

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 03.06.2022 14:49:57

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая кафедрой
иностранных языков

(наименование кафедры полностью)



Е.Г. Баянкина

(подпись, инициалы, фамилия)

« 1 » июня 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность
(Административная деятельность полиции)

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

*(очная, очно-заочная,
заочная)*

Курск – 2021

ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине иностранный язык разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138, и рабочей программы дисциплины.

ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине иностранный язык рассмотрен и обсужден на заседании кафедры иностранных языков, рекомендован к реализации в образовательном процессе (протокол заседания кафедры от «01» июля 2021 г. № 15) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Зав. кафедрой ИЯ:



к. филол.н., доцент Е.Г. Баянкина

Разработчик:



к. филол. н., доцент Л.Н. Казакова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол от «___» _____ 20__ г. № ___), на заседании кафедры иностранных языков (протокол от «___» _____ 20__ г. № ___).

Зав. кафедрой ИЯ

к. филол. н., доцент Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол от «___» _____ 20__ г. № ___), на заседании кафедры иностранных языков (протокол от «___» _____ 20__ г. № ___).

Зав. кафедрой ИЯ

к. филол. н., доцент Е.Г. Баянкина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
- 2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
 - 2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
 - 2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
 - 3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
 - 3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ППРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 – Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
1. Правовая система РФ. Язык как средство межличностной, профессиональной коммуникации	Вопросы для устного опроса по теме № 1. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 1.	Базовый текст 1 Тематическая КР к теме 1
2. Конституция как основной закон государства. Символы и традиции РФ и страны изучаемого языка	Вопросы для устного опроса по теме № 2. Профзадачи № 1, № 2. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 2.	Вопросы № 1-5 для итогового зачета Профзадачи № 1-2 для итогового зачета Тематическая КР к теме 2 Темы дискуссионных сообщений.
3. Структура государственных систем РФ, США и Британии, Франции и Германии: компаративный аспект	Вопросы для устного опроса по теме № 3. Профзадачи № 1, 2. Темы презентаций по теме № 3 Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 3.	Вопросы № 5-7 для итогового зачета Презентация power point 1, защита презентации (диалогическое общение с вопросами по теме) Терминологический диктант к теме 3
4. Закон и общество: государственная правовая система, кодификация. Лексико-грамматический тренинг-тестирование	Вопросы для устного опроса по теме № 4. Профзадачи № 3, 4. Вопросы и задания в тестовой форме №4.	Вопросы № 7-10 для итогового зачета Профзадачи № 3-4 для итогового зачета Терминологический диктант к теме 4
5. Системы уголовного права, гражданского права; лексико-грамматический тренинг-тестирование	Вопросы для устного опроса по теме № 5. Профзадача № 5. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 5.	Вопросы № 1-10 для итогового зачета Профзадача № 5 для итогового зачета Темы дискуссионных сообщений.
6. Проект «Портрет	Вопросы для устного	Вопросы № 9-10 для итогового зачета

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	4	5
современного юриста»: моральный кодекс юриста: личные и профессиональные качества	опроса по теме № 6. Профзадача № 6. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 6.	Профзадача № 6 для итогового зачета Презентация power point 2 защита презентации (диалогическое общение с вопросами по теме) Тематическая КР к теме 6
7. Служба в полиции: обязанности и полномочия.	Вопросы для устного опроса по теме № 7. Профзадача № 7. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 7. Темы дискуссионных сообщений.	Вопросы № 10-13 для итогового зачета Терминологический диктант 7 Презентация power point 3, защита презентации (диалогическое общение с вопросами по теме)
8. Система юридического образования: среднее и высшее юридическое образование в России, в Европе и в странах изучаемого языка	Вопросы для устного опроса по теме № 8. Профзадача № 8. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 8.	Вопросы № 13 -15 для итогового зачета Профзадачи № 7-8 для итогового зачета Темы дискуссионных сообщений. Тематическая КР к теме 8
9. Правосудие: судебное заседание, юридические документы и письма.	Вопросы для устного опроса по теме № 9. Профзадача № 9. Темы дискуссионных сообщений.	Вопросы № 15-20 для итогового зачета Темы дискуссионных сообщений. Профзадачи № 9-10 для итогового зачета

2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

- оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;
- определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;
- повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

В вопросах для устного опроса отражены базовые понятия, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

Тема 1 «Правовая система РФ. Язык как средство межличностной и профессиональной коммуникации»

1. What is a mother tongue?
2. What is a foreign language?
3. What is a Global language?
4. Is English Global? Why?
5. What is a professional communication?

Тема 2 « Конституция как основной закон государства. Символы и традиции РФ и страны изучаемого языка.»

1. What is the main law of our country?
2. What is an international holiday?
3. What national traditions of the RF do you know?
4. Which national traditions of the UK do you know?
5. Tel about International holiday, how do people celebrate it in the UK and the RF?

Тема 3. «Структура государственных систем РФ, США и Британии, Франции и Германии: компаративный аспект»

1. What is absolute monarchy?
2. What is constitutional monarchy?
3. What is democracy?
4. What is Parliament?
5. Do we have Parliament in the RF?

Тема 4. «Закон и общество: государственная правовая система, кодификация. Лексико-грамматический тренинг-тестирование»

1. What is a law?
2. What is law?
3. What is a law code?
4. Who defends law and order in the society?
5. How to start an affirmative sentence in English?

Тема 5. «Системы уголовного права, гражданского права; лексико-грамматический тренинг-тестирование»

1. What is civil code?
2. What is criminal code?
3. What is a crime?
4. What are misdeed, hooliganism, vandalism?
5. What is community service?

Тема 6. «Проект «Портрет современного юриста»: моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества»

1. Great Russian lawyers
2. Lawyer's professional skills
3. Personal features of a lawyer

Тема 7. «Служба в полиции: обязанности и полномочия»

1. Police officer: rights and duties.
2. Law jobs in Russia
3. Law jobs in Britain
4. What is corruption ?
5. What is professional tolerance?

Тема 8. «Система юридического образования: среднее и высшее юридическое образование в России, в Европе и в странах изучаемого языка»

1. Law schools in Britain
2. Law schools in Russia
3. Law college and Law university education
4. Is there any difference between personal tolerance and professional tolerance?

Тема 9. «Правосудие: судебное заседание, юридические документы и письма.»

1. What is a trial?
2. What is a court?
3. What does a barrister do?
4. What does a solicitor do?
5. What does a judge do?

Немецкий язык

Тема 1 «Язык как средство профессиональной коммуникации»

1. Was ist die Muttersprache?
2. Was ist die Fremdsprache?
3. Was ist eine globale Sprache?
4. Ist Englisch eine globale Sprache? Warum?
5. Was ist eine professionelle Sprache?

Тема 2 «Понятие о профессиональных терминах. Артикуляция, произношение, интонация. Транскрипционная формула.»

1. Was ist ein Buchstabe?
2. Was ist ein Laut?

3. Was ist ein Diphtong?
4. Welcher Unterschied gibt es zwischen mündliche und schriftliche Rede?
5. Wann und warum sollen wir buchstabieren?

Тема 3. «Традиции и праздники страны изучаемого языка»

1. Was ist ein Nationalfest?
2. Was ist ein internationales Fest?
3. Welche nationale Traditionen von Russland wissen Sie?
4. Welche nationale Traditionen von Deutschland wissen Sie?
5. Sprechen Sie von einem internationalen Fest, wie wird es in Russland und in Deutschland gefeiert?

Тема 4. «Понятие о частях речи. Основные и служебные части речи.

Специфика английского артикля как служебной части речи»

1. Was ist ein Substantiv? Ein Verb? Ein Adjektiv?
2. Welche Wortarte können als Hauptsatzglieder dienen?
3. Welche Rolle spielen Artikel?
4. Sprechen Sie, bitte, von den unbestimmten Artikel, führen Sie einige Beispiele an.
5. Sprechen Sie, bitte, von den bestimmten Artikel, führen Sie einige Beispiele an.

Тема 5. «Грамматика, морфология и синтаксис изучаемого языка:

базовые понятия, необходимые для составления словосочетаний и предложений»

1. Was ist ein einfacher Satz?
2. Was ist ein zusammengesetzter Satz?
3. Was ist eine Wortfolge?
4. Welcher Unterschied gibt es zwischen ein Subjekt und Prädikat?
5. Wodurch unterscheidet sich die Wortfolge eines einfachen Satzes und zusammengesetzten Satzes?

Тема 6. «Словообразование: морфологический способ образования слов (аффиксация)»

1. Was ist Affix?
2. Welche Präfixe kennen Sie?
3. Was können Sie von der deutschen Wortbildung sagen?
4. Was ist eine Zusammensetzung?
5. Führen Sie, bitte, Beispiele der deutschen Wortbildung.

Тема 7. «Понятие о правовом государстве: демократическое

общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства.

Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве»

1. Was ist ein Gesetz?
2. Was ist ein Recht?
3. Was ist ein Rechtsstaat?
4. Was ist eine Verfassung?
5. Was ist ein Rechtsnorm?

Тема 8. «Система юридического образования: среднее и высшее

юридическое образование в России, в Европе и в странах изучаемого языка»

1. Rechtswissenschaft
2. Rechtswissenschaftliche Bildung in Russland
3. Rechtswissenschaftliche Bildung in Deutschland

Тема 9. «Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества»

1. Grosse Rechtswissenschaftler Russlands
2. Berufliche Wissen eines Juristen
3. Persönliche Eigenschaften eines Juristen

1.1.2 ПРОФЗАДАЧИ

Каждая задача моделирует профессиональную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППСЗ).

Текст задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Профзадача № 1 Decide what sort of advice is best for each of these people. Why?

John Willring is a salesperson and he spends a lot of time visiting customers. He wants to be a legal representative of a trade corporation. What does he have to do first? You can propose your own answers to 1-5 questions or use the following ones:

- a. To write a letter of complaint about broken rights
- b. To get economic or legal education
- c. To get official cite to know all the details, are non-residents acceptable to get job position?
- d. To call the police urgently
- e. To address to court

Профзадача № 2

You are going to take part in an Academic exchange Program. Introduce yourself, your University and town. Be ready to answer at least 3 questions.

Профзадача № 3

You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. Then ask 2 questions about the company and job you are applying for.

Профзадача № 4

Pal Nye is a personnel officer. She is said by her employer to be retired in two weeks. But she has two little children, her husband is unemployed. What is your advice?

You can propose your own answers to 1-5 questions or use the following ones:

- a. To write a letter of complaint about broken rights
- b. To get economic or legal education
- c. To get official cite to know all the details, are non-residents acceptable to get job position?
- d. To call the police urgently

e. To address to court

Профзадача № 5

The University of the North Carolina advertised new vacancies. Your friend is going to apply. What is your recommendation as a lawyer?

Профзадача № 6

The James family's house has been just broken in when they were out. Can you give a proper advice? What should they do first?

Профзадача № 7

Your old neighbor lost his passport. He thinks that it was in his bag that he had forgotten in the taxi. Help him to start searching. What should he do first?

Профзадача № 8

Tom is a probation lawyer. He defends people at work. His clients are people of different nationalities, religious beliefs and customs. He has to stay tolerant and keep contacts with all individuals who need help and legal advice...

1. What does Tom do?
2. What are his professional duties?
3. What does 'tolerance' mean?
4. Does the text tell about personality or professional tolerance? Why?

Профзадача № 9

At a Metro station you have noticed a big bag on the bench, but there is nobody around. Tell. what will you do?

Профзадача № 10

What is your future profession? Is it hard to study at the Law faculty? What advice would you give to a newcomer to succeed?

Немецкий язык

Профзадача № 1

Sie haben einen Absicht an einem Austauschprogramm teilzunehmen. Stellen Sie sich vor. Erzählen von Ihrer Universität und Stadt.

Профзадача № 2

Wie ist Ihr zukünftiger Beruf? Ist es schwer an der Rechtswissenschaftsfakultät zu studieren? Was können Sie den neuen Studenten empfehlen?

Профзадача № 3

Ein Unternehmen hat angekündigt, frei Arbeitsplätze zu haben. Ihr Freund möchte eine Bewerbung für einen Job beantragen. Was können Sie ihm als Anwalt raten?

Профзадача № 4

An der U-Bahn-Station bemerkten Sie eine große Tasche auf einer Bank. Aber es gibt niemanden um ihn herum. Sagen Sie, bitte, was Sie tun werden.

1.1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

(ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ)

Задания в форме лексико-грамматических тестов предлагаются к соответствующим разделам программы, к которым не предусмотрены тематические контрольные задания.

Лексико-грамматические тесты к теме_1.

1. Complete the sentences with the comparative form of the adjectives in brackets:

Model: Modern dance is *more interesting than* classical ballet. (interesting)

1. In my opinion Jim Carrey is _____ Steve Martin. (funny)
2. That play was _____ his first one. (good)
3. Tickets for the theatre are usually _____ cinema tickets. (expensive)
- 4 Is Brad Pitt _____ Matt Damon? (old)
- 5 Thrillers are _____ comedies. (exciting)

2. Complete the sentences with the superlative form of the adjectives in the box:

bad big funny good old romantic

Model: Johnny Depp is one of *the biggest* stars in Hollywood.

- 1 I always laugh when I watch Ben Stiller films. I think he's _____ actor in the world.
- 2 I think Paris is _____ city in the world.
- 3 _____ woman in the world died yesterday. She was 114 years old.
- 4 Jack was definitely _____ singer on that talent show. He was terrible!
- 5 Film critics have _____ job in the world! I'd love to watch films every day.

3. Open the brackets:

1. What _____ she usually do in the evening? (DO)
2. You have to speak to _____ students (WE).
3. This book _____ from the library (to TAKE).

4. This room is _____ than ours (COMFORTABLE).
5. He wants to get the key. Please give it to _____. (HE).
6. Trial is a place where conflicts _____. (TO SOLVE)

4. Choose the suitable translation of the sentences.

1. Он такой же счастливый, как и она.
 - a) He is so happy as she was.
 - b) He was so happy as she was.
 - c) He is as happy as she is.
 - d) He were so happy as she was.
2. Бабушке следует отдохнуть в саду.
 - a) The grandmother should rest in the garden.
 - b) The grandmother can rest in the garden.
 - c) The grandmother was able to rest in the garden.
 - d) The grandmother may rest in the garden.
3. Мне разрешили войти в комнату.
 - a) I am allowed to come into the room.
 - b) I was allowed to come into the room.
 - c) I am able to come into the room.
 - d) I are allowed to come into the room.

5. Vocabulary test on legal terms. Choose the right variant:

1. The jury decided that the jury had not proved its case and therefore ... Mr. Smith of burglary.
 - a) accused
 - b) acquitted
 - c) charged
 - d) blamed
 - e) found guilty
2. ... present and argue the cases in court.
 - a) barristers
 - b) solicitors
 - c) lawyers
 - d) judges
 - e) magistrates
3. A man was ... attempted murder.
 - a) charged with
 - b) in charge of

- c) responsible
- d) guilty
- e) blamed

4. She ... guilty to severely beating two of her young children.

- a) found
- b) pled
- c) charged
- d) denied
- e) was charged

5. An official decision in court that person is not guilty of a crime.

- a) verdict
- b) acquittal
- c) ruling
- d) sentence
- e) appeal

6. Unable to agree about whether somebody is guilty of a crime.

- a) juror
- b) jury
- c) hung jury
- d) judge
- e) prosecutor

Немецкий язык

1. Finden Sie einen Satz mit der geraden Wortfolge.

- a) Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
- b) Jeden Morgen regnet es.
- c) Unterwegs ist das kleine Kind eingeschlafen.

2. Gebrauchen Sie richtig ein Modalverb:

1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

- a) soll
- b) darf
- c) kann

2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

- a) möchte
- b) soll
- c) kann

3. Warum ... du nicht zum Doktor? – Denn er tut mir immer weh.

- a) möchtest
- b) willst
- c) darfst

4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.

- a) muß
- b) soll
- c) kann

5. Im Lesesaal ...man nicht laut sprechen.

- a) darf
- b) soll
- c) kann

3. Übersetzen Sie richtig.

1. Man darf hier nicht laut sprechen.

- a) Здесь нельзя громко разговаривать.
- b) Здесь нельзя было громко разговаривать.
- c) Здесь можно громко разговаривать.

2. Er spricht zu schnell. Man kann kein Wort verstehen.

- a) Он говорит слишком быстро. Можно понять все слова.
- b) Он говорит слишком быстро. Нельзя понять ни слова.
- c) Он говорит слишком быстро. Не могу понять ни слова.

4. In welchem Satz wird das Pronomen „es“ übersetzt?

- a) Wie geht *es* Ihnen?
- b) *Es* war eine schwere Aufgabe.
- c) *Es* tut mir leid.

5. In welchem Satz ist „es“ als unpersönliches Pronomen gebraucht?

- a) Heute regnet *es* in Strömen.
- b) Ich übersetze den Text ohne Wörterbuch, ich brauche *es* nicht.
- c) Er wird *es* dir erklären.

Лексико-грамматические тесты к теме_2.

1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. When we were discussing educational systems of different countries we used
A. skills B. scheme C. the ways D. types
2. It is not difficult to use good D. ... when you are eating.
A. manners B. children C. schemes D. speed
3. People ... knowledge about the world.
A. pass B. gain C. expect D. support
4. To transmit A. common cultural heritage is ... of general education.
A. made B. received C. the aim D. the design
5. The children are taught skills they will use ... their life.
A. above B. throughout C. though D. thought

2. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.

1. He ... this museum the whole morning yesterday.
A. were visiting C. was visiting
B. was being visited D. being visited
2. They ... A. composition all morning yesterday.
A. are being written C. was writing
B. is writing D. were writing
3. He ... this text very well.
A. was translating C. translate
B. is translated D. is being translated

4. This material ... in the article.

A. is being used C. uses

B. use D. were being used

5. At present she ... here.

A. were studying C. is studying

B. study D. is being studied

3. The text contains different mistakes: 2 — in spelling, 5 — in grammar.

Correct the mistakes and rewrite the text.

In most western nations, advanced general education is often called liberal education, which aim at broad mentall development, and teach learners to study a problem from diferent sides. The branches of learning that help in these development are called liberal arts. This branches includes the humanities, mathematics, and the biological, physical, and social sciences.

4. Answer these multiple-choice questions about science and technology.

1. What stages is formal education in the USA divided into?

A general and special education

B elementary, special, adult education

C elementary, secondary, higher education

2. What stages is formal education in the UK divided into?

A primary, secondary, and further education

B secondary and vocational education

C state and private schools

3. At what age do pupils take GCSE examination in the UK?

A between the ages of 5 and 16

B at the age of 15 or 16

C at the age of 11

4. At what age do pupils take GCE examination in the UK?

A beyond the age of 16

B between the ages of 14 and 15

C beyond the age of 10

5. What kinds of schools provide secondary education in the USA?

A higher schools

B junior and senior schools

C different kinds of colleges

Немецкий язык

1. Gebrauchen Sie das Verb in der richtigen Form.

1. Im Unterricht ... man nur Deutsch.

a) *spricht* b) *spricht* c) *sprechen*

2. Wie ... man Weihnachten in Deutschland?

a) *feiert* b) *feiern* c) *feiere*

3. Man ... den Text schriftlich übersetzen

a) *muss* b) *müssen* c) *musst*

2. Gebrauchen Sie „sich“ in einer richtigen Form

1. Alle freuen ... auf die Sommerferien.

a) *uns* b) *sich* c) *euch*

2. Ich interessiere ... für Kriminalromane.

a) *dich* b) *sich* c) *mich*

3. Verspätet du ... oft zum Unterricht?

a) *sich* b) *mich* c) *dich*

3. Wählen Sie eine richtige Antwort.

1. Ich kaufe dieses Buch für

a) *meinem Freund* b) *meinen Freund* c) *mein Freund*

2. Unweit (die Stadt) liegt ein neues Werk.

a) *der Stadt* b) *die Stadt* c) *von der Stadt*

3. Nach (der Unterricht) gehe ich in die Bibliothek.

a) *den Unterricht* b) *dem Unterricht* c) *des Unterrichtes*

4. Um 8 Uhr gehe ich in (die Schule).

a) *der Schule* b) *die Schule* c) *den Schulen*

4. Der Sessel steht schon neben (das Bett).

a) *das Bett* b) *des Bettes* c) *dem Bett*

Лексико-грамматические тесты к теме_3.

1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. Scientists solve a ... of complicated mathematical problems.

A. origin B. variety C. universe D. cell

2. The researchers always try to ... the facts.

A. refer B. measure C. satisfy D. unify

3. When people speak of technology they usually mean ... technology.

A. medical B. nuclear C. educational D. industrial

4. ... make our life and work easier.
A. Principles B. Laws C. Tools D. Facts
5. People had to get food, clothes and
A. shelter B. machines C. cars D. technologies

2. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.

1. The experiments ... by him.
A. has been done C. have been done
B. were been done D. have done
2. The scientists ... a wide variety of subjects.
A. were studied C. has studied
B. have studied D. are studied
3. The cell structure of the plants ... by the scientists.
A. has been examined C. have examined
B. has examined D. had examined
4. ... they already solved the problem?
A. Are B. Have C. Do D. Is
5. ... he made observations?
A. Have B. Is C. Does D. Has

3. The text contains different mistakes: 2 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Computers has changed the way people work. Many tasks which was performed by a large number of people is done now by computers. They provide scientists with understanding of nature. Computers produces new information so quickly that they have change people's views on the world

4. Answer these multiple-choice questions about science and technology.

1. What does the word 'science' mean?
A. broad field
B. Latin word
C. knowledge
2. What do scientists do?

- A. develop theories
 - B. only collect facts
 - C. only make observations
3. When does a theory become a part of scientific knowledge?
- A. after experiments
 - B. after tests
 - C. after it has been tested experimentally and proved to be true
4. What do scientific theories consist of?
- A. different technologies
 - B. observations and facts
 - C. general principles and laws
5. What groups can scientific study be divided into?
- A. social and technical sciences
 - B. natural and technical sciences
 - C. natural, social, and technical sciences

Немецкий язык

1. Gebrauchen Sie eine richtige Präposition.

1. Mein Bruder und sein Freund Paul sind ... einem Monat Studenten.

a) *seit* b) *mit* c) *von*

2. Ich bleibe heute in der Schule ... 6 Uhr.

a) *mit* b) *bis* c) *von*

3. Die Schule liegt ... meines Hauses.

a) *unweit* b) *von* c) *gegenüber*

4. Ich hänge das Bild ... die Wand.

a) *an* b) *auf* c) *in*

2. Gebrauchen Sie eine richtige Form.

1. Im Januar war es (kalt) als im Februar.

a) *kalter* b) *kälter* c) *am kältesten*

2. Dein Kleid kostet (viel) als mein.

a) *mehr* b) *vieler* c) *am meisten*

3. Sie besuchen mich immer (selten).

a) *selten* b) *seltener* c) *am seltensten*

4. Dieser Film hat mir (gut) gefallen als jener.

a) *guter* b) *gut* c) *besser*

5. Ich trage Jeans am

a) *liebsten* b) *lieber* c) *gern*

6. Alle Kinder singen laut, Peter singt aber am

a) *laut* b) *lauter* c) *lautesten*

3. *Gebrauchen Sie die Verben im Präsens.*

1. Als Nachspeise ... ich einen Obstkuchen mit Sahne.

a) aß b) esse c) ißt

2. Das Hotel ... direkt am Strand.

a) lag b) liegt c) liegst

3. Wir ... einen Fremdsprachekursus.

a) besucht b) besuche c) besuchen

4. *Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.*

1. Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest

2. Ihr ... die Lehrbücher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst

3. Das Hotel ... direkt am Strand.

a) liegt b) liegst c) lag

Лексико-грамматические тесты к теме_4.

I. Derive new words to fill up the gaps

1. The results were very strange! In fact, they were _____ ! (**BELIEVE**)

2. He has an unfortunate _____ to understand people's feelings (**ABLE**)

3. Due to the clerk's _____ we missed the train (**STUBBORN**)

4. What we saw was beyond all _____ (**EXPECT**)

5. She is a student of the _____ (**HUMAN**)

6. The book contains some great _____ (**ILLUSTRATE**)

7. Please give us details of your present _____ (**OCCUPY**)

8. What is the _____ of the Danube River (**LONG**)

9. The _____ of our agriculture is important if we want to produce more food (**MECHANIC**)

10. Drug _____ is a problem causing great concern (**ADDICT**)

2. Choose the right variant:

1) **English _____ all over the world.**

- a) speak c) is spoken
b) speaks d) was spoken

2) **We _____ a lot of money on advertising campaign.**

- a) are spent c) were spent
b) spent d) is spent

3) **The storm _____ on Monday afternoon.**

- a) began c) was begun
b) begins d) is begun

4) **During the storm a lot of trees _____.**

- a) blew down c) were blown down
b) is blown down d) are blown down

5) **The roofs of some houses _____.**

- a) blew away c) were blown away

c) blow away d) is blown away

6) Windows in some houses _____.

a) broke c) were broken
b) break d) is broken

7) _____ the film _____ Oscar?

a) Did ... win c) Was ... won
b) Does ... win d) Were ... won

8) His film _____ for Oscar.

a) nominated c) nominates
b) are nominated d) was nominated

9) The jumper _____ washed several times, and it _____ shrunk.

a) is / wasn't c) is / hasn't
b) has been / wasn't d) has been / hasn't

31) Nylon _____ produced since 1938 and today it _____ found in many things. a) has / is

c) has / is being

b) has been / is d) has been / is being

10) The Houses of Parliament _____ built between 1840 and 1857.

a) was c) have been
b) will be d) were

**2. Find 5+5 Nouns and Adjectives in this text. They should be made by adding suffixes.
Read and translate into Russian in written:**

Sometimes laws are simply an attempt to implement common sense. It is obvious to most people that dangerous driving should be punished; that fathers should provide financial support for their children if they desert their families; that a person should be compensated for losses when someone else breaks an agreement with him or her. But, in order to be enforced, common sense needs to be defined by law, and when definitions are being written, it becomes clear that common sense is not such a simple matter. Instead, it is a complex skill based upon long observation of many different people in different situations. Laws based upon common sense don't necessarily look much like common sense when they have been put into words.

Немецкий язык

1. Wählen Sie eine richtige grammatische Form.

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

2. Hast du das Gedicht ... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte

3. Warum hat das Mädchen ... ?

a) weinen b) geweint c) weinte

2. Gebrauchen Sie das Verb im Futurum I.

1. Was ... du ... ?

a) wirst ... machen b) werdet ... machen c) wirst ... gemacht

2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort

a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht

3. Gebrauchen Sie ein richtiges Hilfsverb.

1. Wir ... gestern eine Kontrollarbeit sehr gut geschrieben.

a) sind b) werden c) haben

2. Ich ... vorgestern aus Berlin zurückgekehrt.

a) bin b) werde c) habe

3. Sie ... das versuchen.

a) werden b) haben c) sind

4. Übersetzen Sie richtig.

1. Das schlafende Kind

a) *выспавшийся ребёнок* b) *спящие дети* c) *спящий ребёнок*

2. Der geschriebene Brief

a) *написанное письмо* b) *письмо, которое нужно написать* c) *написать письмо*

3. der zu lesende Artikel

a) *прочитанная статья* b) *прочитать статью* c) *статью, которую нужно прочесть.*

Лексико-грамматические тесты к теме 5.

1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. ... is the creative application of scientific principles to particular branch.

A. engineering C. aerospace

B. civil law D. criminal law

2. One who practices jurisprudence is called

A. a prosecutor C. a judge

B. a professional lawyer D. a policeman

3. Law encompasses ... codes.

A. two C. few

B. many D. little

4. New fields are combined together with the traditional ones

A. to form new branches C. to use new concepts

B. to advance existing D. to overlap

5. In each new field, considerable ... exists.

A. overlap C. breakthrough

B. gap D. cover

2. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.

1. It is a good question

A. to be discussed C. was discussed

B. discuss D. discusses

2. It must ... a very serious problem.

- A. to be B. be C. been D. to being
3. We will continue ... the tools.
- A. to test B. test C. to be test D. have tested
4. We need ... productivity.
- A. increase C. are increasing
- B. to increase D. have increased
5. They have ... mechanical systems.
- A. maintain C. to be maintained
- B. to maintain D. maintaining

3. The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 3 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Criminal Law is deals with wrong actions, harmful too the society and people. Lawyers defends law and order. The main goals of law as a system of rules is to safeguard obedient residents, prevent any crime and arrest criminals.

4. Put the words into the right order to compose the sentences:

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.
2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.
5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.

Немецкий язык

1. Gebrauchen Sie richtig

1. Der Lehrer ließ die Schüler die Klasse
a) aufzuräumen; b) aufräumen; c) aufgeräumt
2. Die jungen gingen im Sommer oft in den Wald Pilze
a) suchen, b) zu suchen; c) gesucht
3. Mein Freund hat mir vorgeschlagen, an diesem Fußballspiel
a) teilnehmen; b) teilzunehmen; c) teilgenommen
4. Der Bruder half der Schwester, eine schwere Aufgabe
a) lösen; b) löste; c) zu lösen

2. Gebrauchen Sie ein Hilfsverb

1. Wir ... gestern eine Kontrollarbeit sehr gut geschrieben.
b) a) sind b) werden c) haben
2. Ich ... vorgestern aus Berlin zurückgekehrt.
c) a) bin b) werde c) habe
3. Sie ... das versuchen.
d) a) werden b) haben c) sind

3. Welche Form ist richtig?

1. Der Lehrer ... uns viel zu reisen. (empfehlen)
 - a) empfiehlt
 - b) empfiehlt
 - c) empfehlst
2. – Wo verbringt Andreas seine Sommerferien?
- Er ... bald mit einer Gruppe nach Deutschland. (fahren)
 - a) fährt
 - b) fuhr
 - c) fährt
3. Die Stadt Genf liegt am Genfer See und ... sehr malerisch aus. (aussehen)
 - a) seht
 - b) saht
 - c) sieht
4. – Hier Kurt, bist du am Apparat, Hans?
- Ja, was ... es Neues, Kurt? (geben)
 - a) gibt
 - b) gebe
 - c) gebt
5. Die Kundin: “Wann ... mein Kleid fertig?” (werden)
Die Schneiderin: “In einer Woche”.
 - a) wirst
 - b) wird
 - c) werdet

4. Bilden Sie die Sätze mit richtiger Wortfolge

1. Das Recht, aus, besteht, Rechtsnormen.
2. Sollen, regeln, die Rechtsnormen, das Verhalten, zwischenmenschliche.
3. Die Würde, ist, des Menschen, unantastbar.
4. Das Recht, ist, was?
5. Das Recht, regeln, öffentliche, zwischen, die Beziehungen dem Staat, und, einem Bürger.

Лексико-грамматические тесты к теме_6.

1. Open the brackets:

1. Where do your relatives live? I would like to know _____ (THEY)
2. London is a great city. _____ population is over 7 million people (IT)
3. Your friends are lawyers, _____ they. (to BE)
4. We all passed _____ exam successfully (WE).
5. Where's John? I want to talk to _____. (HE)
6. Christmas is the _____ holiday in Great Britain. (POPULAR)
7. The water _____. Can you turn it off? (to BOIL)
8. Two hundred people _____ by the company. (to EMPLOY)

2. Fill in the blanks with the proper forms of the infinitive.

1. We didn't believe you ... it.
A. to do C. do
B. to be done D. to have been done

2. The teacher wishes them ... part in the conference.

A. to have been taken C. to be taken

B. to take D. take

3. He allowed these data ... in the article.

A. to use B. use C. to be used D. be used

4. He didn't expect them ... here.

A. to study C. to have been studied

B. to be studied D. study

5. The teacher made the students ... the metal properties.

A. to study C. to have been studied

B. to be studied D. study

3. Fill in the correct article a/an, the, -.

1. "Is this your ... friend?" — "No, it isn't my ... friend, it is my sister".

2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot.

3. I have no ... car.

4. She has got ... terrible ... headache.

5. They have ... dog and two ... cats.

6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.

7. Would you like ... apple?

8. This is ... tree. ... tree is green.

9. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.

10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car.

4. Choose the right variant:

1) Why _____ he _____ to the party?

a) didn't... invite

c) was...inviting

b) wasn't... invited

d) were...invited

2) The painting by Rembrandt _____ from the museum yesterday.

a) stole

c) is stolen

b) were stolen

d) was stolen

3) The first sputnik _____ by the Soviet Union in 1956.

a) was launched

c) launched

b) is launched

d) were launched

4) When _____ Jury Gagarin _____ into cosmos?

a) did ...fly

c) was...flown

b) does...fly

d) is...flown

5) A new car design _____ at the plant.

a) developed

b) were developed

c) was developed

d) is developing

6) Somebody _____ the door from inside.

a) is closed

c) was closed

b) closes

d) closed

7) Marilyn Monroe's dress _____ at the auction at the price of \$20 000.

- a) sold c) was sold
b) is sold d) were sold

8) What ___ Greece ___?

- a) does ... export c) is ... exported
b) was ... exported d) were ... exported

9) Both the driver and the passenger _____ in the car accident.

- a) injured c) were injured
b) was injured d) is injured

10) _____ credit cards _____ in your shop?

- a) Do ... accept b) Is ... accepted c) Are ... accepted d) Was ... accepted

Немецкий язык

1. Geben Sie eine richtige Form

1. Max schenkt ... Freundin einen Roman von H. Kosalik.

- a) seiner b) ihre c) seine

2. Wie heisst der Autor ... für Chemie?

- a) das Lehrbuch b) des Lehrbuchs c) dem Lehrbuch

3. Stelle diese Blumenvase auf ... Tisch!

- a) dem b) der c) den

4. Meine Eltern ... heute viele Gäste ...

- a) lud ein b) laden ein c) einladen

5. Der Künstler ... in der letzten Zeit eine große Skulptur.

- a) schafft b) schaffen c) hat geschaffen

6. An dieser Stelle ... im vorigen Jahr viele Blumen.

- a) wachsen b) wuchsen c) werden wachsen

7. Die Studenten haben den Artikel gut

- a) übersetzen b) übersetzte c) übersetzt

8. Inge ... gestern den Brief an ihre Großmutter geschickt.

- a) hat b) ist c) wird

9. Wir haben uns sehr ... Theaterkarten interessiert.

- a) für b) über c) an

10. Der Patient muss die Medizin dreimal am Tag

- a) einnehmen b) nahmen ein c) eingenommen

2. Gebrauchen Sie richtig

1. Es ist teuer ihn ... , weil er in Amerika arbeitet.

- a) anrufen; b) anzurufen; c) angerufen

2. Wollen wir uns auf die Deutschstunde

- a) vorzubereiten; b) vorbereitet; c) vorbereiten

3. Wozu fahrt ihr nach Österreich? -

- a) Deutsch lernen; b) Deutsch zu lernen; c) um Deutsch zu lernen

4. Heute habe ich keine Zeit

- a) fernsehen; b) fernzusehen; c) um ferzusehen

5. Wie können Sie die schriftliche Arbeit von diesem Schüler

- a) einschätzen; b) einzuschätzen; c) eingeschätzen

3. Wählen Sie ein richtiges Modalverb

1. Die Lehrerin hat den letzten Satz in der Antwort des Schülers nicht gehört. Der Schüler ... diesen Satz wiederholen.

- a) darf
b) muß

- c) kann
2. Es ist heiß hier. ... ich mal die Tür aufmachen?
 a) mag
 b) will
 c) darf
3. Die Schüler unserer Klasse treten mit Schülern aus Berlin in Briefwechsel. ... du auch im Briefwechsel stehen?
 - Natürlich.
 a) sollst
 b) willst
 c) dürft
4. Schildkröten leben in Tropen oder Subtropen. Sie ... zu Hause auch in großen Terrarien leben.
 a) müssen
 b) können
 c) möchten
5. Meine Schwester ist krank. Ich habe ihr lange nicht geschrieben. Heute ... ich ihr endlich eine Karte schreiben.
 a) darf
 b) soll
 c) kann

4. Gebrauchen Sie richtig

1. Die ... Studenten unserer Gruppe haben die Prüfungen gut bestanden.
a) viele; b) am meisten; c) meisten
2. In der ... Woche haben wir Ferien.
a) nah; b) näher; c) nächsten
3. Wie heißt die ... Straße Moskaus?
a) alter; b) ältere; c) älteste
4. Ich trinke Orangensaft ... als Tee.
a) gern; b) lieber; c) am liebsten
5. Welche Bücher von Thomas Mann gefallen dir ...?
a) guter; b) die besten; c) am besten

Лексико-грамматические тесты к теме 7.

1. Derive new words to fill up the gaps

1. Drug _____ is a problem causing great concern (**ADDICT**)
2. The _____ of the awards is scheduled for next Friday (**PRESENT**)
3. I have been sworn to _____ so I can't say a word (**SECRET**)
4. After losing her job she was _____ for a month (**EMPLOY**)
5. Pushing into a queue is considered to be extremely _____ (**POLITE**)
6. The audience gave the violinist a round of _____ (**APPLAUD**)

2. Choose the right variant:

- 1. She will _____ informed about the results of the research as soon as it _____ finished.**
 a) be / is c) be / will be
 b) have been / is d) have been / will be
- 2) Wait for a while. He _____ now.**
 a) is interviewed c) is being interviewed
 b) was interviewed d) interviews
- 3) He _____ interviewed for 40 minutes already.**

- a) is interviewed c) is being interviewed
b) has been interviewed d) was interviewed

4) The contract ___ at the board meeting now.

- a) is discussed c) was discussed
b) is being discussed d) was being discussed

5) Wait a minute! The document _____ by the secretary at the moment.

- a) is typed c) has been typed
b) was typed d) is being typed

6) The papers ___ by the Managing Director yet. He is on business trip.

- a) weren't signed b) haven't been signed c) aren't signed
d) weren't being signed

3. Complete the conversations with *some, any, anyone, someone, something or anything*.

Claire: Would you like cheese and biscuits?

Sarah: Oh, no thank you. That was delicious, but I couldn't eat else.

Harriet: There's at the door.

Mike: Are we expecting visitors?

Melanie: Has offered to help you with the tea?

Rita: No, but I'd be very grateful for help you can give.

Vicky: I was looking for , and now I can't remember what it was.

Rachel: You said you were looking for matches.

4. Open the brackets

1. I (*see*) _____ Tom when I was in London. He hasn't changed at all.
2. She (*pass*) _____ her degree last year, then she got a job in London.
3. I (*never / eat*) _____ octopus, but I (*eat*) _____ lobster.
4. How many times (*you / be*) _____ to the cinema this year?
5. When (*they / get married*) _____?
6. Look at that! Someone (*leave*) _____ the car door open!
7. I (*just read*) _____ this newspaper article. It's very good.
8. You (*work*) _____ very hard recently.
9. I (*learn*) _____ to speak a little English when I was at school.
10.- Oh now! I think I (*break*) _____ my brother's Cd player.

Немецкий язык

1. Bestimmen Sie eine richtige Übersetzung

1. Er übersetzt jetzt (намного лучше).
a) viel gut; b) viel besser; c) besser
2. Ich verstehe meinen Deutschlehrer (всё лучше).

a) gut; b) immer gut; c) immer besser

3. Die Novellen von Stefan Zweig gefallen mir (всё больше).

a) guter; b) gut; c) am besten

4. Er raucht (намного реже).

a) viel selten; b) viel seltener; c) selten

5. Seine Arbeit wird (ещё интересней).

a) interessant; b) noch interessanter; c) die interessanteste

2. Geben Sie eine richtige Form

1. Die Konferenz wird im Mai ...

a) stattfindet; b) stattfinden; c) stattgefunden

2. Er hat früher viel gelesen. Jetzt ... er kaum noch.

a) lesen; b) liest; c) las

3. Das Wetter ist prima. Heute ... ich zum Unterricht zu Fuß.

a) gehe; b) ging; c) gegangen

4. ... ihr genug Zeit?

a) haben; b) hat; c) hast

5. Sie Fragen?

a) haben; b) hat; c) habt

3. Übersetzen Sie richtig.

1. Man muß die Überstzung ohne Wörterbuch machen.

a) *Перевод можно сделать без словаря.* b) *Перевод делают без словаря.*

c) *Перевод нужно сделать без словаря.*

2. Man kann dieses Buch nirgends finden. a) *Эту книгу можно везде найти.*

b) *Эту книгу не могу нигде найти.*

c) *Эту книгу нельзя нигде найти.*

3. Darf man hier laut sprechen?

a) *Здесь нельзя громко разговаривать.*

b) *Здесь можно громко говорить?*

c) *Ему можно здесь громко говорить?*

3. Welche Variante entspricht den gegebenen Satz?

1. Ich brauche mir einen neuen Anzug kaufen.

a) Ich muss mir einen neuen Anzug kaufen.

b) Ich darf mir einen neuen Anzug kaufen.

c) Ich kann mir einen neuen Anzug kaufen.

2. Что бы Вы хотели себе купить?

a) Was könnten Sie sich kaufen?

b) Was möchten Sie sich kaufen?

c) Was müssten Sie sich kaufen?

Лексико-грамматические тесты к теме_8.

1. Complete the sentences with any + noun, anyone or anything.

1. The seats aren't reserved. You can have seat you like.

2. I don't mind what we do today. We can do you want.

3. If it's your party, you can invite you like.

4. All the buses go into the town centre. Take that comes along here.

5. This carpet is available in lots of colours. You can have you like.
6. My father has the television on all the time. He'll watch
7. It doesn't matter which day you phone. Ring you like.
8. Lawyers can work at Large company or a firm.

2. Derive new words to open the brackets:

1. The police (ARREST) _____ two people early this morning.
2. She (GO) _____ to Japan but now she (COME) _____ back.
3. Dan (BUY) _____ two tablets this year.
4. How many games (WIN) _____ so far this season?
5. You (VISIT) _____ the CN Tower when you were staying in Toronto?
6. – ____ You (DO) _____ your homework yet? – Yes, I _____ it an hour ago.
7. There (BE) _____ an accident in High Street, so we have to use King Street to get to your school.
8. I (SEE) _____ Peter since I (ARRIVE) _____ last Tuesday.
9. Frank (GET) _____ his bike last May. So he (HAVE) _____ it for 4 months.
10. I'm sorry, I (CALL) _____ earlier, but I have been working a lot lately.

3. Choose the right variant:

- 1) She _____ the Head of the Information Systems Department two months ago.
 - a) is appointed
 - b) was appointed
 - c) is being appointed
 - d) has been appointed
- 2) Recently a new generation of TV sets _____ in Japan.
 - a) is being launched
 - b) was being launched
 - c) has been launched
 - d) had been launched
- 3) At present our company _____.
 - a) is reorganized
 - b) has reorganized
 - c) is being reorganized
 - d) has been reorganized
- 4) The mail _____ yet.**
 - a) isn't received
 - b) wasn't received
 - c) isn't being received
 - d) hasn't been received
- 5) From Monday English classes _____ in the Training Centre.**
 - a) are held
 - b) will be held
 - c) are
 - d) have been held.
- 6) We _____ to send the documents by Friday.**
 - a) were asked
 - b) have been asked
 - c) were being asked
 - d) had been asked

1.1.4 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Терминологический диктант предлагается с целью контроля усвоения общепрофессиональной лексики по теме. Терминологический диктант проводится в форме диктанта со взаимопроверкой и последующего анализа, а также форме самостоятельной работы на занятии. Обучающимся предлагаются слова для перевода сначала с английского языка, выполняются лексические упражнения с данными словами, затем с этими словами предлагаются фразы и предложения для перевода на родной язык. На следующем занятии, после самостоятельного повторения изучаемых слов и конструкций, пишется диктант: обучающиеся слышат слова и конструкции на русском языке, записывают их в заданной последовательности на английском языке. Преподаватель может уменьшить или увеличить количество слов в диктанте примерно на 5-10% в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Примерный объём диктанта – до 30 слов.

Тема 3. Структура государственных систем РФ, США и Британии, Франции и Германии: компаративный аспект

Традиции, национальный праздник, международный праздник, дарить подарки, праздновать, проступок, фестивали и конкурсы, народные песни и танцы, приглашать гостей, готовить праздничный обед, домашнее насилие, вооружённое ограбление, похищение человека, поджог, подделка документов, взлом жилища, распространение наркотиков, взяточничество, вымогательство, коррупция, высылать открытку, карнавал, выходить на улицу, украшать жилище.

Тема 4. Закон и общество: государственная правовая система, кодификация. Лексико-грамматический тренинг-тестирование

Закон и порядок, право, юрист- юристы, юриспруденция, кодекс, преступник, преступление, судья, полиция, полицейский, совершать преступление, охранять закон и порядок, жить в обществе, социальная коммуникация, государство, правовое государство, совершать преступление, арестовывать преступника, гражданин, быть законопослушным гражданином, полицейский-полицейские, наука-науки, школа-школы, колледж-колледжи.

Тема 7. Служба в полиции

Закон, порядок, общество, преступление, совершать преступление, принцип суверенитета, принцип разделения властей, виновный – невиновный, подозреваемый, равенство, правовое государство, находиться в ведении федеральных и местных властей, провозглашать принцип равенства перед законом, Федеральное Собрание, судебная власть, глава государства, избирать представителей, судья- судьи, Прокуратура Российской Федерации, беспристрастность суда, поправка, наказание.

Тема 8. Система юридического образования:

антиобщественное поведение, полицейский, хулиганство, разбой, кража, преступное поведение, нарушение общественного порядка, суд, порядок судебного заседания, невнимательность, небрежность действия полиции; полицейская практика, угроза жизни, нападение, арест, преступник, кража товаров в магазине, свидетель, превышение скорости, дорожно-транспортное нарушение, вождение в пьяном виде, штраф, преступление и наказание, альтернативное наказание.

Тема 9. Правосудие: юридические документы и письма

Полиция арестовывает преступника, совершать преступление, иметь достаточно улик, обвинять подозреваемого, вынести решение по делу, виновный – невинный, подозреваемый, разбирать в судебном порядке, уголовное дело, гражданское дело, работать неполный рабочий день, выносить решение по делу, нарушение правил парковки, иметь юридическое образование, обвиняемый, иметь право на суд присяжных, рассматривать апелляции, верховный суд, апелляционный суд, банкротство, Европейский суд по правам человека, Суд по делам несовершеннолетних, искать улики, опрашивать свидетелей.

2.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вопросы для дифференцированного зачета с оценкой предназначены для проверки и оценки всех «знать», формируемых учебной дисциплиной и указанных в п. 1.2 РПД.

В вопросы для дифференцированного зачета с оценкой включены вопросы по всем темам учебной дисциплины, указанным в п. 2.2 РПД, при этом вопросы для дифференцированного зачета с оценкой в сравнении с вопросами для устного опроса по контролируемым темам в рамках текущего контроля успеваемости имеют более общий и более широкий характер: каждый вопрос рассчитан на проверку нескольких «знать» (комплекса знаний обучающегося).

1. What is a law?
2. What is law?
3. What is a crime? Give some examples.
4. What is crime? Is the crime rate in our town high?
5. Is lawyer a socially demanded profession?
6. What makes a good lawyer today? Tell about required professional skills.
7. Do you like learning languages? Why do people learn foreign languages?
8. Are you a sporty student? What life style is healthy today?
9. Is your diet healthy or unhealthy? What products make a healthy diet?
10. What national symbols of our country do you know?
11. What is Union Jack? What are other symbols of the United Kingdom of GB?
12. Where were you born? Where do you live? Tell about your birthplace.
13. Where do you study? Which Law educational establishments do you know?
14. What is your native tongue? What great Russian writers do you know? Tell about one of them.
14. People of which countries do speak English now? What is a Global language?
15. Is English a Global language? Why?
16. What is law enforcement organization? What does it do?
17. What is a police officer's duty today?
18. What legal jobs are popular today? Why?
19. How can people keep law and order?
20. What is tolerance? What does it mean 'to be tolerant'?
21. What symbols of the UK do you know? Present some of them.
22. What are national symbols? Give examples.
23. What is a national holiday?
24. What is an international holiday?

25. What national traditions of the RF do you know?
26. Do you know prominent Russian lawyers? Tell about one of them.
27. What is the main law of any country? What is the difference between Russian and British Constitution?
28. Law and society: social organizations to keep law and order.
29. Law education: how to become a lawyer?
30. Civil Law- Criminal Law: which problems do they solve?

Немецкий язык

1. Was ist Recht?
2. Was ist ein Verbrechen?
3. Ist der Beruf des Juristen bedingt?
4. Ist es wichtig, Fremdsprachen zu studieren?
5. Studieren Sie Fremdsprachen gern?
6. Welche Staatswahrzeichen der BRD kennen Sie?
7. Welche Staatswahrzeichen unseres Landes kennen Sie?
8. Wo wurden Sie geboren? Wo wohnen Sie? Was können Sie über Ihre Heimat erzählen?
9. Wo studieren Sie?
10. Welche Muttersprache haben Sie?
11. Welche große Schriftsteller Russlands kennen Sie? Erzählen Sie, bitte, von jemandem.
12. Welche nationale Feste können Sie nennen?
13. Was bedeutet ein Jurist zu sein?
14. Brauchen die Juristen die Lateinische Sprache?
15. Brauchen die Juristen eine Fremdsprache?

2.2.2 ПРОФЗАДАЧИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Каждая профзадача моделирует реальную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию). Перечень профзадач к зачету включает задачи более общего характера в сравнении с задачами для текущего контроля.

1. You are going to take part in an Academic exchange Program. Introduce yourself, your University and town. Be ready to answer at least 3 questions about your country and education.
2. You are abroad. Walking about the town, you got lost. So, who will you ask the way to your hotel? Explain your problem.
3. You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. Then ask 2 questions about the company and job you are applying for.
4. Your friend complains that she has left her bag in the bus. Advise her what should she do first?
5. At a metro station you have noticed a big suspicious bag on the bench, but there is nobody around. What will you do?

6. You are on duty. An old woman is coming up to you crying that her purse has just been stolen. How can you help her?
7. You are abroad as a participant of scientific conference. You're in a Hotel. But you dislike your apartment. It's dark and noisy. Besides, there is no desk in it. So, you can't prepare and check your report. Ask the receptionist to show you another apartment. Explain what room would you like to have.
8. Which personal qualities should a modern lawyer have and develop? Why?
9. What is your future profession? Is it hard to study at the Law faculty? What advice would you give to a newcomer to succeed?
10. What is a crime? What crimes do you consider as socially dangerous?
11. You have recently arrived to London. You are proposed to have a tour around the city. Explain what sights would you like to see first, what time is better to start, what transport do you prefer: a double decker, a boat or a car. Why?
12. Present Great Russian lawyer of the past or present. Why and how did he become success?

Немецкий язык

1. Sie haben einen Absicht an einem Austauschprogramm teilzunehmen. Stellen Sie sich vor. Erzählen von Ihrer Universität und Stadt.
2. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf? Ist es schwer an der Rechtswissenschaftsfakultät zu studieren? Was können Sie den neuen Studenten empfehlen?
3. Ein Unternehmen hat angekündigt, frei Arbeitsplätze zu haben. Ihr Freund möchte eine Bewerbung für einen Job beantragen. Was können Sie ihm als Anwalt raten?
4. An der U-Bahn-Station bemerktn Sie eine große Tasche auf einer Bank. Aber es gibt niemanden um ihn herum. Sagen Sie, bitte, was Sie tun werden.
5. Ihr Freund hat seinen Pass verloren. Er denkt, er hätte ihn in seiner Tasche im Taxi vergessen. Geben Sie ihm einen Rat als Anwalt, was er tun soll. Was soll er zuerst tun?

2.2.3 БАЗОВЫЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (БТЗ)

Базовые текстовые задания по темам рпд содержат оригинальные тексты от 200 до 250 слов для чтения и перевода, с разработанными вопросами по тексту, предполагающими усвоение прочитанного учащимися. Базовые текстовые задания позволяют усвоить основную лексику, ввести в практическое употребление общепрофессиональную терминологию, ориентированы как на аудиторную работу, так и на самостоятельную работу обучающихся.

- 1. Read the text and answer the questions:**

GLOBAL ENGLISH VS. STANDARD ENGLISH

Standard English, or the English native speakers use every day, is bursting with nuances and idiosyncrasies that are difficult to translate into foreign languages. Unique or unusual grammatical conventions like the passive voice and implicit pronouns create confusion quickly in translation. Global English modifies the rules of Standard English to eliminate that confusion. These rules affect sentence structure, word order, verb tenses and much more. All of these guidelines operate to accomplish the same goal: to make writing in the English language as unambiguous as possible.

In global English, sentences are short. Word order is consistent and as predictable as possible. The passive voice is avoided. The relationship between the sentence's subject and its modifiers is explicit. No metaphors or other types of figurative language are used. Everything is literal and logical. This is by no means a comprehensive list of all of the rules for writing globally. Nor are these rules hard and fast in every

case. Yet they are an effective way to begin making your writing clearer and more suited for non-native English speakers.

Questions:

1. What IS Standard English?
2. What is Global English?
3. What are the differences?
4. Why is Global English popular today?
5. Where do we use Standard and Global English?

2. Read the text and answer the questions:

LAWYERS

The profession of a lawyer is quite diversified. The graduates of our college can work as investigators, judges, defense counsels, legal consultants. I'd like to work at a People's Court. I'm going to become a judge. Judges are elected for a term of 5 years. My friends work at the Procurator's Office, Police office.

Lawyers have to solve many problems that still exist in our society. The duty of lawyers is not only to punish people for various crimes: thefts, hooliganism, murder, traffic violation, but they must do their best to prevent crimes, to fight against evil in our society. They should help those people who committed an error to find the right road to their life. Lawyers protect rights and legal interests of citizens, institutions and organizations. All the citizens are equal before the law. In our country justice is exercised on the principles of equality of citizens before the law and the court, regardless of social position, property or official standing, nationality or race.

Questions:

1. Where does he study?
2. What is his future profession?
3. What special subjects does he study?
4. Is lawyer is a highly demanded job today? Why?
5. Are all the citizens equal before the law?

3. Read the text and answer the questions:

THE JUDICIAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

The present Russian judicial system follows the State's administrative structure and reflects the complex make-up of the largest country in the world. After 1991 Russia was re-constituted as a federation with 89 subjects. Today, after the amalgamation of certain administrative regions, the Russian Federation is still composed of over eighty subjects (regions, republics and two great cities). They are represented in the upper house of parliament, the Federation Council, which is composed since 2002 of both indirectly elected and appointed members.

The Supreme Court of the Russian Federation is the highest law body. Since June 2008 the Constitutional Court has been located in St Petersburg. The Constitutional Court has jurisdiction to interpret the RF Constitution.

Questions:

1. What is the highest court of the RF?
2. When was modern administrative structure established?
3. What is the main law of our country?
4. Where is the Constitutional Court located?
5. How many subjects are in the RF?

4. Read the text and answer the questions:

CRIMINAL LAW

When a person violates certain duties to society and disturbs public peace and order, the violation is governed by criminal law as a set of rules to regulate criminal violations. The government, acting in the name of all the people, investigates, prosecutes, and tries to fine or imprison the alleged wrongdoer. Generally, when a crime occurs, private rights of the individual victim are violated at the same time. Thus, the civil law may also apply. The victim of the crime may, therefore, sue the wrongdoer but seldom does because it is usually difficult to collect damages from criminals. The difference between civil law and criminal law turns on the difference between two different objects which law seeks to pursue - redress or punishment. The object of civil law is the redress of wrongs by compelling compensation or restitution: the wrongdoer is not punished; he only suffers so much harm as it is necessary to make good the wrong he has done. The person who has suffered gets a definite benefit from the law, or at least he avoids a loss. On the other hand, in the case of crimes, the main object of the law is to punish the wrongdoer; to give him and others a strong inducement not to commit same or similar crimes, to reform him if possible and perhaps to satisfy the public sense that wrongdoing ought to meet with retribution.

Questions:

1. What is criminal law?
2. Does police investigate civil offences?
3. What is a crime?
4. Who has power to punish criminals?
5. What is the object of criminal law?

5. Read the text and answer the questions:

WHAT IS A CRIME?

Crime is defined by law as an intentional act or omission of an act in violation of criminal law (statutory and case law), committed without defense or justification and sanctioned by the state as felony or misdemeanor. Felony is a crime for which a person may be sentenced to death in the countries where capital punishment is not abolished, or long prison term, while a misdemeanor is a less serious offense for which a fine or a short jail term may be imposed.

There are different crimes or offences. Crimes, which are typically committed, by office employees and salaried professionals, are known as white-collar crimes (or business/corporate crimes). White – collar crimes are economic, personal injury or death may result from such white – collar crimes as mislabeling drugs, faulty design or construction of products, or environmental pollution.

Questions

1. Which of the crimes listed above in the box are white-collar crimes?
2. What are the peculiarities of white – collar crimes?
3. What is the difference between the felony and misdemeanor?

6. Read the text and answer the questions:

LAW AND SOCIETY

It is just as important to understand that law is not necessary just because there are criminals in any society. If we were all as good as we ought to be, laws would still be necessary. Laws are rules or instructions to regulate social norms. If we never told lies, never took anything that didn't belong to us, never omitted to do anything that we ought to do and never did anything that we ought not to do, we should still require a set of rules of behavior, in other words laws, to enable us to live in any kind of

satisfactory state. Rules and laws have been a part of human life ever since our ancestors first began to live in large and settled groups. But our knowledge is vague of laws that were in effect before the invention of writing in about 3500 B.C. The earliest known legal text was written by Ur-Nammu, a king of the Mesopotamian city of Ur, in about 2100 B.C. It dealt largely with compensation for bodily injuries, and with the penalties for witchcraft and runaway slaves.

Questions

1. Why do people make laws?
2. What do the laws regulate?
3. Name at least 3 jobs which are required to protect law and order.
4. Which examples are given in the text to illustrate the importance of social laws?
5. What do they prove?

7. Read the text and answer the questions:

MARCUS TULLIUS CICERO (106-43BC)

A brilliant lawyer and the first of his family to achieve Roman office, Cicero was one of the leading political figures of the era of Julius Caesar, Pompey, Marc Antony and Octavian. A string of misjudged alliances saw him exiled and eventually murdered, but Cicero's writings barely waned in influence over the centuries. It was through him that the thinkers of the Renaissance and Enlightenment discovered the riches of Classical rhetoric and philosophy. Besides, he was the greatest orator of the late Roman Republic and a prolific writer.

He wrote some books "How to win an argument", "How to run a country", for example. In his book "How to tell a joke" Cicero wrote that nothing is as powerful as jokes can be, but they are also hugely risky. The line between a witty joke and an offensive one isn't always clear. Cross it and you'll look like a clown, or worse. Here, Cicero and Quintilian explore every aspect of telling jokes—while avoiding costly mistakes. His name today is regarded as a legend and the symbol of intelligence and self-development. A lawyer widely respected for his philosophical writing, understanding of Greek philosophy and the structure that his analyses gave to Roman law. He viewed justice as the highest human virtue, and his work is a cornucopia of perceptive observations about law. He was murdered as an opponent of Octavian.

Questions

1. What country was Cicero from?
2. What is his name became a legend?
3. What were his merits as a lawyer?

8. Read the text and answer the questions:

POLICE DUTIES

Law enforcement officers are commissioned to keep citizens safe 24 hours a day and seven days a week. The duties of police carry a great deal of risk, but many people pursue a career as a police officer because they feel a moral calling to protect and serve others. If you're interested in a career as a police officer, it is critical that you understand the demanding responsibilities involved in this challenging but fulfilling job. The primary duty of a police officer is to protect people and

property. Common duties of police include controlling traffic, patrolling neighborhoods, responding to emergency calls, writing citations, delivering warrants, arresting violators and submitting incident reports in a timely manner. Police are also called occasionally to testify in court about a situation they witnessed or handled. Additionally, duties of police include educational outreach to the public to help prevent and solve crime. A typical day varies depending on the jurisdiction and agency type. For example, a police officer in the inner city typically spends more time responding to 911 calls and investigating crimes than a small town sheriff in a remote area.

Questions

1. What is law enforcement?
2. What duties does police have?
3. Describe a typical day of police officer

9. Read the text and answer the questions:

POLICE OFFICERS: FUNCTIONS AND POWERS

Police is the first body whom we approach in case any crime or wrong is done against us. Police is the one who registers First Information Report and police officers are responsible for the maintenance of public order and peace. There are many Acts like The Police Act, 1861, The Delhi Special Police Administration Act, 1946, The Model Police Act, etc which make provisions for the administration and functions of police force. But people are not aware of the duties and powers up to which the police can exercise their functions. Police is the function of that branch of the administrative machinery of government which is charged with the preservation of public order and tranquility, the promotion of the public health, safety, and morals, and the prevention, detection, and punishment of crimes. The police Act, 1861 is an important statute which highlights the functions and powers of police officers. The preamble to this Act states, “it is expedient to reorganize the police and to make it a more efficient instrument for the prevention and detection of crime”.

Questions

1. What does police do?
2. What duties does police have?
3. What is the main purpose of police service?

10. Read the text and answer the questions:

LEGAL EDUCATION ABROAD

Legal education abroad is distinguished by the high cost and difficulty of studies. Moreover, it is often necessary to pass several exams before you could start working in a specialty, for example, in the USA and Canada. An important factor when applying for a law program is a high level of language proficiency. If a student plans to stay in the country of study, it is necessary to know the local language perfectly for further employment. To become a lawyer, you must be able to convey and defend your point of view, think analytically and critically, have writing and research skills, persistence and creativity. In turn, the profession of a lawyer has many advantages:

- High salaries (in most countries);
- Continuous intellectual development;
- Prestige and status in society;

- The ability to help others;
- Job prospects.

Much depends on the place of work, but often lawyers overwork, especially in high-paying positions, speak in public and regularly read tons of literature and regulations. Judges, lawyers, civil servants, teachers in universities, consultants at companies and mediators in disputes — these are just a few examples of positions for specialists in the field of law.

Questions

1. What legal jobs do you know?
2. How to become a lawyer today?
3. What are the advantages of being a lawyer?
4. What level of language proficiency should a lawyer have?
5. Where do lawyers work?

Немецкий язык

1. Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen

Das Rechtssystem jedes Landes hat seine Besonderheiten. Jedes Rechtssystem schließt öffentliches Recht und Privatrecht ein. Das öffentliche Recht muss die Beziehungen zwischen öffentlicher Gewalt und einzelnen Personen regeln. Die Beziehungen unter den Bürgern werden vom Privatrecht geregelt. Das öffentliche Recht umfasst mehrere Bereiche. Dazu gehören Prozess- und Strafrecht, Verfassungsrecht, Verwaltungsrecht, Völkerrecht und Staatsrecht.

Verschiedene Gerichtszweige haben mehrere Instanzen, in deren Zuständigkeitsbereich unterschiedliche Fragen liegen. Zur Zuständigkeitsbereich von Zivilrechten gehören verschiedene Rechtsstreitigkeiten zwischen den Bürgern. In den Zuständigkeitsbereich der Verwaltungsgerichte fallen sämtliche Streitigkeiten zwischen dem Staat und deren Bürgern. Es gibt auch Arbeitsgerichte, die die Probleme im Zusammenhang mit Arbeitsverhältnissen lösen. Sozialgerichte sind für diverse Streitigkeiten im Zusammenhang mit der Sozialversicherung zuständig. An die Finanzgerichte wendet man sich im Falle von Streitigkeiten zwischen verschiedenen Finanzbehörden und einzelnen Bürgern.

1. Wie ist das Rechtssystem jedes Landes?
2. Was ist das Privatrecht?
3. Was ist das öffentliche Recht?

2. Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen

Die Gesetze berücksichtigen den Schutz von allen möglichen Interessen von Bürgern und ihren potentiellen Opponenten. Dies ermöglicht die Vermeidung von mehreren Konflikten. Aber nicht nur der innere Frieden in der Gesellschaft ist wichtig. Das Recht gewährleistet auch die Freiheit der Landesbürger. Andererseits werden die Rechte von den Letzten durch dieses Recht auch in gewissem Maße beschränkt. «Freiheit» ist ein Begriff, der nie uneingeschränkt sein kann. Das Ende dieser Freiheit beginnt dort, wo es an die Rechte der anderen Menschen grenzt. Die allerwichtigste Funktion des Rechtes ist, die Willkür zu vermeiden.

Zur nächsten Funktion des Rechtes gehört die Bereitstellung des Systems von rechtlichen Regeln, wo autonome Rechtsbeziehungen gestaltet werden können. Der liberale Rechtsstaat gewährleistet die Privatautonomie, die Freiheit und Frieden in der Gesellschaft sichert.

Das soziale Recht regelt das wirtschaftliche, soziale und persönliche Leben. Diese Regelungen schützen die Schwachen und vermindern soziale Gegensätze.

1. Was berücksichtigt das Gesetz?
2. Was ist die nächste Funktion des Rechtes?
3. Was gewährleistet ein liberaler Rechtsstaat?

3. Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen

Das Bild des Juristen in der Bundesrepublik Deutschland wird bestimmt durch die Idee des Einheitsjuristen. Der Jurist soll in der Lage sein, nach angemessener Einarbeitung in Besonderheiten einzelner Gebiete grundsätzlich alle Bereiche des Rechts kompetent zu bearbeiten und damit alle juristischen Berufe auszufüllen. Die juristische Ausbildung soll deshalb vor allem die juristische Methode vermitteln, nicht in erster Linie Einzelwissen. Das Studium der Rechtswissenschaft wird in juristischen Fakultäten der Universitäten absolviert. Dieses Universitätsstudium dauert etwa acht Semester, also vier Jahre, eine Obergrenze besteht nicht. Es endet mit einem Staatsexamen, dem Referendarexamen, das von den Landesjustizministerien unter Mitwirkung von Professoren und Praktikern abgenommen wird. Daran schließt sich eine zweijährige praktische Ausbildung an, das Referendariat. Die Referendare verbringen jeweils einige Monate bei Gerichten, Verwaltung, Rechtsanwälten und in weiteren Stationen, um sich mit der Praxis der Rechtsanwendung vertraut zu machen.

1. Was bedeutet in Deutschland ein Jurist zu sein?
2. Wo kann man eine juristische Ausbildung bekommen?
3. Wie lange dauert das Studium an der Rechtswissenschaftsfakultät?

4. Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen

Viele junge Juristen ergreifen auch Berufe in der gewerblichen Wirtschaft. Sie können dann als Mitarbeiter in den Rechtsabteilungen größerer Firmen oder als Syndikus, das ist als Rechtsberater, in Verbänden vornehmlich juristisch tätig sein. Oft verlassen sie aber auch die rein juristische Laufbahn und sind im allgemeinen Firmenmanagement tätig. Hier konkurrieren sie besonders mit Betriebswirten.

Der Volljurist besitzt stets die Befähigung zum Richteramt. Der Richterberuf ist eine Laufbahn, in die der Assessor regelmäßig unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen eintritt. Freilich werden hier meist nur Absolventen mit guten Examensergebnissen eingestellt. Zuständig ist hierfür die für die jeweilige Gerichtsbarkeit verantwortliche Ministerialverwaltung. Die Richter an höheren Gerichten werden durch Richterwahlausschüsse gewählt. Eng an die Richterlaufbahn angelehnt ist der Beruf des Staatsanwalts. Er ist zuständig für die Strafverfolgung. In manchen Bundesländern findet ein regelmäßiger Austausch des Personals zwischen Gerichtsbarkeit und Staatsanwaltschaft statt.

Ein erheblicher Bedarf an Juristen besteht in der Staatsverwaltung. Sie arbeiten dort regelmäßig als Beamte. Auch dies ist eine Laufbahn, die zumeist unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen von besseren Kandidaten eingeschlagen wird.

1. Wo können junge Juristen arbeiten?
2. Wie kann ein Richter gewählt?
3. Ist es schwer Jurist zu sein?

5. Lesen Sie den Text und beantworten die Fragen

Der Beruf des Notars ist in den Bundesländern unterschiedlich ausgestaltet. Seine Aufgaben liegen besonders in der öffentlichen Beurkundung, dabei aber auch in der Gestaltung etwa von Grundstücksgeschäften, Gesellschaftsverträgen, Ehe- und Erbverträgen. Süddeutsche Länder kennen den Amtsnotar, entweder als Beamten oder aber als Selbständigen, der ausschließlich als Notar tätig ist. Norddeutsche Länder übertragen die Aufgaben des Notars auf freiberuflich tätige Rechtsanwälte.

Nur wenige Juristen ergreifen die Laufbahn als Hochschullehrer. Hierfür ist regelmäßig die Promotion und die Habilitation erforderlich. Beide setzen unterschiedlich intensive schriftliche Arbeiten, meist Monographien voraus, sowie das Bestehen mündlicher Prüfungen. Die weitere Laufbahn vollzieht sich regelmäßig nicht an der Fakultät, an der sich der Hochschullehrer habilitiert hat, sondern bedingt einen Ruf an eine andere Universität.

1. Welche Aufgaben hat ein Notar?
2. Wo kann man den Beruf des Notars bekommen?
3. Wie lange soll man studieren, um den Beruf des Notars zu bekommen?

2.2.4 ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа по теме 2. Конституция как основной закон государства. Символы и традиции РФ и страны изучаемого языка.

Вариант А

JUNION JACK

The flag of Great Britain is one of the state symbols of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses. "Union Jack" consists of three flags, the British proper - red straight cross on white, Scotland - oblique white on blue, and Ireland - oblique thin red on white.

The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England and became King of England under the name of James I. At the same time, the alliance between England and Scotland was in the nature of a personal union, and they remained independent states. On April 12, 1606, a new flag of the Union of States was approved: the English flag of St. George (red cross on a white background) was superimposed on the Scottish flag of St. Andrew (a white oblique cross on a blue background).

Initially, the flag was used only at sea by both military and merchant ships of both countries. On May 5, 1634, it was ordered to be used only by warships as a jack (hence its common name "Union Jack" - "Jack" in English - the bow flag of a ship or vessel), while merchant ships were supposed to raise the flags of the saint George (English) or St. Andrew (Scottish). At the same time, ground forces continued to use the banners of their countries.

After the adoption of the Union Act in 1707, which united the two kingdoms into a single Kingdom of Great Britain, the united flag became the flag of the new state.

1. What is on the UK flag?

- a. a green rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses.
- b. a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses.
- c. a white rectangular panel with the image of a black straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses.
- d. a grey rectangular panel with the image of a brown straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses.

2. How many flags does the Union Jack consists of?

- a.1 c.3
- b.2 d.4

3. What does the English flag of St. George present?

- a. red cross on a white background
- b. a great lion with a red rose
- c. St. George
- d. The Queen

4. When was adaption of Union Act after which the united flag became the flag of the new state?

- a. In 1707 c. 1606
- b. In 1603 d. 1634

1. Answer the questions:

- 1. What are the official symbols of the RF?
- 2. Which colors are on the RF flag?
- 3. What is the first word of the RF national anthem?
- 4. What is the main law of our country?
- 5. What other symbols of the RF do you know?

Вариант В

Task 1. Read the texts, match the headlines to the fragments:

A. WHERE TO STUDY ENGLISH?

B. WHY TO STUDY ENGLISH?

C. ENGLISH IS A GLOBAL LANGUAGE

_____Today English is the language of the world. Recently English has become a world language. Many years ago, in Shakespeare's time it was a «provincial» language of secondary importance with only 6 million native speakers. Nowadays over 300 million people speak it as a mother tongue. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. It is the language of literature, education, modern music, and international tourism. English is the major language of diplomacy, it is one of the official languages of the United Nation organization and other political organizations.

_____Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. One should say that English is not an easy language to learn. There is a big problem of spelling, of the large number of exceptions to any rule.

Besides, this language is very idiomatic and the number of prepositions is terrible. English is one of those languages which may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. But if you cross this bridge it will give you great satisfaction. You will be able to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original, which makes your outlook wider. To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

Task 2. Answer the questions:

1. How many native speakers of English are there in the world?
2. Name countries where English is an official language.
3. Is English easy to learn?
4. What reasons do you have to learn English?

Task 3. Translate into Russian part 2 from text 1 (in writing)

Task 4. Write in Plural: Model : I like this dog – We like these dogs.

1. We took this photo, it isn't ours.
2. That goose belongs to his wife.
3. My loaf of bread is enough to feed the fish.
4. His lorry nearly collided with the boy's bicycle.
5. He lost a tooth in a fight with a bully.
6. A passerby stops to watch a dwarf performs a dance.
7. She likes to cook spicy octopus with tomato.
8. My mother-in-law owns a buffalo.
9. There is evidence that he committed this crime.
10. Foreign language is interesting to learn.

Task 5. Choose right variant

1. I can't find the receipt. I **should have** / **must have** thrown it away.
2. You **can't see** / **can't have seen** Gerry yesterday. He was in bed with flu.
3. John played really badly yesterday. He **might not be** / **might not have been** feeling well.
4. I don't like those jeans. You **should have** / **must have** bought the other ones.
5. What a lovely girl your daughter is. You **must be** / **must have been** very proud of her.
6.
A: I can't find my car keys. They're not in my bag.
B: Well, you **might have not** / **can't have** / **should have not** left them at the restaurant. I saw you took them.

Контрольная работа по теме 6. Проект «Портрет современного юриста»:
моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества.

Вариант А

Task 1. Right down questions to the underlined words:

1. The profession of a lawyer is quite diversified.
2. The lawyers protect the rights of citizens.
3. England abolished judicial corporal punishment in 1948.
4. The profession of a lawyer will be the most respectful in the law-governed state.
5. The Government takes a number of measures to strengthen the criminal justice system.

Task 2. Translate into Russian in writing form:

1. The duty of lawyers is not only to punish people for various crimes: thefts, hooliganism, murder, traffic violation, but they must do their best to prevent crimes, to fight against evil in our society.
2. In our country judges are elected for a term of 5 years.
3. In the RF justice is exercised on the principles of equality of citizens before the law and the court, regardless of social position, property or official standing, nationality or race.
4. Lawyers protect the rights and legal interests of citizens, institutions and organizations.

3. Translate into English:

1. Ты видишь двух полицейских возле парка? Давай спросим у них, как пройти к отелю.
2. Те люди идут нам навстречу.
3. Это его машина? Нет, его машина черная, а эта машина белая.
4. Эти документы ваши? Покажите ваш паспорт.
5. Те люди не врачи, они юристы.
6. Тот студент высокий. Он выше всех в нашей группе.
7. Та парта (стол) большая, а эта парта (стол) маленькая.
8. Это твои ручки? Я могу взять одну, чтобы оставить записку другу?

4. Choose right variant to answer:

1. The policeman asked the suspect to make a(n)
a.Account b. declaration c. deposition d. statement
2. The unruly was broken up by the police.
a. Collection b. Congregation c. Group d. Mob
3. Prince Andrew was found dead in his palace this morning. The police have any suggestion of foul play.
a.Discounted b. Neglected c. Omitted d. Overworked

4. The chief of police said that he saw no between the four murders.
a. communication b. connection c. join d. joint
5. The detective stood behind the door waiting for the assailant.
a. immovable b. lifeless c. motionless d. static
6. The police arrested the wrong man mainly because they the names they had been given by the witness.
a. bewildered b. confused c. merged d. puzzled
7. The police off the street where the bomb had gone off.
a. battened b. cordoned c. fastened d. shuttered
8. The police set a to catch the thieves.
a. device b. plan c. snare d. trap

Вариант В

1. Open the brackets, use Present Perfect Simple or Past Simple

1. Alan _____ (graduate) from university last month.
2. There _____ (be) a large earthquake in Japan in 1995.
3. I like to exercise, but I _____ (not/exercise) yet this week.
4. My father _____ (never/go) to university. He passed away last year.
5. John and Lisa _____ (be) married since 2010.
6. Recently, there _____ (be) a lot of rain.

2. Translate into English:

1. Мой брат хочет стать юристом.
2. Где ты учишься? – Я учусь в колледже.
3. Закон помогает поддерживать закон и порядок в обществе.
4. Законы это правила, люди обязаны их соблюдать.
5. Преступники опасны, они нарушают закон и причиняют вред обществу.
6. Я собираюсь изучать право в университете.

3. Read and translate the text, answer the questions:

A lawyer is someone qualified to advise or act in legal cases. 'Legal eagle' is a slightly humorous expression-meaning lawyer, especially clever one. Like eagles lawyers must see and know a lot. Experienced lawyer does a lot of practical work in courts. Lawyers can work as advocates, judges or prosecutors.

Courts are presided over by judges or in lower English courts, by magistrates. In the English system, solicitors represent people and prepare their cases before they reach court; barristers present and argue the cases in court. Solicitors do not represent people in court except in magistrate's courts. In the American system, attorneys, familiar from a thousand TV and real-life courtroom dramas, represent people, prepare cases, present and argue them in court.

1. *What is the text about?*
2. *What do lawyers do?*
3. *Are English and American law systems different?*
4. *Lawyer is a general term. What other specialties does this term comprise?*
5. *Where are you going to work?*

4. Choose right variant to answer:

1. 'Legal eagle' is a slightly humorous name for a _____ a. lawyer b. vet c. teacher
2. _____ lawyer has a lot of practical work in courts. a. young b. old c. experienced
3. Courts are headed by _____ or in lower English courts, by _____
a. judges, magistrates b. prosecutors, advocates c. solicitors, barristers
4. In England _____ do not represent people in court except in magistrate's courts.
a. barristers b. advocates c. solicitors
5. In the USA _____ represent people, prepare cases, present and argue them in court.
a. judges b. attorneys c. magistrates

Контрольная работа по теме 8. Система юридического образования: среднее и высшее юридическое образование в России, в Европе и в странах изучаемого языка

Task 1. Entitle every paragraph

- A. *How to Become an Enforcement Officer*
- B. *What Powers Do Enforcement Officers Have?*
- C. *What Is an Enforcement Officer?*

_____ An enforcement officer, or police officer, is a government employee who implements local, state, and federal law regulations. In this job, you follow a code to put community needs ahead of your own and often put your life on the line to keep others safe. Job duties include responding to emergency calls, issuing citations for violations, and arresting suspects in criminal investigations. You drive a cop car or walk in a designated neighborhood to patrol the streets, and you may need to chase suspects on foot. You're also responsible for filing paperwork and writing incident reports at the office. Enforcement officers work for a variety of departments.

_____ The qualifications to become an enforcement officer start with at least a high school diploma in addition to completing police academy training, but some college education is also preferred. Each police agency has their own list of additional requirements. Many employers prefer enforcement officers with experience in law enforcement and thus require training, which continues for the first few years in this career. Prospective officers must have firearm skills and know lifesaving techniques such as first aid. Experience in security or emergency response is also helpful.

_____ Law enforcement officers are not above the law simply because they enforce it. Their powers are set by legislation and enforced as well. They have the authority to make arrests if an offense has been

committed or the officer has reasonable grounds to suspect it has, if the peace of the community is disturbed, if bail conditions have not been met, or if an arrest warrant is out. The officer must explain the reasons for each arrest and use force or physical restraints if necessary. They can search suspects and their property and question people of interest, but people have the right to due process.

Task 2. Translate into Russian

to put community needs ahead of your own –
to search suspects and their property –
to work for a variety of departments –
to arrest suspects in criminal investigations –
to put your life on the line –
to have/to develop firearm skills –
to keep others safe –
a list of additional requirements–
to require training –
to know lifesaving techniques such as first aid –

Task 3. Answer the questions

1. What are the job duties of a police officer?
2. Are the law enforcement officers above the law or aren't?
3. Where would you like to work after getting the Diploma?
4. Does this job require sport or intellectual training?
5. Sum up the information to characterize the specific of job, duties and skills required. Write down 10-12 sentences to give full description.

Task 4. Translate the paragraph 1 (from the text in task 1) in written into Russian

Task 5. Open the brackets

1. When law _____ (to help) people to reach just agreements, it is regarded as a good thing.
2. New laws appear all the time as our life _____ (to change) very fast.
3. Law is a body of rules _____(to support) by the power of government.
4. They have two motives in making and _____ (to enforce) laws.
5. To establish social control governments _____(to use) public laws.
6. Sometimes a just decision is simply a decision that most people _____(to feel) is fair.
7. He often _____(to seek) legal advice.
8. I hope they _____ (to reach) some agreement soon.

Немецкий язык

Text 1.

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Die Chefs sind dagegen
2. In der Zukunft isoliert
3. Unerwünschte Briefe
4. Schutz ist notwendig

5. Intelligente Kriminelle
6. Schnell informiert
7. Online den ganzen Tag
8. Schnell und günstig

A. Ich kann mir mein Leben ohne Computer nicht mehr vorstellen. Ich kaufe sogar überwiegend über den Computer ein. Die Web-Seiten, die den Preisvergleich anbieten, sind äußerst hilfreich und geben meistens zuverlässige Information. Aber am meisten fasziniert mich, dass man innerhalb von Sekunden viele Antworten auf fast beliebige Fragen bekommen kann. Wenn ich einen Bericht oder Essey schreibe muss ich nicht in die Bibliothek. Ich muss nur den richtigen Knopf drücken um Informationen bei Wikipedia oder auf anderen Seiten zu bekommen.

B. Ich habe Anti-Virus-Programme auf meinem Computer und einen Anti-Spam-Filter. Mein Provider hat auch einen Anti-Spam-Filter. Jedoch bekomme ich täglich eine Unmenge von Spam. Das besorgt mich zunehmend, weil diese Mails viel gefährliches Material enthalten können. Wir haben vor kurzem in der Schule einen Vortrag über die Computer-Sicherheit gehört. Es gibt eine reale Gefahr durch Spam-Attacken auch Geld zu verlieren. Ganz zu schweigen von der Werbung für Drogen oder ähnlichen Kram.

C. Soziale Netzwerke sind die Gemeinschaften von Menschen mit ähnlichen Interessen, die gerne miteinander chatten. Die Netzwerke wie Facebook sind unter den Jugendlichen beliebt. Obwohl es auch andere Web-Seiten mit ähnlichen Zielen und Absichten gibt, hat Facebook schon über 300 Millionen Benutzer weltweit. Nur die Arbeitgeber sind mit der Entwicklung nicht unbedingt glücklich. Sie würden am liebsten die Nutzung des Internets am Arbeitsplatz verbieten. Für sie sind solche Web-Seiten Zeitverschwendung.

D. Ich verstehe die Motivation von solchen Leuten nicht. Was ist das? Eine Art Rache gegen die Gesellschaft? Die Jugendlichen (und es sind meistens junge Leute), die Virus-Programme schreiben und in die Welt schicken, verursachen unkalkulierbaren Schaden. Heutzutage braucht jeder Anti-Virus-Programme. Wenn man die Up-Dates berücksichtigt ist das nicht billig. Aber heutzutage kannst du nicht einfach on-line gehen ohne die entsprechenden Maßnahmen zum Schutz deiner Computersicherheit zu treffen.

E. Das ist erstaunlich, dass erst vor 20 Jahren Briefe auf Papier mit Tinte geschrieben wurden. Und diese Briefe wurden in Briefumschlägen mit Poststempeln und Briefmarken verschickt. Und wenn du einen Brief geschrieben hast, hat dein Adressat die Nachricht erst nach 2-3-4 Tagen bekommen. Geschäftspost oder amtliche Post wird natürlich auch heutzutage verschickt. Aber auch das weniger als früher. Und erst privat... Wer schickt heutzutage noch private Briefe? Kaum jemand. Wie viele E-Mails kannst du in einer Stunde schicken, fast umsonst? Und was werden dich genau soviel Briefe kosten an Geld und Zeit?

F. Online-Kriminalität wächst Jahr für Jahr, gleichzeitig mit den neuen Kommunikationstechnologien. Experten meinen, dass keine Firewall genügend Schutz bieten kann. Manchen Hackern ist es möglich durch jede Firewall durchzukommen und wertvolle Informationen zu stehlen. Ganz zu schweigen von Kreditkarten-Dieben, die die Kreditkartennummer mitlesen können, während man die Karte benutzt. Es ist eine nützliche Angewohnheit Passwörter regelmäßig zu wechseln. Aber auch das kann nicht hundertprozentig gegen diese schlaunen Computer-Freaks schützen.

G. Man arbeitet nicht gerne allein, die meisten Menschen bevorzugen es zum Arbeitsplatz zu fahren, um unter Leuten zu sein, und nehmen sogar einen langen und schwierigen Arbeitsweg in Kauf. Aber Tatsache ist, dass die Kommunikationstechnologien heutzutage so entwickelt sind, dass man sehr effektiv und sicher von zu Hause aus arbeiten kann. Möglicherweise werden in der Zukunft die meisten Menschen zumindest einen Teil der Arbeit zu Hause erledigen müssen.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Text 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя.

Anstand und Disziplin sind wieder gefragt

Eine Klassenfahrt ist im Schulalltag immer ein aufregendes Erlebnis, hierfür dürfen maximal 5 Unterrichtstage veranschlagt werden. Es gibt einiges **A** _____.

Innerhalb der Bundesländer gibt es geringfügige Abweichungen. Die Primärschüler dürfen nur im eigenen Bundesland verreisen, bis zur Klasse 9 in der gesamten Bundesrepublik und ab der 10. Klasse **B** _____ auch ins europäische Ausland gehen. Eine Klassenfahrt muss immer vom Schulleiter genehmigt werden.

Üblicherweise sucht der Klassenlehrer mindestens 3 Reiseziele heraus, dafür verhandelt er mit verschiedenen Reiseanbietern oder Reisebüros. Es ist auch üblich, **C** _____, womit die Schule in den vergangenen Jahren schon gute Erfahrungen gemacht hat. Nun stellt der Klassenleiter den Interessenten verschiedene Angebote vor, dann wird gemeinsam über Ziel, Programm und Reisedauer abgestimmt und ein Kostenlimit wird festgelegt.

D _____, wird bei der Schulleitung vom Lehrer ein Antrag auf Genehmigung gestellt. Danach holt der Klassenleiter mehrere Angebote von Transportunternehmen ein. Meist werden Gruppenrabatte angeboten, **E** _____, dass mehrere Klassen zusammen verreisen, um die Kosten zu minimieren. Die Klasse kann einen Kuchenbasar veranstalten, um die Reisekasse aufzustocken. Auch kann man bei Fördervereinen um finanzielle Hilfe bitten. Bedürftige Schüler können auch die Erstattung der Kosten durch das Sozialamt beantragen, sodass gewährleistet ist, **F** _____ an der Fahrt teilnehmen kann.

1. dass auch jeder Schüler
2. nachdem eine Einigung erfolgt ist
3. darf die Klassenfahrt
4. das gemeinsam gewählte Reiseziel
5. auf Angebote zurückzugreifen
6. daher ist es auch üblich
7. zu beachten und vorzubereiten

2.2.5 ПРЕЗЕНТАЦИИ POWER POINT

На усмотрение преподавателя обучающиеся могут выполнить в качестве итоговой работы презентацию с обязательной защитой в группе: устное сообщение по теме презентации с просмотром и комментированием слайдов. Презентации готовятся в соответствии с требованиями: 8-10 текстовых слайдов, содержащих до 30-40% текстовой информации, не дублирующей видеоряд. Посланий слайд должен содержать тестовые задания или вопросы по

подготовленной видеопрезентации. В РПД предполагается подготовка 5 презентаций по следующим темам:

Тема 3. Структура государственных систем РФ, США и Британии, Франции и Германии: компаративный аспект:

National Law- International Law

National symbols, traditions (in one of the English Speaking countries).

Тема 6. Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества.

Great Lawyers all over the world

Great Russian Lawyers

Тема 7. Служба в полиции. Обязанности и полномочия

From the history of Police service (in Russia, Britain or the USA)

Немецкий язык

Тема 3. Традиции и праздники страны изучаемого языка:

Nationale Feste Deutschlands, Österreichs, der Schweiz und Luxemburg

Тема 7. Понятие о правовом государстве: демократическое общество, политическая структура, юриспруденция и законы государства. Правовые нормы. Понятие о свободе личности, о конституционном праве:

Die Rechtsnormen. Das Verfassungsrecht. Das politische System

Тема 9. Портрет современного юриста, моральный кодекс юриста: личностные и профессиональные качества.

Der Beruf des Juristen: persönliche und berufliche Eigenschaften

Тема 10. Права и свободы. Истоки и особенности юридической профессии в стране изучаемого языка:

Die Rechte und Freiheiten (die BRD und die Russische Föderation)

Тема 15. Государственность и символы: понятия «герб» /*coat of arms*; «флаг»/ *flag*; «гимн»/*anthem* как символы государственности. Символы государственности в истории стран изучаемого языка.

Nationale Symbole: das Wappen, die Fahne, die Hymne

2.2.6 ПРОФЗАДАЧИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Каждая профзадача моделирует реальную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППСЗ).

Текст задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию). Перечень профзадач к зачету включает задачи более общего характера в сравнении с задачами для текущего контроля.

1. You are going to take part in an Academic exchange Program. Introduce yourself, your University and town. Be ready to answer at least 3 questions about your country and education.
2. You are abroad. Walking about the town, you got lost. So, who will you ask the way to your hotel? Explain your problem.
3. You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. Then ask 2 questions about the company and job you are applying for.
4. Your friend complains that she has left her bag in the bus. Advise her what should she do first?
5. At a metro station you have noticed a big suspicious bag on the bench, but there is nobody around. What will you do?
6. You are on duty. An old woman is coming up to you crying that her purse has just been stolen. How can you help her?
7. You are abroad as a participant of scientific conference. You're in a Hotel. But you dislike your apartment. It's dark and noisy. Besides, there is no desk in it. So, you can't prepare and check your report. Ask the receptionist to show you another apartment. Explain what room would you like to have.
8. Which personal qualities should a modern lawyer have and develop? Why?
9. What is your future profession? Is it hard to study at the Law faculty? What advice would you give to a newcomer to succeed?
10. What is a crime? What crimes do you consider as socially dangerous?
11. You have recently arrived to London. You are proposed to have a tour around the city. Explain what sights would you like to see first, what time is better to start, what transport do you prefer: a double decker, a boat or a car. Why?
12. Present Great Russian lawyer of the past or present. Why and how did he become success?

Немецкий язык

1. Sie haben einen Absicht an einem Austauschprogramm teilzunehmen. Stellen Sie sich vor. Erzählen von Ihrer Universität und Stadt.
2. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf? Ist es schwer an der Rechtswissenschaftsfakultät zu studieren? Was können Sie den neuen Studenten empfehlen?
3. Ein Unternehmen hat angekündigt, frei Arbeitsplätze zu haben. Ihr Freund möchte eine Bewerbung für einen Job beantragen. Was können Sie ihm als Anwalt raten?
4. An der U-Bahn-Station bemerktn Sie eine große Tasche auf einer Bank. Aber es gibt niemanden um ihn herum. Sagen Sie, bitte, was Sie tun werden.
5. Ihr Freund hat seinen Pass verloren. Er denkt, er hätte ihn in seiner Tasche im Taxi vergessen. Geben Sie ihm einen Rat als Anwalt, was er tun soll. Was soll er zuerst tun?

3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3.1.2 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ПРОФЗАДАЧИ.

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися профессиональных задач, которые представлены в п. 2.1.2 настоящего КОС.

Решение задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Задачи требуют развернутого ответа и выполняются устно или письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

3.1.3 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится _____ минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 10 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 7-9 баллов – оценке «хорошо»;
- 5-8 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 4 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

3.1.5 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Терминологический диктант предлагается с целью контроля усвоения общепрофессиональной лексики по теме. Терминологический диктант проводится в форме диктанта со взаимопроверкой и последующего анализа, а также форме самостоятельной работы на занятии. Обучающимся предлагаются слова для перевода сначала с английского языка, выполняются лексические упражнения с данными словами, затем с этими словами предлагаются фразы и предложения для перевода на родной язык. На следующем занятии, после самостоятельного повторения изучаемых слов и конструкций, пишется диктант: обучающиеся слышат слова и конструкции на русском языке, записывают их в заданной последовательности на английском языке. Преподаватель может уменьшить или увеличить количество слов в диктанте примерно на 15-20% в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Примерный объем диктанта – до 30 слов.

Критерии оценки

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается следующим образом:

- написано 100% слов без ошибок – 5 баллов;
- написано 80-90% слов с небольшим количеством ошибок (1-2) – 4 балла
- написано 70-79% - 4 балла,
- написано от 50 до 70% - 3 балла,
- написано менее 50 % слов с небольшим количеством ошибок (2-3)- 2 баллов
- написано мене 50 % слов с количеством ошибок (4 и более) – 0 баллов

3.1.6. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Тематические контрольные работы рассчитаны на самостоятельное выполнение обучающимися во время учебных занятий по итогам каждой темы. Контрольные работы предлагаются к темам 2,6,8 настоящей рпд и рассчитаны на выполнение за время от 45 мин до 60 мин.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное

количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Работа оценивается «удовлетворительно», если более 50% заданий выполнены. Работа оценивается «неудовлетворительно», если менее 50% заданий выполнены.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

Описание процедуры:

На итоговом зачете процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на вопросы для итогового зачета;
- решение обучающимся одной кейс-задачи;
- определение оценки по текущей аттестации.

Вопрос для устного ответа обучающегося из числа вопросов, приведенных в п. 2.2.1 настоящего КОС, и производственную задачу из числа производственных задач, приведенных в п. 2.2.3 настоящего КОС, выбирает преподаватель.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется не менее 40 минут.

При подготовке к ответу обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение кейс-задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа обучающегося и (или) предложенного им решения кейс-задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале (сообщается обучающемуся по окончании его ответа).».

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет терминологией учебной дисциплины;
- глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;
- осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;
- свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он:

- правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;
- уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;
- приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;
- правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- допускает терминологические неточности;
- содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;
- приводит простейшие примеры связи теории с практикой;
- испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- не владеет терминологией учебной дисциплины;
 - не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;
- допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении про

Применяемое оценочное средство итогового контроля успеваемости (по усмотрению преподавателя) ПРЕЗЕНТАЦИИ POWER POINT

На усмотрение преподавателя обучающиеся могут выполнить в качестве итоговой работы презентацию с обязательной защитой в группе: устное сообщение по теме презентации с просмотром и комментированием слайдов. Презентации готовятся в соответствии с требованиями: 8-10 текстовых слайдов, содержащих до 30-40% текстовой информации, не дублирующей видеоряд. Посланий слайд должен содержать тестовые задания или вопросы по подготовленной видеопрезентации. В РПД предполагается подготовка 5 презентаций.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема презентации раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема презентации раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура логична; имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление презентации не соответствует требованиям.