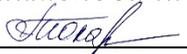


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Токарева Станислава Валерьевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 25.10.2022 16:26:28
Уникальный программный ключ: Юго-Западный государственный университет
0f750f0f73c2d338bfb48e3536ec0dd17c384397

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
физического воспитания
(наименование кафедры)
 С.В. Токарева
(подпись, инициалы, фамилия)
« 18 » _____ марта _____ 2022г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование ОПОП ВО)

Курск-2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
5. Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Определение компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
ПК-1	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
ПК-2	Способен рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
ПК-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
ПК-4	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой ква-

	лификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
ПК-5	Способен осуществлять контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду
ПК-6	Способен осуществлять управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды
ПК-7	Способен осуществлять управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды
ПК-8	Способен осуществлять координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды
ПК-9	Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе</p>

					использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>

УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p> <p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.</p>
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется,	Осуществляет деловое общение на государ-	Свободно осуществляет деловое общение на гос-	Корректно выбирает стиль делового общения

		<p>допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>в государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p> <p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>в государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p> <p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Слабо ориентируется в истории России, не соот-	Обладает общим представлением об истории	Осуществляет попытки самостоятельной интер-	Интересно и доказательно интерпретирует историю

		<p>носит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p>	<p>России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.</p>	<p>претации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.</p>	<p>Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста</p>	<p>Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального ро-</p>	<p>Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессио-</p>

			<p>на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.</p>	<p>ста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается саморазвитием и саморазвитием.</p>	<p>нального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
ОПК-1	Планирование	<p>Не разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации. Не соблюдает технологию проведения марке-</p>	<p>Обладает общими представлениями о разработке стратегических планов развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации.</p>	<p>Разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации. Соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в фи-</p>	<p>Успешно разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации. Эффективно соблюдает технологию проведения</p>

		<p>тинговых исследований в физической культуре и спорте.</p> <p>Не использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Частично соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте.</p> <p>Ориентируется в наиболее эффективных средствах и методах решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта.</p>	<p>зической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технологию работ по привлечению спонсоров.</p> <p>Использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта</p>	<p>маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами,</p> <p>технологию работ по привлечению спонсоров.</p> <p>Успешно использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта.</p>
ОПК-2	Обучение и развитие	<p>Не соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории.</p> <p>Слабо анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных.</p>	<p>Поверхностно соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и Физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории.</p> <p>Частично анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных</p>	<p>Соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории.</p> <p>Анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных.</p> <p>Имеет достаточный опыт разработки ком-</p>	<p>Эффективно соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории.</p> <p>Полностью анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных.</p> <p>Имеет успешный опыт</p>

		Имеет недостаточный опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.	методик, в том числе инновационных. Имеет элементарный опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.	плексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.	разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.
ОПК-3	Воспитание	Не анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания. Не использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду. Не имеет опыта анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.	Поверхностно анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания. Частично использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду. Имеет незначительный опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и под-	Анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания. Использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду. Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.	Многогранно анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания. Активно использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду. Имеет большой опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.

			готовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.		
ОПК-4	Воспитание	<p>Не умеет анализировать систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт. Не учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. Не умеет анализировать реализацию воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.</p>	<p>Поверхностно анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт. Поверхностно учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. Имеет незначительный опыт анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.</p>	<p>Анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.</p>	<p>Многогранно анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Четко и полно учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. Имеет значительный опыт анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.</p>

ОПК-5	Контроль и анализ	<p>Не анализирует целевые показатели развития физической культуры и спорта.</p> <p>Не применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО.</p> <p>Не имеет опыта анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию.</p>	<p>Поверхностно анализирует целевые показатели развития физической культуры и спорта.</p> <p>Частично применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО.</p> <p>Поверхностно анализирует результаты деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p>Анализирует целевые показатели развития физической культуры и спорта.</p> <p>Применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО.</p> <p>Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию.</p>	<p>Анализирует целевые показатели развития физической культуры и спорта.</p> <p>Эффективно применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО.</p> <p>Четко и многогранно анализирует результаты деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию.</p>
ОПК-6	Профессиональное взаимодействие	<p>Не анализирует современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Не способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спор-</p>	<p>Поверхностно анализирует современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Способен в общих чертах определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или</p>	<p>Анализирует современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).</p> <p>Способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с ко-</p>	<p>Четко и полноценно анализирует современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).</p> <p>Способен четко определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообраз-</p>

		<p>та. Не имеет опыта исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.</p>	<p>программы в области развития физической культуры и спорта. Имеет незначительный опыт исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.</p>	<p>торыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта. Имеет опыт исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.</p>	<p>но во взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта. Имеет значительный опыт исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.</p>
ОПК-7	Научные исследования	<p>Не анализирует междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Не выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии. Не имеет опыта выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p>	<p>Поверхностно анализирует междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Не четко выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии. Имеет ограниченный опыт выявления актуальных современных проблем в науках о фи-</p>	<p>Анализирует междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p>	<p>Полно и четко анализирует междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Обоснованно выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии. Четко и явно выявляет актуальные современные проблемы в науках о физической культуре и спорте и способы их решения.</p>

			зической культуре и спорте и способов их решения.		
ОПК-8	Научные исследования	<p>Не анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Не выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов.</p> <p>Не имеет опыта выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p>Поверхностно анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Не полно выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов.</p> <p>Имеет незначительный опыт выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии</p>	<p>Анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Выбирает эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов.</p> <p>Имеет опыт выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p>Четко и полно анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов.</p> <p>Успешно осуществляет научно-исследовательскую работу по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>

			с направленностью образовательной программы.		
ОПК-9	Научные исследования	<p>Не анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС.</p> <p>Не определяет содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами.</p> <p>Не имеет опыта разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Частично анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС.</p> <p>Поверхностно определяет содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами.</p> <p>Имеет незначительный опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС.</p> <p>Определяет содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами.</p> <p>Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Многогранно анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС.</p> <p>Уверенно определяет содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами.</p> <p>Разрабатывает эффективное учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	<p>Имеет поверхностные знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>Не умеет разрабатывать научно-методические</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или)</p>	<p>Знает положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>Разрабатывает научно-методические материалы, обеспечивающие ре-</p>	<p>Уверенно разрабатывает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>Разрабатывает полно и четко учебно-методические материалы,</p>

		материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	ДПП. Разрабатывает с незначительными ошибками научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	ализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Комплексно планирует методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения.
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Не знает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Не умеет анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Не умеет рецензировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Знает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Умеет анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Умеет рецензировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Имеет глубокие знания научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Глубоко анализирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Многогранно рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Уверенно осуществляет экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Осуществляет эффективную экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Не знает содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или)	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Имеет глубокие знания содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бака-	Уверенно проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Четко и правильно пла-

		ДПП. Проводит с ошибками отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Умеет проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	лавриата и(или) ДПП. Умеет правильно проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	нирует учебные курсы, дисциплины (модули) и СРС по программам бакалавриата и(или) ДПП. Эффективно организует контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и(или) ДПП.
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Не знает содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Не умеет проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	Знает основное содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Планирует с отдельными ошибками учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	Глубоко знает учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Планирует учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	Уверенно разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Планирует эффективное учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Четко и правильно организует под руководством специалиста более высокой квалификации отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.
ПК-5	Готовность к реше-	Не знает критерии и по-	Знает критерии и поря-	Имеет глубокие знания	Уверенно использует

	<p>нию задач профессиональной деятельности педагогического типа.</p>	<p>рядок отбора спортсменов в сборную команду. Не умеет анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва, использовать критериев оценки подготовленности спортсмена. Не владеет элементарными навыками обобщения базы данных системы подготовки спортивного резерва.</p>	<p>док отбора спортсменов в сборную команду. Умеет анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва, использовать критериев оценки подготовленности спортсмена. Владеет элементарными навыками обобщения базы данных системы подготовки спортивного резерва.</p>	<p>порядка отбора спортсменов в сборную команду, критериев спортивного отбора. Способен самостоятельно подготовить анализ базы данных системы подготовки спортивного резерва, использовать критерии оценки подготовленности спортсмена. Уверенно владеет навыками обобщения базы данных системы подготовки спортивного резерва.</p>	<p>критерии оценки подготовленности спортсмена. Комплексно оценивает спортивный потенциал спортсмена. Полно анализирует базы данных системы подготовки спортивного резерва.</p>
ПК-6	<p>Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.</p>	<p>Не знает методики подготовки спортсменов в виде спорта; методов планирования и обобщения мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов. Не умеет анализировать, планировать и контролировать реализацию мероприятий по комплексному сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде. Не владеет элементарными навыками планирования и обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов</p>	<p>Знает методики подготовки спортсменов в виде спорта; методы планирования и обобщения мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов. Способен анализировать, планировать и контролировать реализацию мероприятий по комплексному сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде. Владеет основными навыками планирования и обобщения стратегии и методики под-</p>	<p>Имеет глубокие знания методики подготовки спортсменов в виде спорта; методов планирования и обобщения мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов. Способен самостоятельно анализировать, планировать и контролировать реализацию мероприятий по комплексному сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде. Уверенно владеет навыками планирования и обобщения стратегии и</p>	<p>Комплексно обобщает стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды. Эффективно планирует и контролирует реализацию мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов. Уверенно выявляет цели и задачи исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды.</p>

		спортивной сборной команды.	готовки спортсменов спортивной сборной команды.	методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды.	
ПК-7	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Не знает основ анализа и экспертной оценки спортивных результатов; положений, правил и регламентов проведения официальных соревнований по виду спорта. Испытывает затруднения при подготовке анализа и экспертной оценки спортивных результатов, разработке общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании. Не владеет элементарными навыками разработки общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании, анализа и экспертной оценки спортивных результатов.	Знает основы анализа и экспертной оценки спортивных результатов; положений, правил и регламентов проведения официальных соревнований по виду спорта. Умеет подготовить анализ и экспертную оценку спортивных результатов, разработать общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании. Владеет элементарными навыками разработки общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании, анализа и экспертной оценки спортивных результатов.	Имеет глубокие знания положений, правил и регламентов проведения официальных соревнований по виду спорта; основ анализа и экспертной оценки спортивных результатов. Способен самостоятельно подготовить анализ и экспертную оценку спортивных результатов, разработать общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании. Уверенно владеет навыками разработки общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании, анализа и экспертной оценки спортивных результатов.	Комплексно сопровождает соревновательную деятельность спортивной сборной команды. Четко и полно осуществляет анализ и экспертную оценку спортивных результатов. Разрабатывает эффективную общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании.
ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Не знает цели и задачи, особенности мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; особенностей работы тренеров,	Знает основные цели и задачи, особенности мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; особенностей ра-	Имеет глубокие знания цели и задач, особенностей мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; особенностей рабо-	Успешно осуществляет мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды. Четко и полно определяет

		<p>специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Не умеет определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов, организации координации и контроля работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Не владеет элементарными навыками определения целевой комплексной программы, мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; навыками оценивания результативности работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p>	<p>боты тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Умеет определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов, организации координации и контроля работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Владеет навыками определения целевой комплексной программы, мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; навыками оценивания результативности работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p>	<p>ты тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Способен самостоятельно определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов, организовывать координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Уверенно владеет навыками определения целевой комплексной программы, мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; навыками оценивания результативности работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p>	<p>цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Комплексно оценивает результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p>
ПК-9	<p>Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.</p>	<p>Не знает методологии проектной деятельности, перспективных направлений исследования в выбранной области исследования.</p> <p>Не владеет элементарными навыками формулирования тем, организации проектной и научно-исследовательской</p>	<p>Знает методологию проектной деятельности, перспективных направлений исследования в выбранной области исследования.</p> <p>Способен подготовить и организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программе</p>	<p>Имеет глубокие знания методологии проектной деятельности, перспективных направлений исследования в выбранной области исследования.</p> <p>Способен самостоятельно подготовить и организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Самостоятельно организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Четко и полно организует проектную деятельность</p>

		<p>деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Владеет основными навыками формулирования тем, организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>по программе бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Уверенно владеет навыками формулирования тем, организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Уверенно формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)</p>
--	--	--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося,

		размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
ОПК-1	Планирование	<p>Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p>
ОПК-2	Обучение и развитие	<p>Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.</p>
ОПК-3	Воспитание	<p>Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы.</p>
ОПК-4	Воспитание	<p>Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p>
ОПК-5	Контроль и анализ	<p>Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad» и др.).</p>

		Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР
ОПК-6	Профессиональное взаимодействие	<p>Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися.</p> <p>Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.</p> <p>Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p>
ОПК-7	Научные исследования	<p>Полный текст ВКР.</p> <p>Оформление ВКР.</p> <p>Устный доклад на защите ВКР.</p> <p>Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ОПК-8	Научные исследования	<p>Полный текст ВКР.</p> <p>Оформление ВКР.</p> <p>Устный доклад на защите ВКР.</p> <p>Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ОПК-9	Научные исследования	<p>Полный текст ВКР.</p> <p>Оформление ВКР.</p> <p>Устный доклад на защите ВКР.</p> <p>Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	<p>Разделы ВКР</p> <p>Глава 2. Глава, описывающая методы и организацию исследования.</p> <p>Глава 3. Глава, описывающая разработанную экспериментальную методику (или модель деятельности и т.п.).</p> <p>Глава 4. Глава, посвященная результатам исследования и их обсуждению.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
ПК-9	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.	<p>Разделы ВКР</p> <p>Глава 2. Глава, описывающая методы и организацию исследования.</p> <p>Глава 3. Глава, описывающая разработанную экспериментальную методику (или модель деятельности и т.п.).</p> <p>Глава 4. Глава, посвященная результатам исследования и их обсуждению.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>

Темы ВКР

1. Содержание физического воспитания студенток вуза с преимущественным использованием средств аэробики.
2. Силовая подготовка спортсменов в структуре нагрузок в подготовительный период (на примере конкретного вида спорта).
3. Развитие выносливости у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
4. Влияние занятий спортом на формирование здорового образа жизни.
5. Интеграция средств кроссфита и тренажерных технологий для обеспечения работоспособности студентов.
6. Развитие координационных способностей гимнасток.
7. Развитие координационных способностей баскетболистов.
8. Дифференцированное использование средство восстановления в подготовке спортсменов.
9. Теория и технология спортивной подготовки в легкой атлетике.
10. Теория и технология спортивной подготовки в волейболе.
11. Теория и технология спортивной подготовки на начальном этапе подготовки футболистов.
12. Теория и технология спортивной подготовки бегунов на средние дистанции.
13. Теория и технология спортивной подготовки спринтеров.
14. Теория и технология спортивной подготовки лыжников.
15. Теория и технология спортивной подготовки в пауэрлифтинге.
16. Теория и технология спортивной подготовки пловцов.
17. Теория и технология спортивной подготовки в армспорте.
18. Теория и технология спортивной подготовки теннисистов.
19. Теория и технология спортивной подготовки волейболисток.
20. Теория и технология спортивной подготовки прыгунов в высоту.
21. Теория и технология спортивной подготовки прыгунов с шестом.
22. Методика развития координационных способностей у легкоатлетов.
23. Развитие координационных способностей у волейболисток на начальном этапе подготовки.
24. Развитие координационных способностей у фигуристов, на этапе спортивного совершенствования.
25. Развитие выносливости у футболистов на предсоревновательном этапе подготовки.
26. Особенности методики развития быстроты и ловкости младших школьников на уроке физической культуры.
27. Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей.

28. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию с дошкольниками на основе системы подвижных игр.

29. Методика координационной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу.

30. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6–7 классах общеобразовательной школы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;

- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.