

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
охраны труда и окружающей среды

(наименование кафедры полностью)

В.В. Юшин

(подпись)

« 31 » 08 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

20.04.01 Техносферная безопасность

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Основы организации научных исследований

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Научное изучение как основная форма научной работы.
5. Понятие научного знания.
6. Научный факт.
7. Теория.
8. Концепция.
9. Категориально-понятийный аппарат.
10. Научный принцип.
11. Теоретические модели в структуре теории.
12. Теоретические законы.
13. Общая характеристика процесса научного познания.
14. Методология как учение о методах познания и преобразования действительности.
15. Общая методология научного творчества.
16. Понятие научного подхода.
17. Применение логических законов и правил.
18. Способы построения теории: аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.
19. Общая классификация научных исследований.
20. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).
21. Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.
22. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы. Последовательность выполнения НИР.
23. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.
24. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.
25. Изучение истории вопроса.
26. Анализ литературы.
27. Библиографический поиск литературных источников.
28. Государственная система научно-технической информации.
29. Автоматизированные информационно-поисковые системы.
30. Библиографическая и научная информация.
31. Научно-техническая патентная информация.
32. Проведение патентных исследований.
33. Аннотирование и реферирование.
34. Рецензирование.
35. Основные этапы реферирования.
36. Определение объекта и предмета исследования.
37. Постановка цели и конкретных задач исследования.
38. Актуальность исследования.
39. Понятие научной проблемы.
40. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.
41. Требования к формулировке гипотез.
42. Фальсификация и верификация гипотез.
43. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез.

44. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.
45. Теоретико-методологическая база исследования.
46. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы.
47. Уточнение категориально-понятийного аппарата исследования.

2. Основы проведения научных исследований

1. Типы и виды исследований: разведывательные, описательные аналитические.
2. Логика научного исследования.
3. Концепция научного исследования.
4. Определение методики исследования.
5. Использование методов научного познания.
6. Общенаучные и частно-научные методы исследования.
7. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
8. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.
9. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.
10. Методы лингвистического анализа: гипотетико-дедуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный анализ, дистрибутивно-статистический анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ.
11. Методы верификации результатов исследования.
12. Экспериментальные методы исследования.
13. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи.
14. Типология экспериментов.
15. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
16. Общие нормы научной деятельности.
17. Права и обязанности научных работников.
18. Сотрудничество и ответственность руководителя научного коллектива.
19. Конфликт интересов.
20. Руководство молодыми учеными.
21. Обеспечение безопасности и хранение первичных данных.
22. Этика научных публикаций.
23. Плагиат и некорректное заимствование.
24. Соблюдение этических норм и стандартов.
25. Научная честность.
26. Перечень поступков, квалифицируемых как нарушение научной этики.
27. Перечень возможных санкций при нарушении научной этики.
28. Научная аргументация.
29. Состав аргументации.
30. Доказательство и опровержение.
31. Критика.
32. Виды аргументации.
33. Логические схемы аргументации.
34. Правила и ошибки по отношению к тезису.
35. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
36. Правила и ошибки по отношению к демонстрации.
37. Принципы изложения научных текстов.
38. Типичная структура научной статьи.
39. Структура и содержание научного реферата.
40. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.
41. Подготовка презентаций. Рекомендации.

42. Отчёт о научно-исследовательской работе: Структура и правила оформления ГОСТ 7.32—2001.
43. Области библиографического описания.
44. Полное описание издания.
45. Аналитическое описание документа.
46. Устное представление результатов научной работы.
47. Подготовка доклада и выступление с докладом.
48. Требования к демонстрационному материалу и его подготовка.
49. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР).
50. Этапы внедрения результатов НИР.

Шкала оценивания: 5-ти балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1-2 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (КОЛЛОКВИУМА)

1. Основы организации научных исследований

1. Наука и ее роль в развитии общества. Понятие науки
2. Научное изучение как основная форма научной работы.
3. Понятие и виды научного знания.
4. Методология как учение о методах познания и преобразования действительности. Общая методология научного творчества.
5. Понятие научного подхода.
6. Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).
7. Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.
8. Последовательность выполнения и основные этапы НИР.
9. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.
10. Изучение истории вопроса. Анализ литературы. Библиографический поиск

литературных источников.

11. Государственная система научно-технической информации. Автоматизированные информационно-поисковые системы.

12. Научно-техническая патентная информация. Проведение патентных исследований.

13. Аннотирование и реферирование. Рецензирование.

14. Определение объекта и предмета исследования.

15. Постановка цели и конкретных задач исследования.

16. Понятие научной проблемы.

17. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез.

18. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез.

19. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.

20. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы.

21. Типы и виды исследований: разведывательные, описательные аналитические.

22. Логика научного исследования. Концепция научного исследования. Определение методики исследования.

23. Использование методов научного познания. Общенаучные и частно-научные методы исследования.

24. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

25. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

26. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

27. Методы лингвистического анализа: гипотетико-дедуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный анализ, дистрибутивно-статистический анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ.

28. Методы верификации результатов исследования. Экспериментальные методы исследования.

2. Основы проведения научных исследований

1. Общие нормы научной деятельности. Права и обязанности научных работников.

2. Обеспечение безопасности и хранение первичных данных.

3. Этика научных публикаций. Плагиат и некорректное заимствование.

4. Соблюдение этических норм и стандартов.

5. Перечень поступков, квалифицируемых как нарушение научной этики.

Перечень возможных санкций при нарушении научной этики.

6. Научная аргументация. Состав аргументации. Доказательство и опровержение. Критика.

7. Виды аргументации. Логические схемы аргументации.

8. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки по отношению к демонстрации.

9. Принципы изложения научных текстов.

10. Типичная структура научной статьи.

11. Структура и содержание научного реферата.

12. Отчёт о научно-исследовательской работе: Структура и правила оформления ГОСТ 7.32—2001.

13. Области библиографического описания. Полное описание издания. Аналитическое описание документа.

14. Устное представление результатов научной работы. Подготовка доклада и выступление с докладом.

15. Подготовка презентаций. Требования к демонстрационному материалу и его подготовка.

16. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР).

17. Этапы внедрения результатов НИР.

Шкала оценивания: 5-ти балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1-2 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Производственная задача № 1

Текст задачи

Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Производственная задача № 2

Текст задачи.

Составьте библиографическое описание источника.

Журналы:

1. Автор статьи Ф.Е. Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.

2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу.

3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И. Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страниц.

4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страниц.

5. Авторы статьи И.И. Ильясов и А.О. Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страниц.

6. Авторы статьи Л.В. Климнкова и О.Ю. Хохлова, название журнала «Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал №4 выпущен в 2004 году.

Производственная задача № 3

Текст задачи.

Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать её актуальность. Провести её анализ в соответствии с требованиями к её обозначению и постановке.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2-1 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ.

1. Предмет и задачи радиозкологии. Виды ионизирующего излучения

1 Научой называется ...

2 Совокупность научных достижений, в первую очередь, теорий, признаваемых всем научным сообществом в определенный период времени – это ...

А) научная парадигма;

Б) научная рациональность;

В) научная картина мира;

Г) научное мировоззрение.

Выберите верный вариант ответа:

3 Запишите верную последовательность мер, предусмотренных трудовым законодательством, за нарушение научной этики:

1. Взаимное аннулирование контракта

2. Экстраординарное (особое) увольнение

3. Выговор
4. Обычное увольнение.

4 Установите соответствие между степенью некорректности заимствования и его содержанием:

А0 Самостоятельно выполненная работа	А Работа сопровождается надлежащим образом оформленным библиографическим списком, чужие материалы заимствуются без изменения и сопровождаются ссылками на литературные источники, однако в тексте они не выделяются (кавычками, пропусками строк и т. д.). Объем заимствованного текста незначителен
Б1 Неправильное цитирование	Б Работа содержит отрывки чужих материалов, которые не сопровождаются библиографическими ссылками. Однако источники заимствования приведены в списке литературы. Объем заимствований незначителен
В2 Неправильное оформление ссылок	В Работа содержит чужие результаты, изложенные автором самостоятельно (в том числе переведенные с иностранного языка), и не сопровождаемые библиографическими ссылками в тексте. Объем заимствований незначителен. Работа содержит, надлежащим образом оформленный библиографический список, включающий источники заимствования
Г3 Неправильная компиляция	Г Работа содержит чужие результаты, изложенные автором самостоятельно, и не сопровождаемые библиографическими ссылками в тексте. Источник заимствования не включен в библиографический список. Объем заимствования незначителен
Д4 Неправильное заимствование	Д Работа сопровождается надлежащим образом (в соответствии с правилами журнала или согласно ГОСТ) оформленным библиографическим списком, авторство материалов, заимствованных из внешних источников, указано корректно (приведены ссылки, цитаты выделены в тексте)

5 Методом называется ...

6 Приёмом называется ...

7 Методикой называется ...

8 Методологией называется ...

9 Сфера деятельности человека, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности, называется ...

- А) наука;
- Б) метод;
- В) приём;
- Г) методика.

10 Запишите верную последовательность градации описания факта:

1. Описание конкретных предметов или ситуаций, представляющее собой соотношение знаний о существовании данного объекта с знанием о его существенных признаках

2. Описание модальности, т.е. оценка соотношения между идеальной формой объекта и реальной степенью выраженности данного признака в объекте описание отношений между различными объектами и ситуациями, а также степени выраженности данного признака у сопоставляемых объектов

3. Описание отношений между различными объектами и ситуациями, а также степени выраженности данного признака у сопоставляемых объектов

11 Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Слепое рецензирование	А. Рецензирование, при котором информация об авторе и рецензенте не скрывается
2. Двойное слепое рецензирование	Б. Ни автор, ни рецензент не знают друг друга, т. е. когда работу предоставляют под определённым номером без сведений об авторе и рецензенте, которые известны только редактору
3. Открытое рецензирование	В. Автор не знает фамилии рецензента (в таком случае на практике его называют «чёрным рецензентом») либо рецензент не знает автора статьи
4. Редакторское рецензирование	Г. Рецензирование, которое проводит главный редактор

2. Основы проведения научных исследований

1 Закончите определение: Критика – это ...

2 Краткая характеристика документа, раскрывающая его содержание, вид, структуру, назначение и другие особенности, называется ...

- А) теория;
- Б) закон;
- В) аннотация;
- Г) реферат.

3 Совокупность установленных и признанных научным сообществом правил морали и норм поведения для научно-исследовательских и научно-педагогических работников в сфере их профессиональной деятельности, называется ...

- А) научная этика;
- Б) универсализм;
- В) аргументация;
- Г) наука.

4 Запишите верную последовательность этапов процесса публикации:

1. Научные коммуникации
2. Методологический замысел исследования
3. Мониторинг влиятельности научной статьи
4. Публикация научной статьи

5 Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Измерение	А. Высшая, самая развитая форма организации научных знаний, которая дает целостное отображение законов некоей сферы действительности и представляет собой модель этой сферы, построенной на определенных принципах
2. Теория	Б. Процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения
3. Научная этика	В. Совокупность установленных и признанных научным сообществом правил морали и норм поведения для научно-исследовательских и научно-педагогических работников в сфере их профессиональной деятельности

6 Закончите определение: Аргументация – это ...

7 Процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения, называется ...

- А) рецензия;
- Б) предмет исследования;
- В) гипотеза;
- Г) измерение.

8 Реферат, в который включены сведения об отношении составителя к материалу первичного документа, называется ...

- А) рецензия;
- Б) предмет исследования;
- В) гипотеза;
- Г) измерение.

9 Запишите верную последовательность этапов процесса выполнения магистерской диссертации:

1. Выбор темы, назначение научного руководителя
2. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования
3. Согласование с научным руководителем плана работы
4. Изучение требований, предъявляемых к данной работе
5. Непосредственная разработка проблемы
6. Написание работы
7. Обобщение полученных результатов
8. Защита и оценка работы
9. Рецензирование работы

10 Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гипотеза	А. Совокупность установленных и признанных научным сообществом правил морали и норм поведения для научно-исследовательских и научно-педагогических работников в сфере их профессиональной деятельности
2. Закон	Б. Объективное, устойчивое, повторяющееся и необходимое отношение между предметами или признаками одного предмета
3. Научная этика	В. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов, явлений, процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть

Шкала оценивания: 5-ти балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- **5 баллов** соответствуют оценке «отлично»;
- **4 балла** – оценке «хорошо»;
- **3 балла** – оценке «удовлетворительно»;
- **2 балла и менее** – оценке «неудовлетворительно».

1.5 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основы организации научных исследований

1. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
2. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения.
3. Теоретические аспекты метода экспертных оценок.

4. Подходы к понятию «личностно-мотивационной готовности к обучению» в научной литературе.
5. Управление в сфере науки.
6. Ученые степени и ученые звания.
7. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
8. Зарубежная текущая библиография.
9. Роль достижений естественных наук в развитии общества.
10. Естественнонаучные знания, сфера управления и устойчивое развитие.
11. Роль естествознания в формировании научного мировоззрения.
12. Проблемы современных экспериментальных исследований.
13. Перспективы и проблемы развития электронных и информационных технологий.
14. Перспективы использования естественнонаучных достижений в разработке технологий защиты окружающей среды.

2. Основы проведения научных исследований

1. Анализ результатов исследования эффективности решения рассматриваемой проблемы.
2. Организация работы в научном коллективе.
3. Формирование и методы сплочения научного коллектива.
4. Программное обеспечение для проведения научных исследований.
5. Научная организация и гигиена умственного труда ученого.
6. Логика и интуиция в научном познании.
7. Роль парадоксов в научном поиске.
8. Наука как социальный институт в России.
9. Социальные и экологические последствия НТР.
10. Жизнь как категория гуманитарных наук.
11. Наука и власть.

Шкала оценивания: 5-ти балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1-2 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1. Закончите определение:

Наукой называется ...

1.2. Закончите определение:

Методом называется ...

1.3. Закончите определение:

Приёмом называется ...

1.4. Закончите определение:

Методикой называется ...

1.5. Закончите определение:

Методологией называется ...

1.6. Закончите определение:

Субъектом науки является ...

1.7. Закончите определение:

Объектом науки является ...

1.8. Закончите определение:

Правило Тамба – это ...

1.9. Закончите определение:

Научная парадигма – это ...

1.10. Закончите определение:

Теорией называется ...

1.11. Закончите определение:

Аннотацией называется ...

1.12. Закончите определение:

Рефератом называется ...

1.13. Закончите определение:

Рецензией называется ...

1.14. Закончите определение:

Этика научных публикаций – это ...

1.15. Закончите определение:

Аргументация – это ...

1.16. Закончите определение:

Критика – это ...

1.17. Закончите определение:

Библиография – это ...

1.18. Закончите определение:

Механический способ запоминания основан на ...

1.19. Закончите определение:

Логически-смысловой способ запоминания основан на ...

1.20. Закончите определение:

Произвольный способ запоминания основан на ...

2 Вопросы в открытой форме.

2.1. Совокупность научных достижений, в первую очередь, теорий, признаваемых всем научным сообществом в определенный период времени – это ...

А) научная парадигма;

Б) научная рациональность;

В) научная картина мира;

Г) научное мировоззрение.

2.2. Сфера деятельности человека, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности, называется ...

- А) наука;
- Б) метод;
- В) приём;
- Г) методика.

2.3. Определенный способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, а также способ достижения определенных результатов в познании и практике, называется ...

- А) наука;
- Б) метод;
- В) приём;
- Г) методика.

2.4. Акт научной деятельности, основанный на математических или формализованных операциях, сориентированных на получение конкретного результата, называется ...

- А) наука;
- Б) метод;
- В) приём;
- Г) методика.

2.5. Система методов, опирающаяся на соответствующие основные методологические принципы, называется ...

- А) наука;
- Б) метод;
- В) приём;
- Г) методика.

2.6. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности, называется ...

- А) методология;
- Б) субъект науки;
- В) объект науки;
- Г) Правило Тамба.

2.7. Ключевой элемент: отдельный исследователь, научное сообщество, научный коллектив и т. п., в конечном счете – общество в целом, называется ...

- А) методология;
- Б) субъект науки;
- В) объект науки;
- Г) Правило Тамба.

2.8. То, что именно изучает данная наука или научная дисциплина, называется ...

- А) методология;
- Б) субъект науки;
- В) объект науки;
- Г) Правило Тамба.

2.9. Зависимость, основанная на сопоставлении экспериментальных данных и позволяющая получить приблизительный результат, в типичных ситуациях близкий к

точному, называется ...

- А) методология;
- Б) субъект науки;
- В) объект науки;
- Г) Правило Тамба.

2.10. Высшая, самая развитая форма организации научных знаний, которая дает целостное отображение законов некоей сферы действительности и представляет собой модель этой сферы, построенной на определенных принципах, называется ...

- А) теория;
- Б) закон;
- В) аннотация;
- Г) реферат.

2.11. Объективное, устойчивое, повторяющееся и необходимое отношение между предметами или признаками одного предмета, называется ...

- А) теория;
- Б) закон;
- В) аннотация;
- Г) реферат.

2.12. Краткая характеристика документа, раскрывающая его содержание, вид, структуру, назначение и другие особенности, называется ...

- А) теория;
- Б) закон;
- В) аннотация;
- Г) реферат.

2.13. Краткое и точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора, называется ...

- А) теория;
- Б) закон;
- В) аннотация;
- Г) реферат.

2.14. Реферат, в который включены сведения об отношении составителя к материалу первичного документа, называется ...

- А) рецензия;
- Б) предмет исследования;
- В) гипотеза;
- Г) измерение.

2.15. Существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых позволит разрешить проблемную ситуацию, называется ...

- А) рецензия;
- Б) предмет исследования;
- В) гипотеза;
- Г) измерение.

2.16. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов, явлений, процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть, называется ...

- А) рецензия;
- Б) предмет исследования;

- В) гипотеза;
- Г) измерение.

2.17. Процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения, называется ...

- А) рецензия;
- Б) предмет исследования;
- В) гипотеза;
- Г) измерение.

2.18. Совокупность установленных и признанных научным сообществом правил морали и норм поведения для научно-исследовательских и научно-педагогических работников в сфере их профессиональной деятельности, называется ...

- А) научная этика;
- Б) универсализм;
- В) аргументация;
- Г) наука.

2.19. Оценка любой научной идеи должна зависеть только от её содержания и соответствия стандартам научной деятельности, такой принцип называется ...

- А) научная этика;
- Б) универсализм;
- В) аргументация;
- Г) наука.

2.20. Форма мыслительной деятельности, цель которой состоит в обосновании утверждения об истинности или ложности некоторого высказывания или теории, называется ...

- А) научная этика;
- Б) универсализм;
- В) аргументация;
- Г) наука.

2.21 Научное исследование:

- А) деятельность в сфере науки.
- Б) изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В) изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

2.22 Область действительности, которую исследует наука:

- А) предмет исследования.
- Б) объект исследования.
- В) логика исследования.
- Г) все ответы верные

2.23 Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А) методология науки.
- Б) методологическая рефлексия.
- В) методологическая культура.
- Г) все ответы верные

2.24 Причины непрерывного возрастания роли науки?

- А) из-за увеличения численности населения

- Б) из-за неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека
В) из-за неизбежного возрастания потребностей человека
Г) из-за увеличения численности населения, неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека, а также возрастания потребностей человека

2.25 Какие виды познавательной деятельности использует человек?

- А) изучение и испытание
Б) изучение, исследование и испытание
В) исследование
Г) изучение

2.26 Что означает: "свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях"?

- А) урожайность
Б) изменчивость
В) варьирование
Г) закономерность

2.27 Определите вид изменчивости – урожайность озимой пшеницы?

- А) качественная двухранговая
Б) количественная дискретная (прерывистая)
В) количественная непрерывная
Г) качественная многогранговая

2.28 Что означает: "часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам"?

- А) основные
Б) выборка
В) определенное множество
Г) опытный участок

2.29 Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

- А) планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
Б) планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству*
В) проведение исследований, математическая обработка полученных данных
Г) планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

2.30 Какой из экспериментов является основным в агрономии?

- А) лабораторный
Б) лабораторный и вегетационный
В) лабораторный, вегетационный и лизиметрический
Г) полевой

2.31 В каких экспериментах для проведения исследований используются вегетационные сосуды?

- А) лизиметрических
Б) вегетационных
В) полевых

Г) лабораторных

2.32 Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?

- А) лизиметрический
- Б) вегетационный
- В) полевой
- Г) лабораторный

2.33 Что называют вариантами опыта?

- А) обработку почвы и удобрения
- Б) определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты
- В) повторения в опыте
- Г) разновидности опытов

2.34 Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?

- А) наблюдение
- Б) опытный вариант
- В) эксперимент
- Г) повторение

2.35 Что такое схема эксперимента?

- А) размещение вариантов и повторений на опытном участке
- Б) перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы
- В) чертеж, на котором размещены границы эксперимента
- Г) перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

2.36 Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?

- А) 1-3 года
- Б) 4-10 лет
- В) 11-50 лет
- Г) более 50 лет

2.37. Какая продолжительность во времени многолетних опытов?

- А) 1-3 года
- Б) 4-10 лет
- В) 11-50 лет
- Г) более 50 лет

2.38. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

- А) многолетних
- Б) многофакторных
- В) однофакторных
- Г) многоделяночных

2.39 Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?

- А) умозаключение
- Б) суждение

- В) дедукция
- Г) гипотеза

2.40 Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) статистический анализ
- Г) опыт

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1 Запишите верную последовательность мер, предусмотренных трудовым законодательством, за нарушение научной этики:

1. Взаимное аннулирование контракта
2. Экстраординарное (особое) увольнение
3. Выговор
4. Обычное увольнение

3.2. Запишите верную последовательность градации описания факта:

1. Описание конкретных предметов или ситуаций, представляющее собой соотнесение знаний о существовании данного объекта с знанием о его существенных признаках

2. Описание модальности, т.е. оценка соотношения между идеальной формой объекта и реальной степенью выраженности данного признака в объекте описание отношений между различными объектами и ситуациями, а также степени выраженности данного признака у сопоставляемых объектов

3. Описание отношений между различными объектами и ситуациями, а также степени выраженности данного признака у сопоставляемых объектов

3.3. Запишите верную последовательность логической схемы научного исследования:

1. Проведение исследования
2. Формулировка гипотеза
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Выбор методов (методики) проведения исследования
5. Определение теоретико-методологических основ
6. Презентация полученных результатов
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов
8. Изучение истории вопроса
9. Обоснование актуальности выбранной темы
10. Обсуждение результатов исследования

3.4. Запишите верную последовательность процесса составления реферата:

1. Определение структуры реферата в зависимости от его вида
2. Ознакомительное чтение, предварительный анализ
3. Объединение в единое целое
4. Внимательное чтение, углубленный анализ
5. Синтез информации, компоновка текста в соответствии с требованиями к структуре и стилю реферата
6. Определение вида реферата

3.5. Запишите порядок действий при проведении прогнозно-проектного исследования:

1. Выделить в проблемной ситуации главные и второстепенные компоненты,

чтобы определить основное направление исследовательского поиска

2. Проанализировать уже имеющиеся решения аналогичных проблем. С этой целью необходимо изучить всю литературу по данному вопросу, провести беседы с компетентными людьми, экспертами

3. Вычленить наиболее существенные элементы или факторы проблемы, решение которых принадлежит социальной сферы, а не экономической теории, технологии производства и т.д.

4. Четко определить все проблемы, с которыми исследователь собирается работать, удостовериться в том, что проблема в принципе решаемая, т.е. можно найти решение в реальный срок, имеющимися ресурсами, потратив ограниченную денежную сумму

5. Установить реальное наличие проблемы

6. Вычленить уже известные элементы проблемной ситуации, которые не требуют специального анализа и выступают как информационная база для рассмотрения неизвестных элементов

3.6. Запишите верную последовательность обработки научной информации:

1. Проводится анализ документов с целью выявить то новое, что содержит каждый из них, оценивается его значение

2. Если исследователь намерен использовать документ, он должен убедиться в его достоверности

3. Систематизация

4. Исключение лишней информации

5. В заключение исследователь обобщает всю собранную им информацию и подводит итог проделанной работы

6. При сопоставлении источников исследователь должен выявить, объяснить и устранить обнаруженные между ними расхождения и противоречия

7. Оценивается пригодность информации с точки зрения задач исследования

8. В случае надобности составляются вспомогательные указатели к материалу или дополняются ранее составленные

3.7. Запишите в верной последовательности структуру процесса аргументации:

1. Квалификатор

2. Концепция

3. Основание

4. Факт

5. Аргумент

3.8. Запишите верную последовательность постановки проблемы:

1. Формулирование проблемы

2. Установление актуальности проблемы

3. Разработка структуры проблемы

3.9. Запишите верную последовательность планирования эксперимента:

1. Установление потребной точности результатов измерений (выходных параметров), области возможного изменения входных параметров, уточнение видов воздействий

2. Выявление и выбор входных и выходных параметров на основе сбора и анализа предварительной (априорной) информации

3. Уточнение условий проведения эксперимента

4. Статистическая обработка результатов эксперимента

5. Составление плана и проведение эксперимента

6. Установление цели эксперимента

7. Объяснение полученных результатов и формулирование рекомендаций по их

использованию, уточнению методики проведения эксперимента

3.10. Запишите верную последовательность действий при обработке результатов эксперимента:

1. Проверка на отсутствие ошибочных значений
2. Проверка соответствия опытных данных ранее априорно введённому закону распределения
3. Определение доверительного интервала среднего значения и дисперсии величин выходных параметров для заданной статистической надёжности

3.11. Запишите верную последовательность содержания отчёта:

1. Ответы на контрольные вопросы
2. Цель и задачи работы
3. Титульный лист
4. Результаты выполнения работы

3.12. Запишите верную последовательность этапов процесса публикации:

1. Рецензирование научной статьи
2. Выбор научного журнала
3. Публикация научной статьи
4. Методологический замысел исследования

3.13. Запишите верную последовательность этапов процесса публикации:

1. Научные коммуникации
2. Рецензирование научной статьи
3. Подготовка результатов исследований
4. Публикация научной статьи

3.14. Запишите верную последовательность этапов процесса публикации:

1. Научные коммуникации
2. Методологический замысел исследования
3. Мониторинг влияния научной статьи
4. Публикация научной статьи

3.15. Запишите верную последовательность этапов процесса публикации:

1. Выбор научного журнала
2. Мониторинг влияния научной статьи
3. Публикация научной статьи
4. Рецензирование научной статьи

3.16. Запишите верную последовательность структуры научной статьи:

1. Название
2. Выводы и дальнейшие перспективы исследования
3. Обзор литературы
4. Введение

3.17. Запишите верную последовательность структуры научной статьи:

1. Список литературы
2. Аннотация
3. Основная часть
4. Ключевые слова

3.18. Запишите верную последовательность структуры магистерской работы:

1. Список использованных источников

2. Содержание
3. Задание на выполнение работы
4. Основной текст

3.19. Запишите верную последовательность структуры магистерской работы:

1. Введение
2. Аннотация
3. Заключение
4. Титульный лист

3.20. Запишите верную последовательность этапов процесса выполнения магистерской диссертации:

1. Выбор темы, назначение научного руководителя
2. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования
3. Согласование с научным руководителем плана работы
4. Изучение требований, предъявляемых к данной работе
5. Непосредственная разработка проблемы
6. Написание работы
7. Обобщение полученных результатов
8. Защита и оценка работы
9. Рецензирование работы

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1. Установите соответствие между степенью некорректности заимствования и его содержанием:

А 0 Самостоятельно выполненная работа	А Работа сопровождается надлежащим образом оформленным библиографическим списком, чужие материалы заимствуются без изменения и сопровождаются ссылками на литературные источники, однако в тексте они не выделяются (кавычками, пропусками строк и т. д.). Объем заимствованного текста незначителен
Б1 Неправильное цитирование	Б Работа содержит отрывки чужих материалов, которые не сопровождаются библиографическими ссылками. Однако источники заимствования приведены в списке литературы. Объем заимствований незначителен
В2 Неправильное оформление ссылок	В Работа содержит чужие результаты, изложенные автором самостоятельно (в том числе переведенные с иностранного языка), и не сопровождаемые библиографическими ссылками в тексте. Объем заимствований незначителен. Работа содержит, надлежащим образом оформленный библиографический список, включающий источники заимствования
Г3 Неправильная компиляция	Г Работа содержит чужие результаты, изложенные автором самостоятельно, и не сопровождаемые библиографическими ссылками в тексте. Источник заимствования не включен в библиографический список. Объем заимствования незначителен
Д4 Неправильное заимствование	Д Работа сопровождается надлежащим образом (в соответствии с правилами журнала или согласно ГОСТ) оформленным библиографическим списком, авторство материалов, заимствованных из внешних источников, указано корректно (приведены ссылки, цитаты выделены в тексте)

4.2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Слепое рецензирование	А. Рецензирование, при котором информация об авторе и рецензенте не скрывается
2. Двойное слепое рецензирование	Б. Ни автор, ни рецензент не знают друг друга, т. е. когда работу предоставляют под определённым номером без сведений об авторе и

	рецензенте, которые известны только редактору
3. Открытое рецензирование	В. Автор не знает фамилии рецензента (в таком случае на практике его называют «чёрным рецензентом») либо рецензент не знает автора статьи
4. Редакторское рецензирование	Г. Рецензирование, которое проводит главный редактор

4.3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Научная парадигма	А. Сфера деятельности человека, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности
2. Наука	Б. Совокупность научных достижений, в первую очередь, теорий, признаваемых всем научным сообществом в определенный период времени
3. Метод	В. Определенный способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, а также способ достижения определенных результатов в познании и практике

4.4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Приём	А. Система методов, опирающаяся на соответствующие основные методологические принципы
2. Научная парадигма	Б. Акт научной деятельности, основанный на математических или формализованных операциях, сориентированных на получение конкретного результата
3. Методика	В. Совокупность научных достижений, в первую очередь, теорий, признаваемых всем научным сообществом в определенный период времени

4.5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Методология	А. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности
2. Правило Тамба	Б. Зависимость, основанная на сопоставлении экспериментальных данных и позволяющая получить приблизительный результат, в типичных ситуациях близкий к точному
3. Научная парадигма	В. Совокупность научных достижений, в первую очередь, теорий, признаваемых всем научным сообществом в определенный период времени

4.6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Наука	А. Акт научной деятельности, основанный на математических или формализованных операциях, сориентированных на получение конкретного результата
2. Метод	Б. Определенный способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, а также способ достижения определенных результатов в познании и практике
3. Приём	В. Сфера деятельности человека, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности

4.7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Методология	А. Система методов, опирающаяся на соответствующие основные методологические принципы
2. Методика	Б. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности
3. Наука	В. Сфера деятельности человека, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности

4.8. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Метод	А. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности
2. Методика	Б. Определенный способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, а также способ достижения определенных результатов в познании и практике
3. Методология	В. Система методов, опирающаяся на соответствующие основные методологические принципы

4.9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Правило Тамба	А. Зависимость, основанная на сопоставлении экспериментальных данных и позволяющая получить приблизительный результат, в типичных ситуациях близкий к точному
2. Метод	Б. Определенный способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, а также способ достижения определенных результатов в познании и практике
3. Теория	В. Высшая, самая развитая форма организации научных знаний, которая дает целостное отображение законов некоей сферы действительности и представляет собой модель этой сферы, построенной на определенных принципах

4.10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Приём	А. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности
2. Методика	Б. Акт научной деятельности, основанный на математических или формализованных операциях, сориентированных на получение конкретного результата
3. Методология	В. Система методов, опирающаяся на соответствующие основные методологические принципы

4.11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Теория	А. Акт научной деятельности, основанный на математических или формализованных операциях, сориентированных на получение конкретного результата
2. Приём	Б. Высшая, самая развитая форма организации научных знаний, которая дает целостное отображение законов некоей сферы действительности и представляет собой модель этой сферы, построенной на определенных принципах
3. Правило Тамба	В. Зависимость, основанная на сопоставлении экспериментальных данных и позволяющая получить приблизительный результат, в типичных ситуациях близкий к точному

4.12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Теория	А. Система методов, опирающаяся на соответствующие основные методологические принципы
2. Правило Тамба	Б. Зависимость, основанная на сопоставлении экспериментальных данных и позволяющая получить приблизительный результат, в типичных ситуациях близкий к точному
3. Методика	В. Высшая, самая развитая форма организации научных знаний, которая дает целостное отображение законов некоей сферы действительности и представляет собой модель этой сферы, построенной на определенных принципах

4.13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Правило Тамба	А. Зависимость, основанная на сопоставлении экспериментальных данных и позволяющая получить приблизительный результат, в типичных ситуациях близкий к точному
2. Методика	Б. Система методов, опирающаяся на соответствующие основные методологические принципы
3. Закон	В. Объективное, устойчивое, повторяющееся и необходимое отношение между предметами или признаками одного предмета

4.14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Теория	А. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности.
2. Закон	Б. Высшая, самая развитая форма организации научных знаний, которая дает целостное отображение законов некоей сферы действительности и представляет собой модель этой сферы, построенной на определенных принципах
3. Методология	В. Объективное, устойчивое, повторяющееся и необходимое отношение между предметами или признаками одного предмета

4.15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Закон	А. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности.
2. Методология	Б. Объективное, устойчивое, повторяющееся и необходимое отношение между предметами или признаками одного предмета
3. Гипотеза	В. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов, явлений, процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть

4.16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Закон	А. Зависимость, основанная на сопоставлении экспериментальных данных и позволяющая получить приблизительный результат, в типичных ситуациях близкий к точному
2. Гипотеза	Б. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов, явлений, процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть
3. Правило Тамба	В. Объективное, устойчивое, повторяющееся и необходимое отношение между предметами или признаками одного предмета

4.17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гипотеза	А. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов, явлений, процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть
2. Правило Тамба	Б. Зависимость, основанная на сопоставлении экспериментальных данных и позволяющая получить приблизительный результат, в типичных ситуациях близкий к точному
3. Научная этика	В. Совокупность установленных и признанных научным сообществом правил морали и норм поведения для научно-исследовательских и научно-педагогических работников в сфере их профессиональной деятельности

4.18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Измерение	А. Высшая, самая развитая форма организации научных знаний, которая дает целостное отображение законов некоей сферы действительности и представляет собой модель этой сферы, построенной на определенных принципах
--------------	--

2. Теория	Б. Процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения
3. Научная этика	В. Совокупность установленных и признанных научным сообществом правил морали и норм поведения для научно-исследовательских и научно-педагогических работников в сфере их профессиональной деятельности

4.19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Измерение	А. Процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения
2. Гипотеза	Б. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов, явлений, процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть
3. Теория	В. Высшая, самая развитая форма организации научных знаний, которая дает целостное отображение законов некоей сферы действительности и представляет собой модель этой сферы, построенной на определенных принципах

4.20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гипотеза	А. Совокупность установленных и признанных научным сообществом правил морали и норм поведения для научно-исследовательских и научно-педагогических работников в сфере их профессиональной деятельности
2. Закон	Б. Объективное, устойчивое, повторяющееся и необходимое отношение между предметами или признаками одного предмета
3. Научная этика	В. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов, явлений, процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале (*указать нужно: дихотомической шкале*) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал	
<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

(производственные(или ситуационные) задачи и (или) кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша двух преподавателей кафедры охраны труда и окружающей среды Юго-Западного государственного университета (на выбор).

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: РАНХиГС и МГУ.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Текст задачи.

Составьте библиографическое описание источника.

Журналы:

1. Автор статьи Ф.Е. Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.

2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу.

3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И. Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу.

4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу.

5. Авторы статьи И.И. Ильясов и А.О. Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страницу.

6. Авторы статьи Л.В. Климнкова и О.Ю. Хохлова, название журнала «Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал №4 выпущен в 2004 году.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Текст задачи.

Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 3

Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования,

определить объект и предмет исследования.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Текст задачи.

Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать её актуальность. Провести её анализ в соответствии с требованиями к её обозначению и постановке.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Текст задачи.

Составьте библиографическое описание источника.

Книги:

1. Автор И.Н.Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страниц.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.

3. Авторы И.Н. Богатая и Н.Н. Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.

4. Автор А.А. Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 1997 году, включает 116 страниц.

5. Автор О.Я. Гойхман и Т.М. Надеина, название «Основы речевой коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.

6. Название «Налоговый контроль: Учебно-практич. пособие», издательство Юристъ, издано в 2001 году в Москве, под редакцией профессора Ю.Ф. Кваши.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: КГУ и МГУ.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: РАНХиГС и БГТУ им. В.Г. Шухова.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Белгородской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Орловской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: ЮЗГУ и БГТУ им. В.Г. Шухова.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: КГМУ и БГТУ им. В.Г. Шухова.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: КГСХА и БГТУ им. В.Г. Шухова.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: КГУ и ЮЗГУ.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: ЮЗГУ и КАГМС.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: ЮЗГУ и ВГУ.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: ЮЗГУ и ВГУИТ.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов: ВГУ и ВГУИТ.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Курской области по числу зарубежных публикаций

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Орловской области по числу зарубежных публикаций

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Брянской области по числу зарубежных публикаций

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Белгородской области по числу зарубежных публикаций

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Воронежской области по числу зарубежных публикаций.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов г. Москвы по числу зарубежных публикаций

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Липецкой области по числу зарубежных публикаций

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Ростовской области по числу зарубежных публикаций

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Курской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Текст задачи.

Постройте рейтинг вузов Курской области по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Текст задачи.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале (дихотомической шкале) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи

(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

