

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 14.03.2023 12:02:56
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Психодиагностика конфликтности группы
(*наименование дисциплины*)

37.03.02 Конфликтология
(*код и наименование ОПОП ВО*)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема № 1. «Теоретические основы психодиагностики»

Производственная задача №1

С автоматической линии идет брак. Энергетик и механик обвиняют в этом друг друга. Начальник цеха поручил начальнику техбюро разобраться. Тот под благовидным предлогом уходит от решения. Тогда это поручается заместителю начальника цеха по технике, однако и тот не разобрался. На совещании оба начальника выступили с предложением депремировать спорящие службы. И энергетик, и механик возмущены и заявляют, что будут оспаривать это решение, обратившись к вышестоящему руководству.

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Тема № 2. «Основные понятия психодиагностики»

Производственная задача №2

Наталья устроилась на работу в новый отдел офиса.

Работает здесь два месяца. Начинать работу приходилось с нуля. Через два месяца руководство компании решило расширить этот отдел и приняло на работу нового сотрудника без опыта работы. Этот сотрудник занял должность начальника отдела. Возник конфликт между Натальей и ее новым начальником. Наталья рассчитывала, что руководство компании оценит ее работу за два месяца и предложит ей возглавить этот отдел.

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации

Тема № 3. «Средства психодиагностики»

Производственная задача №3

С. устроилась на работу в американскую фирму, которая открыла свой филиал в городе N. Фирма занималась добычей нефти.

Прием на работу проводился на конкурсной основе. С. успешно прошла собеседование и заняла должность инженера-лаборанта в лаборатории по буровым растворам. Менеджер по персоналу Эльвира Адольфовна познакомила С. с трудовым договором и правилами работы в фирме.

По итогам разговора с менеджером по персоналу С. показалось, что Эльвира Адольфовна является важной персоной в компании, многое находится под ее строгим контролем. Женщина произвела впечатление опытного профессионала.

Трудовой договор С. предполагал вахтовый метод работы. Вахта длится две недели, потом инженера-лаборанта сменяет его напарник.

Лаборатория находилась в трех часах езды на поезде от города N на нефтяном месторождении (полевой метод работы). Спустя две недели, в день смены вахты, С. никто не сменил. С Эльвирой Адольфовной С.

связаться не удалось. Однако главный инженер сообщил, что С. договаривалась с менеджером по персоналу работать без смены месяц. По факту оказалось, что у С. еще не было напарника-сменщика. Смена С. длилась 45 суток. Впоследствии в офисе Эльвиры Адольфовны пыталась убедить С., что договор о длительной смене (больше положенных двух недель) существовал.

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Тема № 4. «Психодиагностический процесс, диагноз»

Производственная задача №4

Владелица сети магазинов Алла в Петербурге приглашает свою подругу Ольгу переехать в Петербург из Тюмени, где та с семьей прожила 15 лет. Устроив переезд, Алла принимает Ольгу на работу в один из магазинов продавцом и бухгалтером.

Выйдя на работу, Ольга начинает муштровать продавцов, придирается, уличать в чем-нибудь. Остальные продавцы были недовольны, так как Ольга считалась таким же продавцом, как и они.

Алла металась между двух огней. Через некоторое время она обнаружила, что Ольга не навела никакого порядка в бухгалтерии, кроме того, позволяла себе отчитывать продавцов даже при покупателях.

Алла долго мучилась, так как считала себя ответственной за переезд подруги в другой город, но в конце концов решила отправить Ольгу в отпуск с последующим увольнением.

Социально-психологический климат в коллективе пришлось восстанавливать несколько месяцев.

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Тема № 5. «Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений»

Производственная задача №5

Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений

На заводе с трехсменным режимом работы ни в одной из смен нет официально установленного обеденного перерыва для работников конвейера. Поскольку конвейер не останавливается, работники уходят обедать, подменяя друг друга. В это время подменяющие выполняют двойную работу.

Во время одной из таких подмен в цехе появляется мастер. Увидев, что идет брак, она нашла обедающую работницу и устроила ей скандал: «Чем вы тут заняты, идите работать, нечего гнать брак!» Никакие оправдания, что всю смену отработать, не поесть, невозможно, а ее сейчас подменяют, мастер слышать не хочет. «Дома есть надо!» — говорит она и грозит увольнением

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Тема № 6. «Диагностика конфликта в малых группах»

Производственная задача №5

На заводе с трехсменным режимом работы ни в одной из смен нет официально установленного обеденного перерыва для работников конвейера. Поскольку конвейер не останавливается, работники уходят обедать, подменяя друг друга. В это время подменяющие выполняют двойную работу.

Во время одной из таких подмен в цехе появляется мастер. Увидев, что идет брак, она нашла обедающую работницу и устроила ей скандал: «Чем вы тут заняты, идите работать, нечего гнать брак!» Никакие оправдания, что всю смену отработать, не поесть, невозможно, а ее сейчас подменяют, мастер слышать не хочет. «Дома есть надо!» — говорит она и грозит увольнением

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Тема № 7. «Морально-этические проблемы в работе психодиагноста»

Производственная задача №6

Рабочие места начальника цеха и некоторых его подчиненных находятся на значительном удалении друг от друга. Начальник цеха не видит, чем заняты подчиненные в течение рабочего дня.

Он сомневается в том, что они загружены работой, поскольку однажды был свидетелем свободного времяпрепровождения, и собирается сократить некоторых из них. Аргументы подчиненных о занятости, недостатке времени, невозможности справиться с работой меньшим числом сотрудников слушать не хочет.

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (не-стандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки..

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема № 1 «Теоретические основы психодиагностики»

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Термин «психодиагностика» впервые был представлен в книге

- а) Германа Роршаха;
- б) Жана Пиаже;
- в) Анри Бине.

2. Вопрос в открытой форме.

Репрезентативность теста это...

3. Вопрос на установление последовательности.

Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
- в) Механический детерминизм
- г) Биологический детерминизм
- д) Психический детерминизм

4. Вопрос на установление соответствия.

Дополните логическую схему методов психолого-педагогического исследования и укажите основание для данной классификации:

Методы психолого-педагогического исследования		
Эмпирические	Теоретические	... ?
Наблюдение	Анализ и синтез	Ранжирование
Эксперимент	Моделирование	

5. Вопрос в закрытой форме.

К наиболее важным источникам становления психолого-педагогической диагностики относятся:

- а) общая психология, возрастная психология, тестология, социальная психология;
- б) тестология, экспериментальная психология, дифференциальная психология, прикладная психология;
- в) медицинская психология, тестология, специальная психология, кризисная психология.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

В античном мире диагностами называли людей, которые

- а) подсчитывали убитых и раненых на поле сражения;
- б) занимались постановкой психологического диагноза;
- в) ставили психически больным медицинский диагноз.

2. Вопрос в открытой форме.

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:...

3. Вопрос на установление последовательности.

Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.

- г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
- е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
- ж) Обработка данных.

4. Вопрос на установление соответствия.

Определите основные критерии классификации методов психолого-педагогического исследования, опираясь на позиции разных авторов. Заполните таблицу, пользуясь соответствующей литературой, сделайте выводы:

Методы исследования					
Авторы	Основания отбора	Методологическое обоснование	Теоретические	Эмпирические	Математические
П.И. Пидкасистый					
И.П. Подласый					
В.И. Загвязинский					
В.А. Сластенин					
В.В. Краевский					

5. Вопрос в закрытой форме.

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

Тема № 2 «Основные понятия психодиагностики»

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

2. Вопрос в открытой форме.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:...

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии;

4. Вопрос на установление соответствия.

Объясните свое решение.

Метод	Предоставляется возможность		
	Организация процесса	Изменение условий	Постановка гипотезы
Наблюдение			
Естественный эксперимент			
Лабораторный эксперимент			

5. Вопрос в закрытой форме.

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

2. Вопрос в открытой форме.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- а) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»

- б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»
 в) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите уровень шкалы с ее особенностями; приведите примеры использования метода шкалирования в психолого-педагогическом исследовании:

Номинальная шкала	а) имеет нулевую отметку (точку отсчета), позволяет определить, во сколько раз один объект больше или меньше, чем другой; б) представляет собой наименование класса предметов; символически использует числа и другие обозначения; в) точка отсчета относительна; имеет возможность установить равные интервалы и выявить, на сколько единиц один объект больше или меньше другого; г) имеет возможность провести градацию по степени выраженности какого-либо признака
Порядковая (ранговая) шкала	
Шкала интервалов	
Шкала отношений	

5. Вопрос в закрытой форме.

Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
 б) проективный эксперимент;
 в) контрольный эксперимент;
 г) генетико-моделирующий;
 д) лабораторный эксперимент.

Тема № 3 «Средства психодиагностики»

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
 б) зоны ближайшего развития;
 в) мотивации учебной деятельности;
 г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

2. Вопрос в открытой форме.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления

- а) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
 б) «Деятельность. Сознание. Личность»
 в) «Проблема деятельности в истории советской психологии»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Надёжность	А. Соответствие тестовых норм, полученных на выборке, стандартизированной для той популяции, для которой предназначен тест
---------------	--

2. Репрезентативность	Б. Характеристика психодиагностической методики, которая означает относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторном его применении
3. Валидность	В. Способность теста измерять именно то свойство, качество или признак, для измерения которого и создавался этот тест

5. Вопрос в закрытой форме.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

2. Вопрос в открытой форме.

Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Р.Х. Шакурова в хронологической последовательности их появления

- а) «Методологические принципы исследования психологических требований к личности руководителя»
- б) «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»
- в) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между методиками и их стимульным материалом.

1. ТЮФ	А. 30 изображений различных ситуаций и 1 пустая карточка
2. Тест Роршаха	Б. 48 портретов психически больных людей
3. ТАТ	В. 10 карточек с черными и цветными пятнами
4. Тест Сонди	Г. 43 юмористические фразы и 1 пустая карточка

5. Вопрос в закрытой форме.

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

Тема № 4 «Психодиагностический процесс, диагноз»

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

2. Вопрос в открытой форме.

Достоверность теста – это:

3. Вопрос на установление последовательности.

Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
- г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
- е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
- ж) Обработка данных.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Беседа	А. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения
2. Контент-анализ	Б. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления
3. Наблюдение	В. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале

5. Вопрос в закрытой форме.

Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

2. Вопрос в открытой форме.

Конструктивная валидность теста – это:

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

- А) «История развития высших психических функций»
- Б) «Лекции по психологии»
- В) «Мышление и речь»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между этическим принципом и его содержанием.

1. Принцип компетентности	А. Уважение неприкосновенности и забота об интересах клиента
2. Принцип конфиденциальности	Б. Гарантия сохранения информации об индивидуальности, полученная в процессе психодиагностического обследования
3. Принцип благополучия клиента	В. Обязательность обеспечения высокого уровня профессионализма психодиагноста

5. Вопрос в закрытой форме.

Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

Тема № 5 «Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений»

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

2. Вопрос в открытой форме.

Опросник Спилберга-Ханина позволяет:...

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;

- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии;

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие психодиагностической ситуации и ответственности психолога.

1. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия	А. Ответственность за диагноз и частично за использование данных
2. Данные используются для саморазвития и коррекции поведения	Б. Ответственность за корректность результатов и частично за использование данных, за этический и деонтологический аспекты диагноза
3. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза по заказу специалиста другого профиля	В. Ответственность за диагноз, принятие решения и коррекционную работу

5. Вопрос в закрытой форме.

К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.

2. Вопрос в открытой форме.

Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:...

3. Вопрос на установление последовательности.

Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
- в) Механический детерминизм
- г) Биологический детерминизм
- д) Психический детерминизм

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

1. Методика	А. Фиксированное во времени испытание для установления индивидуально-психологических различий
-------------	---

2.Метод	Б. Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
3.Тест	В. Способ организации исследовательской деятельности

5.Вопрос в закрытой форме.

Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.

Тема №6 «Диагностика конфликта в малых группах»

Вариант 1

1.Вопрос в закрытой форме.

Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

2.Вопрос в открытой форме.

Подход в психодиагностике при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой...

3.Вопрос на установление последовательности.

Установите соответствие:

Уровни познания	Характеристики
1. теоретический	А. Знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте. На этом уровне происходит не только накопление фактов, но и их первичная систематизация и классификация, что позволяет выявлять законы и правила, которым подчиняются наблюдаемые явления. На этом уровне исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения.
2. эмпирический	Б. Этот уровень подразумевает использование таких методов познания, как формализация, когда происходит построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности; аксиоматизация, с помощью которой строят теории на основе аксиом - утверждений, доказательства истинности которых не требуется; гипотетико-дедуктивный метод, в рамках которого создаются системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

4.Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие

Однофакторные теории интеллекта	А) «Культурно-свободный тест интеллекта Кеттел- ла»
---------------------------------	---

Двухфакторные теории интеллекта	Б) «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», «Краткий ориентировочный тест Вандерлика», Тест Гилфорда-Салливана «Диагностика социального интеллекта».
Многофакторные теории интеллекта	В) «Прогрессивные матрицы Равена»:

5. Вопрос в закрытой форме.

Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:

- а) индивидуальные свойства;
- б) субъектные свойства;
- в) свойства индивидуальности;
- г) все ответы верны.

2. Вопрос в открытой форме.

Диагностика ригидности мышления направлена на выявление:...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

4. Вопрос на установление соответствия.

Вспомните сенсорную типологию личности. Установите соответствие:

1. Аудиал	А) Движения немного скованные, на уровне верхней части туловища
2. Дигитал	Б) Движения свободные, плавные, обычно в нижней части туловища
3. Кинестетик	В) Очень скупые движения, застывшая поза
4. Визуал	Г) Движения небольшие, на среднем уровне

5. Вопрос в закрытой форме.

Психодиагностике не подлежат:

- а) направленность;
- б) познавательные процессы;
- в) мотивация;
- г) соматические заболевания.

Тема № 7 . «Морально-этические проблемы в работе психодиагноста»

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Этика — это наука:

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;
- d) о нравах, обычаях.

2. Вопрос в открытой форме.

Права — это:...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- A) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»
- Б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»
- В) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Методологические и теоретические проблемы психологии»	1) Б.Ф. Ломов
Б) «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»	2) К.А. Альбуханова
В) «Основы общей психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

5. Вопрос в закрытой форме.

Мораль — это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Социальные нормы — это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

2. Вопрос в открытой форме.

Традиции — это:...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Структура и логика психологического исследования»	1) В.Н. Дружинин
Б) «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»	2) М.Г. Ярошевский
В) «Принципы и пути развития психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

5. Вопрос в закрытой форме.

Ритуалы — это:

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 **баллов** соответствует оценке «**отлично**»;
- 4-3 **баллов** – оценке «**хорошо**»;
- 3-2 **баллов** – оценке «**удовлетворительно**»;
- 2-1 **баллов** – оценке «**неудовлетворительно**».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопрос в закрытой форме.

1.1 Термин «психодиагностика» впервые был представлен в книге

- Германа Роршаха;
- Жана Пиаже;
- Анри Бине.

1.2 К наиболее важным источникам становления психолого-педагогической диагностики относятся:

- а) общая психология, возрастная психология, тестология, социальная психология;
 - б) тестология, экспериментальная психология, дифференциальная психология, прикладная психология;
 - в) медицинская психология, тестология, специальная психология, кризисная психология.
- 1.3 В античном мире диагностами называли людей, которые
- а) подсчитывали убитых и раненых на поле сражения;
 - б) занимались постановкой психологического диагноза;
 - в) ставили психически больным медицинский диагноз.
- 1.4 При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
- а) валидность;
 - б) вариабельность;
 - в) репрезентативность;
 - г) надёжность.
- 1.5 Включенное наблюдение – это:
- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
 - б) длительное наблюдение;
 - в) наблюдение в условиях лаборатории;
 - г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
 - д) наблюдение включает в себя несколько этапов.
- 1.6 Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:
- а) формирующим экспериментом;
 - б) наблюдением;
 - в) констатирующим экспериментом;
 - г) квазиэкспериментом;
 - д) моделированием.
- 1.7 Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:
- а) включенное наблюдение;
 - б) пилотажный эксперимент;
 - в) контрольный эксперимент;
 - г) формирующий эксперимент;
 - д) констатирующий эксперимент.
- 1.8 Синонимом формирующего эксперимента является:
- а) квазиэксперимент;
 - б) проективный эксперимент;
 - в) контрольный эксперимент;
 - г) генетико-моделирующий;
 - д) лабораторный эксперимент.
- 1.9 Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
- а) интеллектуального уровня;
 - б) зоны ближайшего развития;
 - в) мотивации учебной деятельности;
 - г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.
- 1.10 Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
 - б) интеллект — мышление;
 - в) ригидность — гибкость.
- 1.11 Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

1.12 Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

1.13 Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

1.14 Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

1.15 Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

1.16 Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

1.17 Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

1.18 К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

1.19 К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;

г) опросники;

д) тесты.

1.20 Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

а) недостающие детали;

б) арифметика;

в) лабиринт;

г) осведомленность.

1.21 Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

а) изучение групповой динамики;

б) изучение взаимоотношений в семье;

в) изучение ролевых идентификаций личности;

г) изучение социальной конфликтности.

1.22 Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

а) выявление агрессивных реакций на стресс;

б) определение уровня стрессоустойчивости;

в) определение типов реагирования на фрустрацию;

г) диагностика клинических типов агрессивности.

1.23 Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:

а) индивидуальные свойства;

б) субъектные свойства;

в) свойства индивидуальности;

г) все ответы верны.

1.24 Психодиагностике не подлежат:

а) направленность;

б) познавательные процессы;

в) мотивация;

г) соматические заболевания.

1.25 Этика — это наука:

а) которая изучает добродетели;

б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

с) о морали, нравственности;

д) о нравах, обычаях.

1.26 Мораль — это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

1.27 Социальные нормы — это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

1.28 Ритуалы — это:

а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

- b) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- c) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

2. Вопрос в открытой форме.

- 2.1 Репрезентативность теста это...
- 2.2 Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:...
- 2.3 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:...
- 2.4 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:...
- 2.5 Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:...
- 2.6 Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления
 - а) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
 - б) «Деятельность. Сознание. Личность»
 - в) «Проблема деятельности в истории советской психологии»
- 2.7 Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:...
- 2.8 Достоверность теста – это:
- 2.9 Конструктивная валидность теста – это:
- 2.10 Опросник Спилберга-Ханина позволяет:...
- 2.11 Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:...
- 2.12 Подход в психодиагностике при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой:...
- 2.13 Диагностика ригидности мышления направлена на выявление:...
- 2.14 Права — это:...
- 2.15 Традиции — это:...

3. Вопрос на установление последовательности.

- 3.1 Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:
 - а) Социальный детерминизм
 - б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
 - в) Механический детерминизм
 - г) Биологический детерминизм
 - д) Психический детерминизм
- 3.2 Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:
 - а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
 - б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
 - в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
 - г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
 - д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
 - е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов.
 - ж) Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
 - з) Обработка данных.

3.3 Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.

г) Уровень философской методологии;

3.4 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- а) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»
- б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»
- в) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»

3.5 Расположите труды Р.Х. Шакурова в хронологической последовательности их появления а) «Методологические принципы исследования психологических требований к личности руководителя»

- б) «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»
- в) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив»

3.6 Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
- г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
- е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
- ж) Обработка данных.

3.7 Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

- А) «История развития высших психических функций»
- Б) «Лекции по психологии»
- В) «Мышление и речь»

3.8 Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии;

3.9 Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
- в) Механический детерминизм
- г) Биологический детерминизм
- д) Психический детерминизм

3.10 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

3.11 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»

Б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»

В) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»

3.12 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

4. Вопрос на установление соответствия.

4.1 Дополните логическую схему методов психолого-педагогического исследования и укажите основание для данной классификации:

Методы психолого-педагогического исследования		
Эмпирические	Теоретические	... ?
Наблюдение	Анализ и синтез	Ранжирование
Эксперимент	Моделирование	

4.2 Определите основные критерии классификации методов психолого-педагогического исследования, опираясь на позиции разных авторов. Заполните таблицу, пользуясь соответствующей литературой, сделайте выводы:

Методы исследования					
Авторы	Основания отбора	Методологическое обоснование	Теоретические	Эмпирические	Математические
П.И. Пидкасистый					
И.П. Подласый					

В.И. Загвязинский					
В.А. Сластенин					
В.В. Краевский					

4.3 Объясните свое решение.

Метод	Предоставляется возможность		
	Организация процесса	Изменение условий	Постановка гипотезы
Наблюдение			
Естественный эксперимент			
Лабораторный эксперимент			

4.4 Соотнесите уровень шкалы с ее особенностями; приведите примеры использования метода шкалирования в психолого-педагогическом исследовании:

Номинальная шкала Порядковая (ранговая) шкала Шкала интервалов Шкала отношений	а) имеет нулевую отметку (точку отсчета), позволяет определить, во сколько раз один объект больше или меньше, чем другой; б) представляет собой наименование класса предметов; символически использует числа и другие обозначения; в) точка отсчета относительна; имеет возможность установить равные интервалы и выявить, на сколько единиц один объект больше или меньше другого; г) имеет возможность провести градацию по степени выраженности какого-либо признака
---	--

4.5 Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Надёжность	А. Соответствие тестовых норм, полученных на выборке, стандартизированной для той популяции, для которой предназначен тест
2. Репрезентативность	Б. Характеристика психодиагностической методики, которая означает относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторном его применении
3. Валидность	В. Способность теста измерять именно то свойство, качество или признак, для измерения которого и создавался этот тест

4.6 Установите соответствие между методиками и их стимульным материалом.

1. ТЮФ	А. 30 изображений различных ситуаций и 1 пустая карточка
2. Тест Роршаха	Б. 48 портретов психически больных людей
3. ТАТ	В. 10 карточек с черными и цветными пятнами
4. Тест Сонди	Г. 43 юмористические фразы и 1 пустая карточка

4.7 Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Беседа	А. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения
2. Контент-анализ	Б. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления
3. Наблюдение	В. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале

4.8 Установите соответствие между этическим принципом и его содержанием.

1. Принцип компетентности	А. Уважение неприкосновенности и забота об интересах клиента
2. Принцип конфиденциальности	Б. Гарантия сохранения информации об индивидуальности, полученная в процессе психодиагностического обследования
3. Принцип благополучия клиента	В. Обязательность обеспечения высокого уровня профессионализма психодиагноста

4.8 Установите соответствие психодиагностической ситуации и ответственности психолога.

1. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия	А. Ответственность за диагноз и частично за использование данных
2. Данные используются для саморазвития и коррекции поведения	Б. Ответственность за корректность результатов и частично за использование данных, за этический и деонтологический аспекты диагноза
3. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза по заказу специалиста другого профиля	В. Ответственность за диагноз, принятие решения и коррекционную работу

4.9 Установите соответствие:

1.Методика	А. Фиксированное во времени испытание для установления индивидуально-психологических различий
2.Метод	Б. Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
3.Тест	В. Способ организации исследовательской деятельности

4.10 Установите соответствие

Однофакторные теории интеллекта	А) «Культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла»
Двухфакторные теории интеллекта	Б) «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», «Краткий ориентировочный тест Вандерлика», Тест Гилфорда-Салливана «Диагностика социального интеллекта».
Многофакторные теории интеллекта	В) «Прогрессивные матрицы Равена»:

4.11 Установите соответствие:

Уровни познания	Характеристики
-----------------	----------------

1. теоретический	А. Знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте. На этом уровне происходит не только накопление фактов, но и их первичная систематизация и классификация, что позволяет выявлять законы и правила, которым подчиняются наблюдаемые явления. На этом уровне исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения.
2. эмпирический	Б. Этот уровень подразумевает использование таких методов познания, как формализация, когда происходит построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности; аксиоматизация, с помощью которой строят теории на основе аксиом - утверждений, доказательства истинности которых не требуется; гипотетико-дедуктивный метод, в рамках которого создаются системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

4.12 Вспомните сенсорную типологию личности. Установите соответствие:

1. Аудиал	А) Движения немного скованные, на уровне верхней части туловища
2. Дигитал	Б) Движения свободные, плавные, обычно в нижней части туловища
3. Кинестетик	В) Очень скупые движения, застывшая поза
4. Визуал	Г) Движения небольшие, на среднем уровне

4.13 Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Методологические и теоретические проблемы психологии»	1) Б.Ф. Ломов
Б) «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»	2) К.А. Альбуханова
В) «Основы общей психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

4.14 Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Структура и логика психологического исследования»	1) В.Н. Дружинин
Б) «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»	2) М.Г. Ярошевский
В) «Принципы и пути развития психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной фор-

мы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача № 1

С автоматической линии идет брак. Энергетик и механик обвиняют в этом друг друга. Начальник цеха поручил начальнику техбюро разобраться. Тот под благовидным предлогом уходит от решения. Тогда это поручается заместителю начальника цеха по технике, однако и тот не разобрался. На совещании оба начальника выступили с предложением депремировать спорящие службы. И энергетик, и механик возмущены и заявляют, что будут оспаривать это решение, обратившись к вышестоящему руководству.

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Наталья устроилась на работу в новый отдел офиса. Работает здесь два месяца. Начинать работу приходилось с нуля. Через два месяца руководство компании решило расширить этот отдел и приняло на работу нового сотрудника без опыта работы. Этот сотрудник занял должность начальника отдела. Возник конфликт

между Натальей и ее новым начальником. Наталья рассчитывала, что руководство компании оценит ее работу за два месяца и предложит ей возглавить этот отдел.

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

С. устроилась на работу в американскую фирму, которая открыла свой филиал в городе N. Фирма занималась добычей нефти.

Прием на работу проводился на конкурсной основе. С. успешно прошла собеседование и заняла должность инженера-лаборанта в лаборатории по буровым растворам. Менеджер по персоналу Эльвира Адольфовна ознакомила С. с трудовым договором и правилами работы в фирме.

По итогам разговора с менеджером по персоналу С. показалось, что Эльвира Адольфовна является важной персоной в компании, многое находится под ее строгим контролем. Женщина произвела впечатление опытного профессионала.

Трудовой договор С. предполагал вахтовый метод работы. Вахта длится две недели, потом инженера-лаборанта сменяет его напарник.

Лаборатория находилась в трех часах езды на поезде от города N на нефтяном месторождении (полевой метод работы). Спустя две недели, в день смены вахты, С. никто не сменил. С Эльвирой Адольфовной С.

связаться не удалось. Однако главный инженер сообщил, что С. договаривалась с менеджером по персоналу работать без смены месяц. По факту оказалось, что у С. еще не было напарника-сменщика. Смена С. длилась 45 суток. Впоследствии в офисе Эльвиры Адольфовны пыталась убедить С., что договор о длительной смене (больше положенных двух недель) существовал.

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Владелица сети магазинов Алла в Петербурге приглашает свою подругу Ольгу переехать в Петербург из Тюмени, где та с семьей прожила 15 лет. Устроив переезд, Алла принимает Ольгу на работу в один из магазинов продавцом и бухгалтером.

Выйдя на работу, Ольга начинает муштровывать продавцов, придирается, уличать в чем-нибудь. Остальные продавцы были недовольны, так как Ольга считалась таким же продавцом, как и они.

Алла металась между двух огней. Через некоторое время она обнаружила, что Ольга не навела никакого порядка в бухгалтерии, кроме того, позволяла себе отчитывать продавцов даже при покупателях.

Алла долго мучилась, так как считала себя ответственной за переезд подруги в другой город, но в конце концов решила отправить Ольгу в отпуск с последующим увольнением. Социально-психологический климат в коллективе пришлось восстанавливать несколько месяцев.

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

На заводе с трехсменным режимом работы ни в одной из смен нет официально установленного обеденного перерыва для работников конвейера. Поскольку конвейер не останавливается, работники уходят обедать, подменяя друг друга. В это время подменяющие выполняют двойную работу.

Во время одной из таких подмен в цехе появляется мастер. Увидев, что идет брак, она нашла обедающую работницу и устроила ей скандал: «Чем вы тут заняты, идите работать, нечего гнать брак!» Никакие оправдания, что всю смену отработать, не поев, невозможно, а ее сейчас подменяют, мастер слышать не хочет. «Дома есть надо!» — говорит она и грозит увольнением

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

В организации имеется ряд отделов и служб, тесно взаимосвязанных между собой. В одном из отделов работает специалист, от результатов которого зависит производственная деятельность смежного отдела. Он высококлассный специалист, стаж работы по этой специальности — более 20 лет, но характер — «не сахар». Нередко задания выполняет после уговоров, «выторговывая» всякие дополнительные привилегии. Можно сказать, «выкручивает руки» своему непосредственному руководителю.

Столкнувшись в очередной раз с трудностями, возмущенный руководитель обратился к директору с письменной просьбой об увольнении строптивного работника по «соответствующей» статье Трудового кодекса. На что получил ответ: «Вы же знаете, что замены ему нет. Он уникальный специалист. Не трогайте его».

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Рабочие места начальника цеха и некоторых его подчиненных находятся на значительном удалении друг от друга. Начальник цеха не видит, чем заняты подчиненные в течение рабочего дня.

Он сомневается в том, что они загружены работой, поскольку однажды был свидетелем свободного времяпрепровождения, и собирается сократить некоторых из них. Аргументы подчиненных о занятости, недостатке времени, невозможности справиться с работой меньшим числом сотрудников слушать не хочет.

ВОПРОСЫ

1. Проанализируйте конфликт приведенной ситуации.
2. Разработайте план исследования этой проблемы.
3. Разработайте программу, снижающую уровень конфликтности в данной ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации

Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу

В рассказе А.П. Чехова «Детвора» описывается игра детей в лото. Дети играют охотно, с азартом... Вроде бы внешне одинаковое отношение к игре, однако у каждого из них свой подход к ней. Раскройте психологическое основание сюжета.

«Самый большой азарт написан на лице у Гриши. <...> Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватается за деньги и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра Соня играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать - и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная невестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!».

Компетентностно-ориентированная задача № 9

В старшей группе детского сада проводился эксперимент на выявление уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности).

Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р.Б. Стеркина): «Андрей выбирает самое сложное задание №4. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание №2. Затем, успешно с ним справившись, выбирает задание №3 – более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания №1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и выбирает во второй раз задание №1. Затем он получает две положительные оценки подряд и соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание №2, а затем – №3. После неудачи с заданием №3 следует резкий скачок вниз до задания №1». Охарактеризуйте уровень притязаний Андрея.

Разработайте систему заданий для детей, с помощью которых можно было бы определять уровень их притязаний.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами:

«Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение?

Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 мес.) ударил Витю (2 года 3 мес), когда тот разрушил его постройку». Может ли воспитатель причину агрессивного поведения детей видеть только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания? Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Изучать заинтересованность ребенка 5 лет конструктивной деятельностью можно методом наблюдения. Составьте план проведения наблюдений. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу. Вопросы и задания: Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации? Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь ничемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю». Вопросы и задания: Какие психологическое состояние продемонстрировал учитель в данной ситуации? Дайте рекомендации педагогу по решению данной психологической проблемы.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Всякая попытка педагога, преподающей в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось. Вопросы и задания: Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации? Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

Вопросы и задания:

Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Педагоги долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по истории, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

Вопросы и задания:

О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Вопросы и задания:

Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Педагог где-то нашел анкету со следующими вопросами:

Кем бы ты хотел быть? - Большинство учащихся ответило: Не знаю.

Что главное в жизни? - Учащиеся ответили: Деньги.

Зачем нужно учиться? - Ответ: Чтобы не приставали родители.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что?

Вопросы и задания:

О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?
Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.
Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Педагог испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любопытного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик. Вопросы и задания: Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?
Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.
Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Урок в 8 классе. Перед педагогом не только его группа, но и группа заболевшего коллеги. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят педагогу (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один учащийся. Педагог, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями, но и очень сложными домашними заданиям.
Вопросы и задания:
О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?
Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.
Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Компетентностно-ориентированная задача №23

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.
Проанализируйте ситуацию. Какие технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?

Компетентностно-ориентированная задача №24

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Готова ли классный руководитель действовать в такой нестандартной ситуации, нести социальную ответственность за их поведение, и должна ли она это делать? Предложите рекомендации по работе психолога в данной ситуации. Должна ли она провести диагностику, экспертизу и коррекцию данной проблемы?

Компетентностно-ориентированная задача №25

Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он как дежурный доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

Компетентностно-ориентированная задача №26

Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно.

Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пусто. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик

Компетентностно-ориентированная задача №27

Целый третий класс одной из школ Санкт-Петербурга решил написать письма своим родителям. Вот некоторые из этих писем.

«Дорогая мамочка! Если бы я оказалась на твоём месте, то никогда не стала бы ругаться и громко кричать. Я бы не ругала свою дочку за любые оценки в школе, а тем более за «четверки». Я желаю тебе, мамочка, поменьше огорчаться и быть всегда молодой, красивой, приветливой и доброй. Ты мне очень нравишься, и лучше тебя нет на свете!...»

«Мамулечка и папулечка, я вас очень люблю! Папа, если бы я была на твоём месте, а ты получил бы двойку, я бы с тебя не брала за это деньги. Я желаю вам, дорогие родители, чтобы у вас всегда была работа: папе желаю ее не потерять, а маме – найти другую, чтобы платили больше денег... Больше всего на свете я мечтаю о том, чтобы моя семья стала богатая. Ведь на деньги можно купить все-все! ...»

«Моей семье! Больше всего я хотел бы, чтобы мой папа почаще бывал дома. Я бы хотел рассказать ему о футболе: где какой счет, какие составы, и почему я так люблю футбол. Самое главное – хочу, чтобы родители не ругали меня так сильно за оценки. Когда они меня ругают и наказывают, у меня уменьшается уверенность в себе и совсем ничего не получается. Если бы был на месте родителей, то никогда не ругался бы, а просто подсказывал, как нужно делать или как исправить ошибки...»

«Мама и папа! Я хочу у вас спросить, сколько вы зарабатываете в месяц? Я спрашиваю потому, что очень хочу знать, когда же, наконец, вы купите мне хороший и красивый компьютер! Чтобы он был со сканером, монитором, мышью, клавиатурой, с жесткими дисками. И чтобы – много, много игр!...»

Проанализируйте письма. Что их объединяет? В чем заключается основная проблема взаимоотношений детей и родителей? Почему она возникла? Какие особенности взаимоотношений с родителями присущи детям младшего школьного возраста (в сравнении с дошкольниками и подростками)? Каковы варианты дальнейшего развития взаимоотношений с родителями у детей – авторов писем? Проанализируйте каждый конкретный случай.

Компетентностно-ориентированная задача №28

Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Компетентностно-ориентированная задача №29

Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые.

«Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Чтобы вы посоветовали маме?

Компетентностно-ориентированная задача №30

Из беседы с беременной женщиной (24 года). На вопрос о том, чем она руководствовалась, принимая решение о появлении ребенка, и в чем конкретно выражалась планируемость беременности, женщина привела следующие аргументы:

«все подруги уже замужем и имеют детей, и мне пора...», «У меня в семье все женщины рожали в 24 года»,

«Посмотрела по состоянию здоровья, что можно рожать, и врач сказал, что у меня хорошие анализы», «Интересно было, забеременею или нет», «Посмотрела время рождения ребенка - мне не надо, чтобы был овен».

Проанализируйте мотивы рождения ребенка в данном случае. Какая ситуация в этом случае может сложиться после рождения ребенка (эмоциональное состояние матери, особенности общения с ребенком, особенности развития ребенка и т.д.).

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) зна-

чительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.