

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Токарева Станислава Валерьевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 21.09.2023 11:16:10
Уникальный программный ключ:
0f750f0f73c2d338bfb48e3536ec0dd17c384397

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

физического воспитания ЮЗГУ

(наименование кафедры)

 С.В. Токарева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» _____ июля _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Рекреативная физическая культура

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Теория физической культуры и спорта, технология

физического воспитания

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы для собеседования по разделу (теме) №1: «Предмет и основные понятия о физической рекреации»

1. Физическая рекреация как совокупность средств, используемых для восстановления.
2. Физическая рекреация как вид физической культуры.
3. Физическая рекреация как часть здорового образа жизни, индустрии досуга.
4. Роль физической рекреации в формировании общности людей в рамках общения людей.
5. Принцип единства телесного и духовного, биологического и социального личности.
6. Объект рекреационной деятельности и психофизическое состояние индивида как предмет рекреации.
7. Создание физического состояния, обеспечивающего нормальное функционирование организма как результат физической рекреации.
8. Причины возникновения физической рекреации.
9. Идеи развлечения, красоты, телесного наслаждения как одна из ведущих идей общества.
10. Использование простейших физических упражнений в обрядах, играх в создании новых средств занятий физическими упражнениями.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) №2. «Общая характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Совершенствование и разработка новых технологий физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг»

1. Определение «ведущего» физического качества спортсмена и его взаимосвязь с остальными.
2. Проблема переноса физических качеств.
3. Структурная характеристика выносливости и определение её видов и разновидностей. Основные компоненты выносливости (силы) и их уровень на различных дистанциях (в различных условиях).
4. Структурная характеристика силы, определение её видов и разновидностей.
5. Структурная характеристика ловкости, определение её видов и разновидностей.
6. Структурная характеристика быстроты, определение её видов и разновидностей.
7. Структурная характеристика гибкости, определение её видов и разновидностей.
8. Возрастные особенности развития физических качеств в ИВС.
9. Назовите факторы, определяющие длительность нагрузки и отдыха.
10. Какую роль выполняет расслабление при использовании упражнений силовой направленности?

Вопросы для собеседования по разделу (теме) №4. «Характеристика форм, средств физической рекреации»

1. Составные части учебно-тренировочного занятия и их назначение (структура).
2. Типы учебно-тренировочных занятий, различающихся по признаку основной направленности, укажите их основную направленность (назначение).
3. Основные подходы к определению понятий «физическая тренировка» и «тренированность».
4. Виды и критерии тренированности.
5. Волевая регуляция деятельности спортсмена в учебно-тренировочном процессе.
6. Учет гендерных различий в учебно-тренировочном процессе.

7. Влияние психологических особенностей общения с тренером и товарищами по команде на результативность.
8. Определение «ведущего» физического качества спортсмена и его взаимосвязь с остальными.
9. Проблема переноса физических качеств. Структурная характеристика выносливости и определение её видов и разновидностей.
10. Основные компоненты выносливости (силы) и их уровень на различных дистанциях (в различных условиях).
11. Теоретико-методические основания организации управления процессом спортивной тренировки (закономерности, подходы, принципы, функции).
12. Компоненты управления подготовкой спортсменов. Этапы управления подготовкой спортивного резерва.
13. Определение понятия планирования. Задачи и функции планирования в системе спортивной подготовки.
14. Требования к планированию спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы планирования.
15. Охарактеризуйте роль дыхания при физических упражнениях. Назовите факторы, определяющие длительность нагрузки и отдыха.
16. Какую роль выполняет расслабление при использовании упражнений силовой направленности? Назовите последовательность упражнений, которую необходимо учитывать при составлении комплексов.
17. Каковы основные принципы, которые необходимо учитывать при построении тренировочного процесса? Определение «ведущего» физического качества спортсмена и его взаимосвязь с остальными.
18. Проблема переноса физических качеств.
19. Основные компоненты выносливости (силы) и их уровень на различных дистанциях (в различных условиях).
20. Структурная характеристика силы, определение её видов и разновидностей.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тестовые задания по разделу (теме) дисциплины №3. «Характеристика физической рекреации как вида физической культуры»

1. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:
 - а) 10-11 лет
 - б) 11-12 лет
 - в) от 13-14 до 17-18 лет
 - г) от 17-18 до 19-20 лет
2. Сила как физическое качество характеризуется:
 - а) степенью напряжения мышц
 - б) утолщением и образованием новых мышечных волокон
 - в) увеличением объема мышц
 - г) изменением конфигурации тела (телосложение)
3. Чем определяется объем нагрузки:
 - а) количеством выполненных упражнений, временем, километражем
 - б) показателями темпа, скорости движений, ускорения
 - в) величиной частоты сердечных сокращений
 - г) количеством и показателями движения

4. С помощью какого теста можно определить приспособляемость организма к физической нагрузке:

- а) при помощи пробы Штанге;
- б) используя пробу Генчи;
- в) с помощью теста Руфье

5. Силовые возможности человека оценивают при помощи специальных измерительных приборов-динамометров и специальных ...

- а) заданий
- б) приборов
- в) тестов
- г) измерений

6. Дополните определение: «Сила - это способность преодолевать или противостоять ему за счет...»

- а) внутреннее сопротивление; мышечного напряжения
- б) внешнее сопротивление; мышечного усилия
- в) физические упражнения; внутреннего потенциала
- г) физическую нагрузку; мышечного напряжения

7. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в:

- а) дошкольном возрасте, особенно у детей 5-6 лет
- б) младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет
- в) в среднем школьном возрасте (12-15 лет)
- г) в старшем школьном возрасте (16-18 лет)

8. Как называется физиологическое состояние человеческого организма, проявляющееся во временном снижении его работоспособности, которое наступает результате мышечной работы:

- а) утомлением
- б) возбуждением
- в) торможением
- г) отдыхом

9. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила» называется:

- а) силовые способности
- б) силовая ловкость
- в) скоростно-силовые способности
- г) силовая координация

10. При формировании телосложения не эффективны упражнения:

- а) способствующие увеличению мышечной массы
- б) способствующие снижению веса тела
- в) объединенные в форме круговой тренировки
- г) способствующие повышению быстроты движения

11. Физические качества — это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

12. Двигательные (физические) способности - это:

а) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;

б) физические качества, присущие человеку;

в) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

г) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

13. Основу двигательных способностей человека составляют:

а) психодинамические задатки;

б) физические качества;

в) двигательные умения;

г) двигательные навыки.

14. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

а) тестами (контрольными упражнениями);

б) индивидуальными спортивными результатами;

в) разрядными нормативами единой спортивной классификации;

г) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку.

15. Сила - это:

а) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;

б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;

в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);

г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

16. Абсолютная сила - это:

а) максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела;

б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление;

в) проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышцы;

г) сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

17. Относительная сила - это:

а) сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса;

б) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим;

в) сила, приходящаяся на 1 см² физиологического поперечника мышцы;

г) сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением.

18. Нагрузку можно изменять:

- а) Количеством повторений одного и того же упражнения;
- б) Увеличением амплитуды движений;
- в) Упрощением условий выполнения упражнений;
- г) Всем перечисленным.

19. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) Утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- б) Продолжительностью выполнения двигательных действий;
- в) Сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- г) Достигаемой при их выполнении частотой сердечных сокращений

20. Чем определяется объем нагрузки:

- а) Количеством выполненных упражнений, временем, километражем;
- б) Показателями темпа, скорости движений, ускорением;
- в) величиной частоты сердечных сокращений.

Итоговый контроль

1. На этапе профессиональной вузовской подготовки в учебном процессе доминирует аспект...

- а) научный
- б) творчество
- в) методический
- г) научно-методический

2. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета

- а) научные знания
- б) методика
- в) методология
- г) теория

3. Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования

- а) констатирующий эксперимент
- б) закрытый эксперимент
- в) модельный эксперимент
- г) лабораторный эксперимент

4. Знания приносят пользу только в случаях их

- а) понимания
- б) применения
- в) овладения
- г) накопления

5. Из перечисленных пунктов выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:

1 - затраты времени на занятие, 2 - темп и скорость движения, 3 – километраж преодоленного расстояния, 4 - частота сердечных сокращений, 5 – количество выполненных упражнений.

- а) 1.3;

- б) 2,4;
- в) 3.5;
- г) 1.2.3.4.5

6. Предопределяет верный ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели это

- а) теория
- б) научные знания
- в) методология
- г) методика

7. Эти знания имеют оттенок субъективности при восприятии и не всегда отражают сущности явления

- а) познания
- б) обыденные знания
- в) научное знание

8. Эти знания формируются в результате применения специальных, объективных по своему существу научных методов познания и подтверждаются результатами общественной практики.

- а) обыденные знания
- б) научные знания
- в) методология
- г) познание

9. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки

- а) проблема исследования
- б) предмет исследования
- в) цель исследования
- г) объект исследования

10. Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, это

- а) объект исследования
- б) актуальность темы
- в) научная проблема
- г) тема исследования

11. Ответ-вставка. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины, называется силовой...

- а) выносливостью
- б) скоростью
- в) гибкостью
- г) прыгучестью

12. Максимальное напряжение мышц достигается при работе мышц в ...режиме.

- а) уступающем
- б) поглощающем
- в) увеличивающем
- г) изменяющем

13. Чем определяется объем нагрузки:

- а) количеством выполненных упражнений, временем, километражем
- б) показателями темпа, скорости движений, ускорения
- в) величиной частоты сердечных сокращений
- г) количеством и показателями движения

14. Какой показатель реакции организма на физическую нагрузку является наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике:

- а) ЖЕЛ (жизненная емкость легких)
- б) МПК (максимальное потребление кислорода)
- в) ЧСС (частота сердечных сокращений)
- г) ПТ (повторный тест)

15. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- а) формирование максимального фонда двигательных умений и навыков;
- б) наивысший уровень развития физических качеств;
- в) здоровье спортсмена;
- г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

16. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- а) втягивающий, базовый, подготовительный;
- б) подготовительный, соревновательный, переходный;
- в) тренировочный, соревновательный;
- г) осенний, зимний, весенний, летний.

17. Тренировочные циклы, на основе которых строится структура годичного тренировочного процесса называются:

- а) тренировочными, соревновательными, восстановительными;
- б) микроциклами, мезоциклами, макроциклами;
- в) оперативными, текущими, этапными;
- г) подготовительными, основными, соревновательными.

18. Пульсометрия тренировочного занятия дает возможность определять:

- а) ответную реакцию организма спортсмена на тренировочную нагрузку;
- б) время, затраченное на выполнение физических упражнений;
- в) уровень физической подготовленности спортсмена;
- г) количество упражнений специальной направленности.

19. Более длительного развития в многолетнем цикле тренировок требует:

- а) гибкость;
- б) выносливость;
- в) сила;
- г) ловкость

20. В большей степени зависит от природных данных и поэтому плохо поддается тренировке

- а) выносливость;
- б) быстрота;
- в) сила;

г) гибкость

21. С помощью хронометража тренировочного занятия определяют:

- а) объем нагрузки;
- б) интенсивность нагрузки;
- в) моторную и общую плотность тренировочного занятия;
- г) индекс нагрузки

22. Число технических действий, которые спортсмен выполняет в тренировке или условиях соревнований

- а) разносторонностью технической подготовленности;
- б) рациональностью техники;
- в) эффективностью техники;
- г) объем технической подготовленности (общий и соревновательный)

23. Степень разнообразия двигательных действий, которыми владеет спортсмен, характеризует его

- а) разносторонность технической подготовленности;
- б) рациональность техники;
- в) эффективность техники;
- г) объем технической подготовленности

24. Укажите последовательность этапов процесса обучения физическим упражнениям

- а) совершенствование физического упражнения;
- б) ознакомление с физическими упражнениями;
- в) применение навыков физического упражнения;
- г) выявление причин двигательных ошибок;
- д) разучивание физического упражнения.

25. Укажите частную задачу обучения, характерную для первого этапа обучения

- а) упрочнение сформированного навыка;
- б) создание представления об упражнении;
- в) обучение ритму действия;
- г) выявление индивидуальных особенностей телосложения;
- д) достижение слитности фаз.

26. Укажите частную задачу, характерную для второго этапа обучения

- а) устранение сопутствующих, лишних движений;
- б) обеспечение общего представления об изучаемом упражнении;
- в) упрочение сформированного навыка;
- г) уточнение деталей техники;
- д) обучение основному варианту техники.

27. Укажите частную задачу обучения, характерную для третьего этапа обучения физическим упражнениям.

- а) устранение грубых ошибок;
- б) формирование умений высшего порядка;
- в) овладение основной техникой;
- г) формирование навыка в основном варианте;
- д) стабильное выполнение упражнения в различных условиях.

28. Укажите частную задачу, характерную для четвертого этапа обучения физическим упражнениям.

- а) совершенствование деталей техники;
- б) стабильное выполнение основы техники;
- в) обучение слитному выполнению упражнения;
- г) стабильное выполнение упражнения в различных условиях;
- д) устранение грубых ошибок, обуславливающих невыполнение упражнения или его значительное искажение.

29. Укажите значение термина: уровень и структура морфофункциональных свойств спортсмена, определяющих его двигательные возможности это ...

- а) состояние спортсмена;
- б) подготовленность спортсмена;
- в) готовность спортсмена.

30. Состояние спортсмена на следующий день после тренировочного занятия, соревнований, это ...

- а) текущее состояние;
- б) оперативное состояние;
- в) готовность спортсмена.

31. Выберите из перечисленных ниже основную причину возникновения так называемого скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся:

- а) возраст занимающегося
- б) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности
- в) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия
- г) образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями

32. Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть:

- а) мышечными напряжениями
- б) координационными способностями
- в) физическими качествами
- г) функциональными системами

33. Под двигательно-координационными способностями следует понимать:

- а) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности
- б) способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
- в) способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво решать двигательные задачи
- г) способности противостоять физическому утомлению в сложно координационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений

34. Быстрота - это:

- а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени
- б) способность человека быстро набирать скорость

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции

г) способность выполнять деятельность, связанную с выполнением скоростных движений

35. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется:

а) скоростным индексом

б) коэффициентом проявления скоростных способностей

в) абсолютным запасом скорости

г) скоростной выносливостью

36. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев

г) эластичность мышц и связок

37. Как дозируются упражнения на «гибкость», то есть сколько движений следует делать в одной серии:

а) упражнения выполняются до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений

б) выполняется 6-12 циклов движений

в) упражнения выполняются до появления пота

г) упражнения выполняются до появления болевых ощущений

38. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется:

а) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений с вовлечением в работу большинства мышц

б) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц

в) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе

39. Наиболее распространенным методом воспитания силовых способностей является метод:

а) электростимуляции

б) переменных упражнений, выполняемых «до отказа»

в) круговой тренировки на основе силовых упражнений

г) использование предельных и не предельных отягощений

40. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

а) утомлением, возникающим в результате их выполнения

б) продолжительностью выполнения двигательных действий

в) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий

г) достигаемой при их выполнении частотой сердечных сокращений

41. Оптимальный диапазон физических нагрузок у школьников находится в пределах ЧСС

- а) от 130 уд./мин. до 170 уд./мин.
- б) от 90 уд./мин. до 170 уд./мин.
- в) от 110 уд./мин. до 130 уд./мин.
- г) от 160 уд./мин. до 180 уд./мин.

42. Основа техники физических упражнений - это

- а) наиболее важный элемент двигательного действия
- б) отдельные элементы двигательного действия
- в) состав и последовательность движений и элементов, входящих в двигательное действие
- г) особенности выполнения целостного двигательного действия

43. Индивидуальный уровень физической работоспособности человека считается хорошим по результатам функциональной пробы Руфье-Диксона при значениях

- а) от 6,0 до 8,0
- б) от 3,0 до 6,0
- в) свыше 8,0
- г) от 0 до 2,9

44. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

45. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

- а) технологией воспитательной деятельности
- б) воспитанием
- в) техникой воспитания
- г) воспитательными приемами

46. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение:

1) врожденные способности занимающегося, 2) возраст занимающегося, 3) координационная сложность двигательного действия, 4) профессиональная компетенция преподавателя, 5) уровень мотивации, сознательности и критического мышления занимающегося (ученика). Решающая роль, определяющая не только сроки, но и качество освоения двигательных действий, принадлежит:

- а) 4.5
- б) 1, 2, 4
- в) 3
- г) 1, 2, 3, 4, 5

47. Интенсивность выполнения упражнений, когда организм занимающегося достигает состояния, при котором потребность в энергии (кислородный запрос) равна максимальным аэробным возможностям, называется:

- а) критической
- б) субкритической
- в) надкритической
- г) средней

48. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- а) спортивной тренировкой
- б) профессионально-прикладной физической подготовкой
- в) физическим совершенством
- г) специальной физической подготовкой

49. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- а) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
- б) принцип научности
- в) принцип доступности и индивидуализации
- г) принцип непрерывности

50. Укажите, какому весу отягощения соответствует максимальное количество повторений упражнений силовой направленности в одном подходе от 4 до 7:

- 1) предельному
- 2) околопредельному
- 3) малому
- 4) большому

1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов по разделу (теме) дисциплины 2. «Направления, виды и формы рекреативной деятельности: оздоровительные, реабилитационные, досуговые»

1. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства, ее структурные основы.
2. Компоненты системы, каково их конкретное назначение?
3. К какому виду маркетинга относится исследование рынка, ориентированное на поиск новых технологий, удовлетворение будущих потребностей?
4. В каком из разделов комплексной программы развития физической культуры и спорта говорится о сущности мероприятий по повышению уровня учебно-тренировочных занятий и улучшению качества и организации проводимых соревнований?
5. К какому виду факторов, влияющих на ценообразование на спортсменов профессионалов, относится - текущая конъюнктура на трансфертном рынке?
6. Что за вид спортивно-игрового бизнеса, представляющий собой розыгрыш призов или денежных сумм по билетам?
7. Экономические отношения в области спорта.
8. Основные участники спортивной индустрии.
9. Экономика профессионального спорта.
10. Маркетинг как наука и практический инструментарий.

Темы рефератов по разделу (теме) дисциплины №5. «Научно-исследовательская, учебно-исследовательская и методическая работа»

1. Инновационные технологии в рекреативной физической культуре
2. Целостность и общая содержательная характеристика рекреативной физической культуры
3. Типы и структура форм организации рекреативной физической культуры.
4. Уровни и принципы управления в рекреативной физической культуре.
5. Программированное обучение и его применение в рекреативной физической культуре.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Баллы	Показатели
Новизна реферированного текста	20	<input type="checkbox"/> актуальность проблемы и темы; <input type="checkbox"/> новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; <input type="checkbox"/> наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	30	<input type="checkbox"/> соответствие плана теме реферата; <input type="checkbox"/> соответствие содержания теме и плану реферата; <input type="checkbox"/> полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; <input type="checkbox"/> обоснованность способов и методов работы с материалом; <input type="checkbox"/> умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; <input type="checkbox"/> умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	20	<input type="checkbox"/> круг, полнота использования литературных источников по проблеме; <input type="checkbox"/> привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению	15	<input type="checkbox"/> правильное оформление ссылок на используемую литературу; <input type="checkbox"/> грамотность и культура изложения; <input type="checkbox"/> владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; <input type="checkbox"/> соблюдение требований к объему реферата; <input type="checkbox"/> культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	15	<input type="checkbox"/> отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

		<input type="checkbox"/> отсутствие опечаток, общепринятых; <input type="checkbox"/> литературный стиль сокращений слов, кроме
--	--	---

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 100 - 86 баллов - «отлично»;
- 85 - 70 баллов - «хорошо»;
- 69 - 51баллов - «удовлетворительно»;
- мене 51 балла - «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала