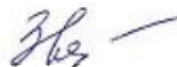


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 09.09.2022 14:58:18  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f5c0ce556f0c6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. заведующего кафедрой архитектуры,  
градостроительства и графики



М.М. Звягинцева

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

Основы проектирования доступной среды

(наименование дисциплины)

07.04.01 Архитектура

(код и наименование ОПОП ВО)

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

### Тема 1. Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов.

1. Обзор основных документов, гарантирующих права инвалидов на доступную среду.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Принципы организации доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.

### Тема 2. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)».

1. Вход на территорию (участок).
2. Пешеходные пути.
3. Парковка для инвалидов.
4. Рекреационные зоны.

### Тема 3. Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. Пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).

1. Входы. Двери. Лестницы. Пандусы. Поручни.
2. Пути движение к зоне целевого посещения.
3. Пути эвакуации.
4. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).

### Тема 4. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»

1. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны
2. «Санитарно-гигиенические помещения».
3. Визуальная информация.
4. Звуковая информация.
5. Тактильная информация.

**Шкала оценивания:** 6-балльная.

#### **Критерии оценки:**

– **5-6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

– **3-4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

– **1-2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом

– **0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***2.1. БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

1. Вопросы в закрытой форме

1.1. На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички?

1. не менее 1,2 м и не более 1,6 м

2. не менее 1,3 м и не более 1,8 м

3. не менее 1,5 м и не более 4,5 м

1.2. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников?

1. не менее 1,5 метров

2. не менее 2 метров, но, если в условиях сложившейся застройки и затесненных местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2х1.8 для возможности разъезда инвалидов на креслах колясках

3. не менее 3 метров

4. не менее 2 метров

1.3. Пандус, с какой расчетной длиной следует заменять подъемными устройствами?

1. 9,0 м и более или высотой 1,0 м

2. 35,0 м и более или высотой более 3,5 м

3. 26,0 м и более или высотой более 2,5 м

4. 36,0 м и более или высотой более 3,0 м

5. 30,0 м и более или высотой более 3,0 м

1.4. На пандусе возле здания наклонная поверхность должна содержать горизонтальные и разворотные площадки через каждые:

1. 9 м

2. 11 м

3. 7 м

1.5. Пандус для инвалидов, расстояние между поручнями должно быть:

1. 70 см

2. 80-90 см

3. 100-120 см

4. 90-100 см

1.6. Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий?

1. 1:12 = 8%
2. 1:20 = 5%
3. 1:10 = 10%

1.7. Для жилых зданий установлено \_\_\_\_\_ групп капитальности

1. шесть
2. пять
3. семь
4. четыре

1.8. Какой вариант посадки в транспорт безопасен для незрячего человека?

1. Самостоятельно пройти к транспорту и нащупать дверь с помощью трости
2. С помощью сигнала звукового маяка
3. Оба варианта верны
4. Нет верного ответа

1.9. Какой альтернативный формат представления текстовой информации наиболее удобен для людей с ментальными нарушениями?

1. Доброшрифт
2. Шрифт Брайля
3. Текст в формате Easy-to-read

1.10. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона?

1. Является административным правонарушением
2. Не является правонарушением
3. Является уголовным правонарушением

1.11. Как обозначается наличие тактильной мнемосхемы по средствам ТНУ?

1. 8 параллельных полос
2. Конусы, расположенные в шахматном порядке
3. Конусы, расположенные в линейном порядке
4. 9 параллельных продольных полос

1.12. Какой вид тактильной плитки устанавливается перед лестничными маршами?

1. Тактильная плитка с конусами, расположенными в линейном порядке
2. Тактильная плитка с конусами, расположенными в шахматном порядке
3. Тактильная плитка с направляющими полосами
4. Не регламентируется

1.13. На каком расстоянии должны размещаться тактильно контрастные указатели, выполняющие функцию предупреждения?

1. 30см
2. 10см
3. Не регламентируется
4. 60см

1.14. Должны ли обозначаться ступени лестничного марша?

1. нет, не должны, так как это затрудняет движение людей с нарушениями ОДА
2. Это не обязательный пункт в СП, поэтому разметка наносится по желанию исполнителя
3. Да, краевые ступени лестничных маршей должны быть оборудованы противоскользящими накладками жёлтого цвета
4. Да, все ступени лестничного марша должны быть оборудованы противоскользящими накладками жёлтого цвета
5. Да, краевые ступени лестничных маршей должны быть выделены цветом или фактурой

1.15. Что преследует программа доступная среда?

1. Адаптация объектов для слепых
2. Адаптация объектов для слепых и колясочников
3. Равные условия для всех групп МГН

1.16. Укажите, какое из приведенных утверждений неправильно?

1. Информационные знаки и указатели на объекте должны быть объединены в единую систему средств информации и ориентирования на объекте.

2. Расположение и дизайн информационных знаков и указателей должны быть идентичными в пределах объекта.

3. Система информационных знаков и указателей объекта будет считаться эффективной, если человек с нарушением слуха сможет воспользоваться услугами объекта, только задавая вопросы о расположении доступных сервисов и путей движения персоналу объекта.

1.17. На какой высоте от пола в зоне путей движения должны быть размещены визуальные средства отображения информации, приспособленные для тактильного восприятия?

1. не менее 1,2 м и не более 1,6 м
2. не менее 1,5 м и не более 4,5 м
3. не менее 1,3 м и не более 1,8

1.18. Как предпочтительнее выравнять шрифт Брайля на информационных табличках?

1. слева
2. под текстом
3. справа
4. над текстом

1.19. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников?

1. не менее 2 метров

2. не менее 2 метров, но, если в условиях сложившейся застройки и затеснённых местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2x1.8 для возможности разъезда инвалидов на креслах колясках

3. не менее 1,5 метров
4. не менее 3 метров

1.20. Какой вид тактильной плитки устанавливается перед стационарным непреодолимым препятствием?

1. Тактильная плитка с конусами, расположенными в линейном порядке
2. Тактильная плитка с конусами, расположенными в шахматном порядке

1.21. Дренажные и водосборные решетки, устанавливаемые в полу тамбуров или входных площадок, ширина пролетов их ячеек не должна превышать:

1. 1,3 см
2. 0,5 см
3. 1,5 см

1.22. Высота элемента порога не должна превышать

1. 2,5 см
2. 3 см
3. 1,4 см

1.23. Пандус с какой расчетной длиной следует заменять подъемными устройствами?

1. 30,0 м и более или высотой более 3,0 м
2. 35,0 м и более или высотой более 3,5м

3. 9,0 м и более или высотой 1,0 м
4. 26,0 м и более или высотой более 2,5 м
5. 36,0 м и более или высотой более 3,0 м

1.24. Какой оптимальный уклон пандуса?

1. 10-20%
2. 40-50%
3. 30-40%

1.25. Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий?

1. 1:10 = 10%
2. 1:12 = 8%
3. 1:20 = 5%

1.26. Поручни пандуса должны начинаться с полукруглым выступом:

1. 10 см
2. 30 см
3. без выступа

1.27. Пандус для инвалидов, расстояние между поручнями должно быть:

1. 90-100 см
2. 70 см
3. 80-90 см
4. 100-120 см

1.28. Что такое платформа для инвалидов?

1. Грузоподъемная машина с вертикальным, или наклонным перемещением для подъема и спуска пассажиров из числа инвалидов и других маломобильных групп населения, размещающихся на грузонесущем устройстве;

2. Установка с электромеханическим приводом для перемещения пассажиров, в которой непрерывная несущая поверхность пластин или ленты остается параллельной направлению ее движения;

3. Наклонная, непрерывно движущаяся лестница с электромеханическим приводом для подъема и (или) спуска пассажиров

1.29. Каким нормативно-техническим документом должны пользоваться при полном техническом освидетельствовании, если отсутствует в руководстве по эксплуатации платформы сведений по осмотру, проверкам и испытаниям работы по полному техническому освидетельствованию платформы?

1. Правилами
2. Техрегламентом
3. ГОСТ Р 55555-2013
4. Локальными инструкциями

1.30. Кто и в какой срок назначает комиссию по расследованию аварии на платформе с причинением вреда жизни, здоровью потерпевших?

1. Владелец платформы в течении 24 часов
2. Отдел внутренних дел в течении 24 часов
3. Ростехнадзор в течении 24 часов
4. Прокуратура в течении 24 часов

1.31. Что входит в состав документации, поставляемой изготовителем платформы?

1. Инструкция по эксплуатации
2. Рекомендуемая штатная расстановка обслуживающего персонала

3. Должностная инструкция лица по надзору за платформой
4. Производственные инструкции обслуживающего персонала

1.32 Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения

1. белыми кругами на черном фоне
2. желтыми полосами или кругами
3. красными треугольниками

1.33. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

1. вертикальные подъемники или лифтовые установки
2. мобильные лестничные подъемники
3. наклонные подъемники

1.34. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)?

1. возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ)
2. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием
3. беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам
4. возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

1.35. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

1. голубой, зеленый и красный цвета
2. красный, красно-оранжевый цвета
3. желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ)

1.36. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

1. допускается
2. допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения
3. не допускается

1.37. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

1. пандусами
2. грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами
3. местами для инвалидных колясок в зале ожидания
4. специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок
5. специальными кабинами в общественных туалетах
6. всем

1.38. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации

1. на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти

субъектов Российской Федерации

2. на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления

3. на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм

1.39. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

1. оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля

2. обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи

3. доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами

4. все перечисленное

1.40. Комплекс операций или операция по поддержанию работоспособности или исправности изделия при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировке. Так же, как и ремонт, может включать в себя замену каких-либо частей. В отличие от ремонта, техническое обслуживание необходимо для исправных и не потерявших своих эксплуатационных качеств изделий.

1. Техническое обслуживание

2. Ремонтпригодность

3. Реставрация

4. Ремонт под ключ

1.41. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания?

1. только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тыс.

2. да

3. нет

1.42. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери?

1. на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком

2. входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность

3. наружные двери не могут иметь пороги

1.43. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять

1. не менее 1,1 метра

2. не менее 2,3 метра

3. не менее 1,8 метра

1.44. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

1. создавать специальные спортивные объекты для инвалидов



2. физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами

3. не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма

2. Субъект реконструкции

3. Объект реконструкции

1.45. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации?

1. решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено

2. количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов

3. не менее 10 процентов мест (но не менее одного места)

1.46. Существует три группы резервов развития города, укажите лишнее

1. Функциональные резервы

2. Территориальные резервы

3. Пространственные резервы

4. Резервы застройки

1.47. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать

1. размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями

2. размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте

3. размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

1.48. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

1. от 2 до 3 тысяч рублей

2. от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ)

3. от 200 до 300 тысяч рублей

1.49. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг?

1. адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

2. оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ)

3. выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы)

1.50. Разумное приспособление – это:

1. обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими

дверными проемами, надписями Брайля, и т.п.;

2. обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание, которое является памятником архитектуры;

3. внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем.

2. Вопросы в открытой форме:

2.1. Тактильные таблички – это...

2.2. Пандус – это ...

2.3. МГН – это...

2.4. Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий?

2.5. Какое должно быть расстояние между поручнями у пандуса для инвалидов?

2.6. Мероприятия, связанные с благоустройством территории, прилегающей к объектам различного назначения, должны быть направлены на обеспечение чего?

2.7. На какие моменты следует обращать внимание при планировании и организации пешеходных путей движения по прилегающей территории?

2.8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

2.9. Как называется лестница для инвалидов?

2.10. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

2.11. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

2.12. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

2.13. Какой вид тактильной плитки устанавливается перед лестничными маршами?

2.14. На каком расстоянии должны размещаться тактильно контрастные указатели, выполняющие функцию предупреждения?

2.15. Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий?

2.16. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников?

2.17. Линии, которые обозначают существующие или планируемые (изменяемые и вновь образуемые) границы территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены сети инженерно-технического обеспечения, линии электропередач, линии связи (в том числе линейно-кабельные сооружения), трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие подобные сооружения, именуемые - линейные объекты – это...

2.18. Какой вид тактильной плитки устанавливается перед стационарным непреодолимым препятствием?

2.19. Пандус с какой расчетной длиной следует заменять подъемными устройствами?

2.20. На какой высоте от пола в зоне путей движения должны быть размещены визуальные средства отображения информации, приспособленные для тактильного восприятия?

2.21. Что такое «Доступная среда» для инвалидов?

2.22. Как называется оборудование для инвалидов?

2.23. Что такое «объекты социальной инфраструктуры»?

2.24. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона?

2.25. На какой высоте от пола в зоне путей движения должны быть размещены визуальные средства отображения информации, приспособленные для тактильного восприятия?

2.26. Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий?

2.27. Какой альтернативный формат представления текстовой информации наиболее удобен для людей с ментальными нарушениями?

2.28. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушением зрения?

2.29. Что такое платформа для инвалидов?

2.30. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников?

### 3. Вопросы на установление последовательности

3.1. Укажите последовательность освоения человеком жилой среды: место жительства и работы; место встреч; обитаемое пространство, персональное пространство, освоенная часть городской территории: 1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_, 4 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_.

3.2. Определите последовательность этапов проектирования: составление задания на проектирование, выполнение инженерных изысканий на площадке строительства, разработка основных технических решений (ОТР), экспертиза проектной документации.

3.3. Определите последовательность реализации норм Градостроительного кодекса Российской Федерации «Действия по территориальному планированию и градостроительному регулированию»:

А) Принятие концепций правового зонирования поселений, городских округов

Б) Принятие актов территориального планирования Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных районов Сроки со дня вступления Кодекса в силу

В) Принятие генеральных планов поселений городских округов

Г) Принятие правил землепользования и застройки поселений, городских округов

3.4. Определите последовательность стадий разработки проектной документации: сертификация, техническое задание, технический проект, эскизный проект, техническое предложение, разработка рабочей документации.

3.5. Определите последовательность проектной документации для производственных и непроизводственных объектов капитального строительства:

А) Схема планировочной организации земельного участка

Б) Смета на строительство объектов капитального строительства

В) Конструктивные и объемно-планировочные решения

3.6. Определите последовательность этапов учебного архитектурного проекта:

А) клаузура

Б) сдача проекта (защита), обсуждение

В) выдача задания

3.7. Установите последовательность выполнения работ подготовительного периода при обследовании здания:

А) Визуальный осмотр

Б) Ознакомление с технической документацией

В) Установление характера внешнего воздействия на конструкции, данные об окружающей среде, данные о проявившихся при эксплуатации дефектах, повреждениях и прочее

Г) Составление заключения

Д) Решение вопроса об обеспечении доступа к конструкциям здания для устранения повреждений

3.8. Расположите в правильной последовательности следующие этапы реализации объектов капитального строительства: разрешение на строительство, заключение экспертизы проекта, проект планировки, разрешение на ввод в эксплуатацию, строительство объекта.

3.9. Определите последовательность проектной документации для производственных и непроизводственных объектов капитального строительства:

А) Схема планировочной организации земельного участка

Б) Смета на строительство объектов капитального строительства

В) Конструктивные и объемно-планировочные решения

3.10. Укажите последовательность действий при разборке зданий:

А) тоннели, подвалы, фундаменты.

Б) технологические конструкции (трубопроводы, инженерные коммуникации, мачты, опоры, этажерки под оборудование, подъемники);

В) горизонтальные ограждающие конструкции (полы, кровля), вертикальные ограждающие конструкции (ворота, двери, окна, наружные и внутренние стены);

Г) горизонтальные несущие конструкции (плиты покрытия и перекрытия, фермы, балки, ригели), вертикальные несущие конструкции (стены, колонны);

Д) специальные конструкции (лестницы, смотровые площадки, пандусы, шахты, галереи).

4. Вопросы на установление соответствия:

4.1. Установите соответствие между типом композиции и соотношением формы и пространства:

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. плоскостная | а) относительно равномерное развитие по трём координатам в пространстве и воспринимается зрителем как движение вокруг неё |
| 2. фронтальная | б) характеризующаяся преобладанием формы над пространством  |
| 3. объемная    | в) характеризующаяся отсутствием пространственного восприятия   |

4.2. Установите соответствие между шириной (в свету) участков эвакуационных путей, используемых МГН:

- |        |   |
|--------|---|
| А) 1,2 | 1) дверей из помещений, с числом находящихся в них не более 15 человек;                               |
| Б) 1,5 | 2) переходных лоджий и балконов   |
| В) 1,8 | 3) проемов и дверей в остальных случаях; проходов внутри помещений реставрация памятников архитектуры |
| Г) 0,9 | 4) коридоров, пандусов, используемых для эвакуации  |

4.3. Установите соответствие между площадью пожаробезопасной зоны инвалидов, оставшихся на этаже, исходя из удельной площади, приходящейся на одного спасаемого, при условии возможности его маневрирования, м<sup>2</sup>/чел.:

- |         |  |
|---------|--|
| А) 1,00 | 1) инвалид, перемещающийся с сопровождающим  |
| Б) 2,65 | 2) инвалид в кресле-коляске с сопровождающим |
| В) 2,40 | 3) инвалид, перемещающийся самостоятельно    |
| Г) 0,75 | 4) инвалид в кресле-коляске                  |

4.4. Установите соответствие между геометрическими параметрами зон, используемых инвалидами, в том числе на креслах-колясках, в санитарно-бытовых помещениях общественных и производственных зданий:

- |               |  |
|---------------|--|
| А) 1,8 x 1,65 | 1) Скамьи в гардеробных                              |
| Б) 0,4 x 0,5  | 2) Кабины уборных                                    |
| В) 0,6 x 0,8  | 3) Шкафы в гардеробных для уличной и домашней одежды |

4.5. Установите соответствие между размерами в плане санитарно-гигиенических помещений для индивидуального пользования в жилых зданиях (не менее):

- |            |   |
|------------|---|
| А) 1,2'1,6 | 1) ванной комнаты или совмещенного санитарного узла |
| Б) 1,6'2,2 | 2) уборной без умывальника                          |
| В) 2,2'2,2 | 3) уборной с умывальником (рукомойником)            |

4.6. Установите соответствие между понятиями и их значением:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| А) перепланировка | 1) процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. |
| Б) модернизация   | 2) переделка, коренная перестройка чего-либо, организация по совершенно новым принципам.   |
| В) реконструкция  | 3) это изменение конфигурации помещения, например, когда планируется передвинуть стену или прорубить новый дверной проем                     |

4.7. Установите соответствие между типами и видами общественных зданий:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| А) административные           | 1) больницы, поликлиники               |
| Б) культурно-просветительные  | 2) театры, музеи, клубы, дома культуры |
| В) лечебные и оздоровительные | 3) городские и районные советы         |

4.8. Соотнесите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН:

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Вход (входы) в здание  | А) автостоянка и парковка     |
| 2. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)   | Б) тамбур                     |
| 3. Территория, прилегающая к зданию (участок)                   | В) зальная форма обслуживания |
| 4. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | Г) лифт пассажирский          |

4.9. Соотнесите рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках        | А) Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, организация места для отдыха; для инвалидов, не действующих руками - помощь при выполнении необходимых действий;  |
| 2. Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Б) Устранение информационных и физических барьеров на пути движения, предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, рельефно-точечный шрифт Брайля, тактильно-контрастные знаки и указатели), допуск собаки проводника; |
| 3. Инвалиды с нарушениями зрения                        | В) Устранение барьеров по предоставлению  |

4. Инвалиды с нарушениями слуха

информации, помощь сурдопереводчика  
Г) Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, альтернативные формы оказания услуг (в том числе, на дому), удобное размещение информации, организация работы помощников;

4.10. Соотнесите капитальность здания:

- А) I класс 1) жилые и общественные здания массового строительства до 9 этажей высотой
- Б) II класс 2) здания удовлетворяют повышенным требованиям (любой этажности)
- В) III класс 3) здания, которые удовлетворяют минимальным требованиям, высотой до 2 этажей
- Г) IV класс 4) жилые и общественные здания средней этажности до 5 этажей

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100-85	отлично
84-70 хорошо	84-70 хорошо
69-50 удовлетворительно	69-50 удовлетворительно
49 и менее неудовлетворительно	49 и менее неудовлетворительно

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## 2.2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

*Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Рассчитайте длину пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 720 мм, а уклон рельефа вдоль здания равен 2,5%.

*Компетентностно-ориентированная задача № 2*

Какая площадка должна быть для зрителей на креслах-колясках? Какие размеры и уклон она должна иметь?

*Компетентностно-ориентированная задача № 3*

Дайте определение понятиям: эвакуационные пути и лестничные клетки. Какие типы ЛК Вы знаете?

*Компетентностно-ориентированная задача № 4*

Допускается ли не предусматривать поэтажные пожаробезопасные зоны для маломобильных групп населения в жилом многоэтажном здании, если в задании на проектирование указано, что размещение квартир для семей с инвалидами не требуется?

*Компетентностно-ориентированная задача № 5*

Какие условия должны быть предусмотрены для беспрепятственного и удобного передвижения МГН? Что вы знаете о системе средств информационной поддержки?

*Компетентностно-ориентированная задача № 6*

В соответствии с каким ГОСТ можно определить ширину движения инвалидов на креслах-колясках? Укажите ширину и продольный уклон пути движения (по ГОСТ).

*Компетентностно-ориентированная задача № 7*

Какие ограничения на градостроительную деятельность, обусловленные установленными зонами особого регулирования вы знаете? Какие зоны особо регулирования вы знаете?

*Компетентностно-ориентированная задача № 8*

Какие условия предусматривают планировочную структуру городских и сельских поселений? Учитываются ли условия для беспрепятственного доступа МГН?

*Компетентностно-ориентированная задача № 9*

Каким требованиям должны отвечать доступные для инвалидов входные двери? Какие двери не предназначены для инвалидов?

*Компетентностно-ориентированная задача № 10*

Как называется лестница для инвалидов? Какая должна быть ширина пандуса для инвалидов?

*Компетентностно-ориентированная задача № 11*

Какую классификацию современных общественных зданий и комплексов вы знаете? Перечислите основные группы общественных зданий.

*Компетентностно-ориентированная задача № 12*

Каково максимально допустимое расстояние между двумя лестничными клетками общественного здания в зависимости от конструктивной пожарной опасности и плотности людского потока? Нарисуйте схему незадымляемой лестницы с переходом через воздушную зону.

*Компетентностно-ориентированная задача № 13*

По какой формуле вычисляют число лифтов, обеспечивающих необходимый провоз МГН из безопасных зон на основной этаж? Что означает каждая буква в формуле?

*Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Рассчитайте длину пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 455 мм, а уклон рельефа вдоль здания равен 3,5%.

*Компетентностно-ориентированная задача № 15*

Рассчитайте угол пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 50 см, а длину 605 см.

*Компетентностно-ориентированная задача № 16*

Рассчитайте угол пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 40 см, а длину 805 см.

*Компетентностно-ориентированная задача № 17*

Как рассчитывают угол пандуса общественного здания? Какой максимально-допустимый угол пандуса может быть при высоте марша до 80 см?

*Компетентностно-ориентированная задача № 18*

Какие обязательные требования должны соблюдаться при проектировании общественных зданий, доступных для маломобильных групп населения? Дайте краткую характеристику каждому требованию.

*Компетентностно-ориентированная задача № 19*

Перечислите виды автомобильных стоянок в зависимости от различных признаков. Дайте характеристику признаков автомобильных стоянок для МГН.

*Компетентностно-ориентированная задача № 20*

Что собой представляет санитарно-защитная зона? Какие объекты допускаются к размещению в этих зонах? Перечислите размеры санитарно-защитных зон. Можно ли разместить жилые здания, школы, сады в санитарно-защитной зоне?

*Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Принцип функционального зонирования предполагает сведение всего многообразия процессов, происходящих в городе, к обобщенной схеме. Какой?

*Компетентностно-ориентированная задача № 22*

Какое наиболее рациональное размещение лестниц в малоэтажном жилом доме? Какая минимальная ширина лестничного марша должна быть в жилом доме?

*Компетентностно-ориентированная задача № 23*

Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации? Как рассчитываются м/места для инвалидов?

*Компетентностно-ориентированная задача № 24*

Что такое пандус? Какие виды пандусов вы знаете? В чем их конструктивное отличие?

*Компетентностно-ориентированная задача № 25*

Рассчитайте угол пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 35 см, а длину 800 см.

*Компетентностно-ориентированная задача № 26*

Какой свод правил предназначается для разработки проектных решений, которые должны обеспечивать для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения – равные условия? Какие нормативные документы еще используются для проектирования доступной среды?

*Компетентностно-ориентированная задача № 27*

Что такое «Доступная среда» для инвалидов? Что относится к доступной среде? Кто обеспечивает создание доступной среды для инвалидов?

*Компетентностно-ориентированная задача № 28*

Генпланы крупных городов разрабатываются в две стадии: 1 – основные показатели развития города, сравнительные варианты его территориального роста и 2 – схемы функционального зонирования, схемы транспорта, инженерных коммуникаций и др. В каком масштабе разрабатывается вторая стадия генплана?

*Компетентностно-ориентированная задача № 29*

Какие требования к проектированию санузла для инвалидов? Какой нормативный акт это регулирует?

*Компетентностно-ориентированная задача № 30*

Какие информационно-тактильные знаки для инвалидов вы знаете? Где и как должны быть размещены указатели для инвалидов?

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной



шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100-85	отлично
84-70 хорошо	84-70 хорошо
69-50 удовлетворительно	69-50 удовлетворительно
49 и менее неудовлетворительно	49 и менее неудовлетворительно

***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.