

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 19.09.2022 13:25:57

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
теории и истории государства и права

Н.С. Петрищева

« 14 » сентября 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания юридических дисциплин

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2022

# **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

### **ТЕМА 1. Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы.**

*План:*

1. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
2. Юриспруденция как наука, ее объект и предмет.
3. Классификация юридических наук: историко-теоретические, отраслевые, прикладные.
4. Теория государства и права как фундаментальная наука правоведения.
5. Право и правоведение. Функции юридической науки.

### **ТЕМА 2. Формирование юридических типов научного познания.**

*План:*

1. Возникновение юридической науки и этапы ее развития. Юридическая наука и философия.
2. Юридическая наука и религия.
3. Юридический тип научного познания и правопонимания. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания.

### **ТЕМА 3. Общее понятие методологии и методов исследования.**

*План:*

1. Понятие методологии юридической науки.
2. Методология юриспруденции как самостоятельная отрасль юридического познания.
3. Метод, принцип, стратегия и методология исследования.
4. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое.

### **ТЕМА 4. Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.**

*План:*

1. Понятие и значение принципов правового познания.
2. Диалектические принципы правового познания.
3. Условия и критерии научности юридического исследования.
4. Истина в праве и науке права.

### **ТЕМА 5. Общенаучные методы познания права.**

*План:*

1. Логика в правовых исследованиях.
2. Понятия, суждения, умозаключения.
3. Дефиниции в праве и правоведении.
4. Описание, сравнение и классификация.
5. Проблема, гипотеза и теория. Система категорий правовой теории.

## ТЕМА 6. Частнонаучные методы познания права.

*План:*

1. Формально-юридический метод.
2. Юридические конструкции в правоведении.
3. Конкретно-социологические исследования.
4. Социально-правовой эксперимент.
5. Сравнительно-правовой метод.
6. Метод моделирования. Модели в праве и правоведении.
7. Статистические методы в правовых исследованиях.

**Шкала оценивания: 6- балльная**

**Критерии оценивания:**

**6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4-5 баллов** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**3 баллов** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

### 1.2 КЕЙС- ЗАДАЧИ

1. Определите, в рамках какого типа научной рациональности сформировались указанные ниже представления о толковании права: «Правовая идея, реализованная в процессе правотворчества в форме того или иного нормативно-правового акта, фиксирует-

ся посредством текста. Поэтому процессу реализации права всегда предшествует понимание, «считывание» текста закона. Именно фиксация правовой идеи в букве, тексте закона есть основание для разночтений, для определения различных смыслов данного текста, ибо «мысль изреченная есть ложь». Процесс реализации правового предписания связывается с процессом «дешифровки», выявления содержания, смысла правового предписания, исходя из анализа его формы (текста правовой нормы). На стадии выявления содержания правового предписания субъектами реализации права мы можем столкнуться с различными интерпретациями правового текста. «Стороны используют однообразный по замыслу законодателя текст, каждый применительно к своему пониманию закона. Складывается ситуация, когда интерпретация закона, его понимание становятся важнее самого закона: ведь закон, понимаемый как текст, – всего лишь инструмент, основа в умелых руках интерпретатора».

2. Профессор В.В. Лазарев в статье «Толкование права: классика, модерн и постмодерн» (Журнал российского права. 2016. № 8) приходит к выводу, что классика базировалась на страже законности, модерн – на разрушении законности, постмодерн – на уходе от реалий вообще. Изучите указанную статью, оцените доводы ученого. Приведите примеры того, как трансформировались представления о праве при смене типов научной рациональности.

3. С помощью кругов Эйлера определите соотношение между следующими понятиями: – юриспруденция, правоведение, юридическая наука; – юридическая наука, цивилистика, сравнительное правоведение; – теория государства и права, юридическая догма, история политических и правовых учений; – философия, теория государства и права, философия права. Обоснуйте свой ответ.

4. Юридические науки представляют собой единую систему, обладают внутренними взаимосвязями между собой. Благодаря трансляционной функции правовые знания одной юридической наукой берутся на вооружение и используются в другой. Так, развитие представлений о преступлении в уголовном праве послужило основой формирования общетеоретического учения о правонарушении, которое в дальнейшем было использовано другими юридическими науками. Развитие учения о правоспособности и дееспособности в гражданском праве послужило основой для формирования общего учения о правосубъектности. Приведите примеры внутренних межотраслевых взаимосвязей между уголовным и административным правом, административным и трудовым правом, уголовным и семейным правом.

5. Потребность греков в правовой науке была обусловлена поисками оптимального варианта политико-правового режима, способного обеспечить активное участие свободных граждан в делах государства. Наблюдался интерес к проблемам таких ведущих государств-полисов, как Афины и Спарта, имеющих значительные отличия в общественном и государственном строе. Проанализируйте, в чем же состояла характерная особенность формирования правовой науки мыслителями Древней Греции?

6. Проанализируйте, кем из величайших древнегреческих мыслителей древности были заложены основы правовой науки. Аргументируйте свой ответ. Задание 3. Известно, что после завоевания Древней Греции Древним Римом интенсивность политико-правовых исследований и их плодотворность значительно сократилась, а центр развития правовой науки постепенно переместился в Древний Рим. При этом процесс ее формирования шел по трем направлениям. Определите, по каким именно направлениям происходило это развитие?

7. Политическая и правовая мысль Древнего Востока не только отразила процесс становления и развития древневосточного государства, но и самым непосредственным образом участвовала в нем. Исторически, ее творцами выступали жрецы, философы, легисты... Назовите духовные факторы, под влиянием которых происходило формирование политической и правовой мысли народов Древнего Востока. Аргументируйте свой ответ.

8. Свойственное большинству древнегреческих философов синтетическое восприятие мира как единого целого трансформируется у Платона в представление об универсуме как стройном и соразмерном порядке. Что понимает Платон под определением государства? Какие отдельные классы или сословия Платон выделяет? Аргументируйте свой ответ.

9. Юриспруденция как наука в Средние века формировалась и развивалась преимущественно в области цивилистики, другие отрасли научного правоведения (уголовное право и др.) представлены в это время лишь отдельными работами. Существование средне-вековых правовых школ самым тесным образом связано с изучением, обработкой и приспособлением к новым условиям жизни римского права. Назовите и охарактеризуйте средневековые правовые школы. Аргументируйте свой ответ.

10. Впервые к серьезному изучению римского права обратилась школа глоссаторов, или Болонская школа, сформировавшаяся в конце XI в. В XIII в. школа глоссаторов приходит в упадок, и с конца XIII – начала XIV в. возникает новое направление – школа комментаторов. Проанализируйте, в чем состояла методология этих школ? В чем их отличие друг от друга? Аргументируйте свой ответ.

11. Эпоха Средневековья продолжалась около 15 столетий. Ее начало чаще всего связывается с падением Римской империи под ударами варваров и с переходом от рабовладения к феодальному способу производства, основанному на неравноправном договоре феодала с крестьянами, иными лицами, вынужденными его содержать материально, а конец – с Новым временем, эпохой становления промышленного производства, основанного на наемном труде рабочих. На какие три стадии (периода/этапа) принято разделять Средневековье?

12. Величайшим достижением средневековой правовой науки является кодификация римского права, проведенная в Византии в VI веке по поручению императора Юстиниана, и создание свода, содержащего наиболее полное и системное изложение норм как частного, так и публичного римского права. Свод состоит из четырех частей: Институций, Дигест, Кодекса и Новелл. Проанализируйте, почему кодификация римского права является одним из важнейших достижений средневековой правовой науки, имеющим огромное историческое значение?

13. Первым социально-политическим размышлением, христианским в своих исходных посылах стало учение Св. Аврелия Августина. Его сочинения обрели значение канонических текстов христианской теологии, философии и политики, среди которых центральное место занимает богословско-философский трактат «О граде Божиим». Проанализируйте, что в трактате «О граде Божиим» выступает объединяющим понятием социальной философии Августина?

14. История российской правовой науки прошла те же эпохи, что и российское общество и государство. При этом наука функционировала в условиях самодержавия, советского (социалистического) строя, продолжает функционировать в современный период – время развития рыночных отношений. В каждом из названных периодов российская правовая наука имела собственное оригинальное содержание. Проанализируйте подробнее каждый из названных исторических периодов развития российской правовой науки. Определите, в чем состояла особенность каждого из периодов?

15. С. А. Муромцев – известный политический и общественный деятель. В дореволюционной юридической науке известен как один из сторонников так называемого «социологического» подхода к праву, на основании которого в России сформировалась и получила некоторое распространение «идея свободного права». Проанализируйте, что с точки зрения С.А. Муромцева, должно быть положено в основу понятия права?

16. Деятели русской православной церкви, прежде всего, иосифляне, формировали политическую доктрину Российского государства как суверенного православного царства.

Проанализируйте, почему именно акцент делался на вероисповедном компоненте? Приведите аргументы.

17. Об активном развитии юридической науки во второй половине XIX в. свидетельствует появление в Российской империи юридических периодических изданий. Назовите журналы, издававшиеся в этот период времени, и какого рода работы в них публиковались? Аргументируйте свой ответ.

18. Главными дисциплинами юридического факультета считались римское право, изучение которого было необходимо для того, чтобы понять сущность происхождения права, а также русское гражданское и уголовное право. Укажите, какие методы преподавания применялись на юридических факультетах университетов в XIX веке. Приведите примеры.

19. В соответствии со ст. 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целью высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Охарактеризуйте способы достижения указанной цели: а) со стороны государства; б) со стороны гражданина; в) со стороны вуза.

20. Дайте характеристику и оцените практическую значимость подготовки иностранных научно-педагогических кадров в системе послевузовского образования Российской Федерации.

**Шкала оценивания: 6- балльная**

**Критерии оценивания:**

**6 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям :**

- Правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- грамотное сопоставление фактов
- понимание ключевой проблемы
- выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов
- авторский подход, оригинальное решение
- выявление причинно-следственных связей
- владение терминологией
- научная корректность и точность юридических фактов

**3 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям :**

- правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибки
- ясное и последовательное изложение материала
- понимание ключевой проблемы
- обоснованные выводы
- владение терминологией

### **1.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА**

#### **ПО (ТЕМАМ) РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Является ли научное знание единственной формой знания? Что такое девиантное и аномальное знание?
2. Особенности научного познания и критерии истинности.
3. Современная классификация наук и межпредметные связи.
4. Функции науки, их специфика. Техника как сфера реализации научных объяснений и предсказаний.
5. Основные исторические этапы развития современной науки. Ключевые имена «Нового времени»: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон.
6. Особенности и уровни эмпирического исследования..
7. Особенности и уровни теоретического исследования. Математика как «язык» науки
8. Научная проблема и научная гипотеза. Исторически сложившиеся требования, предъявляемые к научным гипотезам.
9. Подтверждение и опровержение гипотез, формирование научных законов.
10. Формирование научной картины мира и её структура.

**Шкала оценивания: 12 -балльная**

**Критерии оценки:**

**12 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаружил:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам коллоквиума;
- точное использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способен анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы.

**8 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаружил:**

- систематизированные, полные знания по всем поставленным вопросам коллоквиума;
- допускает незначительные ошибки, не искажающие содержание программы;
- использует научную терминологию;
- грамотно, логически правильно отвечает на вопросы;
- способен делать обоснованные выводы;

**6 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует**

- полные и систематизированные знания в объеме не менее 50% учебной программы;
- использует необходимую научную терминологию;
- испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- не всегда способен представить обоснованные выводы.

## **1.4. Тестирование**

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
  - 1) мифологическое познание
  - 2) научное познание
  - 3) религиозное познание
  - 4) философское познание

2. Какая проблема является основной в теории познания?

- 1) проблема аргументации
- 2) проблема истинности познания
- 3) проблема классификации наук
- 4) проблема метода познания

3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?

- 1) конвенционализм
- 2) концепция когеренции
- 3) концепция корреспонденции
- 4) прагматизм

4. В науке различаются два уровня исследования:

- 1) чувственный и логический
- 2) гуманитарный и естественнонаучный
- 3) интуитивный и рациональный
- 4) эмпирический и теоретический

5. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также:

- 1) личностный характер
- 2) проверяемость
- 3) правдоподобность
- 4) устойчивость

6. Среди научных подходов в исследовании ФКиС используются:

- 1) системный
- 2) дедуктивный
- 3) личностный
- 4) технологический
- 5) индуктивный
- 6) синергетический
- 7) комплексный
- 8) деятельностный
- 9) эволюционный

7. Научная проблема в узком значении это:

- а) начальная форма систематизации знаний
- б) форма мышления, характеризующая недостаточность имеющихся средств достижения цели научного познания
- в) затруднение, преодоление которого возможно только с помощью исследования
- г) абстрактное определение научной цели

8. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает в:

- 1) XVI-XVII вв.
- 2) XX в.
- 3) XI-XIII вв.
- 4) V-IV вв. до н.э.



9. Способ получения знаний, характерный для науки Нового Времени:

- 1) эксперимент
- 2) целостный охват
- 3) наблюдение
- 4) аналитический подход

10. Переход от математики к естествознанию в качестве образца для исследования динамики научного познания связан с:

- 1) резким развитием естествознания
- 2) отсутствием в математике выраженного слоя эмпирических знаний
- 3) сложностью математического аппарата
- 4) недостаточной представленностью в математике теоретического базиса

11. Местом возникновения науки считают:

- 1) Египет
- 2) Древнюю Грецию
- 3) Китай
- 4) Римскую империю

12. Выбрать определение научной проблемы, в отличии от практической:

- 1) совокупность новых сложных теоретических вопросов, противоречащих существующим знаниям в данной науке, требующих решения путем научного исследования
- 2) проблемную ситуацию можно разрешить уже известными средствами; речь идет о поиске способов приложения старых знаний и уже имеющихся средств.

13. К методологическим основаниям науки относятся:

- 1) Базис теории
- 2) Методы научного познания
- 3) Идеалы и нормы исследования
- 4) Следствия теории

14. Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является:

- 1) Б.М. Кедров
- 2) К.Поппер
- 3) К.Ясперс
- 4) Т.Кун

15. Выявление в науке сущности изучаемого явления, подведения его под закон называется:

- 1) Пониманием
- 2) Узнаванием
- 3) Диалогом
- 4) Объяснением

16. Проблема языка и логики занимают центральное место в :

- 1) Экзистенциализме
- 2) Фрейдизме
- 3) Прагматизме
- 4) Логическом позитивизме

17. К существу научной революции не относится:

- 1) Исследование истории предмета
- 2) Создание новых исследовательских программ
- 3) Построение новых теоретических концепций
- 4) Создание новых методов исследования

18. Назвать признаки методологии классического позитивизма:

- 1) Обнаружение, фиксация и обработка эмпирических данных
- 2) Анализ языка науки
- 3) Методы отделения ложных высказываний от истинных
- 4) Строгий метод получения и проверки знаний

19. Выделить признаки методологии логического позитивизма:

- 1) Обнаружение, фиксация и обработка эмпирических данных
- 2) Анализ языка науки
- 3) Методы отделения ложных высказываний от истинных
- 4) Строгий метод получения и проверки знаний

20. Выделить черты методологии нео-позитивизма:

- 1) Анализ языка науки
- 2) анализ истории науки, ее развития
- 3) отрицание абсолютных, неизменных истин
- 4) проверка истинности знаний через научную парадигму

21. Объективное знание следует отличать от мнения, которое не обязательно бывает:

- а) экономическим
- б) истинным
- в) политическим
- г) нравственным

22. Описательная научная теория решает задачу:

- а) формализации научного знания
- б) интерпретации математических моделей
- в) выведения следствий из исходных положений
- г) упорядочивания относящихся к ней фактов

23. Задача фундаментальных наук:

- а) выявление базовых закономерностей, которым подчинена объективная реальность
- б) решение социально-практических задач
- в) установление эмпирических законов

24. Вставить пропущенное слово:

«Научное познание всегда осуществляется с помощью .....  
(методов)»

25. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?

- а) мифологическое познание

- б) научное познание
- в) религиозное познание
- г) философское познание

26. Какая проблема является основной в теории познания?

- а) проблема аргументации
- б) проблема истинности познания
- в) проблема классификации наук
- г) проблема метода познания

27. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

28. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

29. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

30. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

31. Хронологический порядок появления лингвистических концепций

- а) структурализм
- б) теория именования
- в) сравнительно-историческое языкознание
- г) универсальная грамматика
- д) младограмматизм

32. С развитием общества и увеличением словарного состава языка возникает необходимость в описании ... речи.

- а) признаков
- б) нормативов
- в) качеств

33. Важнейшие грамматические традиции мира:

- а) китайская, египетская, индийская
- б) китайская, индийская, греко-латинская
- в) индийская, японская, греко-латинская
- г) египетская, арабская, индийская

34. В период раннего средневековья каноническими считались языки:

- а) латинский и старославянский
- б) греческий и древнееврейский
- в) древнееврейский и латинский
- г) греческий и латинский

35. Автором первой универсальной грамматики является:

- а) Й. Стефанус
- б) Ф. Эрфуртский
- в) Ф. Санчес
- г) Алкуин

36. Основоположник сравнительно-исторического языкознания:

- а) Й. Скалигер
- б) Г. Постуеллус
- в) Ф. Бопп
- г) В. Джоунз

37. Каким типом языков В. фон Гумбольдт дополнил типологическую классификацию языков:

- а) аморфными (корневыми)
- б) агглютинирующими
- в) инкорпорирующими (полисинтетическими)
- г) флективными

38. В учении младограмматиков исключения из фонетических законов не могут объясняться действием ...

- а) других законов
- б) принципа аналогии
- в) принципа аномалии
- г) заимствований

39. Какое утверждение противоречит взглядам Ф. де Соссюра:

- а) диахрония – это последовательность языковых фактов во времени
- б) диахроническому аспекту отдается приоритет в исследованиях
- в) методы синхронного и диахронного анализа должны быть различными
- г) синхронический аспект позволяет исследователю познавать язык «в самом себе и для себя»

40. Соответствие между лингвистами и школами структурализма:

- 1) В. Скаличка
- 2) В. Брендаль
- 3) Ф. Боас
- 4) Р. Робинс
- а) Пражская

- б) Датская
- в) Американская
- г) Лондонская

41. По мнению глоссематиков, в языковой системе наиболее важны ...

- а) отношения между элементами
- б) ее элементы
- в) иерархия элементов

42. В Пражской лингвистической школе выдвинуто понятие ...

- а) языковой ветви
- б) языкового союза
- в) языковой системы
- г) языкового родства

43. Метод научного познания, заключающийся в изучении явления в специально создаваемых и контролируемых условиях, позволяющих восстановить ход явления при повторении условий, - это ...

44. Методы эмпирического познания включают \_\_\_\_\_

45. Модели (теории) юридической аргументации \_\_\_\_\_

46. На каждом этапе исследования литературные источники нужно \_\_\_\_\_

47. На стадии выбора темы исследования ожидаемый экономический эффект может быть определен \_\_\_\_\_

48. На стадии стандартизации данные определенным образом ...

49. Наблюдение – это метод ...

50. Наблюдения в науке характеризуются тем, что их результаты ...

51. Назовите автора метода деконструкции \_\_\_\_\_

52. Назовите ученых входивших в состав Венского кружка \_\_\_\_\_

53. Наука может рассматриваться как \_\_\_\_\_

54. Научная гипотеза должна быть ...

55. Научная коммуникация - это ...

56. Научные методы познания выделяют прогнозирование ...

57. Неверно, что наука может рассматриваться как ...

58. Объектами феноменологического метода являются ...

59. Обычно количество задач, подлежащих исследованию по теме одним научным работником, колеблется от ...

60. Одним из основателей аналитической философии считают ...
61. Определите сущность антропологической методологии , это - \_\_\_\_\_
62. Основные виды теории \_\_\_\_\_
63. Основными функциями юридической науки являются \_\_\_\_\_
64. Основоположителем позитивизма является ...
65. Под проблемой понимают сложную научную задачу, которая охватывает \_\_\_\_\_
66. Подчеркните требования, предъявляемые к научной гипотезе \_\_\_\_\_
67. Понятие «ad hoc» применимо к ... гипотезе
68. Понятию «специальные научные методы» соответствует определение \_\_\_\_\_
69. Правовая intersubjectивность - это ...
70. Правовая оговорка - это...
71. Правовой позитивизм - это ... сводящий многогранную правовую реальность к позитивному праву, которое производно от воли государства и нейтрально в своих ценностях
72. Предмет ... исследования юридической науки
73. Предмет и метод юридической науки соотносятся как.....
74. Преимущества эксперимента над наблюдением включают ...
75. Прибыль от капиталовложений в науку составляет ...
76. Принцип фальсифицируемости предложил .....
77. Процесс внедрения научного открытия состоит из... этапов
78. Различают следующие виды экономического эффекта:...
79. Разновидностью абстракции является...
- 80.. ... деятельности – определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению:  
а) Предмет  
б) Объект  
в) Метод
81. Замещение представления обыденного сознания точным научным понятием – это:  
а) элиминация  
б) экспликация  
в) энтропия

82. Построение машинной модели вносит определенную дополнительную строгость в такое обсуждение:

- а) физическое
- б) теоретическое
- в) научное

83. Эвристическая деятельность человека – это:

- а) мыслительная, совершающаяся в подсознании
- б) интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач
- в) логическая мыслительная

84. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они:

- а) решаемы единым методом
- б) оказывают единое воздействие на развитие науки
- в) возникают в различных сферах научного познания

85. Методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления, называется:

- а) индетерминизмом
- б) каузализмом
- в) типологизацией

86. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:

- а) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила
- б) наука имеет большое количество специальных терминов
- в) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным

87. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:

- а) практический
- б) теорематический
- в) аксиоматический

88. Идею о необходимости систематизации знаний о взаимодействиях организма со средой обитания высказал:

- а) Геккель
- б) Лайель
- в) Дарвин

89. ... – первичная реальность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины, концентрирует все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности – его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу:

- а) Значимое
- б) Текст
- в) Смысл

90. Аппарат математики используют:

- а) дедуктивные теоретические системы

- б) математизированные научные теории
- в) описательные научные теории

91. Самоорганизующиеся системы изучает:

- а) кибернетика
- б) семиотика
- в) синергетика

92. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок – это:

- а) визуализация
- б) верификация
- в) экзегетика

93. Из перечисленного : 1) нестандартность мышления, 2) склонность к риску, 3) инерция мышления, 4) любознательность, 5) боязнь критики, 6) готовность принимать решения - чертой(-ами) высокоодаренной личности не являет (-ют)ся:

- а) 3, 4
- б) 2, 6
- в) 3, 5

94. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):

- а) последнее десятилетие XX в.
- б) последнюю треть XX в.
- в) рубеже XIX и XX вв.

95. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:

- а) понимание
- б) абстрагирование
- в) осознание

96. Целостная развивающаяся система понятийных средств («идея-синтез»), в конечном счете детерминированная социальной реальностью:

- а) идеальный тип
- б) продуктивный метод
- в) социальная динамика

97. Диалектика, представленная как учение о формировании и развитии знаний в единстве их содержания и формы, называется логикой:

- а) рассудка
- б) разума
- в) мышления

98. Главным источником развития науки является:

- а) конкуренция теорий, исследовательских программ
- б) взаимодействие теории и эмпирических данных
- в) выявление и разрешение противоречий

99. Экстернализм – это концепция развития науки, которая:

- а) развитие науки объясняет внутренней логикой движения научного знания



- б) рассматривает в единстве и взаимосвязи действие внешних и внутренних факторов
- в) ведущую роль отводит внешним факторам

100. Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:

- а) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия
- б) научное знание отчуждается от личности
- в) научное знание вырабатывается научным сообществом

## БЛАНКОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ №1

### 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 2.1. Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
направление подготовки (специальность)  
Юриспруденция  
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)  
История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры  
Теория и история государства и права  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрицева

### Промежуточная аттестация (зачет)

#### ВАРИАНТ №1 для бланкового тестирования

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:

- А) Философский прагматизм
- Б) Повседневный практицизм
- В) Научный рационализм
- Г) Развитой утилитаризм

2. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:

- А) Классический
- Б) Неклассический
- В) Неоклассический
- Г) Постнеклассический

3. Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, — это \_\_\_\_\_.

4. Круг изучаемых наукой общественных явлений, институтов, учреждений:

- А) Принцип
- Б) Гипотеза
- В) Подход
- Г) Предмет

5. Логикой рассудка является:

- А) Диалектика
- Б) Мифология
- В) Формальная логика
- Г) Схоластика

6. Система правил поведения, регулировавшая отношение населения с властью и знатью, права и свободы горожан – это \_\_\_\_\_ право.

7. Система правил поведения, регулировавшая отношения между крестьянами и помещиками, жизнь феодального поместья, отношения внутри крестьянской общины, а также сельскохозяйственное производство – это \_\_\_\_\_ право.

8. Юридическая наука является \_\_\_\_\_ права

9. Перечислите в правильной последовательности стадии (этапы) правового регулирования.

- а) правотворчество
- б) действие права
- в) осуществление права

10. Соотнесите понятия:

- а) Юридическая тактика
- б) Юридическая стратегия

1) это линия поведения, образ действий, заключающийся в планировании юридической деятельности, ее организации для достижения поставленной цели.

2) это совокупность принципов, общая руководящая линия, установка, направленные на достижение главной цели (долгосрочные или общие планы, прогнозы, программы юридической деятельности).

#### Кейс-задача

Составьте сравнительную таблицу «Связь юридической науки с философией, историей, социологией, политологией, экономической наукой, техническими науками, естественными науками»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
направление подготовки (специальность)  
Юриспруденция  
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)  
История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры  
Теория и история государства и права  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
протокол №\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрищева

### Промежуточная аттестация (зачет)

#### ВАРИАНТ №2 для бланкового тестирования

1. Установите соответствия классической науки и неклассической (или постнеклассической) науки:

1. Классическая наука
2. Неклассическая наука

- А. вынесение субъекта за рамки объекта
  - Б. учет внерациональных способов познания
  - В. признание субъектности знания и познания
  - Г. установка на рациональность
  - Д. господство динамических закономерностей
  - Е. дифференциация и интеграция (теория систем, синергетика, структурный метод)
  - Ж. четкая грань между естественными и гуманитарными науками
3. моделирование (в том числе математическое)

2. Наука как особая форма общественного сознания возникает:

- А) В V в. до н.э.
- Б) В XVII в.
- В) В XIX в.
- Г) В XX в.

3. Парадигма – это

- А) Система фундаментальных ценностей и убеждений, понятий и принципов, образцов и норм исследовательской деятельности, признаваемая данным научным сообществом
- Б) Объединение ученых вокруг одной идеи
- В) Приращение научных знаний
- Г) Совокупность принципов проведения исследований

4. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:

- А) Критерий научности
- Б) Мерило правдивости
- В) Кодекс честности
- Г) Показатель истинности

5. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания это - \_\_\_\_\_.

6. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:

- А) В Древней Индии в VII в. до н.э.
- Б) В Европе в XVI -XVII вв.
- В) В Древней Греции в VI в. до н.э.
- Г) В России в XVIII в.

7. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира – это \_\_\_\_\_

8. Научный закон – это \_\_\_\_\_

9. Научная картина мира – это \_\_\_\_\_

10. Расположите в правильной последовательности смысловые единицы нормативного правового акта

- а) Слово
- б) Словосочетание
- в) Предложение
- г) Абзац

#### Кейс-задача

Составьте сравнительную таблицу о взглядах на государство и права С.Е. Десницкого, К.А. Неволлина, Б.И. Чичерина, Р.С. Соловьева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
направление подготовки (специальность)  
Юриспруденция  
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)  
История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры  
Теория и история государства и права  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрищева

#### Промежуточная аттестация (зачет)

#### ВАРИАНТ №3 для бланкового тестирования

1. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

- 1. Метод
- 2. Методика
- 3. Методология

А. Конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования; совокупность способов и приемов познания

- Б. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операция практического или теоретического освоения (познания) действительности
- В. Это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания, в особенности теории научного познания эпистемологии и философии науки; система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
- А) Совпадают
  - Б) Объект исследования шире, чем его предмет
  - В) Предмет исследования шире, чем объект
  - Г) Самостоятельные категории, не связанные между собой
3. Методологическое знание существует в двух основных формах: в виде методологических концепций, теорий и в виде отдельных \_\_\_\_\_, принципов, непосредственно входящих в саму структуру конкретно-научных теорий.
4. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции:
- А) Исторического права
  - Б) Естественного права
  - В) Живого права
  - Г) Свободного права
5. Возникновение школы глоссаторов как знаменательного этапа в развитии юридической науки и образования было связано с деятельностью юристов:
- А) В Московском университете
  - Б) В Болонском университете
  - В) В Парижском университете
  - Г) В Краковском университете
6. Какое из суждений Вы считаете верным?
- А) Возникновение юридической науки мы связываем со странами древнего Востока
  - Б) Юридическая наука возникла в древней Греции
  - В) Юридическая наука берет свое начало в древнем Риме
  - Г) Юридическая наука впервые появилась в феодальной Франции
7. Положение о делении права на частное и публичное, не утратившее актуальности до настоящего времени, было выдвинуто: Римским юристом \_\_\_\_\_
8. Основным методом средневековой юриспруденции была \_\_\_\_\_
9. Диалектика – это \_\_\_\_\_
10. Перечислите в правильной последовательности стадии развития права:
- А) архаичное право
  - Б) сословное право
  - В) общегосударственное право

Составьте сравнительную таблицу «Особенности правопонимания нормативной школы права, социологической школы права, естественно-юридического подхода и либертарно-юридического подхода»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
направление подготовки (специальность)  
Юриспруденция  
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)  
История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры  
Теория и история государства и права  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрицева

**Промежуточная аттестация (зачет)**

**ВАРИАНТ №4 для бланкового тестирования**

1. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:

- А) Классической юридической науке
- Б) Неклассической юридической науке
- В) Постнеклассической юридической науке
- Г) Неоклассической юридической науке

2. Когда возникло юридическое образование?

- А) Когда занятие правом находилось в ведении коллегии жрецов – понтификов
- Б) Когда римские юристы в присутствии учеников стали публично разбирать правовые ситуации
- В) Когда римские юристы в своих суждениях стали различать право и справедливость
- Г) Когда были созданы первые европейские университеты

3. Большой вклад в развитие российского юридического образования в первой половине XIX в. внес \_\_\_\_\_.

4. Установите соответствие классической науки и постнеклассической науки:

- А. Классическая наука
  - Б. Постнеклассическая наука
1. Вынесение субъекта за рамки объекта
  2. Учет внерациональных способов познания

5. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции:

- А) Исторического права
- Б) Естественного права
- В) Живого права
- Г) Свободного права

6. Возникновение школы глоссаторов как знаменательного этапа в развитии юридической науки и образования было связано с деятельностью юристов:

- А) В Московском университете
- Б) В Болонском университете
- В) В Парижском университете
- Г) В Краковском университете

7. Возникновение юридической науки мы связываем со странами \_\_\_\_\_

8. Политико-правовые идеи античных авторов в первую очередь относятся к характеристике \_\_\_\_\_.

9. Нестандартные лексические группы, использование которых в нормативных правовых актах вызывает затруднения – это \_\_\_\_\_

10. Расположите в правильной последовательности части судебного решения

- а) Мотивировочная часть
- б) Описательная часть
- в) Резолютивная часть.

#### Кейс-задача

Приведите конкретные примеры возможности применения таких методов деятельности исследовательской рабочей группы, как мозговой штурм, игровое моделирование, сетевое обсуждение проблемы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
направление подготовки (специальность)  
Юриспруденция  
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)  
История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры  
Теория и история государства и права  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрищева

#### Промежуточная аттестация (зачет)

#### ВАРИАНТ №5 для бланкового тестирования

1. Принцип социальной свободы в праве выражается в том, что человеку:

- А) Предоставляется возможность на участие в общественных делах
- Б) Предоставляется возможность свободного выбора деятельности
- В) Дается право на социальное обеспечение
- Г) Предоставляется право на участие в государственных делах

2. Основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права – это...

- А) Методологические принципы
- Б) Системный метод
- В) Функции права
- Г) Принципы права

3. Теория социологической юриспруденции заключается в том, что основой права:

- А) Является естественное право
- Б) Является закон, принятый государством
- В) Должно быть право, создаваемое судами
- Г) Должны быть только нормы, принятые государством

4. В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отстаивания приоритета \_\_\_\_\_ и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.

5. При использовании достижений теории государства и права в государственном управлении реализуется функция:

- А) Политико-управленческая
- Б) Практически-организаторская
- В) Прогностическая
- Г) Идеологическая

6. Процесс и результат целеустремлённой умственной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению, — это \_\_\_\_\_

7. Правовое сознание – это \_\_\_\_\_

8. Правопонимание – это \_\_\_\_\_

9. Перечислите в правильной последовательности все стадии правового регулирования

- А) правотворчество
- Б) действие норм права, их реализация
- В) возложение юридической ответственности.

10. Установите соответствие.

- А) Юридическая техника в соответствии с узким подходом
- Б) Юридическая техника в соответствии с широким подходом

1) это совокупность средств и приемов, используемых в соответствии с правилами при выработке и систематизации правовых (нормативных) актов.

2) это применение апробированных практикой научно обоснованных рациональных юридических способов, средств и процедур внедрения права в сознание, поведение и деятельность отдельного индивида и социальных общностей.

#### Кейс-задача

Проанализируйте, кем из величайших древнегреческих мыслителей древности были заложены основы правовой науки. Аргументируйте свой ответ.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
направление подготовки (специальность)  
Юриспруденция  
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)  
История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры  
Теория и история государства и права  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрицева

**Промежуточная аттестация (зачет)**

**ВАРИАНТ №6 для бланкового тестирования**

1. Принцип социальной справедливости права заключается в том, что:  
А) Положение человека в материальной и духовной жизни соответствует его роли в общественной жизни  
Б) Права человека соответствуют его обязанностям  
В) Свобода человека ограничена правом  
Г) Права человека соответствуют его свободам
2. \_\_\_\_\_ – активная сторона правовой системы, которая оказывает обратное воздействие на право и другие её элементы, в соответствии с потребностями которой изменяется законодательство, развиваются юридическая наука и правовая культура.  
А) Научное познание  
Б) Юридический факт  
В) Правовая культура  
Г) Правовая практика
3. Понятие, которое употребляется для обозначения особого автономного мира права со своими законами и логикой функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое, - это...  
А) Правовая реальность  
Б) Интросубъективность  
В) Интенциональность  
Г) Правопонимание
4. Теория современного естественного права исходит из:  
А) Переживаний и эмоций человека  
Б) Противоречивости классовых интересов  
В) Противоречивости интересов человека  
Г) Самого факта существования человека
5. Само понятие «юриспруденция» впервые сформулировал \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ — это совокупность инструментов ведения \_\_\_\_\_ работы и составления юридических документов.

7. \_\_\_\_\_ — это \_\_\_\_\_, образ действий, заключающийся в планировании юридической деятельности, ее организации для достижения поставленной цели.

8. Правосознание – это \_\_\_\_\_

9. Расположите в правильной последовательности части правового документа:

- а) вступительная
- б) основная
- в) заключительная

10. Установите соответствие

- А) Правотворческая техника в широком смысле
- Б) Правотворческая техника в узком смысле

- 1) наука правотворчества, законодательная политика и законодательная техника.
- 2) технические средства и приемы построения правовых норм.

#### Кейс-задача

Профессор В.В. Лазарев в статье «Толкование права: классика, модерн и постмодерн» (Журнал российского права. 2016. № 8) приходит к выводу, что классика базировалась на страже законности, модерн – на разрушении законности, постмодерн – на уходе от реалий вообще. Изучите указанную статью, оцените доводы ученого. Приведите примеры того, как трансформировались представления о праве при смене типов научной рациональности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
направление подготовки (специальность)  
Юриспруденция  
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)  
История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры  
Теория и история государства и права  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрицева

#### Промежуточная аттестация (зачет)

#### ВАРИАНТ №7 для бланкового тестирования

1. К прикладной юридической науке относится:

- А) Судебная психиатрия
- Б) Международное космическое право
- В) Римское право
- Г) Дипломатическое и консульское право

2. Принцип социальной свободы в праве выражается в том, что человеку:

- А) Предоставляется возможность на участие в общественных делах
- Б) Предоставляется возможность свободного выбора деятельности
- В) Дается право на социальное обеспечение
- Г) Предоставляется право на участие в государственных делах

3. Основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права – это...

- А) Методологические принципы
- Б) Системный метод
- В) Функции права
- Г) Принципы права

4. Теория социологической юриспруденции заключается в том, что основой права является \_\_\_\_\_ права

5. В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отстаивания приоритета \_\_\_\_\_ и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.

6. При использовании достижений теории государства и права в государственном управлении реализуется функция:

- А) Политико-управленческая
- Б) Практически-организаторская
- В) Прогностическая
- Г) Идеологическая

7. Процесс и результат целеустремлённой умственной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению, — это \_\_\_\_\_ сознание

8. Юридическая наука – это \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие

А) Правотворческие ошибки по стадиям законодательной работы

Б) Правотворческие ошибки по содержанию

1) совершенные в ходе реализации права на законодательную инициативу;

2) допущенные в ходе обсуждения законопроекта;

3) имевшие место при принятии законопроекта;

4) обнаружившиеся при опубликовании и вступлении в силу принятого законопроекта.

5) концептуальные

6) юридические

7) логические

8) грамматические.

10. Перечислите в правильной последовательности элементы нормативно-правового акта:

а) преамбулу;

б) разделы;

в) главы;

г) статьи или пункты;

д) пункты статей или части пунктов.

## Кейс-задача

Юридические науки представляют собой единую систему, обладают внутренними взаимосвязями между собой. Благодаря трансляционной функции правовые знания одной юридической наукой берутся на вооружение и используются в другой. Так, развитие представлений о преступлении в уголовном праве послужило основой формирования общетеоретического учения о правонарушении, которое в дальнейшем было использовано другими юридическими науками. Развитие учения о правоспособности и дееспособности в гражданском праве послужило основой для формирования общего учения о правосубъектности. Приведите примеры внутренних межотраслевых взаимосвязей между уголовным и административным правом, административным и трудовым правом, уголовным и семейным правом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Факультет <u>юридический</u>                   | Утверждено на заседании кафедры      |
| направление подготовки (специальность)         | Теория и история государства и права |
| <u>Юриспруденция</u>                           | от «__» _____ 20__ г.                |
| Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)      | протокол №__                         |
| <u>История и методология юридической науки</u> | Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева    |

### Промежуточная аттестация (зачет)

#### ВАРИАНТ №8 для бланкового тестирования

1. Тип правопонимания, который исходит из противопоставления права и закона, рассматривая под правом содержательные требования естественного права (справедливости):  
А) Юснатурализм  
Б) Легизм  
В) Позитивизм  
Г) Рационализм
2. Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения — это метод ...  
А) Толкования (интерпретации) права  
Б) Функциональный  
В) Догматический  
Г) Системный
3. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает, что государство и право характеризуются как изменяющиеся в пространстве и времени категории и поэтому должны исследоваться в динамике их исторического развития.
4. Тип позитивистского правопонимания, который исходит из отождествления права и

закона:

- А) Легизм
- Б) Позитивизм
- В) Рационализм
- Г) Натурализм

5. \_\_\_\_\_ – элемент правовой системы, который включает в себя уровень развития права, правосознания, правовой практики и других явлений, связанных с правом.

- А) Правовая практика
- Б) Метод
- В) Правовая культура
- Г) Научный факт

6. Правовая оговорка – это \_\_\_\_\_

7. Правовой позитивизм – это \_\_\_\_\_ сводящий многогранную правовую реальность к позитивному праву, которое производно от воли государства и нейтрально в своих ценностях

8. Предмет \_\_\_\_\_ исследования юридической науки

9. Соотнесите понятия:

- А) Общие логические правила правотворческой техники:
- Б) Специфические логические правила

- 1) единообразное понимание терминов;
- 2) согласованность различных частей правового документа
- 3) согласованность различных правовых документов
- 4) классификация нормативных предписаний
- 5) регламентирование всех элементов логической нормы права
- 6) обеспеченность нормативных предписаний санкциями
- 7) отсутствие дублирования нормативных предписаний

10. Установите правильную последовательность стадий законодательного процесса.

- а) Принятие решения о подготовке законопроекта.
- б) Сбор необходимой информации.
- в) Подписание закона Президентом Российской Федерации.
- г) Разработка концепции законопроекта.
- д) Составление проекта закона.
- е) Проведение экспертизы.
- ж) Рассмотрение поправок к законопроекту.
- з) Внесение законопроекта (стадия законодательной инициативы).
- и) Рассмотрение проекта в комитетах и комиссиях парламента.
- к) Обсуждение концепции законопроекта.
- л) Принятие закона.
- м) Утверждение закона Советом Федерации.

Кейс-задача

Определите, в рамках какого типа научной рациональности сформировались указанные ниже представления о толковании права: «Правовая идея, реализованная в

процессе правотворчества в форме того или иного нормативно-правового акта, фиксируется посредством текста. Поэтому процессу реализации права всегда предшествует понимание, «считывание» текста закона. Именно фиксация правовой идеи в букве, тексте закона есть основание для разночтений, для определения различных смыслов данного текста, ибо «мысль изреченная есть ложь». Процесс реализации правового предписания связывается с процессом «дешифровки», выявления содержания, смысла правового предписания, исходя из анализа его формы (текста правовой нормы). На стадии выявления содержания правового предписания субъектами реализации права мы можем столкнуться с различными интерпретациями правового текста. «Стороны используют однообразный по замыслу законодателя текст, каждый применительно к своему пониманию закона. Складывается ситуация, когда интерпретация закона, его понимание становятся важнее самого закона: ведь закон, понимаемый как текст, – всего лишь инструмент, основа в умелых руках интерпретатора».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
направление подготовки (специальность)

Юриспруденция

Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)

История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры

Теория и история государства и права

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрищева

**Промежуточная аттестация (зачет)**

**ВАРИАНТ №9 для бланкового тестирования**

1. Какого типа научной рациональности не существует?

- А) классического;
- Б) консервативного;
- В) модерна;
- Г) постмодерна.

2. Характерной чертой классического типа рациональности является:

- А) эмпиризм;
- Б) релятивизм;
- В) субъективизм;
- Г) методологический плюрализм.

3. С каким научным открытием связано формирование неклассического типа научной рациональности?

- А) законы Ньютона;
- Б) геометрия Эвклида;
- В) периодическая таблица Менделеева;
- Г) теория относительности Эйнштейна.

4. Что не является признаком научного знания?

- А) объективность;
- Б) доказательность;
- В) системность;
- Г) неизменность.

5. Преимущества эксперимента над наблюдением включают \_\_\_\_\_

6. Прибыль от капиталовложений в науку составляет \_\_\_\_\_

7. Принцип фальсифицируемости предложил \_\_\_\_\_

8. Процесс внедрения научного открытия состоит из \_\_\_\_\_ этапов

9. Установите соответствие между критериями научности знаний и их характеристикой:

- 1. Принцип верификации
- 2. Принцип фальсификации
- 3. Рациональный принцип

- А) Научно достоверным признается то знание, которое потенциально можно опровергнуть
- Б) Научно достоверное знание выводится с помощью логических операций мышления человека
- В) Научно достоверным признается то знание, которое можно проверить опытным путем

10. Установите правильную последовательность стадий законодательного процесса

- а) сбор необходимой информации и проведение экспертизы
- б) принятие решения о подготовке законопроекта
- в) проведение экспертизы и рассмотрение законопроекта в комитетах и комиссиях законодательного органа
- г) внесение законопроекта в законодательный орган
- д) рассмотрение и принятие закона нижней палатой парламента
- е) рассмотрение и утверждение закона верхней палатой парламента
- ж) подписание закона главой государства

#### Кейс-задача

Свойственное большинству древнегреческих философов синтетическое восприятие мира как единого целого трансформируется у Платона в представление об универсуме как стройном и соразмерном порядке. Что понимает Платон под определением государства? Какие отдельные классы или сословия Платон выделяет? Аргументируйте свой ответ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
направление подготовки (специальность)  
Юриспруденция  
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)  
История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры  
Теория и история государства и права  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрищева

### Промежуточная аттестация (зачет)

#### ВАРИАНТ №10 для бланкового тестирования

1. Элементарные учебники по изучению римского права, созданные римскими юристами, называются:  
А) институции;  
Б) пандекты;  
В) эдикты;  
Г) сентенции.
2. В древнем Риме процесс формирования юридической науки шел по направлению:  
А) создание специальных образовательных юридических учреждений, ориентированных на подготовку квалифицированных кадров-политиков, юристов-практиков и юристов-ученых;  
Б) разработка принципов и норм позитивного публичного права;  
В) разработка принципов и норм позитивного частного права;  
Г) по всем указанным выше направлениям.
3. Автором диалога «Законы» является:  
А) Аристотель;  
Б) Демосфен;  
В) Платон;  
Г) Плутарх.
4. В индийской философии долг варны определяется как:  
А) Рита (рta);  
Б) Карма;  
В) Брахма;  
Г) Дхарма.
5. Разновидностью абстракции является \_\_\_\_\_
6. Сильные стороны интуитивного познания включают \_\_\_\_\_
7. Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, знания о них это \_\_\_\_\_
8. Юридическая наука зародилась в \_\_\_\_\_ веке
9. Установите соответствие между именами и высказываниями:  
1. Конфуций



2. Цицерон

3. Сократ

А) «Единодушие граждан... есть величайшее благо для государства...»

Б) «... государство есть достояние народа, а народ – не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов»

В) «Управляя царством, способным выставить тысячу колесниц, почтительно служи и опирайся на доверие подданных, сокращай расходы и люби людей, используй народ в соответствии с круговоротом времен»

10. Установите правильную последовательность общих этапов проведения работы по систематизации НПА:

а) составление плана систематизации;

б) составление перечня правовых актов, подлежащих систематизации;

в) сбор этих правовых актов;

г) изъятие устаревших актов;

д) внесение в правовые акты изменений и дополнений;

е) анализ правовых актов;

ж) ревизия правовых актов;

з) выбор критериев систематизации;

и) размещение материала по рубрикам.

#### Кейс-задача

Юриспруденция как наука в Средние века формировалась и развивалась преимущественно в области цивилистики, другие отрасли научного правоведения (уголовное право и др.) представлены в это время лишь отдельными работами. Существование средневековых правовых школ самым тесным образом связано с изучением, обработкой и приспособлением к новым условиям жизни римского права. Назовите и охарактеризуйте средневековые правовые школы. Аргументируйте свой ответ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический

направление подготовки (специальность)

Юриспруденция

Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)

История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры

Теория и история государства и права

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрищева

#### Промежуточная аттестация (зачет)

#### ВАРИАНТ №11 для бланкового тестирования

1. Средневековый мыслитель, который выделял божественные и человеческие, естественные и позитивные законы, рассуждая об их соотношении («что человеческий

закон имеет природу закона постольку, поскольку соответствует истинному замыслу. И ясно, что в этом отношении он выводится из вечного закона»), это:

- А) Жан Боден;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Никколо Макиавелли;
- Г) Томас Мор.

2. Возникновение школы глоссаторов как знаменательного этапа в развитии юридической науки и образования было связано с деятельностью юристов:

- А) Московского университета;
- Б) Болонского университета;
- В) Парижского университета;
- Г) Краковского университета.

3. Основным методом средневековой юриспруденции была:

- А) диалектика;
- Б) соционика;
- В) схоластика;
- Г) синергетика.

4. Автором работы «Сумма теологий» является:

- А) Ф. Аквинский;
- Б) Дж. Локк;
- В) Г. Гоббс;
- Г) Б. Спиноза.

5. Томас Кун ввел в науковедение понятие \_\_\_\_\_

6. Традиционное право характеризуется \_\_\_\_\_

7. Требования диалектического метода познания \_\_\_\_\_

8. Уровень новизны прикладных исследований и разработок коллектива характеризуют количеством \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие, методы делятся на следующие виды:

- А) общенаучные
- Б) лингвистические
- В) технические

- 1) материалистический
- 2) метафизический
- 3) обеспечение ясности и доступности правовых актов
- 4) использование графики юридического текста
- 5) хранение и поиск правовой информации
- 6) повышение эффективности правотворческой работы

10. Установите правильную последовательность появления работ:

- А) «О правлении государей»
- Б) «Защитник мира»
- В) «Метод легкого познания истории»

## Кейс-задача

Первое свое систематическое изложение правовая философия периода Нового времени получила в трудах голландского правоведа Г. Гроция, автора около сотни трудов, посвященных истории права, политической истории Нидерландов, международному и морскому праву. В чем состояла его популярность при жизни, в чем состояли рассуждения Г. Гроция? Аргументируйте свой ответ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
направление подготовки (специальность)  
Юриспруденция  
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)  
История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры  
Теория и история государства и права  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрищева

### Промежуточная аттестация (зачет)

#### ВАРИАНТ №12 для бланкового тестирования

1. Поиск закономерного в законах о «Духе законов» – одна из основных идей:  
А) Ж.Ж. Руссо;  
Б) Ш.Л. Монтескьё;  
В) И.Г. Фихте;  
Г) К. Маркса.
2. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист:  
А) Гуго Гроций;  
Б) Томас Гоббс;  
В) Джон Локк;  
Г) Жан Боден.
3. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII–XVIII вв. выразился в виде концепции:  
А) исторического права;  
Б) естественного права;  
В) живого права;  
Г) свободного права.
4. Кто объявил Фр. Ницше своим предтечей?  
А) большевики;  
Б) немецкие коммунисты;  
В) идеологи фашизма и национал-социализма;  
Г) немецкие социал-демократы.

5. Автор политико-правовых идей раннего социализма \_\_\_\_\_
6. Кому принадлежат слова: «Я ненавижу всякую тиранию» - \_\_\_\_\_
7. Родоначальником немецкой классической философии является \_\_\_\_\_
8. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине \_\_\_\_\_ века
9. Установите соответствие между авторами и их произведениями:
1. Т. Гоббс
  2. Г. Гроций
  3. Б. Спиноза
- А) «О праве войны и мира»  
 Б) «Политический трактат»  
 В) «Левифан»
10. Установите правильную последовательность появления концепций права:
- А) историческое право;
  - Б) естественное право;
  - В) живое право;
  - Г) свободное право.

#### Кейс-задача

Английский философ Дж. Локк писал: «И это переносит людей из естественного состояния в государство, поскольку на земле появляется судья, имеющий власть разрешать все споры и возмещать любой ущерб, который может быть нанесен любому члену государства: этим судьей является законодательная власть или ее назначенное должностное лицо». Проанализируйте, какая конструкция сознательного и целесообразного выражения воли индивидов составляет ключевое звено теории образования государства у Дж. Локка? Приведите аргументы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический  
 направление подготовки (специальность)  
Юриспруденция  
 Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)  
История и методология юридической науки

Утверждено на заседании кафедры  
 Теория и история государства и права  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 протокол №\_\_  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Петрищева

**Промежуточная аттестация (зачет)**

**ВАРИАНТ №13 для бланкового тестирования**

1. К сторонникам юридического позитивизма в России относятся:

- А) Ю.С. Гамбаров;
- Б) И.А. Ильин;
- В) Г.Ф. Шершеневич;
- Г) П.И. Новгородцев.

2. Первым профессором юридического факультета Московского университета являлся:

- А) Ф.Г. Дильтей;
- Б) Д.И. Мейер;
- В) К.Д. Кавелин;
- Г) С.Е. Десницкий.

3. Представителем социологической юриспруденции является:

- А) Г.Ф. Шершеневич;
- Б) Н.М. Коркунов;
- В) П.И. Новгородцев;
- Г) Л.И. Петражицкий.

4. С позиций естественно-правовой теории право – это прежде всего:

- А) нормы закона;
- Б) императивно-атрибутивные переживания и нормы;
- В) нормы закона, нормы, формируемые в юридической практике, правовые обычаи;
- Г) нормы справедливого общения людей.

5. «Почвой права является вообще духовное, и его ближайшим местом и исходной точкой – воля, которая свободна; так что свобода составляет ее субстанцию и определение, и система права есть царство осуществленной свободы, мир духа, порожденный им самим как некая вторая природа. Право состоит в том, что наличное бытие вообще есть наличное бытие свободной воли. Тем самым право есть вообще свобода как идея». Автор этих слов - \_\_\_\_\_

6. Императорское училище правоведения находилось в ведении \_\_\_\_\_

7. Лев Иосифович Петражицкий явился основоположником \_\_\_\_\_

8. Идея правового государства появляется в российской политической и публично-правовой науке в начале \_\_\_\_\_ в.

9. Установите правильную последовательность заключения договоров:

- а) работа над проектами договоров;
- б) урегулирование разногласий;
- в) конкретизация содержания заключенных договоров;
- г) изменение или расторжение договоров.

10. Установите соответствия между памятниками права и их авторами:

- 1. «Русская Правда»
- 2. «Слово о законе и благодати»
- 3. «Поучение детям»
- А) Владимир Мономах
- Б) Митрополит Иларион
- В) Ярослав Мудрый

## Кейс-задача

Главными дисциплинами юридического факультета считались римское право, изучение которого было необходимо для того, чтобы понять сущность происхождения права, а также русское гражданское и уголовное право. Укажите, какие методы преподавания применялись на юридических факультетах университетов в XIX веке. Приведите примеры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Факультет <u>юридический</u>                   | Утверждено на заседании кафедры      |
| направление подготовки (специальность)         | Теория и история государства и права |
| <u>Юриспруденция</u>                           | от «__» _____ 20__ г.                |
| Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)      | протокол №__                         |
| <u>История и методология юридической науки</u> | Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева    |

### Промежуточная аттестация (зачет)

#### ВАРИАНТ №14 для бланкового тестирования

1. Установите правильную последовательность основных стадии в правоприменительной деятельности:

- а) Установление фактических обстоятельств.
- б) Исполнение решения.
- в) Принятие решения
- г) Юридическая квалификация (выбор и анализ правовой нормы).

2. Г. Кельзен был основоположником:

- А) психологической теории права;
- Б) нормативистского подхода в праве;
- В) экзистенциализма;
- Г) социологической теории права.

3. Обусловленная научной парадигмой логически непротиворечивая система понятий, при помощи которых раскрывается сущность изучаемого объекта, – это

- А) интерпретация;
- Б) научная теория;
- В) научное познание;
- Г) предмет науки.

4. Совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства – это юридическая:

- А) сила;
- Б) парадигма;
- В) фикция;

Г) техника.

5. Форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать – это:

- А) доктрина;
- Б) проблема;
- В) парадигма;
- Г) концепция.

6. Понимание права в качестве переживания социальным субъектом той или иной конкретной ситуации, в которой человек не только оказывается перед выбором варианта поведения, но и принимает жизненно значимое кардинальное решение, присущее концепции \_\_\_\_\_

7. Прагматизм как течение уделяет внимание \_\_\_\_\_ выражения юридических знаний;

8. Основоположителем течения, исследовавшего зависимость разума от бессознательных процессов в психике человека, был \_\_\_\_\_

9. Основанный Дж. Холлом тип юриспруденции, характеризующийся построением новых способов рассмотрения правовых вопросов на основе применения нескольких имеющихся концепций, получил название \_\_\_\_\_

10. Соотнесите название философского направления с описанием его ключевой идеи.

- 1) субъект права становится носителем безличностных свойств – прав и обязанностей, суть справедливости видится в признании формального равенства
  - 2) это нелинейное мышление и вероятностная картина мира, включающая в качестве основных моментов неравновесность, неустойчивость и необратимость сложных объектов и процессов
  - 3) человеку от природы присуще чувство справедливости, его реализация определяется существованием права, которое принимается населением в качестве общеобязательных правил поведения
  - 4) все социальные институты вытекают из несовершенства природы человека, как биологического существа, именно они обеспечивают стабильность общества, а единственным критерием их оптимальности является самосохранение социума
- А) феноменология
  - Б) герменевтика
  - В) антропология
  - Г) синергетика

#### Кейс-задача

В соответствии со ст. 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целью высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Охарактеризуйте способы достижения указанной цели: а) со стороны государства; б) со стороны гражданина; в) со стороны вуза.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Факультет <u>юридический</u>                   | Утверждено на заседании кафедры      |
| направление подготовки (специальность)         | Теория и история государства и права |
| <u>Юриспруденция</u>                           | от «__» _____ 20__ г.                |
| Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)      | протокол №__                         |
| <u>История и методология юридической науки</u> | Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева    |

**Промежуточная аттестация (зачет)**

**ВАРИАНТ №15 для бланкового тестирования**

1. На современном этапе развития юридической науки в центре исследований находится:  
А) государство;  
Б) человек;  
В) норма права;  
Г) взаимодействие государств в условиях глобализации.
2. Какие черты присущи эпохе постмодерна?  
А) следует за периодом индустриального общества;  
Б) упадок моделей национального государства;  
В) рост плюрализма в культуре и науке;  
Г) все перечисленные.
3. К основным представителям постмодернизма не относится:  
А) Жак Деррида;  
Б) Жиль Делез;  
В) Жан-Франсуа Лиотар;  
Г) Зигмунд Фрейд.
4. Искусство толкования, теория интерпретации и понимания текстов, в том числе текстов классической древности, а также направление в философии XX века, основанное на интерпретации текстов:  
А) синергетика;  
Б) герменевтика;  
В) формализм;  
Г) нормативизм.
5. Оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной профессиональной подготовки лежат в основе \_\_\_\_\_ системы образования.
6. Признание ценности человека как личности, ее права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений – это \_\_\_\_\_



7. Образовательные организации России осуществляют подготовку научно-педагогических кадров в \_\_\_\_\_

8. Позитивизм – это \_\_\_\_\_.

9. Установите правильную последовательность основных стадии юридического исследования:

- А) Определение научной проблемы, формулирование темы и обоснование ее актуальности.
- Б) Определение объекта и предмета исследования.
- В) Формулирование целей и постановка задач исследования.
- Г) Выбор методологии исследования.
- Д) Выдвижение научных предположений.
- Е) Верификация юридического знания.

10. Установите соответствие между всеобщими методами познания и концепциями правопонимания:

- 1. Материалистическая диалектика
- 2. Идеалистическая диалектика
- 3. Метафизика
- А) Нормативистская теория права
- Б) Историческая школа права
- В) Марксистская теория права
- Г) Естественно-правовая школа права
- Д) Психологическая школа права
- Е) Социологическая школа права

#### Кейс-задача

Проанализируйте основные концепции происхождения и понимания права – школу естественного права, историческую, социологическую, теологическую, психологическую, позитивистскую и марксистскую школы. Определите, в каких учениях в качестве методологической основы используется диалектика, в каких – метафизика.