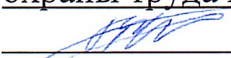


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
охраны труда и окружающей среды  
 В.В. Юшин  
« 30 » 08 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Организация и контроль деятельности в области обращения с отходами  
(наименование дисциплины)

20.04.01 Защита окружающей среды  
(код и наименование ОПОП ВО)

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

*Тема № 1. Введение.*

1. Цель и задачи курса.
2. Предмет и объекты изучения.
3. Современные технологии утилизации отходов производства – важнейшая составляющая в области охраны окружающей среды
4. Формирование техногенных месторождений.
5. Анализ современных технологий переработки отходов.
6. Основные виды промышленных отходов (шлаки, шламы, пыли, полупродукты), их состав, количество, направления использования и переработки.

*Тема № 2 Теоретические и методологические основы обращения с отходами производства и потребления.*

1. Влияние человека на изменение круговоротов веществ и потоков энергии в окружающей среде
2. Природно-ресурсный потенциал производства. Агроклиматические ресурсы. Биологические ресурсы.
3. Современное состояние и особенности использования. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования.
4. Характер цикла производственного сырья. Биогеохимические циклы. Объём производства загрязняющих продуктов и распространение их в окружающей среде, устойчивость и способность их к разложению
5. Превращение вредных веществ. Экологический паспорт промышленного предприятия.

*Тема № 3. Законодательные, правовые и нормативные документы обращения с отходами производства и потребления. Экологическая информация в области обращения с отходами.*

1. Основные нормативные документы, содержащие природоохранные нормы, стандарты и правила.
2. Экологическое нормирование отходов производства
3. Понятие об информации, как о важнейшем виде ресурсов, используемых современным обществом. Научно-техническая информация и ее экологические аспекты в области обращения с отходами
4. Значение информационного обеспечения для организации и осуществления производственно-хозяйственного мониторинга. Синтетический, аналитический и оперативный характер информации.
5. Сбор информации природоохранного назначения и ее обработка.

6. Задачи и перспективы совершенствования и развития системы информационного обеспечения обращения с отходами сельскохозяйственного производства и природоохранной деятельности.

*Тема № 4. Инвентаризация источников образования, размещения, обезвреживания и использования отходов.*

1. Причина образования отходов. Предотвращение и управление образования отходов. Процедура учёта обращения с отходами. Инвентаризация источников образования отходов. Цель, задачи и этапы инвентаризации.
2. Отходообразующие процессы. Типы и виды отходов, нормативы образования, код по ФККО, опасность по отношению к ОПС, агрегатное состояние и внешний вид, их вещественный состав и физико-химические характеристики. Способы переработки. Методы очистки. Приём, хранение, затаривание и транспортировка отходов.
3. Принципы классификации отходов. Единый Федеральный классификационный каталог отходов. Паспорт опасного отхода. Классификация отходов по степени опасности для окружающей среды. Критерии отнесения отходов к классу опасности.
4. Экспериментальный и расчетный метод установления класса опасности, их особенности. Условия выбора.
5. Оформление инвентаризованной ведомости. Нормирование отходов с использованием балансового метода.
6. Идентификация отходов на основе Федерального классификационного каталога и их паспортизация. Требования к обращению с опасными отходами.

*Тема № 5. Экологические требования к объектам размещения отходов.*

*Методы депонирования (складирование и хранение) отходов*

1. Организация и осуществление госконтроля и надзора за деятельностью в области обращения с отходами.
2. Экологические требования к размещению полигонов для складирования отходов АПК. Перспективность мест размещения полигонов. Размер санитарно-защитной зоны. «О стандартизации».
3. Схема эксплуатации полигона: организация, доставка, устройство кавальеров, разработка котлованов, экологический контроль, разгрузка, уплотнение, укладка промежуточных слоёв изоляции, закрытие и рекультивация, мониторинг состояния окружающей среды.
4. Модуль «Технологические процессы и виды производств в промышленности». Расчет удельных показателей нормативных объемов образования отходов в промышленности.

***Шкала оценивания:*** 5-балльная.

***Критерии оценивания:***

**5 баллов** (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

#### **1. Вопросы в закрытой форме**

*1. Среди ниже перечисленных процессов укажите не относящиеся к утилизации и ликвидации твердых отходов :*

1) гидролиз

2) электродиализ

3) пиролиз

4) прессование

*2. Наиболее предпочтительным методом переработки твердых бытовых отходов является:*

1) строительство полигонов для их захоронения ;

2) сжигание отходов на мусороперерабатывающих заводах;

3) пиролиз при температуре 1700 Сo ;

4) предварительная сортировка, утилизация и реутилизация ценных отходов

*3. Рекуперация – это .....*

1) вторичная переработка отходов до такой степени, чтобы сделать их допустимыми для разложения и включения в естественные круговороты;

2) мероприятие правового регулирования по предотвращению отрицательного воздействия на природную среду;

3) сокращение потребления водных ресурсов;

4) процесс сбора информации о состоянии окружающей среды.

*4. Какие нормативы в настоящее время являются главными нормативами качества окружающей среды:*

1) ОБУВ;

2) ПДК;

3) ПДВ;

4) ПДС.

*5. В наиболее общем виде под загрязнением окружающей среды понимают:*

1) внесение в окружающую среду несвойственных ей химических компонентов;

2) захоронение радиоактивных отходов;

3) все, что выводит экологические системы из равновесия, отличается от нормы, наблюдаемой (длительное время) и желательной для человека;

4) введение в экосистемы несвойственных им видов.

*6. Крупные комбинаты цветной металлургии, как по интенсивности, так и по разнообразию загрязняющих веществ являются мощными источниками загрязнения:*

1) водных бассейнов

2) почвенных покровов

3) атмосферы

4) гидросферы

*7. Производственная деятельность предприятий нефтедобывающей промышленности оказывает воздействие на окружающую среду в следующих проявлениях:*

1) изъятия земельных ресурсов для строительства для строительства объектов нефтедобычи, нарушение и загрязнение земель;

2) выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, сбросы в

поверхностные и подземные воды, а также на подстилающую поверхность;

3) захоронение отходов бурения, аварийные разливы нефти;

4) все выше перечисленные

8. *Характерными загрязняющими веществами, образующимися в процессе добычи нефти, являются:*

1) сероводород, оксиды ванадия

2) серная и азотная кислоты

3) углеводороды, оксид углерода

4) фториды, сульфаты

9. *В комплекс мероприятий по сокращению количества вредных отходов не входит:*

1) создание принципиально новых процессов, позволяющих исключить или сократить образование отходов;

2) разработка систем переработки отходов производства во вторичные материальные ресурсы;

3) разработка различных типов сточных технологических систем ;

4) создание и выпуск новых видов продукции с учетом требований ее повторного использования.

10. *Биотехнологические процессы в охране окружающей среды могут быть использованы:*

1) в создании биологически активного сорбирующего материала для очистки загрязненного воздуха;

2) в микробном окислении почв, загрязненных тяжелыми металлами;

3) в биологическом восстановлении отходов растительности (опад листьев, соломы и др.);

4) в утилизации жидкой фазы сточных вод;

11. *Сброс, захоронение отходов в океане и его морях называют:*

1) овоцидом;

2) сплайсингом;

3) дампингом;

4) элиминацией.

12. *По месту возникновения отходы подразделяются на :*

1) бытовые, промышленные, сельскохозяйственные;

2) естественные, антропогенные, техногенные;

3) радиационные, энергетические, сельскохозяйственные;

4) бытовые, промышленные, энергетические.

13. *Технологические операции, в результате которых первичное токсичное вещество превращаются в нейтральные называется:*

1) переработкой отходов;

2) утилизацией отходов;

3) обезвреживанием отходов;

4) захоронением отходов.

14. *Технологические операции, в результате которых из отходов производится товарная продукция называется:*

- 1) переработкой отходов;
- 2) утилизацией отходов;
- 3) обезвреживанием отходов;
- 4) захоронением отходов.

*15. Среди перечисленных ниже процессов выберите те, которые применяются для переработки твердых отходов:*

- 1) дробление;
- 2) обогащение;
- 3) электрическая сепарация;
- 4) экстракция;
- 5) эвапорация;
- 6) озонирование.

*16. Среди перечисленных ниже процессов выберите те, которые не применяются для переработки твердых отходов:*

- 1) дробление;
- 2) обогащение;
- 3) электрическая сепарация;
- 4) экстракция;
- 5) эвапорация;
- 6) озонирование.

*17. Укажите верное утверждение :*

- 1) безотходное производство в принципе невозможно
- 2) безотходное производство возможно при соответствующем уровне технического развития
- 3) производство считается безотходным, если отходы с последней стадии обработки становятся безвредными
- 4) производство считается безотходным, если на n-й стадии производства, выделенные отходы незначительно воздействуют на окружающую среду

*18. Что отражают стандарты качества окружающей среды :*

- 1) уровень общественных потребностей
- 2) уровень экономической стабильности
- 3) уровень фактического воздействия промышленных объектов на окружающую среду
- 4) уровень экономического развития

*19. Укажите, формой какого вида загрязнения является загрязнение связанное с массовым размножением микроорганизмов патогенных для человека :*

- 1) форма физического загрязнения
- 2) форма химического загрязнения
- 3) форма биологического загрязнения
- 4) форма механического загрязнения

*20. Число классов опасности отходов:*

- 1) 2;

- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

## **2 Вопросы в открытой форме**

1. Совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека - это...

2. Нежелательное изменение физических, химических или биологических характеристик атмо-, гидро- и литосферы, которое может сейчас или в будущем оказывать неблагоприятное влияние на жизнь человека, необходимых ему растений и животных, на разного рода производственные процессы, условия жизни и культурное достояние, истощать или портить его сырьевые ресурсы - это...

3 Концентрация химических элементов и их соединений в окружающей среде, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений - это...

4 При литье в оболочковые формы под действием теплоты жидкого металла из формовочных смесей в основном выделяется:

5 Краткосрочное особое сочетание метеорологических факторов, обуславливающее ухудшение качества атмосферного воздуха в приземном слое в определенном районе - это...

6 Не предусматриваемые и обычно нежелательные комплексы, которые были активизированы или вызваны к жизни деятельностью человека, называются...

7 К какой категории водопользования относятся водные объекты или их участки, используемые в качестве источника питьевого и хозяйственно-бытового водопользования?

8 Скорость ветра, при которой приземные концентрации при прочих равных условиях имеют наибольшие значения, называется...

9 На каком месте по выработке электроэнергии находятся гидроэлектростанции?

10 На сколько зон делится пространство под факелом по мере удаления от источника выброса, исходя из содержания вредных веществ в воздухе?

11 Совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека - это...

12 Нежелательное изменение физических, химических или биологических характеристик атмо-, гидро- и литосферы, которое может сейчас или в будущем оказывать неблагоприятное влияние на жизнь человека, необходимых ему растений и животных, на разного рода производственные процессы, условия жизни и культурное достояние, истощать или портить его сырьевые ресурсы - это...



### 3. Вопросы на установление последовательности

1. Укажите правильную последовательность операций обработки осадков сточных вод:

уплотнение, ликвидация; обезвоживание, ликвидация; аэробная стабилизация, утилизация; кондиционирование.

2. Укажите правильную последовательность уплотнение осадков может осуществляться следующими методами:

гравитационное, центробежное, вибрационное, флотационное; термическое; вибрационное, экстракционное;

3. Расположите компоненты твердых бытовых отходов в порядке возрастания их процентного состава (в развитых странах):

дерево, текстиль, резина; металл, стекло и пластик; бумага и картон, пищевые отходы; текстиль; резина.

4. Расположите в порядке убывания удельных выбросов токсичные вещества, образующиеся при полетах самолетов: диоксид углерода; оксиды азота; сажа; бенз(п)ирен; углеводороды.

5. Расположите в порядке убывания наибольшие выделения вредных веществ в воздух сварочных цехов характерны для...

а). Процесса ручной электродуговой сварки покрытыми электродами;

б). Процесса автоматической электродуговой сварки неплавящимися электродами;

в). Процесса автоматической электродуговой сварки под флюсом;

г). Процесса электронно-лучевой сварки.

б. Расположите в порядке убывания количества оксидов азота поступает в окружающую среду при...

а) работе двигателей при их запуске, рулении, на взлёте и посадке самолетов;

б) производственной деятельности аэропорта;

в) сливе в воздухе излишнего топлива для уменьшения посадочной массы;

г) работе спецавтотранспорта;

д) полете самолета.

### 4. Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие:

К I классу опасности	высоко опасные, практически не опасные умеренно опасные, малоопасные, чрезвычайно опасные
Кo II классу опасности	
К III классу опасности	
К IV классу опасности	
К V классу опасности	

2. В процессе отбеливания целлюлозы с использованием хлора, либо его производных, образуются высокотоксичные экотоксиканты:

А диоксины

фураны

Б фосген

цианистый водород

В тяжелые металлы

фенол

Г ртуть

свинец

- Д гербициды дефолианты
3. Стоки предприятий железнодорожного транспорта содержат в значительных количествах...
- А метанол, этанол эфиры  
 Б хлориды, нитраты сульфиды  
 В нефтепродукты взвешенные частицы  
 Г соединения никеля кадмия  
 Д сажевые частицы пыль тяжелых металлов
4. Сварочная пыль на 99% состоит из частиц размером...
- А от 1 мкм до 5 мкм  
 Б от 5 мкм до 10 мкм  
 В свыше 10 мкм до 1 мм  
 Г от 0.1 нм до 1 нм  
 Д от 0,001 мкм до 1 мкм
5. Органические вещества бытовых сточных вод можно разделить на:
- А хлорсодержащие азотсодержащие  
 Б углеводы и жиры  
 В безазотистые азотсодержащие  
 Г белки продукты гидролиза белков  
 Д коллоиды растворимые вещества
6. Каково содержание веществ 1-го класса опасности (например, бериллия, ртути, тетраэтилсвинца) в питьевой воде централизованного водоснабжения для территорий, относящихся к 4-й (кризисной) зоне по степени экологического неблагополучия?
- А от 1 ПДК до 2 ПДК  
 Б от 0 ПДК до до 3 ПДК  
 В от 5 ПДК до 10 ПДК  
 Г от 2 ПДК до 3 ПДК  
 Д свыше 10 ПДК не нормируется
7. Источники выбросов средней высоты имеют высоту устья над уровнем земной поверхности...
- А более 50 м не нормируется  
 Б от 2 м до 10 м  
 В от 10 до 50 м  
 Г от 0 м до 2 м  
 Д от 0 м до 1 м
8. На участке механической обработки древесноволокнистых плит концентрация пыли составляет...
- А от 1,6 ПДК до 2,3 ПДК  
 Б от 2,5 до 5 ПДК  
 В от 0 ПДК до 1 ПДК  
 Г от 1,3 ПДК до 1,6 ПДК  
 Д от 5 ПДК ПДК не нормируется

9. Установите правильное соответствие ключевых терминов в области обращения с опасными отходами и их подходящих определений. Соотнесите термины (колонка А) с их подходящим определением (колонка Б). Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Колонка А	Колонка Б
1. Класс А	А. Эпидемиологически безопасные отходы, приближенные по составу к твердым бытовым отходам
2. Класс Б	Б. Эпидемиологически опасные отходы
3. Класс В	В. Чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы
4. Класс Г	Г. Токсикологически опасные отходы 1-4 классов опасности
5. Класс Д	Д. Отходы от горючего остатка, полученного после выжигания органической части топлива
	Е. Радиоактивные отходы

- 1. Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

***2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ***

*Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Определить концентрацию консервативных загрязняющих веществ с на расстоянии  $L=1000$ , ниже места слива сточных вод, при следующих исходных данных:  $c_0=30$ ;  $c_\phi=0,1$  мг/м<sup>3</sup>;  $H_p=3$  м;  $w_x=0,5$  м/с;  $V_B=60$ ;  $V_{CB}=0,3$  м<sup>3</sup>/с;  $\psi=1$  (береговой выпуск),  $\phi=1,2$ .

*Компетентностно-ориентированная задача № 2*

Определить расстояние до створа практически полного смешения при следующих исходных данных:  $c_0=30$ ;  $c_\phi=0,1$  мг/м<sup>3</sup>;  $H_p=3$  м;  $w_x=0,5$  м/с;  $V_B=60$ ;  $V_{CB}=0,3$  м<sup>3</sup>/с;  $\psi=1$  (береговой выпуск),  $\phi=1,2$ .

*Компетентностно-ориентированная задача № 3*

Определить концентрацию вредного вещества в максимально загрязненной струе расчетного створа при наличии трех пунктов сброса сточных вод, которые находятся выше по течению на расстояниях  $L_1=1500$ ,  $L_2=1000$  и  $L_3=500$  м. Сточные воды имеют соответственно следующие значения параметров:  $V_{CB,1}=0,3$ ;  $c_{o,1}=30$ ;  $V_{CB,2}=0,3$ ;  $c_{o,2}=20$ ;  $V_{CB,3}=0,1$ ;  $c_{o,3}=10$ . Исходные параметры реки:  $V_B=60$  м<sup>3</sup>/с;  $c_\phi=0,1$  мг/л;  $H=3$  м;  $w_x=0,5$  м/с;  $\phi=1,2$ ;  $\psi=1$ .

*Компетентностно-ориентированная задача № 4*

Рассчитать концентрацию консервативного вредного вещества в створе, удалённом от берегового выпуска сточных вод, на расстояние 1000 м при следующих исходных данных:  $c_0=30$  мг/л,  $V_{CB}=0,3$  м<sup>3</sup>/с,  $H_r=2$  м,  $w_c=6$  м/с,  $c_\phi=0,1$  мг/л.

*Компетентностно-ориентированная задача № 5*

Определить допустимую концентрацию сточных вод  $c_0$ , содержащих нефть (прочую), если сброс планируется расположить выше створа питьевого водозабора на 2000 м, при следующих исходных данных:  $c_\phi=0,2$  мг/л,  $V_B=60$ ,  $V_{CB}=0,3$  м<sup>3</sup>/с,  $\psi=1$ ,  $\phi=1,2$ ,  $H_p=3$  м,  $w_x=0,5$ .

*Компетентностно-ориентированная задача № 6*

Определить наименьшее расстояние (вверх по течению реки) от питьевого водозабора до пункта сброса сточных вод, если  $c_{\phi}=0,1$ ,  $c_0=30$  мг/л. сброс планируется расположить выше створа питьевого водозабора на 2000 м, при следующих исходных данных:  $c_{\phi}=0,2$  мг/л,  $V_B=60$ ,  $V_{CB}=0,3$  м<sup>3</sup>/с,  $\psi = 1$ ,  $\varphi = 1,2$ ,  $H_p=3$  м,  $w_x=0,5$ .

*Компетентностно-ориентированная задача № 7*

Определить максимальное значение концентрации  $c_m$  газа SO<sub>2</sub> и расстояние  $x_m$  при неблагоприятных метеоусловиях для следующих исходных данных:  $A=240$ ,  $V_{\Gamma}=10,8$  м<sup>3</sup>/с,  $\Delta T=100$  °С,  $M=12$  г/с,  $H=35$  м,  $D=1,4$  м,  $\eta=1$ .

*Компетентностно-ориентированная задача № 8*

Определить распределение приземных концентраций  $C$  по оси факела при неблагоприятных метеоусловиях и опасной скорости ветра, если  $c_m= 0,223$  мг/м<sup>3</sup>,  $x_m = 430$  м,  $u_M=.2,2$  м/с. Построить график изменения приземной концентрации вредного вещества в зависимости от расстояния от устья выброса.

*Компетентностно-ориентированная задача № 9*

По приведенным данным определите класс опасности отходов аккумуляторов свинцовых отработанных неразобранных, со слитым электролитом.

№	Название компонента	$C_i$ , мг/кг	$W_i$ , мг/кг
1	Свинца оксид	778600	803,086
2	Полипропилен	175000	8576,959
3	Полиэтилен	46400	10000
	ИТОГО:	1000000	

*Компетентностно-ориентированная задача № 10*

Определить по приведенным данным:

- массу паров органических растворителей, поступающих в атмосферный воздух (г/с) от ванн/окрасочных постов;
- массу паров органических растворителей, поступающих в атмосферный воздух (г/с) от лотков стока и сушильных устройств;
- массу вредных веществ (мощность выброса), выбрасываемых в атмосферный воздух за год (т/год).

Метод, способ окраски	ЛКМ	Растворитель ЛКМ	Площадь зеркала испарения ванны, м <sup>2</sup>	Скорость технологической операции, м <sup>2</sup> /ч
Окувание	Глифталевые	Ксилол	0,4	4

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача

решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.