

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.03.2023 13:58:35  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

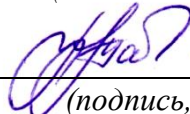
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

информационной безопасности

*(наименование ф-та полностью)*



М.О. Таныгин

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 29 » августа 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Организация научной деятельности

*(наименование учебной дисциплины)*

10.04.01 Информационная безопасность, профиль «Защищенные  
информационные системы»

*(код и наименование ОПОП ВО)*

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **Тема 1. Основы организации научной деятельности**

1. Каковы основные принципы и методы научно-исследовательской деятельности?
2. Назовите классификацию научно-исследовательской деятельности?
3. Каковы виды и содержание процессов планирования научно-исследовательской деятельности?
5. Какие существуют методы научно-технического прогноза в научно-исследовательской деятельности?
6. Каковы методы нормирования труда в научно-исследовательской деятельности?

### **Тема 2. Управление и организация процессов прохождения научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы НИОКР**

1. Как порядок прохождения практики по научно-исследовательской деятельности?
2. Назовите содержание этапов научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы НИОКР
3. Что входит в структуру технического задания для НИОКР?
4. Перечислите порядок оформления технического задания на НИОКР
5. Какова структура себестоимости и порядок формирования цены научно-технической продукции?
6. В чем состоит стандартизация и юридическое обеспечение процессов прохождения НИОКР?

### **Тема 3. Основы организации научной работы исследователя. Подготовка и оформление научных трудов.**

1. Что такое научный доклад на конференцию
2. Что входит в тезис доклада на научно-практических конференциях?
3. Что такое научная статья?
4. Что такое кандидатская диссертация?
5. Структура и оформление доклада

### **Критерии оценки:**

**4-5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными

примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2-3 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**1 балл** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **Практическая работа № 1 «Разработка ТЗ на НИОКР»**

1. Что входит в техническое задание на научно–исследовательскую работу
2. Дайте определение научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе
3. Что такое научно-исследовательская работа?
4. Что такое опытно-конструкторская работа?
5. Назовите основные инженерные исследования на предприятиях

### **Практическая работа № 2 «Планирование процессов прохождения НИОКР»**

1. Дайте определение термину «научно-техническая документация»
2. Какие разделы входят в государственную систему научно-технической информации?
3. Назовите основные этапы НИОКР
4. Каковы этапы проведения патентных исследований?
5. Чем характеризуются экспериментальные исследования?

### **Практическая работа № 3 «Оформление результатов научных исследований»**

1. Порядок работы с научной литературой
2. Корреляционный анализ экспериментальных данных
3. Особенности разработки изобретений
4. Порядок принятия рационализаторских предложений
5. Как проводится анализ отобранной документации?

### **Критерии оценки:**

**6-7 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4-5 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**1-3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы,

но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

#### **Задания в закрытой форме**

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности:

(1) исследовательских

(2) теоретических

(3) объективных

(4) диалектических

2. В каком веке возникла современная наука:

(1) в XIV веке

(2) в XV веке

(3) в XVI веке

(4) в XVII веке

3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

(1) премия Карла Фридриха Гаусса

(2) нобелевская премия

(3) премия Декарта

(4) премия и медаль Филдса

4. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

(1) наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений

(2) анализ результатов наблюдения

(3) проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента

(4) согласование с авторитетом

5. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

(1) экономический

(2) исторический

(3) логический

(4) психологический

6. На чем сосредоточена философия науки:

(1) на получении достоверных ответов опытным путем

(2) на непрерывности процесса накопления научного знания

(3) на выявлении роли и значимости науки

(4) на исследовании при использовании научного метода

7. Познавательная функция науки это:

(1) расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке

(2) создание новых технологий обучения

(3) развитие новых технологий в производительных силах общества

(4) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

8. Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых:

(1) решение задач

(2) закон

(3) точка зрения

(4) истина

9. Что играет важную роль в популяризации науки:

- (1) научные факты
- (2) научное сообщество
- (3) научная литература
- (4) научная фантастика

10. Общественные и гуманитарные науки это:

- (1) история
- (2) политология
- (3) физика
- (4) математика

11. Для ученых важная этическая проблема связана с:

- (1) использованием научных открытий в образовании
- (2) использованием научных достижений в бизнесе
- (3) использованием научных достижений в антигуманных целях
- (4) использованием научных открытий в медицине

12. Три основные концепции науки:

- (1) наука как организация
- (2) наука как знание
- (3) наука как деятельность
- (4) наука как социальный институт

13. Главная цель мировоззренческой функции:

- (1) объяснение самых различных явлений и процессов
- (2) разработка научного мировоззрения и научной картины мира



(3) производство нового научного знания

(4) внедрение научных методов в управление культурными процессами

14. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

(1) культурная

(2) производственная

(3) познавательная

(4) мировоззренческая

15. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

(1) через взаимоотношение людей

(2) через современное общество

(3) через управление культурными процессами

(4) через образование

16. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

(1) чтобы они не имели ложной информации

(2) чтобы они использовались в крайних случаях

(3) чтобы они не были обращены против человека

(4) чтобы они не могли управляться без действия человека

17. Что не может дать наука:

(1) правильное объяснение происхождению и развитию явлений

(2) раскрытие существенных связей между явлениями

(3) вооружение человека знанием объективных законов реального мира

(4) объяснение метафизических сущностей

18. Выберите две особенности современной науки:

- (1) коллективные формы деятельности
- (2) разработка средств и методов исследования
- (3) методы, основанные на новых технологиях
- (4) производство и распространение научного знания

19. Что такое метод научного исследования?

- (1) это способ познания объективной действительности
- (2) результат предыдущей деятельности
- (3) эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- (4) система идеальных образов

20. Научное исследование начинается с:

- (1) синтеза
- (2) обобщений
- (3) выводов
- (4) проблемной ситуации

21. Предмет исследования представляет собой:

- (1) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном
- (2) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность
- (3) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие
- (4) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

22. Средствами исследования выступают:

- (1) методы исследования
- (2) задачи исследования
- (3) материал исследования
- (4) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка)

23. Фактическую область исследования составляет:

- (1) факты языка
- (2) теоретическая литература
- (3) принципы исследования
- (4) тексты

24. Получение нового теоретического результата – это:

- (1) задача исследования
- (2) гипотеза исследования
- (3) объект исследования
- (4) цель исследования

25. Задачи исследования – это:

- (1) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
- (2) получение нового теоретического результата
- (3) материалы, составляющие фактическую область исследования
- (4) инструментальные средства исследования

26. В науковедении различаются методы:

- (1) частнонаучные
- (2) искусственнонаучные

(3) естественнонаучные

(4) общенаучные

27. Общенаучные методы применяются:

(1) в одной науке

(2) в небольшой группе наук

(3) в филологических науках

(4) во всех науках или во многих из них

28. Частнонаучные методы применяются:

(1) во всех науках

(2) в одной науке или в небольшой группе наук

(3) в гуманитарных науках

(4) в естественных науках

29. Эмпирические задачи решаются методами:

(1) эксперимент

(2) классификации

(3) моделирования

(4) всеми перечисленными

30. Теоретические задачи решаются методами:

(1) классификации

(2) эксперимент

(3) наблюдения

(4) дедукции

31. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- (1) экспериментом
- (2) классификацией
- (3) моделированием
- (4) наблюдением

32. Наблюдение позволяет найти:

- (1) теоретический материал исследования
- (2) принципы исследования
- (3) фактический материал исследования
- (4) гипотезу исследования

33. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- (1) наблюдением
- (2) моделированием
- (3) экспериментом
- (4) классификацией

34. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- (1) наблюдением
- (2) классификацией
- (3) экспериментом
- (4) моделированием

35. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- (1) методом
- (2) наблюдением
- (3) моделированием
- (4) гипотезой

36. Моделирование позволяет изучить объект:

- (1) в динамике
- (2) в его развитии и функционировании
- (3) современном состоянии

37. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- (1) гипотеза – результат исследования – проблема
- (2) результат исследования – проблема — гипотеза
- (3) проблема – гипотеза – результат исследования

38. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- (1) вопрос, на который нет ответа
- (2) вопрос, на который есть ответ
- (3) в наличном знании нет готовых средств для его поиска

39. В основе проблемы лежит:

- (1) противоречие между языковыми категориями
- (2) противоречие между мыслями
- (3) противоречие между знанием и незнанием

40. На первом этапе гипотеза возникает:

- (1) как источник фактического материала
- (2) как необоснованное предположение, догадка
- (3) как теоретическое знание

41. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- (1) теоретическим материалом
- (2) дополнительным материалом
- (3) фактическим материалом

42. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

- (1) выбор темы исследования
- (2) определение задач исследования
- (3) накопление научной информации и фактического материала по теме

43. Предварительный этап считается завершенным:

- (1) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы
- (2) сформулировал первоначальную гипотезу
- (3) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования

44. Существует следующие приемы выбора темы:

- (1) консультации с ведущими учеными, работниками производства
- (2) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере
- (3) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей
- (4) применение принципа более эффективного решения практических задач

45. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- (1) изучения школьных учебников
- (2) академических трудов
- (3) монографий
- (4) поиска материалов в Интернете

46. Изучение научной литературы сопровождается:

- (1) выписками основных положений
- (2) изложением основных положений
- (3) цитированием основных положений

47. Основной этап включает следующие стадии:

- (1) работа с фактическим материалом
- (2) работа с теоретическим материалом
- (3) объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления

48. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- (1) к предмету исследования
- (2) к объекту исследования
- (3) к гипотезе исследования

49. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- (1) смысл полученного результата
- (2) цель и задачи исследования
- (3) его значение для науки и практики

50. Методология науки – это:



- (1) учение о методах и процедурах научной деятельности
- (2) система методов и исследовательских процедур
- (3) теория науки
- (4) совокупность методик изучения научных дисциплин

51. Теория – это:

- (1) интеллектуальное отражение реальности
- (2) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- (3) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания
- (4) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

52. Гипотеза может быть понята как:

- (1) предположение о природе объекта, явления или процесса
- (2) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- (3) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- (4) теория, не имеющая подтверждения

53. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- (1) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- (2) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- (3) получение субсидии на проведение исследования
- (4) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

54. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- (1) направленные на решение социально-практических проблем
- (2) ориентированные на производство
- (3) опираются на чувственные данные
- (4) используют результаты эксперимента

55. Изучаемые в вузах дисциплины делятся на:

- (1) обязательные
- (2) факультативные
- (3) альтернативные
- (4) все три варианта

56. Кем устанавливается количество курсовых работ?

- (1) преподавателем
- (2) деканатом
- (3) учебным планом

57. Цель дипломной работы:

- (1) закрепление знаний полученных в ходе обучения
- (2) систематизация
- (3) выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности

58. Практика – это:

- (1) повторение пройденного материала на практических заданиях
- (2) проявление полученных знаний на производстве , соответствующего специальности
- (3) обучение на производстве

59. Сколько продолжается учебная практика?

(1) 2-3 недели

(2) месяц

(3) 1 неделю

60. Во Введении необходимо отразить:

(1) актуальность темы

(2) полученные результаты

(3) источники, по которым написана работа

61. Для научного текста характерна:

(1) эмоциональная окрашенность

(2) логичность, достоверность, объективность

(3) четкость формулировок

62. Стилль научного текста предполагает только:

(1) прямой порядок слов

(2) усиление информационной роли слова к концу предложения

(3) выражение личных чувств и использование средств образного письма

63. Особенности научного текста заключаются:

(1) в использовании научно-технической терминологии

(2) в изложении текста от первого лица единственного числа

(3) в использовании простых предложений

64. Научный текст необходимо:

(1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов

(2) привести без деления одним сплошным текстом

(3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

65. Выводы содержат:

(1) только конечные результаты без доказательств

(2) результаты с обоснованием и аргументацией

(3) кратко повторяют весь ход работы

66. Список использованной литературы:

(1) оформляется с новой страницы

(2) имеет самостоятельную нумерацию страниц

(3) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце

67. В приложениях:

(1) нумерация страниц сквозная

(2) на листе справа сверху напечатано «Приложение»

(3) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

68. Таблица:

(1) может иметь заголовки и номер

(2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней

(3) приводится только в приложении

69. Числительные в научных текстах приводятся:

(1) только цифрами

(2) только словами

(3) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

70. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- (1) словами
- (2) цифрами
- (3) и цифрами и словами

71. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- (1) только цифрами
- (2) только словами
- (3) в начале предложения – словами

72. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:

- (1) с падежными окончаниями
- (2) только римскими цифрами
- (3) только арабскими цифрами

73. Сокращения в научных текстах:

- (1) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
- (2) допускаются до одной буквы с точкой
- (3) не допускаются

74. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- (1) только в конце предложений
- (2) только в середине предложения
- (3) в любом месте предложения

75. Иллюстрации в научных текстах:

- (1) могут иметь заголовки и номер

(2) оформляются в цвете

(3) помещаются в тексте после первого упоминания о них

76. Цитирование в научных текстах возможно только:

(1) с указанием автора и названия источника

(2) из опубликованных источников

(3) с разрешения автора

77. При библиографическом описании опубликованных источников:

(1) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;

(2) не используются «кавычки»

(3) не используется «двоеточие»

78. Научное исследование начинается:

(1) с выбора темы

(2) с литературного обзора

(3) с определения методов исследования

79. Методы исследования бывают:

(1) теоретические

(2) эмпирические

(3) конструктивные

80. Какие из предложенных методов относятся к обще-логическим:

(1) анализ и синтез

(2) абстрагирование и конкретизация

(3) наблюдение

81. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы:

- (1) факторного анализа
- (2) анкетирование
- (3) метод графических изображений

82. Какие из предложенных вариантов являются основными требованиями (процедурами) структурно-функционального метода:

- (1) изучение строения, структуры системного объекта
- (2) исследование его элементов и их функциональных характеристик
- (3) оценка основательности и серьезности предположений и отбор из множества из них наиболее вероятного

83. Что включает в себя методологический раздел:

- (1) формулировку проблемы или темы
- (2) принципиальный план исследования
- (3) формулировку рабочих гипотез

84. Что включается в себя процедурный раздел рабочей программы:

- (1) определение объекта и предмета исследования
- (2) интерпретацию основных понятий
- (3) изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала

85. Объектом исследования являются:

- (1) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения
- (2) это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
- (3) оба варианта верны
- (4) оба варианта неверны

86. Предметом исследования являются:

- (1) это то, что находится в рамках объекта
- (2) это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
- (3) оба варианта верны
- (4) оба варианта неверны

87. В каком случае рекомендуется применять логико-исторический подход:

- (1) когда раскрытие изучаемой проблемы соединяет как историческое развитие психологических явлений, процессов и теорий, так и их современное состояние и взаимосвязи
- (2) при выявлении совокупности признаков, свойств, особенности изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а так же принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов
- (3) при рассмотрении каждого педагогического явления, процесса в той точке его развития, которой оно достигло к настоящему времени

88. Методы теоретического исследования – это:

- (1) система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность к достижению поставленной цели.
- (2) методы изучения работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов
- (3) стратегия научных исследований, обеспечивающих достижение цели

89. Методы эмпирического исследования – это:

- (1) изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал
- (2) целенаправленные процессы восприятия предметов действительности, результаты которых фиксируются в описании
- (3) методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях



90. Закончите предложения. Изучение влияния исследовательской деятельности студента института на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и практическом планах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для системного анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью студента института и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений свидетельствует о наличии противоречий:

(1) между современными социальными ожиданиями от специалиста среднего звена и практикой его подготовки

(2) между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности студента института на его личностно-профессиональное становление

(3) между потребностью высшего образования использовать возможности исследовательской деятельности студента института для стимулирования его личностно-профессионального становления и не разработанностью необходимых для этого условий и технологий в ходе профессиональной подготовки специалиста

91. Научное исследование:

(1) деятельность в сфере науки

(2) изучение объектов, в котором используются методы науки

(3) изучение объектов, которое завершается формированием знаний

(4) все варианты верны

92. Область действительности, которую исследует наука:

(1) предмет исследования

(2) объект исследования

(3) логика исследования

(4) все варианты верны

93. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- (1) методология науки
- (2) методологическая рефлексия
- (3) методологическая культура
- (4) все варианты верны

94. Логика исследования включает:

- (1) постановочный этап
- (2) исследовательский этап
- (3) оформительско-внедренческий этап
- (4) все варианты верны

95. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- (1) задача исследования
- (2) гипотеза исследования
- (3) цель исследования
- (4) тема исследования

96. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- (1) наблюдение
- (2) эксперимент
- (3) анкетирование

97. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- (1) эмпирические

(2) теоретические

(3) статистические

98. Метод письменного опроса респондентов:

(1) тестирование

(2) анкетирование

(3) моделирование

99. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

(1) естественный

(2) формирующий

(3) констатирующий

100. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

(1) рейтинг

(2) эксперимент

(3) беседа

### **Задания в открытой форме**

1. ..... система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

2. ..... непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

3. ..... творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

4. ..... проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует ..... как составную часть .....

6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это.....

7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует ..... как составную часть .....

8..... центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Казахстан, осуществляющим руководство в пределах, предусмотренных законодательством, межотраслевую координацию в сферах образования, науки, защиты прав детей и молодежной политики.

9. .... федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, развитию федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере молодежной политики, воспитания, опеки и попечительства, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

10. Высшим научным учреждением страны является .....

11. Юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющее в качестве основной научную или научнотехническую деятельность и подготовку научных работников это .....

12. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции.....

13. Укажите принципы, на основе которых осуществляется управление научной и (или) научно-технической деятельностью .....

14. Развитие, рациональное размещение и эффективное использование научно-технического потенциала, увеличение вклада науки и техники в развитие экономики государства, реализация важнейших социальных задач, обеспечение прогрессивных структурных преобразований в области материального производства, повышение его эффективности и

15 Конкурентоспособности продукции, улучшение экологической обстановки и защиты информационных ресурсов государства, укрепление обороноспособности государства и безопасности личности, общества и государства, интеграция науки и образования – это.....

16. Для проведения экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов при проведении конкурсного отбора и на всех стадиях реализации этих программ и проектов в фондах поддержки

научной, научно-технической, инновационной деятельности создаются

17. Укажите высший научный орган Российской Федерации

18. Институты, центры и службы научно-технической информации

19. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов

20. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации

21. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования

22. Всероссийский научно-технический информационный центр

### Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие:

1. Объект	В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей
2. Субъект	А) Центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Казахстана.
3. Знание	Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
4. МОиН РК	Г) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание
5. Познание	Д) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого

2. Установить соответствие:

1. Библиографический указатель	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки
--------------------------------	---

2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочнопоискового аппарата
3. Библиографический список в НИР	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование

3. Установить соответствие:

1. Системный подход	А) Предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности
2. Комплексный подход	Б) Учитывает единство психики и деятельности
3. Деятельностный подход	В) Ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений

4. Установить соответствие:

1. Принцип объективности	А) Связан с раскрытием законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития явлений и процессов
2. Принцип сущностного анализа	Б) Выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления. Этот принцип диктует требование доказательности суть которого в том, чтобы выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос
3. Генетический принцип	В) Рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития

5. Установить соответствие:

1. Постановка проблемы	А) Объясняет почему данную проблему нужно в настоящее время изучать
2. Формулировка темы исследования	Б) Отвечает на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Должна отражать движение от старого к новому
3. Обоснование	В) Предполагает ответ на вопрос: что надо

актуальности исследования	изучить из того, что ранее не было изучено? Отражает пробел в научном знании, знание о незнании
---------------------------	--

6. Установить соответствие:

1. Объект исследования	А) ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно сделать для результата
2. Предмет исследования	Б) То, что именно рассматривается в исследовании
3. Цель	В) Личное достоинство исследователя, его собственное видение. Выделяет то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание

7. Установить соответствие:

1. Гипотеза	А) То что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые
2. Новизна полученных результатов	Б) Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным
3. Значение исследования для науки	В) Определяет в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание

8. Установить соответствие:

Состав	Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов
2. Структура	А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
3. Функции	В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
4. Цель	Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы

9. Установить соответствие:

1. Метод	А) Непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов
----------	---

2. Метод наблюдения	Б) Нормативная модель исследовательской деятельности, направлена на выполнение определенной научной задачи и реализуется в совокупности приемов и процедур
3. Сплошное наблюдение	В) Охватывает процессы в целостном виде <input type="checkbox"/> от их начала до завершения

10. Установить соответствие:

1. Беседа	А) Письменный опрос
2. Анкетирование	Б) Оценка тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами)
3. Рейтинг	В) Диалог исследователя с испытуемыми по заранее разработанной программе

11. Установить соответствие:

1. Теоретический	А) Закон
	Б) Эксперимент
2. Эмпирический	В) Гипотеза
	Г) Наблюдение

12. Установить соответствие:

1. Моделирование	А) Опосредованно и непосредственно применяют с целью анализа реальных процессов, имея в виду выявление их причин, источников развития, системы условий, обеспечивающих эффективное функционирование
2. Методы теоретического характера	Б) Система элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования
3. Модель	В) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения

13. Установить соответствие:

1. Качественные исследования	А) отождествляют с проведением различных опросов, основанных на использовании структурных вопросов закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов
2. Количественные исследования	Б) Включают сбор анализ и интерпретацию данных путем наблюдения за тем, что люди делают и говорят



3. Задача количественных методов исследования	В) Получение численной оценки рынка или реакция респондентов на некое событие. Такие исследования применяются, когда необходимы точные статистические надежные численные данные
---	---

14. Установить соответствие:

1. Методы опроса в юридических обследованиях	А) Применяются в специально организованных обследованиях и имеют своей целью собрать юридически значимую информацию, которая отсутствует в официальной отчетности правоохранительных органов и других юридических учреждений
2. К количественным методам относятся	Б) Фокус-группы, индивидуальные интервью, наблюдения, анализ протокола
3. К качественным методам относятся	В) Эксперимент, экспертный опрос

15. Установить соответствие:

1. Самообразование	А) Владение этими умениями позволяет студентам подняться на более высокий уровень и выполнять сложные работы с исследовательскими компонентами
2. Учебный реферат	Б) специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации
3. Курсовые и дипломные	В) одна из начальных форм исследовательской работы, требующая глубокого изучения, анализа и систематизации литературы по определенной теме

16. Установить соответствие:

1. Тезирование	А) Краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла
2. Цитирование	Б) Написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном
3. Аннотирование	В) Дословная выдержка из текста, обязательно указываются выходные данные (автор, название

	работы, место издания, издательство, год издания, страница)
4. Рецензирование	Г) Краткое изложение основных мыслей прочтенного

17. Установить соответствие:

1. Составление справки	А) словесно-схематического изображения прочитанного
2. Составление формально-логической модели	Б) Сведений о чем-нибудь, полученных после поисков
3. Составление тематического тезауруса	В) упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме

18. Установить соответствие:

1. Цитата	А) Отзыв на научную работу (например, диссертацию) или какое-либо произведение (например, монографию или учебник) перед их защитой, публикацией
2. Рецензия	Б) Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника
3. Реферат	В) Точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста

19. Установить соответствие:

1. Научное исследование	А) Специально создаваемые средства, используемые в процессе проведения исследования
2. Предмет исследования	Б) Целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью
3. Средства исследования	В) Представляет собой теоретические или практические части исследования, которые дают подробное описание отдельных сторон, свойств и особенностей объекта исследования

20. Установить соответствие:

1. Задачи исследования	А) Изучить, описать, объяснить то или иное явление, предложить новый метод решения актуальной задачи, то есть то, ради чего и начиналось данное научное исследование
2. Цель исследования	Б) Способы, приемы, при помощи которых осуществляется исследование
3. Методы исследования	В) Перечисление этапов, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели исследования. Обычно под задачами понимается перечисление параграфов вашей работы. Начиная от теоретической части и заканчивая главой решения научной проблемы

21. Установить соответствие:

1. Научно-исследовательская работа	А) Совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии
2. Научное познание	Б) Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний
3. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы	В) Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов

### **Задания на установление правильной последовательности**

1. Определите последовательность процесса моделирования:

- 1) проверка на достоверность
- 2) обновление модели
- 3) построение гипотезы
- 4) постановка задачи
- 5) применение

2. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- 1) тема исследования
- 2) объект исследования
- 3) цель
- 4) актуальность исследования
- 5) проблема исследования
- 6) предмет исследования
- 7) задачи
- 8) гипотеза

3. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- 1) приложения
- 2) задание
- 3) титульный лист
- 4) список использованной литературы
- 5) введение
- 6) содержание
- 7) основная часть
- 8) заключение

4. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- 1) содержание
- 2) введение
- 3) титульный лист
- 4) основная часть
- 5) приложения
- 6) список использованной литературы
- 7) заключение

5. Установите последовательность процесса выполнения НИР:

- 1) анализ и оформление научных исследований
- 2) формулировка цели и задач исследования
- 3) внедрение и определение экономической эффективности
- 4) теоретические исследования
- 5) формулировка темы.
- 6) экспериментальные исследования

6. Какова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):

- 1) оценка и обоснование проблемы
- 2) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии
- 3) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания)
- 4) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения)

7. Установите последовательность этапов анализа научной статьи:

- 1) проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны.
- 2) перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные
- 3) выделите основные тезисы в статье
- 4) прочтите статью один раз, не записывая ничего
- 5) попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения.

8. Установите последовательность этапов научного познания:

- 1) эксперимент
- 2) выдвижение рабочей гипотезы
- 3) постановка проблемы.
- 4) наблюдение

9. Установите последовательность уровней методологии:

- 1) общенаучная методология
- 2) конкретно-научная методология
- 3) философские знания

10. Установите последовательность этапов научно-исследовательской работы:

- 1) теоретические и экспериментальные исследования
- 2) разработка технического задания
- 3) обобщение и оценка результатов исследований
- 4) выбор направлений исследования

11. Установите последовательность стадий разработки конструкторской документации:

- 1) эскизный проект
- 2) технический проект
- 3) техническое предложение

12. Установите последовательность этапов выполнения работ по конструкторской документации для технического предложения:

- 1) разработка технического предложения с присвоением документам литеры
- 2) рассмотрение и утверждение технического предложения
- 3) подбор материалов

13. Установите последовательность этапов выполнения работ по конструкторской документации для эскизного проекта:

- 1) изготовление и испытание макетов (при необходимости)
- 2) рассмотрение и утверждение эскизного проекта
- 3) разработка эскизного проекта с присвоением документам литеры

14. Установите последовательность этапов выполнения работ рабочей конструкторской документации для технического проекта:

- 1) изготовление и испытание макетов (при необходимости)
- 2) разработка технического проекта с присвоением документам литеры
- 3) рассмотрение и утверждение технического проекта

15. Установите последовательность этапов выполнения работ по конструкторской документации для опытного образца (опытной партии) изделия, предназначенного для серийного (массового) или единичного производства (кроме разового изготовления):

- 1) изготовление и предварительные испытания опытного образца
- 2) корректировка конструкторской документации по результатам изготовления и предварительных испытаний опытного образца с присвоением документам литеры
- 3) разработка конструкторской документации, предназначенной для изготовления и испытания опытного образца, без присвоения литеры
- 4) корректировка конструкторской документации по результатам приемочных испытаний опытного образца (опытной партии) с присвоением документам литеры
- 5) приемочные испытания опытного образца

16. Установите последовательность структуры введения:

- 1) задачи
- 2) проблема
- 3) цели
- 4) гипотеза
- 5) актуальность
- 6) предмет
- 7) практическая значимость и новизна
- 8) объект
- 9) степень разработанности
- 10) методы исследования

17. Установите последовательность уровней научного исследования:

- 1) теоретический
- 2) эмпирический
- 3) обобщение

18. Установите последовательность этапов производственной практики:

- 1) отчетный
- 2) организационно-подготовительный
- 3) оперативный

19. Установите последовательность этапов процедуры защиты практики:

- 1) оформление (соответствие ГОСТу и критериям ВУЗа)
- 2) качеству выполненного исследования
- 3) содержательная часть документа

- 4) отзыву куратора, представляющего организацию
- 5) озвученным выводам и его личностному вкладу в исследование проблемы

20. Установите последовательность этапов планирования научно-исследовательской работы:

- 1) подготовка реферата по избранной теме
- 2) ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области
- 3) выбор темы исследования

21. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы:

- 1) обсуждение плана
- 2) обсуждение промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара
- 3) обоснование темы

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

## 2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

### Компетентностно-ориентированная задача № 1

Систематизируйте следующую информацию в табличную форму (таблица 1)

Таблица 1 – Метод сбора информации

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			
Опрос			

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода: простота и относительная дешевизна, исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем.

Недостатки этого метода: не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений, большие затраты времени, некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов. Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями. Достоинства эксперимента: объективный характер, возможность установления причинно-следственных связей между факторами. Недостатки эксперимента: трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях, сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях, - высокие издержки. Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия. Имитация как метод сбора информации представляет собой



процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики. Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта. Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными. Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения. Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем. Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

## **Компетентностно-ориентированная задача № 2**

Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

«О законе всемирного тяготения». Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними.

### Компетентностно-ориентированная задача № 3

Прочитайте текст и определите в чем сущность эксперимента. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

1) выделяют область пространства-времени, - лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;

2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент. В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия. В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы. Отсюда также выводится определение экспериментального —факта. Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях. Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о —структурной стабильности (иначе говоря, —родовой определенности) образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании).

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 4**

Прочитайте введение к дипломной работе и определите: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.

В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом. Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия. Работа, направленная на совершенствование управление персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования. Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом. \_\_\_\_\_ является персонал ТОО «ПК ВИТА». \_\_\_\_\_ являются система управления персоналом ТОО «ПК ВИТА». \_\_\_\_\_ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы

управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены \_\_\_\_\_:

1. Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.
2. Провести анализ системы управления персоналом.
3. Провести оценку эффективности системы управления персоналом.
4. Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 5**

Напишите аннотацию к статье. Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление:

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума. Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации. Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам.

Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы. В.И. Аршинов, Ю.А. Данилов, В.В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности». Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А.П. Огурцов, Н. Громько, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации. Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2,

который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления.

Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски. Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный online-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнесменеджмента, разработавшего методики управления научными проектами. Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента. Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А.П. Огурцов, С.А. Смирнов, С.А. Петров и др.). Так, С.А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о — «сетевом образовательном коммунитасе» как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность». 60 В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными

образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов. Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть. Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер).

### **Компетентностно-ориентированная задача № 6**

Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи: В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, 33 социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования. В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям

конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности. Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить её положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах. Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению. В соответствии с поставленной целью определены задачи выпускной квалификационной работы: - изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия; - изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия; - выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия. Объектом исследования является коммерческая деятельность ИП «Балашов Алексей Владимирович». Особенности конкурентной позиции организации. При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод сравнительного анализа, анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 7**

Определите актуальность, объект, предмет, цель исследования: Политические и экономические преобразования, проводимые в России с конца XX века, коренным образом изменили все сферы жизнедеятельности российского общества. В стране стала складываться новая модель права, принципиально отличающаяся от ранее существовавшей, с новой нормативной базой противодействия преступности. Одним из основных ее орудий стал Уголовный кодекс РФ, в котором законодатель предпринял попытку решить вопрос об ответственности за многие ранее неизвестные деяния, получившие значительное распространение в современных условиях. К ним следует отнести и преступления экстремистской направленности. Эффективное противодействие названным деяниям невозможно без их комплексного уголовно-правового и криминологического изучения, что актуализирует тему выбранного научного исследования.

На сегодняшний день обусловлена необходимость научного осмысления феномена «экстремизм» и выработки инструментов его предупреждения в целях формирования эффективных мер противодействия, соразмерных его общественной опасности, а также разработки действенного механизма подрыва экономических основ экстремистских организаций. Степень разработанности темы исследования. Изучение научной литературы по разрабатываемой тематике позволяет сделать вывод о том, что на протяжении последних лет ей уделяется особое внимание. Однако в имеющихся работах не сняты все проблемные вопросы, встающие перед правоприменителями при оценке различных форм проявления экстремизма.

Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений экстремистской направленности нашли свое отражение в трудах Ю.М. Антоняна, С.В. Борисова, Ю.В. Голика, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Ю.В. Марковой, Д.Е. Некрасова, А.В. Павлинова, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, Н.С. Пономарева, В.В. Ревинной, А.С. Ржевского, А.В. Ростокинского, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Е.А. Смирнова, Р.М. Узденова, С.Н. Фридинского и др. В работах указанных авторов достаточно полно освещены уголовноправовые и криминологические аспекты и проблемы противодействия экстремизму. \_\_\_\_\_ исследования выступают общественные отношения, возникающие в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности и обеспечения безопасности государства. \_\_\_\_\_ исследования составляют нормы российского, зарубежного и международного законодательства, направленные на противодействие экстремизму; статистические данные, отражающие структуру и динамику экстремистской преступности; а также законопроектные и доктринальные разработки по проблемам ответственности за криминальные проявления экстремизма. \_\_\_\_\_ исследования является анализ основ государственной политики в сфере уголовно-правового и криминологического противодействия преступлениям экстремистской направленности в России.

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:

- исследованы подходы, раскрывающие понятие, признаки и виды экстремизма;
- проведено исследование вопросов, связанных с установлением уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности;
- проанализированы проблемы ответственности за преступления экстремистской направленности по действующему уголовному законодательству России; - рассмотрены основные направления современной уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;
- проведена криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.

Методологическую основу исследования составляет общий метод диалектического познания, дающий возможность объективно и всесторонне рассмотреть проблемы правовой оценки преступлений экстремистской направленности. В качестве специальных методов исследования был использован разнообразный научный инструментарий, включающий в себя множество приемов и методов, выбор которых обусловлен конкретными целями и задачами, поставленными в дипломной работе. Применялись методы анализа, синтеза, сравнительно-правовой, конкретно-социологический. В качестве частно-научных методов выступили: статистический метод, исследование судебно-следственной практики и другие методы, практикуемые в российской юридической науке и в отечественном правоведении в целом.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области юриспруденции: К.Р. Абызова, О.А. Андреевой, Т.А. Аристарховой,



Л.Х. Батагова, Р.Б. Бжиева, Б.Б. Бидовой, С.В. Борисова, В.А. Быковского, В.В. Бычкова, Я.Д. Вишнякова, Д.Н. Курбанова, А.М. Колова, Д.А. Лазарева, З.З. Маздоговой, З.Д. Маказиевой, З.М. Мусаловой, А.В. Павлинова, А.В. Петрянина, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Ю.Н. Троегубова и др. Научная новизна исследования определяется тем, что подготовленная дипломная работа представляет собой комплексное уголовно-правовое и криминологическое исследование преступлений экстремистской направленности, в котором предложена авторская концепция по определению круга исследуемой группы деяний с учетом особенностей их объекта и мотива преступного посягательства.

На основе данной концепции разработаны дефиниции «экстремизм», «преступления экстремистской направленности» и обоснована необходимость их закрепления в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности». Кроме того, в работе:

а) изложено понятие уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;

в) приведены аргументы в пользу необходимости унификации норм уголовного законодательства об ответственности за экстремистские преступления в целях повышения эффективности противодействия этому явлению;

г) исследована позиция по вопросу криминализации новых составов преступлений экстремистской направленности;

д) исследованы и предложены (посредством анализа элементов составов преступлений) механизмы, способные повысить качество уголовного законодательства в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения

### **Компетентностно-ориентированная задача № 8**

Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи: Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности. А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в

частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения. \_\_\_\_\_ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции. \_\_\_\_\_ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности. \_\_\_\_\_ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности.

Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического. \_\_\_\_\_ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения. Для достижения указанной цели были поставлены следующие \_\_\_\_\_:

а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;

б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;

в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;

г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;

д) выработать рекомендации для правоприменителей и научнообоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности. Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова, В.М. Болдинова, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю. К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности. В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, намечено усилить правила статьи 53 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) об имущественной (деликтной) ответственности органов юридического лица перед соответствующим юридическим лицом, которая должна быть солидарной и, как правило, виновной, наступающей лишь в случаях грубой неосмотрительности (неосторожности) или риска, не оправданного по условиям оборота, положения пункта 3 (абзац второй) статьи 56 ГК РФ дополнить правилом о субсидиарной виновной имущественной ответственности учредителей, участников, выгодоприобретателей и иных лиц, имеющих возможность определять решения о совершении сделок, принимаемые юридическим лицом, перед его контрагентами по сделке. Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы. Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоритическому определению института гражданско-правовой ответственности. Характеризует основания и особенности гражданскоправовой ответственности, раскрывает проблемы данного института. Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 9**

Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок 1), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов: Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения: - партийной ориентации человека или социальной группы; - качества образовательного процесса в высшем учебном заведении; - мотивов электорального предпочтения в регионе; - тенденций и характера изменения элиты российского общества; - отношения мировых государств к военным действиям в Ираке; - процесса адаптации школьников первых классов к учебе; - особенности жизненного пути ученого-исследователя; - влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.



Рисунок 1 – Методы сбора первичной социологической информации

Вопросы к заданию: 1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае; 2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров; 3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая; 4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

### Компетентностно-ориентированная задача № 10

Попытайтесь сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом). Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков. Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других

общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования. Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.