

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 19.10.2023 17:49:10

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«01» сентября 2023 г.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Основы инклюзивного образования

*(наименование дисциплины)*

Для направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых

предусматривают изучение дисциплины

«Основы инклюзивного образования»

*(код и наименование ОПОП ВО)*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема № 1. Теория и методология инклюзивного образования.

1. Раскройте современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Опишите генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Уточните ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Раскройте организационную структуру инклюзивного образования.
5. Сформулируйте педагогические основы инклюзивного образования.
6. Установите преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

Тема №2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования

7. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
8. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
9. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
10. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
11. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
12. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
13. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

Тема №3 «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации».

14. Сформулируйте цель инклюзивной среды образовательной организации.
15. Определите понятие «инклюзивная культура» в образовательной организации.
16. Опишите компоненты инклюзивной культуры образовательной организации.
17. Дайте характеристику основным компетенции администрации в формировании инклюзивной среды.
18. Освятите работу психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
19. Укажите методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
20. Опишите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.

Тема №4 Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования

21. Установите, какой контингент относится к категориям лиц с ОВЗ.
22. Дайте характеристику лиц с нарушенным слухом.
23. Дайте характеристику лиц с нарушенным зрением.
24. Дайте характеристику лиц с речевыми нарушениями.
25. Дайте характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
26. Дайте характеристику лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
27. Дайте характеристику лиц с нарушениями аутистического спектра.

## Тема №5. Модели инклюзии в различных образовательных средах

28. Установите перечень условий организации инклюзивной практики в ДООУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды.
29. Дайте характеристику модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
30. Сформулируйте компоненты модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
31. Перечислите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
32. Перечислите основные функции и результаты деятельности ПМПК.
33. Опишите организацию инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования.
34. Дайте характеристику модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (ВУЗ).

## Тема №6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

35. Дайте характеристику отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
36. Раскройте основное содержание общественного договора в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонента взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
37. Установите участников образовательного процесса - Зона ответственности.
38. Сформулируйте основные аспекты проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
39. Опишите основные направления психолого-педагогического процесса.
40. Перечислите формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
41. Сформулируйте этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
42. Дайте характеристику модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

## Тема №7. Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ

43. Освятите перечень эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Озвучьте руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ.
45. Сформулируйте коррекционно-педагогический компонент образования лиц с ОВЗ.
46. Установите различие всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение).
47. Опишите индивидуализацию образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации).
48. Освятите метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу.
49. Сформулируйте основное понятие, структура, цели, компоненты, этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

50. Опишите «Портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования.

Тема №8. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями

51. Назовите необходимые условия эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.

52. Раскройте этапы принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ.

53. Озвучьте перспективы для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.

54. Установите роль педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося.

55. Опишите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу.

56. Сформулируйте ведущую роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ.

57. Установите применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности родителей в процесс инклюзии.

58. Озвучьте взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования.

Тема №9 Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

59. Сформулируйте понятие лица с ограниченными возможностями здоровья.

60. Опишите компоненты социальной «дорожной» карты лиц с ОВЗ.

61. Озвучьте основные задачи, которые решаются в процессе проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ.

62. Раскройте основные направления профориентации для лиц с ОВЗ.

63. Опишите формы профориентации для лиц с ОВЗ.

65. Установите подходы к профориентации для разных нозологических групп.

66. Опишите способы коррекции различных нозологических групп.

67. Расскажите о профориентации на всех ступенях образования

***Шкала оценивания: 5-балльная.***

***Критерии оценивания:***

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он дает отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума, ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он дает хорошие, полные ответы на вопросы коллоквиума, при ответах могут быть допущены незначительные ошибки.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания, имеет низкий уровень освоения программного материала, в большинстве случаев дает неправильные ответы на вопросы коллоквиума.

- 2 **балла** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он дает **неудовлетворительные** ответы на вопросы коллоквиума.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Инклюзивное образование это –...
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
- А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
- А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.
4. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:
- А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)<sup>4</sup>
  - Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
  - В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
  - Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
  - Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.
5. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:
- А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
  - Б) изменением всей образовательной среды;
  - В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
  - Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
  - Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:
- А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;

- Б) социальные работники;
- В) психологи;
- Г) дефектологи;
- Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

7. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:

- А) отсутствие специалистов инклюзии;
- Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;
- В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;
- Г) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;
- Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие , учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций.

8. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

- А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;
- Б) присутствие в образовательной организации социального работника;
- В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;
- Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;
- Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ.

9. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:

- А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;
- Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;
- В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;
- Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;
- Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.

10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:

- А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
- Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
- В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
- Г) все без исключения могут получить образование;
- Д) достижение значимых результатов обучения.

11. Принципы инклюзивного образования:

- А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;

- Б) диагностики и анализа речевых нарушений;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) принцип наглядности;
- Д) принцип системности.

12. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

- А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;
- Б) комплекс влияний на формирование личности;
- В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;
- Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.

13. Реализация основных \_\_\_\_\_ инклюзивного \_\_\_\_\_ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном \_\_\_\_\_ и индивидуальной образовательной \_\_\_\_\_ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных \_\_\_\_\_:

- А) образования;
- Б) плане;
- В) принципов;
- Г) программе;
- Д) компетенций.

14. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить \_\_\_\_\_.

15. Инклюзивные школа помогают всем обучающимся:

- А) посещать занятия;
- Б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- В) реализовать родительские мечты;
- Г) учиться новому;
- Д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

16. В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:

- А) выбрать образовательные организации и формы получения образования;
- Б) защищать законные права и интересы ребенка;
- В) принимать участие в управлении образовательной организации;
- Г) на получение образования;
- Д) все перечисленные варианты.

17. В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации:

- А) «Конвенция о правах инвалидов»;
- Б) закон «Об образовании»;
- В) «Всеобщая Декларация прав человека»;
- Г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
- Д) «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц».

18. В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:

- А) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

19. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята:

- А) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
- Б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. 4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
- В) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- Г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;
- Д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

20. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят:

- А) 20 декабря 1971 г.;
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.
- Д) 15 декабря 2000г.

21. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» принят:

- А) от 20 сентября 2013 г.
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.;
- Д) 20 декабря 1971 г.

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 принят:

- А) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Б) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- В) «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». 32. «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
- Г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;



Д) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

23. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:

- А) Канада, США, Великобритания;
- Б) Россия, Украина, Казахстан;
- В) страны Европы;
- Г) страны Африки;
- Д) Молдавия, Узбекистан.

24. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:

- А) дифференцированный, индивидуальный;
- Б) мейнстриминг, интеграция, инклюзия;
- В) личностно-ориентированный, системный;
- Г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;
- Д) гуманистический, когнитивный.

25. Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:

- А) 2000 года;
- Б) 2010 года;
- В) 2002 года;
- Г) 1965-1970 гг;
- Д) 1980 – 1990 гг.

26. С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:

- А) с 1 сентября 1996 года;
- Б) с 1 сентября 1998г;
- В) с 1 сентября 2000г;
- Г) с 1 сентября 2002г;
- Д) с 1 сентября 2003г.

27. Установите соответствие:

№	Основное понятие	Характеристика понятия
1	Воспитание	А. деятельность по реализации образовательных программ;
2	Образование	Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;
3	образовательная программа	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

		нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4	образовательная деятельность	Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

28. Адаптированная образовательная программа – это \_\_\_\_\_.

29. Обучение – это:

А) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретения опыта деятельности, развития способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Б) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

В) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Д) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

30. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое \_\_\_\_\_, имеющее в физическом \_\_\_\_\_ и (или) психологическом \_\_\_\_\_, подтвержденные

\_\_\_\_\_ и препятствующие получению образования без создания \_\_\_\_\_ условий:

- А) недостатки;
- Б) специальных;
- В) развитию;
- Г) лицо;
- Д) психолого-медико-педагогической комиссией.

31. Инклюзивная культура - это \_\_\_\_\_.

32. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- А) адекватное оценивание обучающихся;
- Б) уроки доброты;
- В) тестирование;
- Г) выполнение домашнего задания;
- Д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

33. Выделяют следующие виды культуры:

- А) поведения, ухода, обучения;
- Б) образования, здоровьесбережения;
- В) сопровождения, социализации ;
- Г) адаптации, поведения;
- Д) интеграции, приема пищи.

34. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив должен знать:

- А) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;
- Б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
- В) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- Г) тьютерскую работу;
- Д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

35. Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги:

- А) не оставлять ребёнка один на один со сверстниками;
- Б) четко отслеживать сформированные навыки;
- В) обращение за помощью к специалистам узкой специализации (психолог, логопед, дефектолог);
- Г) использовать тьютерскую поддержку;
- Д) включить обучающегося с ОВЗ в среду сверстников.

36. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации является:

- А) профессионально-личностная готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- В) социальная адаптация лиц с ОВЗ;
- Г) интеграция усилий ближайшего окружения;
- Д) осознание своей роли как субъекта сопровождения лиц с ОВЗ.

37. АКС- это:

- А) Все варианты;
- Б) метод анализа конкретных ситуаций;

- В) практическая работа;
- Г) глубокое исследование придуманных ситуаций;
- Д) детальное исследование реальных ситуаций.

38. Для оценки психологического климата в группе важны факторы:

- А) фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности;
- Б) фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи;
- В) фактор личностного развития: уровень личностного роста и самосовершенствования;
- Г) фактор поддержания системы: порядок в классе, степень понимания педагогом целей своей деятельности.
- Д) Все перечисленные варианты.

39. На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:

- А) создает совет по инклюзивному сопровождению лиц с ОВЗ;
- Б) разрабатывает проект;
- В) ставит цель, задачи;
- Г) направляет педагогический коллектив на курсы повышения квалификации;
- Д) осуществляет преемственность в работе всего коллектива и ближайшего социального окружения.

40. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации должно быть основано:

- А) на квалифицированности педагогических работников;
- Б) на личности ребенка и трех основных сферах (семья, образовательная организация и досуг);
- В) на толерантном отношении к лицам с ОВЗ;
- Г) на преемственности коллектива и ближайшего социального окружения;
- Д) на терминологическом аппарате инклюзии.

41. С чего начинается разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации:

- А) с определения задач;
- Б) с вовлечения лиц с ОВЗ в позитивную деятельность;
- В) с постановки цели;
- Г) с изменения ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с ОВЗ;
- Д) с развития системы организованного досуга, занятости и отдыха лиц с ОВЗ.

42. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций (школа, колледж, ВУЗ и др.) включает:

№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1	формирование умений обмениваться информацией нужной	А. больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
2	формирование толерантного отношения к людям	Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
3	повышение культуры коммуникации	В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.

Каждой цифре от 1-3 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

43. Современные реалии показывают, как важно лицам \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а также обычным обучающимся овладеть навыком адекватного \_\_\_\_\_ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный \_\_\_\_\_, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные \_\_\_\_\_.

А) оценивания;

Б) путь;

В) инвалидам;

Г) сообщества;

Д) с ОВЗ.

44. Деловые игры, тренинги, направленные на \_\_\_\_\_.

45. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура – это:

А) дополнительные преимущества;

Б) демонстрация;

Г) расширение опыта;

Д) расширение общения.

46. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:

А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;

Б) законе «Об образовании»;

В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Д) «Всеобщей Декларации прав человека».

47. Основные категории обучающихся с ОВЗ – это \_\_\_\_\_.

48. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:

А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;

Б) сенсорные, моторные;

В) полные и частичные;

Г) проходящие, уходящие;

Д) функциональные и органические.

49. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:

А) слепые;

Б) слабовидящие;

В) с косоглазием;

Г) амблиопией;

Д) все перечисленные варианты.

50. К нарушениям устной речи относятся;

А) алалия;

Б) афазия;

В) дисексия;

- Г) дисграфия;
- Д) дисфония.

51. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:

- А) Е.Л. Интенбаум;
- Б) К.С. Лебединской;
- В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
- Г) МКБ – 10;
- Д) Р.Е. Левиной.

52. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:

- А) брадилалия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) тугоухость;
- Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- Д) тремор.

53. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- А) атаксический церебральный паралич;
- Б) детская гемиплегия;
- В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- Г) атонически-астатическая форма;
- Д) гемипаретическая форма.

54. Расстройствами аутистического спектра является \_\_\_\_\_ нервной \_\_\_\_\_, которое характеризуется \_\_\_\_\_ социальных взаимодействий и \_\_\_\_\_ с наличием \_\_\_\_\_

- А) системы;
- Б) расстройство;
- В) дефицитом;
- Г) коммуникаций;
- Д) стереотепий.

55. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

- А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- В) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

56. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;

- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;
- В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;
- Д) все перечисленные варианты.

57. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3	индивидуализация и дифференциация обучения	В. особой пространственной и временной организации образовательной среды
4	обеспечение	Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6	организация работы по социализации обучающихся	Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...
- Е...

58. Дисграфия - :

- А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- В) нарушение звукопроизношения;
- Г) распад сформировавшейся речи;
- Д) речь с убыстренным темпом.

59. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это \_\_\_\_\_.

60. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

- А) заиканию;
- Б) умственной отсталости;

- В) ринолалии;
- Г) общему недоразвитию речи;
- Д) алалии.

61. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДООУ \_\_\_\_\_.

62. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:

- А) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);
- Б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;
- В) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;
- Г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДООУ;
- Д) все перечисленные варианты.

63. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать:

- А) уровень психо-физического развития;
- Б) особенности характера;
- В) типологию личности;
- Г) стереотипию поведения;
- Д) паспортный возраст.

64. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:

- А) методического совета;
- Б) коррекционного совета;
- В) Службы сопровождения;
- Г) административного блока;
- Д) все перечисленные варианты.

65. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:

- А) педагога-психолога;
- Б) ПМПК;
- В) учителя дефектолога;
- Г) завуча по начальной школе;
- Д) педагога по АФК.

66. Результатом деятельности ПМПК в школе является:

- А) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;
- Б) установление инвалидности по основному диагнозу;
- В) определение перспектив обучения;
- Г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;
- Д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

67. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо

- А) адаптировать образовательные программы;
- Б) создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ;



- В) осуществлять образовательную деятельность в зависимости от их потребностей и возможностей;
- Г) учитывать специфику нарушений лиц с ОВЗ при организации обучения;
- Д) все перечисленные варианты.

68. Развитие инклюзивного образования на высшей ступени образовательной системы является важным \_\_\_\_\_ успешной социализации, \_\_\_\_\_ участия в жизни общества, эффективной \_\_\_\_\_, саморазвития людей с \_\_\_\_\_ в различных видах профессиональной и социальной \_\_\_\_\_

- А) условием;
- Б) полноценного;
- В) самореализации;
- Г) ограниченными возможностями здоровья; в различных видах профессиональной и социальной.
- Д) деятельности.

69. Особого внимания при реализации инклюзивной практики в ВУЗе должно уделяться \_\_\_\_\_ методических \_\_\_\_\_ в реализации различных \_\_\_\_\_, технологий, \_\_\_\_\_, условий инклюзивного образования лиц с \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся:

- А) инноваций;
- Б) развитию;
- В) средств;
- Г) подходов;
- Д) ограниченными возможностями здоровья.

70. Модель должна носить характер:

- А) практико-ориентированный;
- Б) научно-обоснованный;
- В) профильный;
- Г) индивидуальный;
- Д) адаптивный и персонализированный полноценный характер.

71. Образовательная среда вуза это:

- А) педагогическая интеракция;
- Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
- В) педагогический феномен;
- Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
- Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

72. Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)

2	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4	Программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп);
6	Материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7	Условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

А...  
 Б...  
 В...  
 Г...  
 Д...  
 Е...  
 Ж...

73. Кадровые условия: в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны иметь\_\_\_\_\_.

74. Программно-методические условия модели включают:

- А) посещение занятий;
- Б) посещение внеурочных форм работы;
- В) усвоение знаний;
- Г) создание рекомендаций для педагогов и родителей;
- Д) разработку пакета адаптированных основных образовательных программ для каждой нозологической группы детей с ОВЗ.

75. Одна из главных задач инклюзивного образования - подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, поэтому администрация образовательной организации планирует и организует \_\_\_\_\_.

76. Общественный договор включает в себя:

- А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- Б) перечень участников инклюзивного образования;
- В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

77. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач \_\_\_\_\_.

78. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- А) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- Б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
- В) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- Г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
- Д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

79. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- А) работа с лицами с ОВЗ;
- Б) работа с педагогическим коллективом;
- В) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- Г) актуальное и перспективное;
- Д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

80. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: \_\_\_\_\_ тьютора; \_\_\_\_\_ занятие у специалиста; \_\_\_\_\_ консультация \_\_\_\_\_

- А) коррекционно-развивающее;
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- Г) индивидуальная;
- Д) психолога.

81. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех;

- А) образовательной организации;
- Б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- В) сверстникам;
- Г) участникам образовательного процесса;

Д) семье обучающегося.

82. Психолого-педагогическое сопровождение это:

- А) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- Б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- В) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- Г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- Д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

83. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования:

- А) помощь обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- Б) освоение обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
- В) формирование у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- Г) создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;
- Д) все представленные варианты.

84. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- А) диагностический этап;
- Б) перспективный этап;
- В) установочный этап;
- Г) практический этап;
- Д) этап оценки эффективности.

85. Командный подход это:

- А) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- Б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- В) преемственность в работе педагогического персонала;
- Г) взаимодействие с семьёй обучающегося с ОВЗ;
- Д) социальное взаимодействие со сверстниками.

86. Модель (1) эффективна и носит характер:

- А) точечный;
- Б) временный;
- В) постоянный;
- Г) включенный;
- Д) сопроводительный.

87. Модель (2) психолого-педагогического сопровождения имеет преимущества:

- А) обучающийся находится в постоянном взаимодействии со специалистами сопровождения, которые наблюдают за обучающимся в различных видах деятельности, отслеживают положительную и отрицательную динамику в его развитии и могут мобильно реагировать;
- Б) более востребована родительской общественностью, так как обучающийся получает всю необходимую помощь в стенах одного учреждения;
- В) более простой механизм организации, так как сотрудники являются штатными работниками учреждения;

Г) не исключает возможности привлечения высокопрофильных специалистов на основе сетевого взаимодействия (нейропсихолог, психиатр, невролог, инструктор ЛФК), а также специалистов ЦСИО;

Д) все перечисленные варианты.

88. Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:

№	Название задачи	Смысловое наполнение задачи
1	Помощь	А. обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
2	Освоение	Б. условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы
3	Формирование	В. обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
4	Создание	Г. у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;

Каждой цифре от 1-4 соответствует буква:

А...

Б...

В...

Г...

89. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

90. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:

А) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;

Б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;

В) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;

Г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

91. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает \_\_\_\_\_.

92. К использованным в практике эффективным психолого-педагогическим технологиям относится:

- А) здоровье сберегающие и игровые технологии;
- Б) поэтапное формирование умственных действий (концентрическая разноуровневая система обучения);
- В) технология индивидуализированного обучения;
- Г) элементы ИКТ;
- Д) все перечисленные варианты.

93. Основной целью здоровьесберегающих технологии является:

- А) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;
- Б) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия;
- В) снятие психоэмоционального напряжения;
- Г) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;
- Д) развитие длительной концентрации внимания.

94. Основная идея реализации проектной деятельности заключается:

- А) формирование системы знаний, умений, навыков в контексте изучаемой проблемы;
- Б) в создании проблемной деятельности;
- В) в психоэмоциональной стабильности;
- Г) в совместной деятельности обучающегося с преподавателем;
- Д) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия.

95. При реализации развивающих технологии обучающийся должен \_\_\_\_\_ прийти к какому-либо \_\_\_\_\_, решению \_\_\_\_\_ в результате \_\_\_\_\_ своих \_\_\_\_\_

- А) самостоятельно;
- Б) мнению;
- В) проблемы;
- Г) анализа;
- Д) действий.

96. Виды коррекционных технологий:

- А) пескотерапия;
- Б) цветотерапия;
- В) музыкотерапия;
- Г) изотерапия;
- Д) все перечисленные варианты.

97. При проведении занятий компьютерные технологии используют:

- А) для автоматизации полученных знаний;
- Б) для освоения нового материала;
- В) как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации в рамках изучаемых дисциплин с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания;
- Г) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ развития \_\_\_\_\_ воображения;
- Д) для компенсации утраченных функций.

98. Основной целью познавательной-исследовательской деятельности является: А) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает обучающийся с ОВЗ;

- Б) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает педагог;
- В) формирование умственных действий;
- Г) создание партнерских личностно-ориентированных взаимоотношений между обучающимся и учителем;
- Д) обеспечение условий для развития личности обучающегося.

99. Одной из ведущих целей инновационной деятельности педагогических работников является:

- А) развитие педагога как творческой личности, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения и развития;
- Б) достижение ощутимых результатов в реализации инклюзивного образования;
- В) становление ведущим субъектом инклюзивного образования;
- Г) установление эмпатического отношения к лицам с ОВЗ;
- Д) осмысление собственного опыта.

100. Для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога необходимым является:

- А) психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности;
- Б) навыки и умения рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;
- В) переориентация всех форм профессионального образования
- Г) повышение квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту;
- Д) все перечисленные варианты.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

### Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

#### ***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## **2.2. КЕЙС- ЗАДАЧИ**

### *Кейс-задача №1.*

Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России рассматривают как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное), как новую форму образования, целью достижения которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.). Инклюзивное образование с точки зрения государственной политики формирует ряд условий:

1 условие	2 условие	3 условие	3 условие	4 условие
Разработка и реализация концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, без исключения.	Материальная поддержка семей, имеющих лиц с ОВЗ;.	Разработка законодательной базы интегрированного (инклюзивного) образования	Формирование толерантных отношений в обществе к лицам с ОВЗ.	Развитие социально-медицинских центров помощи лицам с ОВЗ.

Раскройте и представьте подробно каждое условие государственной политики России. Сформируйте собственные условия инклюзивного образования, которые с вашей точки зрения необходимо включить. Рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

### *Кейс-задача №2.*



В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Николай Д. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз церебральный паралич). Преподаватели ВУЗа, семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей.

С какими трудностями столкнулись преподаватели ВУЗа, семья и сам студент, выбравший профессию, связанную с освоением компьютерных технологий.

*Кейс-задача №3.*

В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

*Кейс-задача №4.*

Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1	2	3 условие	3 условие	4 условие
Пункт 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 8 п. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 6 п. 1 ст. ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Пункт. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Статья 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Студентам необходимо ознакомиться с предложенными статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и кратко изложить их содержательную часть.

*Кейс-задача №5.*

Создание инклюзивной культуры в образовательной организации включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д.); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

Уроки доброты	Творческие фестивали и конкурсы	Организация встреч с паралимпийцами
---------------	---------------------------------	-------------------------------------

Поясните цели, задачи, а также компоненты предложенных мероприятий, составьте кратко план-конспект урока, конкурса, встречи. Заполните таблицу.

*Кейс-задача №6.*

В настоящее время абсолютно каждая образовательная организация нуждается в создании своей комплексной программы развития инклюзивной культуры. Содержание программы должно быть основано на том, что в центре находится личность обучающегося и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательная организация и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Рассмотрите пошаговый алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации (ВУЗ).

*Кейс-задача №7.*

Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

*Кейс-задача №8.*

В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

*Кейс-задача №9.*

В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психо-физических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении:

№	Модель инклюзивного образования для	Модель инклюзивного образования для обучающегося	Модель инклюзивного образования для

	ребенка с НОДО в условиях дошкольного образовательного учреждения	тугоухостью 2 степени в условиях общеобразовательной школы	обучающегося с нарушениями зрения в условиях высшего учебного заведения

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

*Кейс-задача №10.*

В 2018 году в детский сад комбинированного вида поступил Вася Г, с паспортным возрастом 4 года, с основным диагнозом задержка психического развития. Необходимо составить для мальчика модель (1) и (2), прописав основные компоненты модели.

*Кейс-задача №11.*

Для обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования имеет место такое понятие как индивидуальная траектория развития. Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

*Кейс-задача №12.*

В 2019 году в общеобразовательную школу поступил Коля П, с паспортным возрастом 7 лет, с основным диагнозом тугоухость 2 степени. Необходимо составить для мальчика алгоритм индивидуальной траектории развития обучающегося. Осытните перечень эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Кейс-задача №13.*

Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

*Кейс-задача №14.*

В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

*Кейс-задача №15.*

Никита П. (15 лет) имеет ОВЗ по зрению, обучается в массовой школе в инклюзивном классе. Подберите для него формы профориентационной работы, которые помогут с выбором профессии. Представьте в виде схемы.

*Кейс-задача №16.*

Коля В. (18 лет) имеет ОВЗ по опорно-двигательному аппарату, в 2021 году поступает в ВУЗ. Осуществите подбор профессий, которые могли бы раскрыть его личностный, интеллектуальный потенциал.

**Шкала оценивания решения кейс-задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение кейс-задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

**Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

**Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения кейс-задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

### **2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### *Компетентностно-ориентированная задача №1.*

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентировочной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентировочной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентировочной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентировочной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

## 2.4 Ситуационные задачи

### *Ситуационная задача №1.*

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

### *Ситуационная задача №2.*

В 2020 году на юридический факультет технического университета поступил Андрей С., с основным диагнозом церебральный паралич. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для указанного обучающегося с ОВЗ.

**Шкала оценивания решения ситуационной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение ситуационной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение ситуационной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

### Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

### Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

#### ***Критерии оценивания решения ситуационной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной ситуации и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной ситуации; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной ситуации; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной ситуации, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

### *3.1. Деловые игры*

#### *Деловая игра №1.*

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды с ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам



дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

*Деловая игра №2.*

В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психо-физических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении. Студентов поделили на две группы по 4-5 человек. Представьте, что Вы являетесь психологами в двух разных организациях:

- 1) Центр развития;
- 2) общеобразовательная организация.

Вам необходимо реализовать 2 разных модели в отношении двух обучающихся: модель (1) – Вася К. с нарушениями слуха (8 лет); модель (2) – Коля Т. с нарушениями зрения (8 лет). Нужно составить проект модели инклюзивного образования для двух обучающихся, выступить с защитой проекта.

№	Модель (1) реализуется центром инклюзивного сопровождения	Модель (2) реализуется специалистами образовательной организации в условиях инклюзии

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

*Деловая игра №3.*

В игре участвуют 10 студентов, которых поделили на две группы по 5 человек. Студентам говорят: «Представьте, что вы педагоги». Первой группе необходимо подобрать профессию обучающемуся девятого класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Второй группе необходимо помочь с выбором профессии обучающемуся одиннадцатого класса с соматическими заболеваниями. Какие аспекты лягут в основу профориентационных мероприятий. Составьте план мероприятий по выбору профессий, дайте рекомендации по выбору профессий. В конце необходимо произвести защиту проектов.

**Шкала оценивания деловой игры:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов

промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение заданий деловой игры – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за деловую игру, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

**Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

**Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

***Критерии оценивания деловой игры:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличное выполнение заданий деловой игры. В ходе игры студентом использованы теоретические и практические знания научной дисциплины. Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие и решены в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если он хорошо, правильно выполнил задания деловой игры, но были допущены незначительные ошибки. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, незначительно превышено время, установленной преподавателем.

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если он удовлетворительно выполнил задания деловой игры, но не участвовал в ее обсуждении. Он неправильно ответил на дополнительные вопросы, допущены ошибки и (или) значительно превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание заданий деловой игры, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, деловая игра не состоялась.

#### *4.1. Темы рефератов*

1. Теоретический аспект изучения современной ситуации развития инклюзивной образовательной практики в России.
2. Теоретический аспект изучения современной ситуации развития инклюзивной образовательной практики в России.
3. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
4. Реализация основополагающих принципов инклюзивного образования.
5. Теоретико-методологический аспект изучения организационной структуры инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
7. Преференции инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.
8. Изучение специальных условий в аспекте получения профессионального образования лиц с ОВЗ.
9. Оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа).
10. Изучение коррекционно-развивающей предметной среды обучения и социализации лиц с ОВЗ.
11. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ.
12. Изучение комплекса влияний на формирование личности лиц с ОВЗ и инвалидов.
13. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
14. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
15. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
16. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
17. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
18. Приемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
19. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
20. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации
21. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды

22. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации
23. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
24. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура
25. Изучение лиц с нарушенным слухом в аспекте инклюзивного образования.
26. Изучение лиц с нарушенным зрением в аспекте инклюзивного образования.
27. Изучение лиц с речевыми нарушениями в аспекте инклюзивного образования.
28. Изучение лиц с нарушенным интеллектом в аспекте инклюзивного образования.
29. Изучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в аспекте инклюзивного образования.
30. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра в аспекте инклюзивного образования.
31. Психологические особенности лиц с нарушенным слухом.
32. Психологические особенности лиц с нарушенным зрением.
33. Психологические особенности лиц с речевыми .
34. Психологические особенности лиц с нарушенным интеллектом.
35. Психологические особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
36. Психологические особенности лиц с нарушениями аутистического спектра.
37. Изучение психолого-педагогический условий организации инклюзивной практики в ДОУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды
38. Характеристика модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
39. Изучение структуры модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
40. Изучение структуры модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
41. Изучение основных функции и результаты деятельности ПМПК
42. Изучение организации инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования
43. Характеристику модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (ВУЗ)
44. Теоретический аспект формирования образовательной инклюзивной среды ВУЗа
45. Специфика обучения лиц с ОВЗ в ДОУ
46. Специфика обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации
47. Специфика получения образование лиц с ОВЗ в ВУЗе
48. Подготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ
49. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта

50. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонента взаимоотношений между участниками образовательного процесса
51. Участники образовательного процесса - Зона ответственности
52. Теоретико-методологические аспекты проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
53. Изучение основных направлений психолого-педагогического процесса
54. Изучение форм психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях
55. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
56. Характеристика модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
57. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования
58. Специфика оказания помощи обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
59. Особенности освоения обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков
60. Теоретический аспект формирования у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки
61. Руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ
62. Изучение коррекционно-педагогического компонента образования лиц с ОВЗ
63. Изучение различий всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение)
64. Изучение индивидуализации образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации)
65. Изучение метода проектов как средства внедрения индивидуализации в воспитательную работу
66. Изучение основного понятия, структуры, цели, компонентов, этапов проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося
67. «Портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования
68. Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ
69. Обучение, воспитание и развитие лиц с ОВЗ в специальных образовательных организациях
70. Особенности получения образования лицами с ОВЗ по общеобразовательным программам
71. Специфика получения образования в общеобразовательных организациях с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ

72. Изучение эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога инклюзии
73. Изучение условий эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.
74. Специфика этапов принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ
75. Изучение перспектив для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ
76. Изучение роли педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося
77. Особенности уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу
78. Ведущая роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ
79. Применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности родителей в процесс инклюзии
80. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования
81. Изучение готовности образовательной организации к приему лиц с особыми образовательными потребностями
82. Теоретический аспект формирования готовности педагогов к обучению лиц с ОВЗ.
83. Изучение готовности родителей обычных обучающихся к совместному обучению в одном коллективе нормативных и «особых» детей, лиц
84. Социально-психологические и личностные особенности семей, степень родительской адекватности в оценке потенциальных возможностей самого ребенка
85. Лица с ограниченными возможностями здоровья – полноценные члены общества
86. Изучение компонентов социальной «дорожной» карты лиц с ОВЗ
87. Основные задачи, которые решаются в процессе проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ
88. Основные направления профориентации для лиц с ОВЗ
89. Изучение форм профориентации для лиц с ОВЗ.
90. Специфика подходов к профориентации для разных нозологических групп.
91. Основные способы коррекции различных нозологических групп
92. Профориентация инвалидов и лиц с ОВЗ на всех ступенях образования
93. Осознание собственной дефектности и сопутствующих ей физических ограничений лицу с ОВЗ
94. Результативность профориентации инвалидов, в первую очередь, зависит от качества работы педагога-психолога
95. Теоретический аспект формирования профессионального ориентирования лиц с ОВЗ и инвалидов
96. Педагогизация и родительская компетентность в вопросах профориентации и адаптации.

**Шкала оценивания реферата:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за выполнение реферата – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за деловую игру, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

**Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

**Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания деловой игры:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличное выполнение реферата и его успешная защита. Реферат написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на учебные пособия, учебники, монографии, мнения известных ученых, приводятся примеры из учебной и профессиональной деятельности.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если реферат написан хорошо, грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на учебные пособия, учебники, монографии. Но студент допустил ошибки в своем ответе.


**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если реферат написан удовлетворительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если отмечается неудовлетворительное выполнение реферата. Студент не выполнил задание или выполнил его плохо, формально, не ответил на заданные вопросы, не знает теоретический материал дисциплины.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
коммуникологии и психологии

  
Е.А. Никитина  
«01» сентября 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Основы инклюзивного образования  
(наименование дисциплины)

Для направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых  
предусматривают изучение дисциплины  
«Основы инклюзивного образования»  
(код и наименование ОПОП ВО)

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема № 1. Теория и методология инклюзивного образования.

1. Раскройте современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Опишите генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Уточните ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Раскройте организационную структуру инклюзивного образования.
5. Сформулируйте педагогические основы инклюзивного образования.
6. Установите преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

Тема №2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования

7. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
8. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
9. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
10. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
11. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
12. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
13. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

Тема №3 «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации».

14. Сформулируйте цель инклюзивной среды образовательной организации.
15. Определите понятие «инклюзивная культура» в образовательной организации.
16. Опишите компоненты инклюзивной культуры образовательной организации.
17. Дайте характеристику основным компетенции администрации в формировании инклюзивной среды.
18. Освятите работу психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
19. Укажите методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
20. Опишите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.

Тема №4 Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования

21. Установите, какой контингент относится к категориям лиц с ОВЗ.
22. Дайте характеристику лиц с нарушенным слухом.
23. Дайте характеристику лиц с нарушенным зрением.
24. Дайте характеристику лиц с речевыми нарушениями.
25. Дайте характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
26. Дайте характеристику лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
27. Дайте характеристику лиц с нарушениями аутистического спектра.

## Тема №5. Модели инклюзии в различных образовательных средах

28. Установите перечень условий организации инклюзивной практики в ДООУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды.
29. Дайте характеристику модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
30. Сформулируйте компоненты модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
31. Перечислите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
32. Перечислите основные функции и результаты деятельности ПМПК.
33. Опишите организацию инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования.
34. Дайте характеристику модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (ВУЗ).

## Тема №6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

35. Дайте характеристику отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
36. Раскройте основное содержание общественного договора в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонента взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
37. Установите участников образовательного процесса - Зона ответственности.
38. Сформулируйте основные аспекты проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
39. Опишите основные направления психолого-педагогического процесса.
40. Перечислите формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
41. Сформулируйте этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
42. Дайте характеристику модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

## Тема №7. Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ

43. Освятите перечень эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Озвучьте руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ.
45. Сформулируйте коррекционно-педагогический компонент образования лиц с ОВЗ.
46. Установите различие всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение).
47. Опишите индивидуализацию образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации).
48. Освятите метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу.
49. Сформулируйте основное понятие, структура, цели, компоненты, этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

50. Опишите «Портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования.

Тема №8. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями

51. Назовите необходимые условия эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.

52. Раскройте этапы принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ.

53. Озвучьте перспективы для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.

54. Установите роль педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося.

55. Опишите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу.

56. Сформулируйте ведущую роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ.

57. Установите применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности родителей в процесс инклюзии.

58. Озвучьте взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования.

Тема №9 Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

59. Сформулируйте понятие лица с ограниченными возможностями здоровья.

60. Опишите компоненты социальной «дорожной» карты лиц с ОВЗ.

61. Озвучьте основные задачи, которые решаются в процессе проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ.

62. Раскройте основные направления профориентации для лиц с ОВЗ.

63. Опишите формы профориентации для лиц с ОВЗ.

65. Установите подходы к профориентации для разных нозологических групп.

66. Опишите способы коррекции различных нозологических групп.

67. Расскажите о профориентации на всех ступенях образования

***Шкала оценивания: 5-балльная.***

***Критерии оценивания:***

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он дает отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума, ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он дает хорошие, полные ответы на вопросы коллоквиума, при ответах могут быть допущены незначительные ошибки.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания, имеет низкий уровень освоения программного материала, в большинстве случаев дает неправильные ответы на вопросы коллоквиума.

- 2 **балла** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он дает **неудовлетворительные** ответы на вопросы коллоквиума.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Инклюзивное образование это –...
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
- А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
- А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.
4. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:
- А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)<sup>4</sup>
  - Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
  - В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
  - Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
  - Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.
5. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:
- А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
  - Б) изменением всей образовательной среды;
  - В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
  - Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
  - Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:
- А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;

- Б) социальные работники;
- В) психологи;
- Г) дефектологи;
- Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

7. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:

- А) отсутствие специалистов инклюзии;
- Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;
- В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;
- Г) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;
- Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие , учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций.

8. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

- А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;
- Б) присутствие в образовательной организации социального работника;
- В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;
- Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;
- Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ.

9. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:

- А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;
- Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;
- В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;
- Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;
- Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.

10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:

- А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
- Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
- В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
- Г) все без исключения могут получить образование;
- Д) достижение значимых результатов обучения.

11. Принципы инклюзивного образования:

- А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;

- Б) диагностики и анализа речевых нарушений;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) принцип наглядности;
- Д) принцип системности.

12. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

- А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;
- Б) комплекс влияний на формирование личности;
- В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;
- Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.

13. Реализация основных \_\_\_\_\_ инклюзивного \_\_\_\_\_ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном \_\_\_\_\_ и индивидуальной образовательной \_\_\_\_\_ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных \_\_\_\_\_:

- А) образования;
- Б) плане;
- В) принципов;
- Г) программе;
- Д) компетенций.

14. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить \_\_\_\_\_.

15. Инклюзивные школа помогают всем обучающимся:

- А) посещать занятия;
- Б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- В) реализовать родительские мечты;
- Г) учиться новому;
- Д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

16. В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:

- А) выбрать образовательные организации и формы получения образования;
- Б) защищать законные права и интересы ребенка;
- В) принимать участие в управлении образовательной организации;
- Г) на получение образования;
- Д) все перечисленные варианты.

17. В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации:

- А) «Конвенция о правах инвалидов»;
- Б) закон «Об образовании»;
- В) «Всеобщая Декларация прав человека»;
- Г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
- Д) «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц».

18. В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:

- А) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

19. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята:

- А) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
- Б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. 4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
- В) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- Г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;
- Д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

20. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят:

- А) 20 декабря 1971 г.;
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.
- Д) 15 декабря 2000г.

21. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» принят:

- А) от 20 сентября 2013 г.
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.;
- Д) 20 декабря 1971 г.

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 принят:

- А) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Б) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- В) «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». 32. «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
- Г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;



Д) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

23. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:

- А) Канада, США, Великобритания;
- Б) Россия, Украина, Казахстан;
- В) страны Европы;
- Г) страны Африки;
- Д) Молдавия, Узбекистан.

24. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:

- А) дифференцированный, индивидуальный;
- Б) мейнстриминг, интеграция, инклюзия;
- В) личностно-ориентированный, системный;
- Г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;
- Д) гуманистический, когнитивный.

25. Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:

- А) 2000 года;
- Б) 2010 года;
- В) 2002 года;
- Г) 1965-1970 гг;
- Д) 1980 – 1990 гг.

26. С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:

- А) с 1 сентября 1996 года;
- Б) с 1 сентября 1998г;
- В) с 1 сентября 2000г;
- Г) с 1 сентября 2002г;
- Д) с 1 сентября 2003г.

27. Установите соответствие:

№	Основное понятие	Характеристика понятия
1	Воспитание	А. деятельность по реализации образовательных программ;
2	Образование	Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;
3	образовательная программа	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

		нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4	образовательная деятельность	Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

28. Адаптированная образовательная программа – это \_\_\_\_\_.

29. Обучение – это:

А) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретения опыта деятельности, развития способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Б) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

В) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Д) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

30. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое \_\_\_\_\_, имеющее в физическом \_\_\_\_\_ и (или) психологическом \_\_\_\_\_, подтвержденные

\_\_\_\_\_ и препятствующие получению образования без создания \_\_\_\_\_ условий:

- А) недостатки;
- Б) специальных;
- В) развития;
- Г) лицо;
- Д) психолого-медико-педагогической комиссией.

31. Инклюзивная культура - это \_\_\_\_\_.

32. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- А) адекватное оценивание обучающихся;
- Б) уроки доброты;
- В) тестирование;
- Г) выполнение домашнего задания;
- Д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

33. Выделяют следующие виды культуры:

- А) поведения, ухода, обучения;
- Б) образования, здоровьесбережения;
- В) сопровождения, социализации ;
- Г) адаптации, поведения;
- Д) интеграции, приема пищи.

34. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив должен знать:

- А) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;
- Б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
- В) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- Г) тьютерскую работу;
- Д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

35. Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги:

- А) не оставлять ребёнка один на один со сверстниками;
- Б) четко отслеживать сформированные навыки;
- В) обращение за помощью к специалистам узкой специализации (психолог, логопед, дефектолог);
- Г) использовать тьютерскую поддержку;
- Д) включить обучающегося с ОВЗ в среду сверстников.

36. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации является:

- А) профессионально-личностная готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- В) социальная адаптация лиц с ОВЗ;
- Г) интеграция усилий ближайшего окружения;
- Д) осознание своей роли как субъекта сопровождения лиц с ОВЗ.

37. АКС- это:

- А) Все варианты;
- Б) метод анализа конкретных ситуаций;

- В) практическая работа;
- Г) глубокое исследование придуманных ситуаций;
- Д) детальное исследование реальных ситуаций.

38. Для оценки психологического климата в группе важны факторы:

- А) фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности;
- Б) фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи;
- В) фактор личностного развития: уровень личностного роста и самосовершенствования;
- Г) фактор поддержания системы: порядок в классе, степень понимания педагогом целей своей деятельности.
- Д) Все перечисленные варианты.

39. На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:

- А) создает совет по инклюзивному сопровождению лиц с ОВЗ;
- Б) разрабатывает проект;
- В) ставит цель, задачи;
- Г) направляет педагогический коллектив на курсы повышения квалификации;
- Д) осуществляет преемственность в работе всего коллектива и ближайшего социального окружения.

40. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации должно быть основано:

- А) на квалифицированности педагогических работников;
- Б) на личности ребенка и трех основных сферах (семья, образовательная организация и досуг);
- В) на толерантном отношении к лицам с ОВЗ;
- Г) на преемственности коллектива и ближайшего социального окружения;
- Д) на терминологическом аппарате инклюзии.

41. С чего начинается разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации:

- А) с определения задач;
- Б) с вовлечения лиц с ОВЗ в позитивную деятельность;
- В) с постановки цели;
- Г) с изменения ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с ОВЗ;
- Д) с развития системы организованного досуга, занятости и отдыха лиц с ОВЗ.

42. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций (школа, колледж, ВУЗ и др.) включает:

№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1	формирование умений обмениваться информацией нужной	А. больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
2	формирование толерантного отношения к людям	Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
3	повышение культуры коммуникации	В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.

Каждой цифре от 1-3 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

43. Современные реалии показывают, как важно лицам \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а также обычным обучающимся овладеть навыком адекватного \_\_\_\_\_ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный \_\_\_\_\_, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные \_\_\_\_\_.

А) оценивания;

Б) путь;

В) инвалидам;

Г) сообщества;

Д) с ОВЗ.

44. Деловые игры, тренинги, направленные на \_\_\_\_\_.

45. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура – это:

А) дополнительные преимущества;

Б) демонстрация;

Г) расширение опыта;

Д) расширение общения.

46. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:

А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;

Б) законе «Об образовании»;

В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Д) «Всеобщей Декларации прав человека».

47. Основные категории обучающихся с ОВЗ – это \_\_\_\_\_.

48. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:

А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;

Б) сенсорные, моторные;

В) полные и частичные;

Г) проходящие, уходящие;

Д) функциональные и органические.

49. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:

А) слепые;

Б) слабовидящие;

В) с косоглазием;

Г) амблиопией;

Д) все перечисленные варианты.

50. К нарушениям устной речи относятся;

А) алалия;

Б) афазия;

В) дисексия;

- Г) дисграфия;
- Д) дисфония.

51. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:

- А) Е.Л. Интенбаум;
- Б) К.С. Лебединской;
- В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
- Г) МКБ – 10;
- Д) Р.Е. Левиной.

52. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:

- А) брадилалия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) тугоухость;
- Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- Д) тремор.

53. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- А) атаксический церебральный паралич;
- Б) детская гемиплегия;
- В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- Г) атонически-астатическая форма;
- Д) гемипаретическая форма.

54. Расстройствами аутистического спектра является \_\_\_\_\_ нервной \_\_\_\_\_, которое характеризуется \_\_\_\_\_ социальных взаимодействий и \_\_\_\_\_ с наличием \_\_\_\_\_

- А) системы;
- Б) расстройство;
- В) дефицитом;
- Г) коммуникаций;
- Д) стереотепий.

55. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

- А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- В) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

56. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;

- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;
- В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;
- Д) все перечисленные варианты.

57. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3	индивидуализация и дифференциация обучения	В. особой пространственной и временной организации образовательной среды
4	обеспечение	Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6	организация работы по социализации обучающихся	Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...
- Е...

58. Дисграфия - :

- А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- В) нарушение звукопроизношения;
- Г) распад сформировавшейся речи;
- Д) речь с убыстренным темпом.

59. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это \_\_\_\_\_.

60. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

- А) заиканию;
- Б) умственной отсталости;

- В) ринолалии;
- Г) общему недоразвитию речи;
- Д) алалии.

61. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДООУ \_\_\_\_\_.

62. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:

- А) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);
- Б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;
- В) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;
- Г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДООУ;
- Д) все перечисленные варианты.

63. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать:

- А) уровень психо-физического развития;
- Б) особенности характера;
- В) типологию личности;
- Г) стереотипию поведения;
- Д) паспортный возраст.

64. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:

- А) методического совета;
- Б) коррекционного совета;
- В) Службы сопровождения;
- Г) административного блока;
- Д) все перечисленные варианты.

65. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:

- А) педагога-психолога;
- Б) ПМПК;
- В) учителя дефектолога;
- Г) завуча по начальной школе;
- Д) педагога по АФК.

66. Результатом деятельности ПМПК в школе является:

- А) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;
- Б) установление инвалидности по основному диагнозу;
- В) определение перспектив обучения;
- Г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;
- Д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

67. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо

- А) адаптировать образовательные программы;
- Б) создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ;



- В) осуществлять образовательную деятельность в зависимости от их потребностей и возможностей;
- Г) учитывать специфику нарушений лиц с ОВЗ при организации обучения;
- Д) все перечисленные варианты.

68. Развитие инклюзивного образования на высшей ступени образовательной системы является важным \_\_\_\_\_ успешной социализации, \_\_\_\_\_ участия в жизни общества, эффективной \_\_\_\_\_, саморазвития людей с \_\_\_\_\_ в различных видах профессиональной и социальной \_\_\_\_\_

- А) условием;
- Б) полноценного;
- В) самореализации;
- Г) ограниченными возможностями здоровья; в различных видах профессиональной и социальной.
- Д) деятельности.

69. Особого внимания при реализации инклюзивной практики в ВУЗе должно уделяться \_\_\_\_\_ методических \_\_\_\_\_ в реализации различных \_\_\_\_\_, технологий, \_\_\_\_\_, условий инклюзивного образования лиц с \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся:

- А) инноваций;
- Б) развитию;
- В) средств;
- Г) подходов;
- Д) ограниченными возможностями здоровья.

70. Модель должна носить характер:

- А) практико-ориентированный;
- Б) научно-обоснованный;
- В) профильный;
- Г) индивидуальный;
- Д) адаптивный и персонализированный полноценный характер.

71. Образовательная среда вуза это:

- А) педагогическая интеракция;
- Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
- В) педагогический феномен;
- Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
- Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

72. Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)

2	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4	Программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп);
6	Материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7	Условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

А...  
 Б...  
 В...  
 Г...  
 Д...  
 Е...  
 Ж...

73. Кадровые условия: в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны иметь\_\_\_\_\_.

74. Программно-методические условия модели включают:

- А) посещение занятий;
- Б) посещение внеурочных форм работы;
- В) усвоение знаний;
- Г) создание рекомендаций для педагогов и родителей;
- Д) разработку пакета адаптированных основных образовательных программ для каждой нозологической группы детей с ОВЗ.

75. Одна из главных задач инклюзивного образования - подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, поэтому администрация образовательной организации планирует и организует \_\_\_\_\_.

76. Общественный договор включает в себя:

- А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- Б) перечень участников инклюзивного образования;
- В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

77. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач \_\_\_\_\_.

78. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- А) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- Б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
- В) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- Г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
- Д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

79. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- А) работа с лицами с ОВЗ;
- Б) работа с педагогическим коллективом;
- В) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- Г) актуальное и перспективное;
- Д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

80. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: \_\_\_\_\_ тьютора; \_\_\_\_\_ занятие у специалиста; \_\_\_\_\_ консультация \_\_\_\_\_

- А) коррекционно-развивающее;
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- Г) индивидуальная;
- Д) психолога.

81. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех;

- А) образовательной организации;
- Б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- В) сверстникам;
- Г) участникам образовательного процесса;

Д) семье обучающегося.

82. Психолого-педагогическое сопровождение это:

- А) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- Б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- В) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- Г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- Д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

83. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования:

- А) помощь обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- Б) освоение обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
- В) формирование у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- Г) создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;
- Д) все представленные варианты.

84. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- А) диагностический этап;
- Б) перспективный этап;
- В) установочный этап;
- Г) практический этап;
- Д) этап оценки эффективности.

85. Командный подход это:

- А) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- Б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- В) преемственность в работе педагогического персонала;
- Г) взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ;
- Д) социальное взаимодействие со сверстниками.

86. Модель (1) эффективна и носит характер:

- А) точечный;
- Б) временный;
- В) постоянный;
- Г) включенный;
- Д) сопроводительный.

87. Модель (2) психолого-педагогического сопровождения имеет преимущества:

- А) обучающийся находится в постоянном взаимодействии со специалистами сопровождения, которые наблюдают за обучающимся в различных видах деятельности, отслеживают положительную и отрицательную динамику в его развитии и могут мобильно реагировать;
- Б) более востребована родительской общественностью, так как обучающийся получает всю необходимую помощь в стенах одного учреждения;
- В) более простой механизм организации, так как сотрудники являются штатными работниками учреждения;

Г) не исключает возможности привлечения высокопрофильных специалистов на основе сетевого взаимодействия (нейропсихолог, психиатр, невролог, инструктор ЛФК), а также специалистов ЦСИО;

Д) все перечисленные варианты.

88. Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:

№	Название задачи	Смысловое наполнение задачи
1	Помощь	А. обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
2	Освоение	Б. условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы
3	Формирование	В. обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
4	Создание	Г. у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;

Каждой цифре от 1-4 соответствует буква:

А...

Б...

В...

Г...

89. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

90. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:

А) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;

Б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;

В) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;

Г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

91. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает \_\_\_\_\_.

92. К использованным в практике эффективным психолого-педагогическим технологиям относится:

- А) здоровье сберегающие и игровые технологии;
- Б) поэтапное формирование умственных действий (концентрическая разноуровневая система обучения);
- В) технология индивидуализированного обучения;
- Г) элементы ИКТ;
- Д) все перечисленные варианты.

93. Основной целью здоровьесберегающих технологии является:

- А) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;
- Б) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия;
- В) снятие психоэмоционального напряжения;
- Г) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;
- Д) развитие длительной концентрации внимания.

94. Основная идея реализации проектной деятельности заключается:

- А) формирование системы знаний, умений, навыков в контексте изучаемой проблемы;
- Б) в создании проблемной деятельности;
- В) в психоэмоциональной стабильности;
- Г) в совместной деятельности обучающегося с преподавателем;
- Д) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия.

95. При реализации развивающих технологии обучающийся должен \_\_\_\_\_ прийти к какому-либо \_\_\_\_\_, решению \_\_\_\_\_ в результате \_\_\_\_\_ своих \_\_\_\_\_

- А) самостоятельно;
- Б) мнению;
- В) проблемы;
- Г) анализа;
- Д) действий.

96. Виды коррекционных технологий:

- А) пескотерапия;
- Б) цветотерапия;
- В) музыкотерапия;
- Г) изотерапия;
- Д) все перечисленные варианты.

97. При проведении занятий компьютерные технологии используют:

- А) для автоматизации полученных знаний;
- Б) для освоения нового материала;
- В) как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации в рамках изучаемых дисциплин с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания;
- Г) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ развития \_\_\_\_\_ воображения;
- Д) для компенсации утраченных функций.

98. Основной целью познавательной-исследовательской деятельности является: А) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает обучающийся с ОВЗ;

- Б) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает педагог;
- В) формирование умственных действий;
- Г) создание партнерских личностно-ориентированных взаимоотношений между обучающимся и учителем;
- Д) обеспечение условий для развития личности обучающегося.

99. Одной из ведущих целей инновационной деятельности педагогических работников является:

- А) развитие педагога как творческой личности, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения и развития;
- Б) достижение ощутимых результатов в реализации инклюзивного образования;
- В) становление ведущим субъектом инклюзивного образования;
- Г) установление эмпатического отношения к лицам с ОВЗ;
- Д) осмысление собственного опыта.

100. Для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога необходимым является:

- А) психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности;
- Б) навыки и умения рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;
- В) переориентация всех форм профессионального образования
- Г) повышение квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту;
- Д) все перечисленные варианты.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

### Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

#### ***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## **2.2. КЕЙС- ЗАДАЧИ**

### *Кейс-задача №1.*

Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России рассматривают как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное), как новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.). Инклюзивное образование с точки зрения государственной политики формирует ряд условий:

1 условие	2 условие	3 условие	3 условие	4 условие
Разработка и реализация концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, без исключения.	Материальная поддержка семей, имеющих лиц с ОВЗ;.	Разработка законодательной базы интегрированного (инклюзивного) образования	Формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ОВЗ.	Развитие социально-медицинских центров помощи лицам с ОВЗ.

Раскройте и представьте подробно каждое условие государственной политики России. Сформируйте собственные условия инклюзивного образования, которые с вашей точки зрения необходимо включить. Рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

### *Кейс-задача №2.*



В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Николай Д. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз церебральный паралич). Преподаватели ВУЗа, семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей.

С какими трудностями столкнулись преподаватели ВУЗа, семья и сам студент, выбравший профессию, связанную с освоением компьютерных технологий.

*Кейс-задача №3.*

В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

*Кейс-задача №4.*

Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1	2	3 условие	3 условие	4 условие
Пункт 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 8 п. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 6 п. 1 ст. ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Пункт. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Статья 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Студентам необходимо ознакомиться с предложенными статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и кратко изложить их содержательную часть.

*Кейс-задача №5.*

Создание инклюзивной культуры в образовательной организации включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д.); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

Уроки доброты	Творческие фестивали и конкурсы	Организация встреч с паралимпийцами
---------------	---------------------------------	-------------------------------------

Поясните цели, задачи, а также компоненты предложенных мероприятий, составьте кратко план-конспект урока, конкурса, встречи. Заполните таблицу.

*Кейс-задача №6.*

В настоящее время абсолютно каждая образовательная организация нуждается в создании своей комплексной программы развития инклюзивной культуры. Содержание программы должно быть основано на том, что в центре находится личность обучающегося и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательная организация и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Рассмотрите пошаговый алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации (ВУЗ).

*Кейс-задача №7.*

Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

*Кейс-задача №8.*

В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

*Кейс-задача №9.*

В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психо-физических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении:

№	Модель инклюзивного образования для	Модель инклюзивного образования для обучающегося	Модель инклюзивного образования для

	ребенка с НОДО в условиях дошкольного образовательного учреждения	тугоухостью 2 степени в условиях общеобразовательной школы	обучающегося с нарушениями зрения в условиях высшего учебного заведения

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

*Кейс-задача №10.*

В 2018 году в детский сад комбинированного вида поступил Вася Г, с паспортным возрастом 4 года, с основным диагнозом задержка психического развития. Необходимо составить для мальчика модель (1) и (2), прописав основные компоненты модели.

*Кейс-задача №11.*

Для обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования имеет место такое понятие как индивидуальная траектория развития. Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

*Кейс-задача №12.*

В 2019 году в общеобразовательную школу поступил Коля П, с паспортным возрастом 7 лет, с основным диагнозом тугоухость 2 степени. Необходимо составить для мальчика алгоритм индивидуальной траектории развития обучающегося. Освятите перечень эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Кейс-задача №13.*

Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

*Кейс-задача №14.*

В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

*Кейс-задача №15.*

Никита П. (15 лет) имеет ОВЗ по зрению, обучается в массовой школе в инклюзивном классе. Подберите для него формы профориентационной работы, которые помогут с выбором профессии. Представьте в виде схемы.

*Кейс-задача №16.*

Коля В. (18 лет) имеет ОВЗ по опорно-двигательному аппарату, в 2021 году поступает в ВУЗ. Осуществите подбор профессий, которые могли бы раскрыть его личностный, интеллектуальный потенциал.

**Шкала оценивания решения кейс-задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение кейс-задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

**Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

**Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения кейс-задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

### ***2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ***

#### *Компетентностно-ориентированная задача №1.*

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентировочной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентировочной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентировочной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентировочной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

## 2.4 Ситуационные задачи

### *Ситуационная задача №1.*

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основным диагнозом у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

### *Ситуационная задача №2.*

В 2020 году на юридический факультет технического университета поступил Андрей С., с основным диагнозом церебральный паралич. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для указанного обучающегося с ОВЗ.

**Шкала оценивания решения ситуационной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение ситуационной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение ситуационной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

### Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

#### Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

#### ***Критерии оценивания решения ситуационной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной ситуации и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной ситуации; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной ситуации; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной ситуации, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

### *3.1. Деловые игры*

#### *Деловая игра №1.*

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды с ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам



дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

*Деловая игра №2.*

В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психо-физических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении. Студентов поделили на две группы по 4-5 человек. Представьте, что Вы являетесь психологами в двух разных организациях:

- 1) Центр развития;
- 2) общеобразовательная организация.

Вам необходимо реализовать 2 разных модели в отношении двух обучающихся: модель (1) – Вася К. с нарушениями слуха (8 лет); модель (2) – Коля Т. с нарушениями зрения (8 лет). Нужно составить проект модели инклюзивного образования для двух обучающихся, выступить с защитой проекта.

№	Модель (1) реализуется центром инклюзивного сопровождения	Модель (2) реализуется специалистами образовательной организации в условиях инклюзии

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

*Деловая игра №3.*

В игре участвуют 10 студентов, которых поделили на две группы по 5 человек. Студентам говорят: «Представьте, что вы педагоги». Первой группе необходимо подобрать профессию обучающемуся девятого класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Второй группе необходимо помочь с выбором профессии обучающемуся одиннадцатого класса с соматическими заболеваниями. Какие аспекты лягут в основу профориентационных мероприятий. Составьте план мероприятий по выбору профессий, дайте рекомендации по выбору профессий. В конце необходимо произвести защиту проектов.

**Шкала оценивания деловой игры:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов

промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение заданий деловой игры – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за деловую игру, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

**Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

**Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

***Критерии оценивания деловой игры:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличное выполнение заданий деловой игры. В ходе игры студентом использованы теоретические и практические знания научной дисциплины. Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие и решены в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если он хорошо, правильно выполнил задания деловой игры, но были допущены незначительные ошибки. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, незначительно превышено время, установленной преподавателем.

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если он удовлетворительно выполнил задания деловой игры, но не участвовал в ее обсуждении. Он неправильно ответил на дополнительные вопросы, допущены ошибки и (или) значительно превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание заданий деловой игры, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, деловая игра не состоялась.

#### *4.1. Темы рефератов*

1. Теоретический аспект изучения современной ситуации развития инклюзивной образовательной практики в России.
2. Теоретический аспект изучения современной ситуации развития инклюзивной образовательной практики в России.
3. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
4. Реализация основополагающих принципов инклюзивного образования.
5. Теоретико-методологический аспект изучения организационной структуры инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
7. Преференции инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.
8. Изучение специальных условий в аспекте получения профессионального образования лиц с ОВЗ.
9. Оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа).
10. Изучение коррекционно-развивающей предметной среды обучения и социализации лиц с ОВЗ.
11. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ.
12. Изучение комплекса влияний на формирование личности лиц с ОВЗ и инвалидов.
13. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
14. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
15. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
16. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
17. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
18. Приемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
19. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
20. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации
21. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды

22. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации
23. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
24. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура
25. Изучение лиц с нарушенным слухом в аспекте инклюзивного образования.
26. Изучение лиц с нарушенным зрением в аспекте инклюзивного образования.
27. Изучение лиц с речевыми нарушениями в аспекте инклюзивного образования.
28. Изучение лиц с нарушенным интеллектом в аспекте инклюзивного образования.
29. Изучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в аспекте инклюзивного образования.
30. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра в аспекте инклюзивного образования.
31. Психологические особенности лиц с нарушенным слухом.
32. Психологические особенности лиц с нарушенным зрением.
33. Психологические особенности лиц с речевыми .
34. Психологические особенности лиц с нарушенным интеллектом.
35. Психологические особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
36. Психологические особенности лиц с нарушениями аутистического спектра.
37. Изучение психолого-педагогический условий организации инклюзивной практики в ДОУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды
38. Характеристика модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
39. Изучение структуры модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
40. Изучение структуры модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
41. Изучение основных функции и результаты деятельности ПМПК
42. Изучение организации инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования
43. Характеристику модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (ВУЗ)
44. Теоретический аспект формирования образовательной инклюзивной среды ВУЗа
45. Специфика обучения лиц с ОВЗ в ДОУ
46. Специфика обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации
47. Специфика получения образование лиц с ОВЗ в ВУЗе
48. Подготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ
49. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта

50. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонента взаимоотношений между участниками образовательного процесса
51. Участники образовательного процесса - Зона ответственности
52. Теоретико-методологические аспекты проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
53. Изучение основных направлений психолого-педагогического процесса
54. Изучение форм психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях
55. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
56. Характеристика модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
57. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования
58. Специфика оказания помощи обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
59. Особенности освоения обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков
60. Теоретический аспект формирования у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки
61. Руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ
62. Изучение коррекционно-педагогического компонента образования лиц с ОВЗ
63. Изучение различий всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение)
64. Изучение индивидуализации образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации)
65. Изучение метода проектов как средства внедрения индивидуализации в воспитательную работу
66. Изучение основного понятия, структуры, цели, компонентов, этапов проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося
67. «Портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования
68. Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ
69. Обучение, воспитание и развитие лиц с ОВЗ в специальных образовательных организациях
70. Особенности получения образования лицами с ОВЗ по общеобразовательным программам
71. Специфика получения образования в общеобразовательных организациях с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ

72. Изучение эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога инклюзии
73. Изучение условий эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.
74. Специфика этапов принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ
75. Изучение перспектив для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ
76. Изучение роли педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося
77. Особенности уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу
78. Ведущая роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ
79. Применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности родителей в процесс инклюзии
80. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования
81. Изучение готовности образовательной организации к приему лиц с особыми образовательными потребностями
82. Теоретический аспект формирования готовности педагогов к обучению лиц с ОВЗ.
83. Изучение готовности родителей обычных обучающихся к совместному обучению в одном коллективе нормативных и «особых» детей, лиц
84. Социально-психологические и личностные особенности семей, степень родительской адекватности в оценке потенциальных возможностей самого ребенка
85. Лица с ограниченными возможностями здоровья – полноценные члены общества
86. Изучение компонентов социальной «дорожной» карты лиц с ОВЗ
87. Основные задачи, которые решаются в процессе проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ
88. Основные направления профориентации для лиц с ОВЗ
89. Изучение форм профориентации для лиц с ОВЗ.
90. Специфика подходов к профориентации для разных нозологических групп.
91. Основные способы коррекции различных нозологических групп
92. Профориентация инвалидов и лиц с ОВЗ на всех ступенях образования
93. Осознание собственной дефектности и сопутствующих ей физических ограничений лицу с ОВЗ
94. Результативность профориентации инвалидов, в первую очередь, зависит от качества работы педагога-психолога
95. Теоретический аспект формирования профессионального ориентирования лиц с ОВЗ и инвалидов
96. Педагогизация и родительская компетентность в вопросах профориентации и адаптации.

**Шкала оценивания реферата:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за выполнение реферата – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за деловую игру, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

**Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

**Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания деловой игры:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличное выполнение реферата и его успешная защита. Реферат написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на учебные пособия, учебники, монографии, мнения известных ученых, приводятся примеры из учебной и профессиональной деятельности.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если реферат написан хорошо, грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на учебные пособия, учебники, монографии. Но студент допустил ошибки в своем ответе.

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если реферат написан удовлетворительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если отмечается неудовлетворительное выполнение реферата. Студент не выполнил задание или выполнил его плохо, формально, не ответил на заданные вопросы, не знает теоретический материал дисциплины.