мы с мужем ссоримся, он не просто злится — он впадает в бешенство. Он забрасывает меня потоками площадной брани и диких оскорблений; словно взбесившийся пес, он готов перегрызть мне горло. В конце концов мы миримся, но после четырех лет такой жизни я все больше чувствую себя втопанной в грязь. Я пыталась поговорить с ним об этом, но он всегда уклоняется от серьезного обсуждения, считая меня „слишком чувствительной". Что мне делать?»

Ситуационная задача 15. «У моего мужа крутой нрав: иногда, когда мы конфликтуем, он поднимает на меня руку. Это происходит не слишком часто, потом он сильно переживает случившееся и готов на коленях вымаливать прощение. Я знаю, что он вырос в доме, полном насилия, отец часто бил его, поэтому я могу понять мужа и простить. Я люблю его и стараюсь добиться понимания между нами, но мне нелегко переносить такие инциденты, и с каждым новым случаем тает моя вера в нашу любовь. Кроме того, я беспокоюсь, что его поведение может отразиться на наших маленьких детях. Как мне помочь ему остановиться?»

О каком виде нарушения семейной коммуникации (виде семейного конфликта) идет речь? Следует ли женам надеяться, что вербальное или физическое насилие со стороны их мужей со временем прекратится? что можно посоветовать женам? Есть ли смысл продолжать брачные отношения с людьми, которые не уважают своих брачных партнеров?

Как может отразиться конфликтное поведение родителей на психическом состоянии и личностном становлении их детей?

Ситуационная задача 16. «Иногда я сомневаюсь, нормален ли наш брак. Дело в том, что мы никогда не ссоримся, у нас не бывает даже мелких разногласий. Мы с мужем оба выросли в религиозных семьях и никогда не видели, чтобы наши родители спорили друг с другом. Все идет хорошо, но наши чувства вряд ли можно назвать слишком страстными. Скорее, они мягкие и умиротворенные. Может быть, мы что-то упускаем?»

Чем, на ваш взгляд, вызвано беспокойство женщины? Насколько оно оправданно?

Что в данном браке является связующим стержнем в супружеских отношениях?

Является ли отсутствие конфликтов в семье показателем ее благополучия? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 17. «Я вышла замуж за человека, который буквально помешан на личной ответственности за все происходящее на этом свете. Это вносит в наши отношения сильнейшую напряженность. Ему необходимо, чтобы все и всегда делалось так, как того хочет он, начиная от выбора маршрута в любой поездке и того, в каком порядке мыть грязную посуду, и заканчивая тем, когда и как заниматься сексом. Когда-то я влюбилась в него, потому что он казался мне сильной личностью, а мой предыдущий парень был настоящей тряпкой. Но мне и в голову не пришло, что придется превратиться в некое приложение к своему мужу. Мы постоянно противоречим друг другу, хотя в конце концов я всегда уступаю. Можем ли мы справиться со всем этим и зажечь счастливо?»

1. О каком виде нарушения внутрисемейной коммуникации можно говорить применительно к данной семье?

Что является основной причиной этого нарушения?

Кто из супругов мог бы исправить ситуацию? Как? Что для этого нужно сделать

Что вы можете предложить этой супружеской паре? Удастся ли ей справиться с имеющейся проблемой?

Ситуационная задача 18. «Мы с мужем абсолютно не сходимся между собой в некоторых важных вопросах. Мне кажется, если он действительно меня любит, то сам должен научиться понимать, как сделать меня счастливой. Мне надоело объяснять ему каждую мелочь, которой я жду от него. Он же говорит, что „не умеет читать мысли“, а потому всякий раз требует, чтобы я детально объясняла, чего хочу. А мне это не нравится — это убивает всякий романтизм. По-моему, он просто ленится. А как думаете вы?»

Ситуационная задача 19. «Моя жена считает, что я должен быть телепатом. Она, наверно, представляет себе, что все мужчины — великие маги и волшебным образом способны угадать заранее, чего именно хочет и ждет от него женщина. Ее ужасно злит, что я не в состоянии самостоятельно догадаться о всех ее желаниях. Поймите, я обычный мужчина, а не телепат. Мне не хочется играть в глупую игру „угадайку"».

Какие ошибки допускают жены в общении со своими мужьями? Есть ли различия в особенностях мужского и женского понимания одной и той же проблемы?

Почему женщине необходимо «озвучивать» свои мысли, касающиеся желаний? Как вы считаете, это следует делать только женщинам?

Как супругам добиться взаимопонимания? Что должен учитывать каждый из них в процессе внутрисемейного общения?

Ситуационная задача 20. «Мы женаты десять лет и считаем, что хорошо подходим друг другу. Но одна проблема между нами все-таки стоит. Мне хочется, чтобы никакие мелочи не омрачали наши отношения, и, бывает, вечером, когда мы ложимся спать, я пытаюсь поговорить с мужем по душам, если мне что-то не нравится. Однако муж очень часто обрывает меня и заявляет, что не собирается сейчас что-либо обсуждать. Я объясняю, что хочу всего лишь устранить нечаянно возникшее напряжение, однако муж утверждает, что я специально выбираю такое время, чтобы помешать ему уснуть. А по-моему, он увильивает от честного разговора, не желая выслушать мои упреки? Как быть?»

В чем суть проблемы супругов, не находящих взаимопонимания?

Стоит ли женщине искать повод для выяснения отношений в то время, когда муж не расположен к этому?

Какие последствия может иметь стремление жены заставлять мужа выслушивать ее упреки? Следует ли делать «разбор полетов» перед сном? Всегда ли необходимо обращать внимание на мелкие недоразумения? В какой ситуации уместно вести «разговор по душам»?

Ситуационная задача 21. «Я неустанно борюсь с дурной привычкой мужа рассматривать порнографические журналы. Из-за этого мы нередко конфликтуем. Мне кажется, что в этом нет ничего хорошего и, раз уж мы женаты, ему не должно быть в них никакой нужды. Когда он говорит, что это „чисто мужское развлечение“, что „все так делают“ и что „в этом нет ничего особенного“, у меня темнеет в глазах от злобы. Из-за этого разрушается моя сексуальная жизнь, так как я не могу заниматься с ним любовью — стоит только вспомнить о порно. Как же мне поступить: постараться принять все как есть или лучше уйти?»

В чем причина супружеского конфликта? Действительно ли только в необычном для жены увлечении мужа?

Как бы вы ответили на поставленный женщиной вопрос? Прокомментируйте ваш вариант ответа?

Может ли в дальнейшем привычка мужа привести к распаду семьи?

Ситуационная задача 22. «Около года я живу с человеком, который уверен, что он — чистое золото. Он не находит в себе никаких дурных или проблемных сторон, никаких комплексов или причин для беспокойства. Он не принимает никакой критики в свой адрес, хотя в общении он невозможный человек. И хотя жизнь не раз набивала ему шишки, он не собирается меняться. Мы спорим почти каждый день, и мне никогда не удается убедить его в чем-либо. В очень снисходительной манере (он известный адвокат) он объясняет мне, что я одна совершаю ошибки и виновата во всех наших проблемах и что мне необходимо серьезно работать над собой и развиваться, чтобы стать достойной его. Посоветуйте, как мне поступить, чтобы изменить его мнение о себе?»

В чем суть конфликта этой пары? Кто из них виноват в том, что между супругами нет взаимопонимания?

Почему каждый из них считает, что в сложившейся ситуации виноват другой? Права ли жена, предъявляющая требования только к мужу? Насколько прав муж, предлагая жене совершенствоваться, чтобы соответствовать ему?

К чему могут привести подобные разногласия? Кто может помочь супругам наладить отношения?

Ситуационная задача 23. «Замужем она пять лет, и все время счастливой себя не чувствует. Конфликт начался с житейских столкновений, мелких ссор. В них и разбираться, кажется, нечего было, но именно они отравляли атмосферу в доме.

До замужества Светлана жила с родителями, которые все домашние заботы брали на себя. Когда вышла замуж, она перешла жить к мужу. Тот стал упрекать, что она плохо ведет домашнее хозяйство, мало занимается ребенком, не любит готовить, крахмалить белье. И это действительно было так, ибо Светлана полностью отдавалась работе, боялась превратиться в домохозяйку: „Какое тут домашнее тепло, когда в голове то заседания, то конференции, то научные отчеты...“ Сейчас она не против исправиться, но домашнего умения нет, хозяйственные навыки даются с трудом. У мужа, наоборот, домашняя работа в почете, любит хлебосольство... Сейчас общаются только по необходимости, внешние приличия стараются выдерживать лишь в присутствии гостей; оставшись вдвоем — ссорятся, отстаивают свои позиции».

Какова основная причина семейного разлада? Кто в большей степени виноват в сложившейся конфликтной ситуации?

Прав ли муж, только требующий от жены создавать домашний уют и заниматься хозяйством? Что в этом случае необходимо предпринять жене?

Как вы считаете, можно ли наладить отношения в этой семье? Что для этого надо сделать?

Ситуационная задача 24. «В последнее время папа Петера приходил домой позже, чем обычно. Немного выпивший, он придирался к еде и ко всем вокруг. У мамы, которая обычно все принимала спокойно, сегодня лопнуло терпение. Слово за слово, все громче, и Петер, невольно ставший свидетелем этой ссоры, с растущим ужасом слушал ругань, которой родители награждали друг друга, выпаливая слова, которые Петер не должен произносить. Такими он своих родителей не знал. Всего он не понял, но то, что это было отвратительно — он почувствовал. Мама в конце концов заплакала.

Как ему быть? Что сделать? Когда он попробовал утешить ее, на него накричал папа. Дрожа всем телом, он вернулся назад на свое место. Но папа ведь не всегда был такой злой. Разве он не ходил с ним в зоопарк, не показывал ему всяких зверей и не рассказывал веселые истории о них? Наверно, папа и мама не такие взрослые, как он о них думал. Но самое худшее: как будет все сегодня, когда он придет из школы домой; неужели снова будет крик и ссора? И что ему делать теперь, кому верить — маме или папе? После всех вчерашних волнений он долго не мог заснуть, ему снились страшные сны».

Какие психологические последствия для ребенка имел родительский конфликт? Почему ребенок так болезненно переживает размолвку между родителями?

Что должны были сделать родители, чтобы, если не удалось предотвратить, то хотя бы помочь ребенку быстрее «залечить» психологическую травму?

Какие психологические рекомендации в решении возникших в семье проблем вы могли бы предложить родителям?

Ситуационная задача 25. «Мать с отцом то были приторно ласковы друг с другом, да так, что притворство чувствовалось за версту, то срывались, и обнажалась их откровенная враждебность. То и другое пугало одинаково. Лиля инстинктивно старалась поменьше их видеть...

При бабушке они не ссорились никогда. Бабушку они стыдились. А с ней, с Лилей, что церемониться? Когда бабушки не стало, родители говорили друг с другом ничуть не заботясь, что в ее комнате и за закрытой дверью слышно все, до последнего звука. И тогда она узнала подробности того, о чем уже догадывалась. У отца был „роман“, он хотел уйти от матери, и тогда мать родила ее, Лилю, чтобы „привязать“ его.

Но он ей этого не простил. А она не простила ему „той женщины“. Семейные разборки в присутствии Лили происходили если не каждый день, то довольно часто. Если Лиля пыталась вмешиваться (ей к тому времени уже исполнилось шестнадцать), родители, не стесняясь в выражениях, говорили ей о том, что она вообще здесь никто и права голоса не имеет. Она устала молчать и слушать их споры. И однажды, окончательно отчаявшись как-либо повлиять на взаимоотношения родителей и на отношение их к себе, Лиля выпила

упаковку сильного снотворного средства. Она устала жить в такой кошмарной обстановке...

Как вы считаете, является ли поступок дочери следствием того, что она стала невольным свидетелем родительских конфликтов? Какую ошибку допустили родители во взаимоотношениях с дочерью?

Какой вариант решения семейной проблемы вы могли бы предложить? Что необходимо сделать родителям, чтобы вернуть душевное спокойствие дочери?

Ситуационная задача 26. «Хочется попросить у вас совета. Мы с мужем любим друг друга, но не всегда у нас получается жить друг с другом хорошо и правильно. Дело в том, что у нас так складываются отношения, что я начинаю терять уважение к себе. Муж все чаще (и не в шутку!) повторяет: „Что мужик сказал, то и делай". Говорит, чтобы я меньше читала, чтобы больше успевала по хозяйству, потому что „женщине читать вообще незачем". Если я прошу что-то сделать, он быстро находит другое дело, и мне приходится все делать самой. Я считаю, что все надо делать сообща, что мужчина в семье должен быть главой на деле, чтобы было тепло друг с другом. В обществе знакомых разговаривает со мной грубовато — показывает другим, как он женой „крутит". Может спросить с подтекстом: „Зачем пришла?" (не твоего, мол, ума дело). Если раньше с другими людьми я могла, если нужно, показать свой характер, поставить на место обидчика, то сейчас я жена и многое прощаю, потому что люблю.

Мои экзамены для него не важны — только его. Требуется отчет: „где", „с кем", а сам может уйти, ничего не сказав. Считает, что у меня не должно быть своих интересов и друзей, хотя у него их много. Он незаметно делает из меня тихую прислужницу. Я не знаю, должна ли я с этим бороться, ведь я его люблю. Помогите мне».

О каком нарушении внутрисемейного общения идет речь? Что является основной причиной отсутствия взаимопонимания между супругами?

К каким последствиям это может привести? Сможет ли жена долго терпеть столь пренебрежительное отношение мужа к ней и ее интересам?

Как должен вести себя муж, чтобы сохранить любовь жены? Что вы можете предложить каждому из супругов? Обоснуйте свой ответ

Ситуационная задача 27. «В течение двадцати лет я пыталась заставить мужа обратить внимание на меня и на нашу жизнь, но тщетно. Он из тех людей, кто просто не слышит никаких аргументов. С ним невозможно поговорить ни о наших отношениях, ни о чувствах, ни о любви. Он даже не спорит, для него ничего этого просто не существует. Я долго боролась с желанием уйти, но ради того, чтобы у детей был отец, я много лет существовала в браке без счастья и любви. Наконец, когда я нашла в себе силы и мужество уйти, он внезапно проснулся, и теперь его словно подменили. Он обратился к психотерапевту, пишет мне любовные письма, приходит и на коленях умоляет дать ему еще один шанс. Он готов сделать все, что я пожелаю, но мое сердце остается холодным, я уже ничего не чувствую к нему. Наверно, боль и обида всех этих напрасно прожитых лет слишком сильны, чтобы вернуть любовь. А как думаете вы?

Согласны ли вы с теми выводами, которые сделала женщина после безуспешных попыток наладить общение с мужем?

Какая основная психологическая причина лежит в основе затяжного супружеского конфликта?

Как вы считаете, почему муж после стольких лет затрудненной внутрисемейной коммуникации начал активные действия, направленные на возвращение любви своей жены?

Каковы перспективы дальнейшего развития супружеских отношений? Есть ли у мужа шанс вернуть любовь жены?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-

балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

