

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 14.03.2023 11:56:10
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Педагогика
(наименование дисциплины)

37.03.02 Конфликтология
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (для коллоквиума)

Раздел (тема) дисциплины 1 Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории

1. Назовите основные методы педагогических исследований. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Определите предмет педагогики как науки.
3. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
4. Какие функции выполняет педагогическая наука?
5. Какие виды педагогического знания существуют?
6. Определите основные модели образования. Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
8. Как соотносятся основные педагогические категории?
9. Как связана педагогика с другими науками?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных

ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема № 1. Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории

Производственная задача №1

Две симпатичные малышки лет по пяти, взявшись за ручки, степенно шествуют по весенней аллее, возвращаясь домой из детского садика. Чуть сзади идут, беседуя, их молодые мамы.

- Да, еще немного – и им в школу. Лучше бы еще годок в саду побыли...

- Что вы, они мечтают о школе. Наша так тетрадки какие-то собирает, карандаши... Буквы рисует... Кукла у нее – «школьница»...

- А зачем торопиться? Всему еще успеют научиться. Школа есть школа...

- Да, но школы-то теперь не такие, как в наше время, а очень разные.

- Чего там! Для всех одни программы и предметы...

Что вы думаете по этому поводу? Какую школу Вы бы предпочли для своего ребенка: государственную (обычную, специальную, лицей, гимназию) или частную? Каково Ваше мнение о современном качестве образования? Какие философские идеи, взгляды ученых, писателей, педагогов актуальны для современного образования?

Тема № 2. Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения

Производственная задача №2

Ознакомьтесь с ситуацией. Применимы ли понятия «гуманизм», «гуманистический», «гуманность» в этой ситуации? Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестокостью отношений? Считаете ли вы себя гуманным человеком? Если да, то, на каком основании? В чем, на Ваш взгляд, суть гуманистической модели образования? Приведите примеры ситуаций из школьной, студенческой практики, свидетельствующие о проявлении гуманизма.

...Ученик теряет интерес к учению. В дневнике одни «двойки», справиться с собой мальчику уже трудно. Кругом все плохо: учителя стыдят, задерживают после уроков, дома он заврался, мать, болезненная женщина, в полной растерянности, сыну больше не верит. Мальчика вызывают к директору, ребенок ждет разноса. Директор просит его показать дневник, с ним вместе его листает и спрашивает: «Что же мы будем делать? Нам с тобой надо очень постараться поправить положение дел. Матери очень плохо. Мы должны ей доказать, что можем исправиться. Впереди у тебя две недели. Надо исправить «двойки» по 4 предметам. 12 декабря мы вызываем ее с тобой в школу и доказываем, что исправляемся и становимся лучше»

Тема № 3. Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения

Производственная задача №3

Ознакомьтесь с ситуацией. Какова, на ваш взгляд, причина проблемы? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Тема № 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Производственная задача №4

Разработайте примерный план практического занятия по конфликтологии: тема, цель, задачи, этапы занятия, методы и приемы обучения. Укажите формы обучения, возможные технологии обучения, средства обучения. Объясните, каким образом Вы запланировали достижение поставленной цели. Какова социальная значимость профессии конфликтолога? Почему Вы выбрали эту профессию?

Тема № 5. Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания

Производственная задача №5

Ознакомьтесь с ситуацией. Какова, на ваш взгляд, причина проблемы? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Тема № 6. Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса
Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса

Производственная задача №6

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Какие советы как конфликтолог Вы можете предложить учительнице для решения данной ситуации? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?

Тема № 7. Управление образовательными системами. Принципы управления образовательными системами

Производственная задача №7

В школе обучаются дети разных способностей. В начале учебного года классный руководитель проводит с детьми заполнение ранжированной анкеты по выбору учебных

курсов. Некоторые дети не выбирают курсы самостоятельно, а ориентируются на выбор своих друзей или товарища по парте. Замечание педагога на то, что выбор должен быть самостоятельным, опирающийся на собственные интересы и склонности, результата не даёт. Некоторые обучающиеся определяют свой выбор, вспоминая советы родителей. Тем не менее, классный руководитель принимает заполненные анкеты, обрабатывает их, завуч составляет списки. Через месяц к учителю обращаются трое учеников с просьбой о переводе их на другой учебный курс, так как у их друзей на этих занятиях всё получается, а у них нет. Ещё через неделю обращается родитель девочки, которая выбирала учебный курс, опираясь на мнение своих родителей. Нужно заметить, что предварительно проходила «реклама» педагогами учебных курсов. Классный руководитель считает, что необходимо удовлетворить желания детей (это же выбор детей). И в то же время, у него возникают сомнения: разрешив перейти всем детям, можно создать ситуацию постоянных переходов, что явно скажется в дальнейшем на их безответственности и необдуманных решениях.

Ключевые вопросы: 1. Как бы вы поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема? 2. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Какую работу необходимо провести с учащимися класса, чтобы мотивировать их на разумное принятие собственных решений?

Тема № 8. Управление образовательными системами. Принципы управления образовательными системами

Производственная задача №8

Ознакомьтесь с ситуацией. Какова, на ваш взгляд, причина проблемы? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации? Разработайте примерный план внеклассного мероприятия, направленного на решение обозначенной проблемы.

В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток.

Стреляли по всему, что видели: по окнам, проходим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры:

- а) вызывать родителей;
- б) штрафовать за поврежденное имущество;
- в) отбирать рогатки при входе в школу;
- г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Тема № 9. Управление образовательными системами. Принципы управления образовательными системами

Производственная задача №9

Ознакомьтесь с ситуацией. Какова, на ваш взгляд, причина проблемы? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации? Разработайте примерный план внеклассного мероприятия, направленного на решение обозначенной проблемы.

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (не-стандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема № 1 Педагогика как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Педагогика это-

А. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской природы, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;

Б. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;

В. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения

2. Вопрос в открытой форме.

К методам педагогики относят...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите персоналий в зависимости от хронологии их деятельности:

1) Я.А. Коменский

2) Цицерон

3) И.Ф. Гербарт

4) В.Г. Белинский

4. Вопрос на установление соответствия

Основные категории педагогики	Сущность понятия
1) образование	А. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний

	в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
2) воспитание	Б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
3) обучение	В. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

5. Вопрос в закрытой форме.

Основные категории педагогики:

- А. воспитание, обучение, развитие;
- Б. обучение, образование, развитие;
- В. образование, обучение, воспитание

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Педагогика как наука оформилась

- А. в XVI-XVII в.;
- Б. в XVII-XVIII в.;
- В. в XIX в.;

2. Вопрос в открытой форме.

Образование - это

3. Вопрос на установление последовательности

Расположите персоналий в зависимости от хронологии их деятельности:

- 1) А. Дистервег
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) Платон
- 4) В.А. Сухомлинский

5. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие

Основные модели образования	Сущностные характеристики
Традиционная модель образования	А. ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности образовательных институтов. Это образование на «природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др.
Рационалистическая модель образования	Б. в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте. Эта модель предполагает персональный характер обучения

	с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям.
Гуманистическая (феноменологическая) модель образования	В. во главу ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения, обучающимися знаний. В основе идеологии модели образования лежит бихевиористическая концепция. Эта модель отводит обучающимся сравнительно пассивную роль. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.
Неинституциональная модель образования	Г. это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка

6. Вопрос в закрытой форме.

Автор первой научной книги по педагогике

- А. К.Д. Ушинский;
- Б. А.С.Макаренко;
- В. Я.А.Коменсий.

Тема № 2 Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

_____ — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

- 2. А) форма обучения;
- 3. Б) дидактическая система;
- 4. В) метод обучения;
- 5. Г) образование.

2. Вопрос в открытой форме

Обучение - это

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность

Уровни формирования коллектива

- А) группа-ассоциация
- Б) группа-кооперация
- В) группа-автономия
- Г) группа-коллектив
- Д) группа-конгломерат

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между определением и его характеристикой:

Общепедагогические технологии	совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка
-------------------------------	--

Частнопредметные технологии	используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса
Локальные или модульные технологии	характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения

5. Вопрос в закрытой форме.

Образовательный процесс состоит из... (выберите несколько вариантов ответа)

- А) процесса обучения;
- Б) процесса усвоения;
- В) процесса воспитания;
- Г) процесса адаптации.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

_____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- А) навыки;
- Б) дидактическая система;
- В) знания;
- Г) познавательная деятельность.

2. Вопрос в открытой форме

Образование - это

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших:

- отраслевая макротехнология - 1;
- метатехнология - 2;
- микротехнология - 3;
- модульно-локальная мезотехнология - 4

4. Вопрос на установление соответствия.

Вид образования	Основные характеристики
1) общее образование	А. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
2) профессиональное образование	Б. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
3) профессиональное обучение	В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
4) дополнительное образование	Г. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора

5. Вопрос в закрытой форме

Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- А) преподаванием;
- Б) научением;
- В) дидактикой;
- Г) процесс обучения.

Тема № 3 Особенности использования современных методов и средств обучения в образовательном пространстве образовательной организации. Формы получения образования и формы обучения

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Методом обучения называется...

- А) совокупность приемов работы;
- Б) интеллектуально-воспитывающий;
- В) способ деятельности учителя и учащихся;
- Г) система действий учителя и учащихся.

2. Вопрос в открытой форме

Методы обучения - это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность

Этапы развития конфликта:

- А. осознание ситуации как конфликтной;
- Б. конфликтное взаимодействие (или собственно конфликт);
- В. разрешение конфликта.
- Г. возникновение предконфликтной ситуации или объективной конфликтной ситуации

ситуации

4. Вопрос на установление соответствия.

Методы обучения	Основные характеристики
1. Объяснительно-иллюстративный метод обучения-	А. метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.
2. Репродуктивный метод обучения-	Б. заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями
3. Метод проблемного изложения в обучении-	В. метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, срав-

	нивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется
4. Частичнопоисковый, или эвристический, метод обучения	Г. метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.
5. Исследовательский метод обучения-	Д. метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

5. Вопрос в закрытой форме.

Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса при _____ форме обучения.

- А) фронтальной;
- Б) групповой;
- В) индивидуальной;
- Г) коллективной.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме

Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется...

- А) принципом обучения;
- Б) последовательностью обучения;
- В) беседой;
- Г) упражнением

2. Вопрос в открытой форме

Формы обучения - это

3. Вопрос на установление последовательности

Перечислите фазы развития конфликта.

- А) Латентный период.
- Б) Активное течение конфликта.
- В) Инцидент.
- Г) Проявление конфликта.
- Д) Последствия конфликта.

4. Вопрос на установление соответствия

Установите соответствие

По типу проявления выделяют следующие виды педагогических конфликтов:

- 1) подлинный
- 2) случайный (или условный)
- 3) смещенный
- 4) неверно приписанный
- 5) скрытый
- 6) ложный

А) столкновение интересов существует объективно, осознается участниками и не зависит от какого-либо изменяющегося фактора;

Б) в конфликтные отношения возникают в силу случайных, поддающихся изменению обстоятельств, не осознаваемых участниками конфликта. Такие конфликты могут быть прекращены, если участники осознают реально имеющиеся возможности;

В) воспринимаемые причины конфликта косвенно связаны с объективными причинами, лежащими в его основе. Такой конфликт может быть выражением истинных конфликтных отношений, но в символической форме;

Г) конфликтные отношения приписываются не тем сторонам, между которыми разыгрывается действительный конфликт. Это делается либо преднамеренно с целью спровоцировать столкновение в группе противника, «затушевав» тем самым конфликт между его истинными участниками, либо непреднамеренно, в силу отсутствия истинной информации о существующем конфликте;

Д) в конфликтные отношения в силу объективных причин должны иметь место, но не актуализируются;

Е) не имеющий объективных оснований и возникающий в результате ложных представлений или недоразумений.

5. Вопрос в закрытой форме.

К традиционным видам дидактических средств относятся ... (выберите несколько вариантов ответа)

А) аудио и вне учебные материалы;

Б) телевидение и компьютер;

В) электронные издания учебного назначения;

Г) конспекты.

Тема № 4 Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Вопрос в открытой форме

Педагогическое проектирование - это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность этапов деловой игры на этапе подготовки:

1) план деловой игры

2) разработка игры: ввод в игру:

3) разработка сценария

4) регламент, правила

5) постановка проблемы, целей

6) условия, инструктаж

7) общее описание игры

- 8) консультации
- 9) содержание инструктажа
- 10) распределение ролей
- 11) подготовка материального обеспечения
- 12) формирование групп
4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между определением различных модификаций деловых игр и их характеристиками:

Имитационные игры	Помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций.
Операционные игры	Отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.
Исполнение ролей	На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения.
«Деловой театр»	Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.
Психодрама и социодрама	Разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

5. Вопрос в закрытой форме.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- А) К.Д.Ушинский.
- Б) А.С.Макаренко.
- В) Я.А.Коменский.
- Г) И.Песталоцци.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- А) Совершенное владение педагогической техникой.
- Б) Совершенное знание своего предмета.
- В) Совершенное владение педагогическими методами.
- Г) Все ответы верны.

2. Вопрос в открытой форме

Педагогические технологии - это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность основных групп методов обучения по сложности их организации (от простого к сложному):

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

4. Вопрос на установление соответствия

Тесты достижений	группа методик для измерения творческих способностей личности
Тесты групповые	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются

	операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
Тесты вербальные	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты креативности	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний

5. Вопрос в закрытой форме.

Что означает термин «технология»?

- А) «технос» - прогресс.
- Б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- В) «техникос» - высокая техника.
- Г) «технология» - образование.

Тема № 5 Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Воспитание - это

А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

2. Вопрос в открытой форме

Развитие - это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность в формировании мотивации учебной деятельности:

- А) широкая социальная мотивация (декларируемая)
- Б) широкая социальная мотивация (реально действующая)
- В) интерес к процессу
- Г) интерес к содержанию
- Д) интерес к результату

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Словесный	методы обучения могут быть представлены в виде: упражнений (выполнения учащимися умственных, либо практических действий, целью которых является овладение определенным навыком в совершенстве); лабораторных и практических работ, во время которых учащиеся изуча-
-----------	--

	ют какие-либо явления при помощи оборудования или обучающих машин; дидактических игр – моделирования изучаемых процессов или явлений.
Наглядный	метод обучения подразумевает постановку учителем какого-либо вопроса и поиск учащимися ответа на него. Таким образом, учащиеся не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению.
Практический	методы можно разделить на две группы: Иллюстрации (рисунков, таблиц, карт); Демонстрации (к нему относится просмотр кинофильмов и проведение опытов). Последний считается наиболее эффективным, т. к. имеет более широкие возможности воздействия на сознание человека.
Эвристический	метод обучения включает: рассказ, лекцию, объяснение, беседу, дискуссию, а также самостоятельную работу с учебником.

5. Вопрос в закрытой форме.

Что является движущей силой процесса воспитания?

- А) активность воспитанников;
- Б) педагогическое воздействие воспитателя;
- В) диалектическое противоречие;
- Г) ценностные ориентации личности;
- Д) установки общества

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- А. концепция воспитания;
- Б. принципы воспитания;
- В. методика воспитания;
- Г. теория воспитания;
- Д. система воспитания

2. Вопрос в открытой форме

Воспитание - это

3. Вопрос на установление последовательности

Мозговой штурм как технология имеет несколько этапов. Восстановите последовательность организации мозгового штурма.

- 1. Анализ высказанных идей и их творческая интерпретация
- 2. Участникам сообщается проблема, которую им предстоит решить
- 3. Коллективное генерирование идей (мозговой штурм проблемы)
- 4. Создается группа

4. Вопрос на установление соответствия.

метод опроса	психологический	вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведе-
--------------	-----------------	---

	нии разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану
метод беседы	вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов
метод анкетирования	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
метод интервью	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы

5. Вопрос в закрытой форме.

Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А. Ушинский К.Д.
- Б. Макаренко А.С.
- В. Крупская Н.К.
- Г. Коменский Я.А.

Тема № 6 Методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

1. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- А. наказание;
- Б. соревнование;
- В. поощрение;
- Г. убеждение;
- Д. внушение

2. Вопрос в открытой форме

Методы воспитания - это

3. Вопрос на установление последовательности

Расположите основные критерии педагогической технологии по этапам:

- 1) оптимальная организация учебного процесса (как);
- 2) определение целей обучения (почему и для чего);
- 3) отбор и структура содержания (что);
- 4) учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
- 5) методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- 6) объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

4. Вопрос на установление соответствия

Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Проблемный	Согласно этому методу, знания ученикам сообщаются уже в «готовом» виде, учитель также их поясняет. Для усвоения знаний учитель дает задания, которые учащиеся выполняют по рассмотренному ранее образцу. Критерий ус-
------------	---

	воения знаний – способность их правильно воспроизвести.
Исследовательский	Данный метод является одним из самых экономных методов обучения, а его эффективность проверена многовековой практикой. Суть метода в том, что учитель преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов.
Объяснительно-иллюстративный	Суть данного метода заключается в том, что учитель не сообщает знания учащимся, они должны сами добыть их в процессе активного исследования поставленной проблемы. Учитель формирует проблему, а учащиеся ее самостоятельно осознают, выдвигают гипотезу, составляют план по ее проверке и делают выводы. В итоге полученные в ходе поиска знания отличаются своей глубиной, учебный процесс проходит интенсивно, а учащиеся проявляют заинтересованность к поставленной проблеме.
Репродуктивный	Понимают обучение, протекающее в форме разрешения поставленных проблемных ситуаций. Проблема должна активировать мыслительные процессы учащихся и побудить их к активному поиску решения.

5. Вопрос в закрытой форме.

Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- А. намек;
- Б. совет;
- В. укор;
- Г. приказ;
- Д. воспитывающая ситуация

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- А. разъяснение;
- Б. убеждение;
- В. приказ;
- Г. наказание;
- Д. совет

2. Вопрос в открытой форме

Средства воспитания - это

3. Вопрос на установление последовательности

4. Установите хронологическую последовательность персоналий:

- 1) А.В. Петровский;
- 2) Ж. Пиаже;
- 3) Э. Фромм;

4) З. Фрейд.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Профессиональные деформации (С. П. Безносков, Р. М. Грановская, Л. Н. Корнеева, А. К. Маркова):

1. Авторитарность
2. Демонстративность
3. Профессиональный догматизм
4. Доминантность
5. Профессиональная индифферентность

А) проявляется в использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний, в нетерпимости к критике, снижении рефлексии – самоанализа и самоконтроля специалиста, проявлении высокомерия и черт деспотизма.

Б) Качество личности, проявляющееся в эмоционально окрашенном поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду, проявить себя. Эта тенденция реализуется в оригинальном поведении, демонстрации своего превосходства, нарочитых преувеличениях, расцветивании своих переживаний. Демонстративность, определяя стиль поведения педагога, приводит к снижению качества профессиональной деятельности.

В) Развивается с увеличением стажа работы, снижением уровня общего интеллекта, обуславливается особенностями характера. Педагог нацелен на стереотипное решение проблем без учета особенностей проблемной ситуации. Может проявляться в завышенной самооценке и самоуверенности.

Г) Эта черта обусловлена индивидуально-типологическими особенностями личности. Связана с оценением, осуществлением контроля. Профессиональная деятельность педагога создает благоприятные условия для удовлетворения потребности во власти, в подавлении и самоутверждения за счет других.

Д) Характеризуется отсутствием эмоциональной включенности в педагогическое взаимодействие, игнорированием индивидуальных особенностей субъектов взаимодействия.

5. Вопрос в закрытой форме.

Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- А. убеждение, пример;
- Б. внушение, лекция;
- В. поощрение, наказание;
- Г. создание ситуации успеха, поощрение;
- Д. требование, упражнение

Тема № 7 Управление образовательными системами Принципы управления образовательными системами.

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется...

- А. прогимназией
- Б. гимназией
- В. колледжем
- Г. лицеем

2. Вопрос в открытой форме

Образовательная система - это

3. Вопрос на установление последовательности
Установите последовательность

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- А) дошкольное образование;
- Б) начальное общее образование;
- В) среднее общее образование.
- Г) основное общее образование;

4. Вопрос на установление соответствия

Методы воспитания	Основные характеристики
1. Лекция	А. это организованное выполнение обучающимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности
2. Диспут	Б. как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающихся к подражанию. Известно, что слова учат, а примеры влекут. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений. Особое значение имеет личный пример преподавателя.
3. Пример	В. столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок. Это отличает метод от беседы и лекции и отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлении искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всем судить самостоятельно. Метод учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказать от ложной точки зрения, выдержки не отступать от этических норм и требований.
4. Упражнение	Г. это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа метода – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат иллюстрацией или исходным отправным моментом.

5. Вопрос в закрытой форме.

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- А. Профильной
- Б. Развивающей
- В. авторской
- Г. профессиональной

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, – это ...

- А. Прогимназия
- Б. учебно-воспитательный комплекс
- В. реальное училище
- Г. гимназия

2. Вопрос в открытой форме

Управление образовательными системами - это

3. Вопрос на установление последовательности
Установите последовательность в этапах социализации личности по А.В. Петровскому:

- А) Этап индивидуализации;
- Б) Этап интеграции;
- В) Этап адаптации.

4. Вопрос на установление соответствия
Классификация методов воспитания (по И. Г. Щукиной).

2. Методы формирования сознания (убеждение)
3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение)

4. Методы стимулирования (мотивация)

А) рассказ, Б) объяснение, В) разъяснение, Г) лекция, Д) этическая беседа, Е) увещание, Ж) внушение, З) инструктаж, И) пример; К) упражнение, Л) приучение, М) педагогическое требование, Н) общественное мнение, О) поручение, П) воспитывающие ситуации; Р) соревнование, С) поощрение, Т) наказание.

5. Вопрос в закрытой форме.

В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ____ образование
А. начальное профессиональное
Б. начальное общее
В. основное общее
Г. среднее общее

Тема № 8 Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса
Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.

- А. Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
- Б. Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
- В. Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
- Г. Все ответы верны.

2. Вопрос в открытой форме

Педагог - это

3. Вопрос на установление последовательности

Определите последовательность этапов социального управления:

1	а. контрольно-коррекционная деятельность
2	б. внедренческо-исполнительская деятельность
3	в. прогнозная социально-проектная деятельность
4	г. нормативно-прогнозная деятельность
5	д. поисково-прогнозная деятельность
6	е. программно-планировочная деятельность

4. Вопрос на установление соответствия

Вид образования	Основные характеристики
1) общее образование	А. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается

	повышением уровня образования;
2) профессиональное образование	Б. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
3) профессиональное обучение	В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
4) дополнительное образование	Г. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

5. Вопрос в закрытой форме.

Наиболее объективно характеризуют учителя

- А. Сильные учащиеся.
- Б. Слабые учащиеся.
- В. «Середняки», коллеги, администрация.
- Г. Все ответы верны.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Идеальный педагог – это:

- А. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
- Б. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
- В. Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
- Г. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

2. Вопрос в открытой форме

Обучающиеся - это

3. Вопрос на установление последовательности

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) среднее профессиональное образование;
- Б) высшее образование - бакалавриат;
- В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
- Г) высшее образование - специалитет, магистратура;

4. Вопрос на установление соответствия

Установите соответствие:

- 1) основные общеобразовательные программы
- 2) образовательные программы среднего профессионального образования
- 3) образовательные программы высшего образования
- А) образовательные программы дошкольного образования,
- Б) образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования,
- В) образовательные программы среднего общего образования;
- Г) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
- Д) программы подготовки специалистов среднего звена;
- Е) программы бакалавриата,

- Ж) программы специалитета,
 - З) программы магистратуры,
 - И) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
5. Вопрос в закрытой форме.

Понятие личность характеризует

- А) интерес в процессе обучения
- В) индивидуальные особенности человека
- С) природные задатки и способности
- Д) материальное положение человека
- Е) общественную сущность человека

Тема № 9 Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Личностно-ориентированное общение учителя можно охарактеризовать следующим образом. Учитель

- А. реагирует на скрытые, глубинные переживания учеников;
- Б. проявляет положительные и негативные чувства, не унижая достоинства учеников;
- В. не показывает учащимся свои положительные эмоции;
- Г. не искренен;
- Д. реагирует на приписываемые чувства учеников.

2. Вопрос в открытой форме

Стили педагогического руководства - это

3. Вопрос на установление последовательности

Расположите виды нововведений в порядке их появления:

- 1. радикальные, или базовые
- 2. комбинаторные нововведения
- 3. модифицирующие нововведения

4. Вопрос на установление соответствия

Формы получения образования и формы обучения

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

А) в форме семейного образования

Б) самообразование

В) очная форма

Г) очно-заочная форма

Д) заочная форма.

5. Вопрос в закрытой форме.

Человек, занимающийся профессиональной педагогической деятельностью:

- А. учитель;
- Б. преподаватель;
- В. детский врач;
- Г. режиссер;
- Д. педагог.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Типы взаимодействия «учитель — ученик», характеризующиеся субъект-объектными отношениями:

- А. сотрудничество;
- Б. опека;
- В. диалог;
- Г. подавление.

2. Вопрос в открытой форме

Педагогическая деятельность - это

3. Вопрос на установление последовательности

4. Вопрос на установление соответствия

Найдите соответствие между типом взаимодействия и его характерными чертами:

- 1. сотрудничество;
- 2. опека;
- 3. конфронтация.

А. взаимноположительное отношение к интересам друг друга, субъект-субъектные отношения, наличие осознаваемой общей цели;

Б. взаимноположительное отношение к интересам друг друга, субъект-объектные отношения;

В. отрицательное отношение к интересам друг друга, субъект-субъектные отношения;

Г. нейтральное отношение к интересам друг друга, субъект-субъектные отношения;

Д. отрицательное отношение к интересам друг друга, субъект-объектные отношения.

5. Вопрос в закрытой форме.

Выберите одну из предложенных формулировок педагогических ситуаций, которая является отражением демократического стиля педагогической деятельности учителя:

А. учитель единолично принимает решение о проведении классного праздника;

Б. вместе с ребятами составляет план воспитательных дел;

В. на уроке, при всех ребятах, произносит фразу: «Ну, конечно, что еще ждать от пустоголового Иванова»;

Г. отказывает от проведения школьного «огонька» со своим 7-м классом; соглашается только в том случае, если все подготовят и будут присутствовать родители;

Д. учитывает мнения своих учеников, поощряет их самостоятельность.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

1.1. Педагогика это-

Г. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;

Д. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;

Е. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения

1.2 Развитие – это

А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.

Б. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;

специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов

1.3 Основные категории педагогики:

А. воспитание, обучение, развитие;

Б. обучение, образование, развитие;

В. образование, обучение, воспитание

1.4 Педагогика как наука оформилась

Г. в XVI-XVII в.;

Д. в XVII-XVIII в.;

Е. в XIX в.;

1.5 Автор первой научной книги по педагогике

Г. К.Д. Ушинский;

Д. А.С.Макаренко;

Е. Я.А.Коменсий.

1.6 _____ — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

А) форма обучения;

Б) дидактическая система;

В) метод обучения;

Г) образование.

1.7 Образовательный процесс состоит из... (выберите несколько вариантов ответа)

А) процесса обучения;

Б) процесса усвоения;

В) процесса воспитания;

Г) процесса адаптации.

1.8 _____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

А) навыки;

Б) дидактическая система;

В) знания;

Г) познавательная деятельность.

1.9 Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

А) преподаванием;

Б) научением;

В) дидактикой;

Г) процесс обучения.

1.10 Методом обучения называется...

А) совокупность приемов работы;

Б) интеллектуально-воспитывающий;

В) способ деятельности учителя и учащихся;

Г) система действий учителя и учащихся.

1.11 Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса при _____ форме обучения.

А) фронтальной;

Б) групповой;

В) индивидуальной;

Г) коллективной.

1.12 Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

А) принципом обучения;

Б) последовательностью обучения;

В) беседой;

Г) упражнением

1.13 К традиционным видам дидактических средств относятся ... (выберите несколько вариантов ответа)

А) аудио и вне учебные материалы;

Б) телевидение и компьютер;

В) электронные издания учебного назначения;

Г) конспекты.

1.14 Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

1.15 Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

А) К.Д. Ушинский.

Б) А.С. Макаренко.

В) Я.А. Коменский.

Г) И. Песталоцци.

1.16 Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

А) Совершенное владение педагогической техникой.

Б) Совершенное знание своего предмета.

В) Совершенное владение педагогическими методами.

Г) Все ответы верны.

1.17 Что означает термин «технология»?

А) «технос» - прогресс.

Б) «техне» - искусство, «логос» - учение.

В) «техникос» - высокая техника.

Г) «технология» - образование.

1.18 Воспитание - это

А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

1.19 Что является движущей силой процесса воспитания?

А) активность воспитанников;

Б) педагогическое воздействие воспитателя;

В) диалектическое противоречие;

Г) ценностные ориентации личности;

Д) установки общества

1.20 Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

Е. концепция воспитания;

Ж. принципы воспитания;

З. методика воспитания;

И. теория воспитания;

К. система воспитания

1.21 Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

Д. Ушинский К.Д.

Е. Макаренко А.С.

Ж. Крупская Н.К.

З. Коменский Я.А.

1.22 К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

Е. наказание;

Ж. соревнование;

З. поощрение;

И. убеждение;

К. внушение

1.23 Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

Е. намек;

Ж. совет;

З. укор;

- И. приказ;
 К. воспитывающая ситуация
- 1.24 Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?
 Е. разъяснение;
 Ж. убеждение;
 З. приказ;
 И. наказание;
 К. совет
- 1.25 Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
 Е. убеждение, пример;
 Ж. внушение, лекция;
 З. поощрение, наказание;
 И. создание ситуации успеха, поощрение;
 К. требование, упражнение
- 1.26 Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется...
 Д. прогимназией
 Е. гимназией
 Ж. колледжем
 З. лицеем
- 1.27 Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
 Д. Профильной
 Е. Развивающей
 Ж. авторской
 З. профессиональной
- 1.28 Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, – это ...
 Д. Прогимназия
 Е. учебно-воспитательный комплекс
 Ж. реальное училище
 З. гимназия
- 1.29 В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ____ образование
 А. начальное профессиональное
 Б. начальное общее
 В. основное общее
 Г. . среднее общее
- 1.30 Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.
 А. Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
 Б. Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
 В. Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
 Г. Все ответы верны.
- 1.31 Наиболее объективно характеризуют учителя
 А. Сильные учащиеся.
 Б. Слабые учащиеся.
 В. «Середняки», коллеги, администрация.
 Г. Все ответы верны.
- 1.32 Понятие личность характеризует

- А) интерес в процессе обучения
 - В) индивидуальные особенности человека
 - С) природные задатки и способности
 - Д) материальное положение человека
 - Е) общественную сущность человека
- 1.33 Идеальный педагог – это:
- А. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
 - Б. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
 - В. Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
 - Г. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
- 1.34 Кого сегодня можно назвать педагогом?
- А. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;
 - Б. человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе; человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии
- 1.35 Обучение состоит из двух компонентов:
- А. воспитание и образование;
 - Б. преподавание и учение;
 - В. развитие и образование;
- 1.36 Предметом педагогики является
- А. педагогическое явление
 - Б. педагогический факт;
- целостный педагогический процесс
- 1.37 К специальной педагогике относятся
- А. возрастная и производственная педагогика;
 - Б. тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия;
- превентивная педагогика
- 1.38 Первая научная педагогическая книга
- А. «Великая дидактика»;
 - Б. «Человек, как предмет воспитания»
 - В. «Педагогическая поэма»;
- 1.39 Автором идеи классно-урочной системы является
- А. К.Д.Ушинский;
 - Б. Я.А.Коменский;
- А.С.Макаренко
- 1.40 Преподавание и учение являются компонентами
- А. воспитания;
 - Б. образования;
- обучения
- 1.41 Педагогическая антропология-
- А. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем.
 - Б. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
- наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
- 1.42 Кого из великих педагогов называют отцом педагогики, учителем народов?
- А. А.С.Макаренко;
 - Б. Я.А.Коменского;
 - К.Д.Ушинский

1.43 _____ —это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- А) предмет дидактики;
- Б) образование;
- В) учение;
- Г) принцип обучения.

1.44 Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- А) звеном;
- Б) абстрактным мышлением;
- В) планированием;
- Г) анализом результатов

1.45 К наиболее общим и значимым подходам современной дидактики относятся...

- А) личностный подход;
- Б) целостный подход;
- В) оптимизационный подход;
- Г) индивидуальный

1.46 Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

- А) характер познавательной деятельности учащихся
- Б) функции обучения
- В) логика передачи и восприятия информации
- Г) источники знаний

1.47 _____ обучения – такая организация процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

2. Вопрос в открытой форме.

2.1 К методам педагогики относят...

2.2 Образование - это

2.3 Обучение - это

2.4 Методы обучения - это

2.5 Формы обучения - это

2.6 Педагогическое проектирование - это

2.7 Педагогические технологии - это

2.8 Развитие - это

2.9 Воспитание - это

2.10 Методы воспитания - это

2.11 Средства воспитания - это

2.12 Образовательная система - это

2.13 Управление образовательными системами - это

2.14 Педагог - это

2.15 Обучающиеся - это

2.16 Стили педагогического руководства - это

2.17 Педагогическая деятельность - это

2.18 Стили педагогического руководства - это

3. Вопрос на установление последовательности.

3.1 Расположите персоналий в зависимости от хронологии их деятельности:

- 1) Я.А. Коменский

- 2) Цицерон
- 3) И.Ф. Гербарт
- 4) В.Г. Белинский

3.2 Расположите персоналий в зависимости от хронологии их деятельности:

- 1) А. Дистервег
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) Платон
- 4) В.А. Сухомлинский

3.3 Установите последовательность

Уровни формирования коллектива

- А) группа-ассоциация
- Б) группа-кооперация
- В) группа-автономия
- Г) группа-коллектив
- Д) группа-конгломерат

3.4 Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших:

- отраслевая макротехнология - 1;
метатехнология - 2;
микротехнология - 3;
модульно-локальная мезотехнология - 4

3.5 Установите последовательность

Этапы развития конфликта:

- А. осознание ситуации как конфликтной;
- Б. конфликтное взаимодействие (или собственно конфликт);
- В. разрешение конфликта.
- Г. возникновение предконфликтной ситуации или объективной конфликтной ситуации

3.6 Перечислите фазы развития конфликта.

- А) Латентный период.
- Б) Активное течение конфликта.
- В) Инцидент.
- Г) Проявление конфликта.
- Д) Последствия конфликта.

3.7 Установите последовательность этапов деловой игры на этапе подготовки:

- 1) план деловой игры
- 2) разработка игры: ввод в игру:
- 3) разработка сценария
- 4) регламент, правила
- 5) постановка проблемы, целей
- 6) условия, инструктаж
- 7) общее описание игры
- 8) консультации
- 9) содержание инструктажа
- 10) распределение ролей
- 11) подготовка материального обеспечения
- 12) формирование групп

3.8 Установите последовательность основных групп методов обучения по сложности их организации (от простого к сложному):

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

3.9 Установите последовательность в формировании мотивации учебной деятельности:

- А) широкая социальная мотивация (декларируемая)
- Б) широкая социальная мотивация (реально действующая)
- В) интерес к процессу
- Г) интерес к содержанию
- Д) интерес к результату

3.10 Мозговой штурм как технология имеет несколько этапов. Восстановите последовательность организации мозгового штурма.

- 1. Анализ высказанных идей и их творческая интерпретация
- 2. Участникам сообщается проблема, которую им предстоит решить
- 3. Коллективное генерирование идей (мозговой штурм проблемы)
- 4. Создается группа

3.11 Расположите основные критерии педагогической технологии по этапам:

- 1) оптимальная организация учебного процесса (как);
- 2) определение целей обучения (почему и для чего);
- 3) отбор и структура содержания (что);
- 4) учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
- 5) методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- 6) объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

3.12 Установите хронологическую последовательность персоналий:

- 1) А.В. Петровский;
- 2) Ж. Пиаже;
- 3) Э. Фромм;
- 4) З. Фрейд.

3.13 Установите последовательность

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- А) дошкольное образование;
- Б) начальное общее образование;
- В) среднее общее образование.
- Г) основное общее образование;

3.14 Установите последовательность в этапах социализации личности по А.В. Петровскому:

- А) Этап индивидуализации;
- Б) Этап интеграции;
- В) Этап адаптации.

3.15 Определите последовательность этапов социального управления:

1	ж.	контрольно-коррекционная деятельность
2	з.	внедренческо-исполнительская деятельность
3	и.	прогнозная социально-проектная деятельность
4	к.	нормативно-прогнозная деятельность
5	л.	поисково-прогнозная деятельность
6	м.	программно-планировочная деятельность

3.16 Расположите виды нововведений в порядке их появления:

- 1. радикальные, или базовые
- 2. комбинаторные нововведения

3. модифицирующие нововведения

3.17 В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) среднее профессиональное образование;
- Б) высшее образование - бакалавриат;
- В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
- Г) высшее образование - специалитет, магистратура.

4. Вопрос на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие

Основные категории педагогики	Сущность понятия
1) образование	А. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
2) воспитание	Б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
3) обучение	В. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

4.2 Установите соответствие

Основные модели образования	Сущностные характеристики
Традиционная модель образования	А. ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности образовательных институтов. Это образование на «природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др.
Рационалистическая модель образования	Б. в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте. Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям.
Гуманистическая (феноменологическая) модель образования	В. во главу ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения, обучающимися знаний. В основе идеологии модели образования лежит бихевиористиче-

	ская концепция. Эта модель отводит обучающимся сравнительно пассивную роль. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.
Неинституциональная модель образования	Г. это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка

4.3 Установите соответствие между определением и его характеристикой:

Общепедагогические технологии	совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка
Частнопредметные технологии	используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса
Локальные или модульные технологии	характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения

4.4 Установите соответствие

Вид образования	Основные характеристики
1) общее образование	А. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
2) профессиональное образование	Б. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
3) профессиональное обучение	В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
4) дополнительное образование	Г. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

4.5 Установите соответствие

Методы обучения	Основные характеристики
1. Объяснительно-иллюстративный метод	А. метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или пись-

обучения-	менного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.
2. Репродуктивный метод обучения-	Б. заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями
3. Метод проблемного изложения в обучении-	В. метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется
4. Частичнопоисковый, или эвристический, метод обучения	Г. метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.
5. Исследовательский метод обучения-	Д. метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

4.6 Установите соответствие

По типу проявления выделяют следующие виды педагогических конфликтов:

- 1) подлинный
- 2) случайный (или условный)
- 3) смещенный
- 4) неверно приписанный
- 5) скрытый
- 6) ложный

А) столкновение интересов существует объективно, осознается участниками и не зависит от какого-либо изменяющегося фактора;

Б) в конфликтные отношения возникают в силу случайных, поддающихся изменению обстоятельств, не осознаваемых участниками конфликта. Такие конфликты могут быть прекращены, если участники осознают реально имеющиеся возможности;

В) воспринимаемые причины конфликта косвенно связаны с объективными причинами, лежащими в его основе. Такой конфликт может быть выражением истинных конфликтных отношений, но в символической форме;

Г) конфликтные отношения приписываются не тем сторонам, между которыми разыгрывается действительный конфликт. Это делается либо преднамеренно с целью спровоцировать столкновение в группе противника, «затушевав» тем самым конфликт между его истинными участниками, либо непреднамеренно, в силу отсутствия истинной информации о существующем конфликте;

Д) в конфликтные отношения в силу объективных причин должны иметь место, но не актуализируются;

Е) не имеющий объективных оснований и возникающий в результате ложных представлений или недоразумений.

4.7 Установите соответствие

Тесты достижений	группа методик для измерения творческих способностей личности
Тесты групповые	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
Тесты вербальные	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты креативности	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний

4.8 Установите соответствие между определением различных модификаций деловых игр и их характеристиками:

Имитационные игры	Помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций.
Операционные игры	Отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.
Исполнение ролей	На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения.
«Деловой театр»	Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.
Психодрама и социодрама	Разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

4.9 Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Словесный	методы обучения могут быть представлены в виде: упражнений (выполнения учащимися умственных, либо практических действий, целью которых является овладение определенным навыком в совершенстве); лабораторных и практических работ, во время которых учащиеся изучают какие-либо явления при помощи оборудования или обучающих машин;
-----------	---

	дидактических игр – моделирования изучаемых процессов или явлений.
Наглядный	метод обучения подразумевает постановку учителем какого-либо вопроса и поиск учащимися ответа на него. Таким образом, учащиеся не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению.
Практический	методы можно разделить на две группы: Иллюстрации (рисунков, таблиц, карт); Демонстрации (к нему относится просмотр кинофильмов и проведение опытов). Последний считается наиболее эффективным, т. к. имеет более широкие возможности воздействия на сознание человека.
Эвристический	метод обучения включает: рассказ, лекцию, объяснение, беседу, дискуссию, а также самостоятельную работу с учебником.

4.10 Установите соответствие

метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану
метод беседы	вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов
метод анкетирования	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
метод интервью	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы

4.11 Установите соответствие:

Профессиональные деформации (С. П. Безносков, Р. М. Грановская, Л. Н. Корнеева, А. К. Маркова):

1. Авторитарность
2. Демонстративность
3. Профессиональный догматизм
4. Доминантность
5. Профессиональная индифферентность

А) проявляется в использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний, в нетерпимости к критике, снижении рефлексии – самоанализа и самоконтроля специалиста, проявлении высокомерия и черт деспотизма.

Б) Качество личности, проявляющееся в эмоционально окрашенном поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду, проявить себя. Эта тенденция реализуется в оригинальном поведении, демонстрации своего превосходства, нарочитых преувеличениях, расцвечивании своих переживаний. Демонстративность, определяя стиль поведения педагога, приводит к снижению качества профессиональной деятельности.

В) Развивается с увеличением стажа работы, снижением уровня общего интеллекта, обуславливается особенностями характера. Педагог нацелен на стереотипное решение проблем без учета особенностей проблемной ситуации. Может проявляться в завышенной самооценке и самоуверенности.

Г) Эта черта обусловлена индивидуально-типологическими особенностями личности. Связана с оцениванием, осуществлением контроля. Профессиональная деятельность педагога создает благоприятные условия для удовлетворения потребности во власти, в подавлении и самоутверждения за счет других.

Д) Характеризуется отсутствием эмоциональной включенности в педагогическое взаимодействие, игнорированием индивидуальных особенностей субъектов взаимодействия.

4.12 Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Проблемный	Согласно этому методу, знания ученикам сообщаются уже в «готовом» виде, учитель также их поясняет. Для усвоения знаний учитель дает задания, которые учащиеся выполняют по рассмотренному ранее образцу. Критерий усвоения знаний – способность их правильно воспроизвести.
Исследовательский	Данный метод является одним из самых экономных методов обучения, а его эффективность проверена многовековой практикой. Суть метода в том, что учитель преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов.
Объяснительно-иллюстративный	Суть данного метода заключается в том, что учитель не сообщает знания учащимся, они должны сами добыть их в процессе активного исследования поставленной проблемы. Учитель формирует проблему, а учащиеся ее самостоятельно осознают, выдвигают гипотезу, составляют план по ее проверке и делают выводы. В итоге полученные в ходе поиска знания отличаются своей глубиной, учебный процесс проходит интенсивно, а учащиеся проявляют заинтересованность к поставленной проблеме.
Репродуктивный	Понимают обучение, протекающее в форме разрешения поставленных проблемных ситуаций. Проблема должна активировать мыслительные процессы учащихся и побудить их к активному поиску решения.

4.13 Установите соответствие

Методы воспитания	Основные характеристики
1. Лекция	А. это организованное выполнение обучающимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности
2. Диспут	Б. как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающихся к подражанию. Известно, что слова учат, а примеры влекут. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений. Особое значение имеет личный пример преподавателя.
3. Пример	В. столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок. Это отличает метод от беседы и лекции и отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлении искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всем судить самостоятельно. Метод учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, выдержки не отступить от этических норм и требований.
4. Упражнение	Г. это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа метода – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат иллюстрацией или исходным отправным моментом.

4.14 Классификация методов воспитания (по И. Г. Щукиной).

1. Методы формирования сознания (убеждение)
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение)
3. Методы стимулирования (мотивация)

А) рассказ, Б) объяснение, В) разъяснение, Г) лекция, Д) этическая беседа, Е) увещание, Ж) внушение, З) инструктаж, И) пример; К) упражнение, Л) приучение, М) педагогическое требование, Н) общественное мнение, О) поручение, П) воспитывающие ситуации; Р) соревнование, С) поощрение, Т) наказание.

4.15 Установите соответствие

Вид образования	Основные характеристики
1) общее образование	А. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
2) профессиональное образование	Б. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
3) профессиональное обучение	В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и

	формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
4) дополнительное образование	Г. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

4.16 Установите соответствие:

- 1) основные общеобразовательные программы
- 2) образовательные программы среднего профессионального образования
- 3) образовательные программы высшего образования
- А) образовательные программы дошкольного образования,
- Б) образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования,
- В) образовательные программы среднего общего образования;
- Г) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
- Д) программы подготовки специалистов среднего звена;
- Е) программы бакалавриата,
- Ж) программы специалитета,
- З) программы магистратуры,
- И) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.

4.17 Формы получения образования и формы обучения

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- А) в форме семейного образования
- Б) самообразование
- В) очная форма
- Г) очно-заочная форма
- Д) заочная форма.

4.18 Найдите соответствие между типом взаимодействия и его характерными чертами:

1. сотрудничество;
2. опека;
3. конфронтация.

А. взаимноположительное отношение к интересам друг друга, субъект-субъектные отношения, наличие осознаваемой общей цели;

Б. взаимноположительное отношение к интересам друг друга, субъект-объектные отношения;

В. отрицательное отношение к интересам друг друга, субъект-субъектные отношения;

Г. нейтральное отношение к интересам друг друга, субъект-субъектные отношения;

Д. отрицательное отношение к интересам друг друга, субъект-объектные отношения.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Две симпатичные малышки лет по пяти, взявшись за ручки, степенно шествуют по весенней аллее, возвращаясь домой из детского садика. Чуть сзади идут, беседуя, их молодые мамы.

- Да, еще немного – и им в школу. Лучше бы еще годок в саду побыли...
- Что вы, они мечтают о школе. Наша так тетрадки какие-то собирает, карандаши... Буквы рисует... Кукла у нее – «школьница»...
- А зачем торопиться? Всему еще успеют научиться. Школа есть школа...
- Да, но школы-то теперь не такие, как в наше время, а очень разные.
- Чего там! Для всех одни программы и предметы...

Что вы думаете по этому поводу? Какую школу Вы бы предпочли для своего ребенка: государственную (обычную, специальную, лицей, гимназию) или частную? Каково Ваше мнение о современном качестве образования? Какие философские идеи, взгляды ученых, писателей, педагогов актуальны для современного образования?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Ознакомьтесь с ситуацией. Применимы ли понятия «гуманизм», «гуманистический», «гуманность» в этой ситуации? Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестокостью отношений? Считаете ли вы себя гуманным человеком? Если да, то, на каком основании? В чем, на Ваш взгляд, суть гуманистической модели образования? Приведите примеры ситуаций из школьной, студенческой практики, свидетельствующие о проявлении гуманизма.

...Ученик теряет интерес к учению. В дневнике одни «двойки», справиться с собой мальчику уже трудно. Кругом все плохо: учителя стыдят, задерживают после уроков, дома он заврался, мать, болезненная женщина, в полной растерянности, сыну больше не верит. Мальчика вызывают к директору, ребенок ждет разноса. Директор просит его показать дневник, с ним вместе его листает и спрашивает: «Что же мы будем делать? Нам с тобой надо очень постараться поправить положение дел. Матери очень плохо. Мы должны ей доказать, что можем исправиться. Впереди у тебя две недели. Надо исправить «двойки» по 4 предметам. 12 декабря мы вызываем ее с тобой в школу и доказываем, что исправляемся и становимся лучше»

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Ознакомьтесь с ситуацией. Какова, на ваш взгляд, причина проблемы? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Разработайте примерный план практического занятия по конфликтологии: тема, цель, задачи, этапы занятия, методы и приемы обучения. Укажите формы обучения, возможные технологии обучения, средства обучения. Объясните, каким образом Вы запланировали достижение поставленной цели. Какова социальная значимость профессии конфликтолога? Почему Вы выбрали эту профессию?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Ознакомьтесь с ситуацией. Какова, на ваш взгляд, причина проблемы? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступает за Олега, но ему важнее реакция отца.

Какие советы как конфликтолог Вы можете предложить учительнице для решения данной ситуации? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

В школе обучаются дети разных способностей. В начале учебного года классный руководитель проводит с детьми заполнение ранжированной анкеты по выбору учебных курсов. Некоторые дети не выбирают курсы самостоятельно, а ориентируются на выбор своих друзей или товарища по парте. Замечание педагога на то, что выбор должен быть самостоятельным, опирающийся на собственные интересы и склонности, результата не даёт. Некоторые обучающиеся определяют свой выбор, вспоминая советы родителей. Тем не менее, классный руководитель принимает заполненные анкеты, обрабатывает их, завуч составляет списки. Через месяц к учителю обращаются трое учеников с просьбой о переводе их на другой учебный курс, так как у их друзей на этих занятиях всё получается, а у них нет. Ещё через неделю обращается родитель девочки, которая выбирала учебный курс, опираясь на мнение своих родителей. Нужно заметить, что предварительно проходила «реклама» педагогами учебных курсов. Классный руководитель считает, что необходимо удовлетворить желания детей (это же выбор детей). И в то же время, у него возникают сомнения: разрешив перейти всем детям, можно создать ситуацию постоянных переходов, что явно скажется в дальнейшем на их безответственности и необдуманных решениях.

Ключевые вопросы: 1. Как бы вы поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема? 2. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 3. Какую работу необходимо провести с учащимися класса, чтобы мотивировать их на разумное принятие собственных решений?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Ознакомьтесь с ситуацией. Какова, на ваш взгляд, причина проблемы? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации? Разработайте примерный план внеклассного мероприятия, направленного на решение обозначенной проблемы.

В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток.

Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры:

- а) вызывать родителей;
- б) штрафовать за поврежденное имущество;
- в) отбирать рогатки при входе в школу;
- г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Ознакомьтесь с ситуацией. Какова, на ваш взгляд, причина проблемы? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации? Разработайте примерный план внеклассного мероприятия, направленного на решение обозначенной проблемы.

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Компетентностно-ориентированная задача №10

В образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности задействовано 27 педагогов и 6 совместителей. Средняя нагрузка по штату 1,4 ставки на одного педагогического работника. Имеются специалисты: педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, старшая вожатая, педагог-библиотекарь. В условиях внутреннего совместительства преподаются такие предметы как: музыка, технология, химия, ОБЖ, физическая культура. В школе изучаются 3 иностранных языка: английский, немецкий и французский. В настоящее время в штатном расписании предусмотрено 0,5 ставки тьютора, который в 2019-2020 учебном году обеспечивал мониторинг качества образования во внеурочной деятельности. В образовательной организации действует современная библиотека, переоснащенная за счет грантовой поддержки по результатам победы в рамках федерального открытого конкурса «Поддержка детского и юношеского чтения» за разработку и реализацию проекта «Литературная навигация». Как в обозначенных условиях учесть образовательные потребности обучающихся, сконструировать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

В школе возникла серьезная проблема мотивации обучающихся. Педагог-психолог отмечает низкий уровень развития познавательного интереса (около 40%). Дети без особого желания принимаются за работу на уроках: часто отвлекаются, ленятся, с трудом воспринимают новые темы. Педагог-логопед констатирует факт нарушения речи у обучающихся при поступлении в школу (около 70%). В виду недостаточного количества часов специалист не охватывает вниманием всех детей с нарушением речи. Проблема усугубляется при переходе в следующий класс. Дети не хотят общаться со сверстниками, замыкаются в себе, становятся неуверенными, теряют интерес к обучению. Социальный педагог отмечает низкий социальный статус родителей обучающихся, что влияет на их слабую мотивацию в учебной и внеурочной деятельности. Какое решение проблемы можно предложить?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Средняя нагрузка учителя в образовательной организации в 2019-2020 учебном году составила: учителя математика - 33 часа, физики - 30 часов, информатики - 31 час, русского языка и литературы - 34 часа. Учителя перегружены уже не первый год! Поэтому стали «западать» такие востребованные обучающимися направления дополнительного образования как: робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, работа школьной типографии, литературная гостиная и т.д. Как можно ответить на запрос обучающихся в сложившейся ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась.

По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.
2. Какую лично-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?
3. Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задание 1. Прогнозируйте будущее ребенка.

Задание 2. Дайте оценку действиям учителя.

Задание 3. Предложите возможные пути решения

Задание 4. Охарактеризуйте основные факторы психоло-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Задание 1. Дайте оценку действиям учителя.

Задание 2. Спрогнозируйте действия мальчика.

Задание 3. Предложите возможные пути решения.

Задание 4. Предложите свой вариант урока.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% - в качестве мусульман, остальные интересы к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Задание 1. Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

Задание 2. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы.

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вами тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Вы – классный руководитель 9-го класса. В Вашей школе произошло страшное событие – один из подростков пытался покончить свою жизнь самоубийством. На педагогическом совете было решено провести в старших классах классные часы, направленные на предупреждение подросткового суицида.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите 2-3 задачи классного часа.

Задание 2. Выберите из предложенного списка участников классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Школьный психолог

Врач-психотерапевт

Завуч школы

Родители

Представитель органов внутренних дел

Представитель муниципальных органов образования

Представитель call centre (горячая линия для подростков)

Учитель ОБЖ

Задание 3. Выберите интерактивную форму проведения классного часа, наиболее точно соответствующую, на ваш взгляд, его тематике. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Выберите 3 интерактивных приема организации этапа рефлексии проведенного классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показала классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что с переходом в 5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

Задание 1. С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

Задание 2. Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.

Задание 3. Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Каждое утро классный руководитель встречает детей своего 7 "А" в фойе школы, чтобы поприветствовать детей и оценить их внешний вид. Учительница могла слегка пожуричь ученика за ненадлежащий вид (одежда, причёска). В этот день была объявлена

проверка администрацией школьной формы учащихся. Классный руководитель встречает в раздевалке ученика своего класса, который пришел в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Учительница с недовольным видом спрашивает: "Почему ты в таком виде пришел в школу? Разве ты не знаешь о сегодняшней проверке?" Ученик отвечает спокойным голосом: "Как хочу - так и хожу". Учительница просит его немедленно покинуть школу.

Задание 1. Проанализируйте поведение учительницы с точки зрения реализации принципа единства требований к обучающимся.

Задание 2. Смоделируйте свое поведение на месте классного руководителя в данной ситуации.

Задание 3. Приведите 3 аргумента, которые может использовать классный руководитель в воспитательной работе с учащимися своего класса, чтобы данная ситуация не повторилась.

Задание 4. Назовите 3 способа организации воспитательной работы с обучающимися класса по формированию культуры внешнего вида и поведения в школе.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Вероника учится в 7 классе. Ее родители состоятельные и успешные бизнесмены. С самого раннего возраста она посещала различные кружки и студии. К трем с половиной годам девочка знала уже все буквы, с четырех лет начала читать самостоятельно. В свободное время Вероника занимается танцами. Девочка хорошо учится. Но в классе у нее нет подруг, поэтому на уроках сидит за последней партой одна. Для того, чтобы не носить тяжелые учебники, родители подарили Веронике на день рождения планшет. Теперь на уроках она находит время не только на выполнение упражнений, но и на общение с друзьями в социальных сетях. Большинство учителей не против нового увлечения подростка, поскольку девочка не перестала хорошо учиться. Однако учитель русского языка и литературы не позволяет пользоваться планшетом на своих уроках. Из-за этого девочка демонстративно начала пропускать занятия по русскому языку и литературе, перестала выполнять домашние задания. А когда присутствует на уроке, не отвечает на поставленные учителем вопросы.

Дополнительная информация:

1. Из дневника Вероники: «Я — единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях, поэтому я их редко вижу. Но мне многие завидуют: у меня несколько джинсовых костюмов, костюмы из замши, велюра, дубленка, несколько пар сапог и туфель... Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Иногда мне кажется, что мне лень даже дружить. Единственное, что мне интересно — это танцы. В танцах у меня начинается новая жизнь. С нами живет бабушка. Поэтому я ничего не делаю по дому. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Вся работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня не часто, но иногда бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не помогаю бабушке, но я привыкла их не слушать».

2. Психолого-педагогическая карта учащегося Учеба: Вероника учится хорошо, много читает, но интересов, связанных с будущей профессией, не имеет совсем. **Поведение:** покладиста, дисциплинирована, спокойна, не агрессивна, открытых конфликтов с учениками и педагогами нет. Общественная активность низкая. Вероника старается уходить от участия в организации и проведении внеклассных мероприятий, лидерские позиции в классе не занимает.

Общение в школе: друзей в классе нет, общается со сверстниками по танцевальной студии.

Личностные особенности: уверена в себе, уровень самооценки довольно высокий, нечестолюбива. Атмосфера в семье неконфликтная, но отношения недостаточно доверительны, уровень взаимопонимания с родителями невысок, родители строго контролируют ее поведение и ограничивают самостоятельность. Отношения педагога с родителями можно охарактеризовать как нейтральные.

3. Из беседы с одноклассницей: Мне кажется, что учительница русского языка права, что не разрешает использовать планшет на уроках. Во-первых, когда мы пишем диктанты, через планшет можно выйти в Интернет и без труда списать сложные слова. Во-вторых, когда мы все выполняем упражнения из учебника, Вероника может скачать правильные ответы из Интернета и получить отличную оценку. В-третьих, внутреннее ощущение того, что кто-то сейчас сидит в Интернете снимает общий настрой на рабочий лад. К тому же, для того, чтобы хорошо учиться, не обязательно носить дорогие планшеты на уроки. Тем более, что большинство наших одноклассников не имеет возможности купить планшет.

Задание 1. Опишите особенности проявления поведенческих и личностных проблем Вероники, опираясь на дневниковые записи подростка, психолого-педагогическую карту и отрывок из беседы с одноклассницей.

<i>Тип проблемы</i>	<i>Проявление проблемы в поведении Вероники</i>
1. Нарушение отношения к учебной деятельности	
2. Конфликт с учителем	
3. Нарушение взаимоотношений со сверстниками в классе	
4. Нарушение отношения к общественно-полезной деятельности	
5. Индивидуальные проблемы ребенка	

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Какие, на Ваш взгляд, действия классного руководителя станут эффективными для решения конфликта между Вероникой и учителем русского языка и литературы:

1. Проведение диагностической работы с подростком и его родителями.
2. Перевод подростка в другую школу.
3. Индивидуальная работа с подростком (беседа, консультации).
4. Разработка рекомендаций родителям для изменения сложившейся ситуации.
5. Увольнение учителя русского языка и литературы.
6. Выработка единых требований по использованию планшетов на уроках в пределах конкретной школы.
7. Осуществление посредничества между подростком и взрослым.
8. Проведение упражнений, тренингов, активных форм занятий, направленных на изменение себя и стиля жизни для учителей школы.
9. Проведение совместно с психологом коррекционных программ для учащихся по изменению отношения к себе и другим, умению сотрудничать, договариваться, повышению самооценки и т.д.
10. Привлечение подростка к общественным делам класса, школы, создание ситуации успеха.
11. Привлечение к разрешению проблемы медицинских работников.
12. Организация классных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, на взаимопонимание, взаимоуважение.
13. Оказание помощи в юридической консультации.

Задание 3. Проанализировав сложившуюся ситуацию, какие советы/рекомендации (не более трех в каждом случае) Вы сформулировали бы для каждого участника образова-

тельного процесса для разрешения конфликта: Администрации школы. Учителю русского языка и литературы. Родителям Вероники. Веронике.

Задание 4. С Вашей точки зрения, как следует выстроить учебный процесс в 7 классе, если одна половина обучающихся вместо учебников использует планшеты, а другая половина - традиционные учебники.

1. Выявите "плюсы" и "минусы" одновременного использования различных средств обучения (традиционные и электронные) в классно-урочной системе.
2. Смоделируйте возможности использования современных технологий наравне с традиционными учебниками на примере одного фрагмента урока (например, можно показать возможности использования различных средств обучения при групповой форме работы на уроке).

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задание 1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

Задание 2. Назовите возможные причины поведения подростка.

Задание 3. Спрогнозируйте дальнейшее развитие подростка.

Задание 4. Предложите свое решение данной ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Задание 1. Дайте оценку сложившейся ситуации

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию

Задание 3. Предложите вариант решения ситуации

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задание 1. Дайте оценку действиям учащихся

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию

Задание 3. Оцените действия учителя

Задание 4. Дайте свой вариант решения ситуации

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Однажды полдесятка школ одного из городов были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя школы нашли способ борьбы с «минерами».

Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации.

Задание 2. Насколько адекватной и правильной было решение администрации.

Задание 3. Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

В классе идет контрольная работа по химии. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что некоторые ученики списывают у «отличников». Причем, последние охотно делились своими тетрадями.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Задание 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

Задание 3.

Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задание 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Дети писали довольно сложную контрольную работу по математике. Даже самые слабые ученики написали работу на «отлично». Однако учитель уверен, что они списали. Внешних признаков этого, однако, учитель не заметил.

Задания 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Задания 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

Задания 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

В 5 классе один из ребят достал из сумки конфеты и начал их есть сам, ни с кем не делись. Другие ребята увидели это и попросили поделиться с ними. Однако мальчик сказал, что не желает раздавать свои конфеты и хочет их съесть сам. На что ребята обозвали его «Жадиной» и прекратили общаться с этим мальчиком.

Задания 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, мальчика и учеников класса.

Задания 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

Задания 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения со-

ставляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы;

осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.