

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чернецкая Ирина Евгеньевна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 22.09.2023 12:57:25  
Уникальный программный ключ:  
bdf214c64d8a381b0782ea566b0dce05e3f5ea2d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
вычислительной техники

И.Е. И.Е. Чернецкая  
«31» 09 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Информатика  
(наименование дисциплины)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
(код и наименование ОПОП ВО)

Курс -2023

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел (тема) дисциплины: Лекция №1 Основные понятия информатики

1. Что такое сигнал?
2. Дайте определение понятию «данные».
3. Что такое информация?
4. Дайте определение понятию «шум».
5. Что такое аналоговый сигнал?
6. Что такое цифровой сигнал?
7. Какие свойства информации Вы знаете?
8. Какие меры информации Вы знаете?
9. Что такое синтаксическая мера?
10. Что такое семантическая мера?
11. Что такое прагматическая мера?
12. Что такое бит?
13. Сколько бит в байте?
14. Сколько гигабайт в терабайте? Почему?
15. Что такое тезаурус?
16. Какие структуры данных Вы знаете?
17. Что такое массив?
18. Что такое список?
19. Что такое стек?
20. Что такое очередь?
21. Что такое дек?
22. Что такое граф?
23. Что такое дерево?

Раздел (тема) дисциплины: Лекция №2 Общие сведения о представлении информации в ЭВМ

1. Что такое «алфавит» в информатике?
2. Что такое «буква» в информатике?
3. Что такое «слово» в информатике?
4. Дайте определение кодированию.
5. Дайте определение декодированию.
6. Что такое равномерные коды? Приведите пример.
7. Что такое неравномерные коды? Приведите пример.
8. Что такое система счисления?
9. Какие системы счисления Вы знаете?
10. Что должна обеспечивать любая система счисления?
11. Какая система счисления называется позиционной?
12. Какая система счисления называется непозиционной?
13. Какие недостатки есть у непозиционных систем счисления?
14. Что такое основание системы счисления?
15. Что такое продвижение цифры?
16. Какая система счисления называется однородной?
17. Какая система счисления называется неоднородной?

18. Как перевести целое число из десятичной системы счисления в двоичную?
19. Как перевести число из двоичной системы счисления в десятичную?
20. Как перевести правильную дробь из десятичной системы счисления в двоичную?
21. Как перевести целое число из десятичной системы счисления в 16-ю?
22. Как перевести целое число из десятичной системы счисления в 8-ю?
23. Как перевести правильную дробь из десятичной системы счисления в 16-ю?
24. Как перевести правильную дробь из десятичной системы счисления в 8-ю?
25. Как перевести число из двоичной системы счисления в 8-ю?
26. Как перевести число из двоичной системы счисления в 16-ю?
27. Как перевести число из 8-й системы счисления в двоичную?
28. Как перевести число из 16-й системы счисления в двоичную?
29. Как перевести число из двоичной системы счисления в десятичную?

Раздел (тема) дисциплины: Лекция №3 Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера. Прямой и дополнительный код числа

1. Что такое прямой код числа?
2. Что такое обратный код числа?
3. Что такое дополнительный код числа?
4. Для чего необходимо переводить число в дополнительный код?
5. Что такое числа с плавающей точкой?
6. Что такое мантисса числа?
7. Что такое основание порядка числа?
8. Что такое нормализованное представление числа?
9. Как вычислить машинный порядок и как он смещен относительно математического порядка?

Раздел (тема) дисциплины: Лекция №4 Арифметические действия над десятичными и двоичными числами

1. Какие правила сложения в двоичном коде?
2. Какие правила вычитания в двоичном коде?
3. Какие правила умножения в двоичном коде?
4. Как сложить два положительных числа?
5. Как сложить положительное число с отрицательным числом?
6. Как сложить два отрицательных числа?
7. Какие признаки переполнения разрядной сетки вы знаете?
8. Приведите пример положительного переполнения.
9. Приведите пример отрицательного переполнения.
10. Сколько способов умножения двоичных чисел Вы знаете?

Раздел (тема) дисциплины: Лекция №5 Архитектура ЭВМ

1. Какова архитектура ЭВМ по фон Нейману?
2. Какие периферийные устройства вы знаете?
3. Что такое компьютерная память?
4. Что такое оперативная память?
5. Что такое внешняя память?
6. Что такое кэш-память?
7. Что такое постоянная память?
8. Что такое внешняя память?

9. Какие виды памяти Вы знаете?
10. Какие виды системных шин Вы знаете?
11. Что такое программное обеспечение?
12. Какие виды ПО Вы знаете?
13. Что такое операционная система?
14. Какие операционные системы Вы знаете? Чем они отличаются?
15. Что такое информационная система?
16. Какие типы информационных систем Вы знаете?
17. Что такое база данных?
18. Какие модели баз данных Вы знаете?

Раздел (тема) дисциплины: Лекция №6 Компьютерные сети

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Какие виды компьютерных сетей Вы знаете?
3. Что такое локальная сеть?
4. Что такое региональная сеть?
5. Что такое корпоративная сеть?
6. Что такое глобальная сеть?
7. Что такое сервер?
8. Какие каналы связи Вы знаете?
9. Что такое модем?
10. Что такое маршрутизатор?
11. Что такое хаб?
12. Что такое свитч?
13. Что такое протокол?
14. Какие протоколы Вы знаете?
15. Что такое IP-адрес?
16. Что такое домен?
17. Что такое доменная система имен?
18. Что такое URL?
19. Что такое протокол http?
20. Что такое протокол ftp?

Раздел (тема) дисциплины: Лекция №7 Основные требования информационной безопасности

1. Что такое угроза информационной безопасности?
2. Какие бывают типы угроз?
3. Какие источники информационной безопасности Вы знаете?
4. Что такое средства защиты информации?
5. Какие средства защиты информации Вы знаете?
6. Что такое технические средства защиты?
7. Что такое программные средства защиты?
8. Что такое смешанные средства защиты?
9. Что такое организационные средства защиты?
10. Какие средства программной защиты Вы знаете?
11. Какие средства аппаратной защиты Вы знаете?
12. Какие технические средства защиты Вы знаете?
13. Что такое компьютерные вирусы?

14. Какие виды вирусов Вы знаете?
15. Какие методы заражения Вы знаете?
16. Какие признаки заражения Вы знаете?

**Шкала оценивания** - балльная.

***Критерии оценивания:***

1 балл выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,75 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,5 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ:**

Лабораторная работа №1:

1. Что такое информатика и информация?
2. Каковы характеристики информации?
3. Каковы характеристики информационного сообщения?
4. Какие Вы видите соотношения между информацией и информационным сообщением?
5. Какие Вы знаете виды информации?
6. Как определить количество информации по формуле Хартли?
7. Как определить количество информации по формуле Шеннона?

Лабораторная работа №2:

1. Что такое двоично-десятичный код (Д1, Д4)?
2. Что такое тетрады?
3. Какие Вы знаете свойства кодов Д1, Д4?
4. Как представляются десятичные и двоичные числа в виде чисел со знаком?
5. Что такое прямой, обратный и дополнительный код?
6. Каковы правила перевода чисел в равномерные и неравномерные коды?

Лабораторная работа №3:

1. Что такое однородные системы счисления?
2. Что такое неоднородные системы счисления?
3. Как записывается число в общем виде неоднородной системы счисления?
4. Как записывается число в общем виде однородной системы счисления?
5. Какие Вы знаете примеры неоднородной системы счисления?

Лабораторная работа №4:

1. Какие Вы знаете свойства систем счисления?
2. В каком диапазоне представляются числа?
3. Какая взаимосвязь между основанием системы счисления и количества разрядов для представления числа?
4. Какая взаимосвязь между длиной разрядной сетки и максимальным значением числа?
5. Какие Вы знаете принципы и правила перевода целых чисел из одной системы счисления в другую?
6. Какие Вы знаете принципы и правила перевода дробных чисел из одной системы счисления в другую?
7. Как происходит преобразование чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную систему счисления и обратно?
8. Какие Вы знаете способы преобразования двоичных чисел в десятичную систему счисления?

Лабораторная работа №5:

1. Что такое однозначность десятичного кода?
2. Что такое упорядоченность десятичного кода?
3. Что такое четность десятичного кода?
4. Что такое дополнительность десятичного кода?
5. Что такое весомозначность десятичного кода?
6. Что такое непрерывность десятичного кода?

Лабораторная работа №6:

1. Как изображаются числа с плавающей точкой (полулогарифмическая форма)?
2. Что такое мантисса и порядок?
3. Какие Вы знаете примеры представления чисел в форме с плавающей точкой?

Лабораторная работа №7:

1. Как отображаются десятичные числа в четырехразрядном двоичном коде? Каковы требования оптимальности кодирования? Что такое код прямого замещения?

2. Как отображаются числа в прямом и обратном коде? Правило перевода в обратный код.

3. Как отображаются числа в прямом и дополнительном коде? Правило перевода в дополнительный код.

4. По какой форме представляются числа с помощью дополнения до единицы, дополнения до двух и форме excess  $2_{m-1}$ ? Приведите примеры.

5. Назовите правила арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления над двоичными числами? Приведите примеры.

#### Лабораторная работа №8:

1. Как сложить числа в коде прямого замещения (Д1)? Перечислите принципы организации сложения. В чем особенность при сложении в коде Д1? Приведите примеры.

2. Как вычесть числа в коде прямого замещения (Д1)? Перечислите принципы организации сложения. В чем особенность при вычитании в коде Д1? Приведите примеры.

3. Что такое код Д4? Перечислите особенности и принципы сложения с использованием кода Д4. Приведите примеры.

4. Как происходит сложение с отрицательным числом в коде прямого замещения (Д1) с использованием обратного кода? Перечислите способы перевода чисел в обратный код (примеры).

5. Как происходит сложение с отрицательным числом в коде прямого замещения (Д1) с использованием дополнительного кода? Приведите примеры.

#### Лабораторная работа №9:

1. Как происходит умножение младшими разрядами множителя со сдвигом частичных произведений вправо?

2. Как происходит умножение младшими разрядами множителя со сдвигом множимого влево?

3. Как происходит умножение старшими разрядами множителя со сдвигом СЧП вправо?

4. Как происходит умножение старшими разрядами множителя со сдвигом множимого вправо?

#### Лабораторная работа №10:

1. Как происходит замена деления умножением на обратную величину?

2. Как происходит деление чисел с восстановлением остатков при делении большего числа на меньшее?

3. Как происходит деление чисел без восстановления остатков при делении большего числа на меньшее?

#### Лабораторная работа №11:

1. Что такое карта Карно?

2. Как получить минимальную ДНФ?

3. Как получить минимальную КНФ?

4. На примере ДНФ сформулируйте правила минимизации. Приведите примеры.

### **Критерии оценки:**

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не может ответить на поставленные вопросы или допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой знаний.

– 3 баллов выставляется обучающемуся, если студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Информатика». Ответ построен логично.

– 7 баллов выставляется обучающемуся, если студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Информатика», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***Вопросы в закрытой форме***

#### **1. Информация - это**

Вариант 1: любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками.

Вариант 2: изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определённым способом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины.

Вариант 3: зарегистрированная информация; представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для общения, интерпретации, или обработки человеком или с помощью автоматических средств.

#### **2. Сигнал - это**

Вариант 1: изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определённым способом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины

Вариант 2: любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками

Вариант 3: зарегистрированная информация; представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для общения, интерпретации, или обработки человеком или с помощью автоматических средств

#### **3. Данные - это**

Вариант 1: зарегистрированная информация; представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для общения, интерпретации, или обработки человеком или с помощью автоматических средств

Вариант 2: любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками

Вариант 3: изменение физической величины, несущее информацию, кодированную определённым способом, либо синхронизированное (заранее оговоренное с получателем) отсутствие изменения физической величины

#### **4. Антонимами к слову сигнал являются**

Вариант 1: шум

Вариант 2: данные



Вариант 3: информация

5. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это:

Вариант 1: комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации

Вариант 2: комплекс аппаратных и программных средств для обработки информации

Вариант 3: модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов

6. Виды информации

Вариант 1: объективная, субъективная

Вариант 2: правильная, ложная

Вариант 3: корректная, ошибочная

7. Синтаксическая мера информации - это

Вариант 1: мера информации, оперирующая с обезличенной информацией, не выражающей смыслового отношения к объекту

Вариант 2: мера, которая применяется для измерения смыслового содержания информации

Вариант 3: мера определяет полезность информации (ценность) для достижения пользователем поставленной цели

8. Семантическая мера информации - это

Вариант 1: мера, которая применяется для измерения смыслового содержания информации

Вариант 2: мера информации, оперирующая с обезличенной информацией, не выражающей смыслового отношения к объекту

Вариант 3: мера определяет полезность информации (ценность) для достижения пользователем поставленной цели

9. Прагматическая мера информации - это

Вариант 1: мера определяет полезность информации (ценность) для достижения пользователем поставленной цели

Вариант 2: мера, которая применяется для измерения смыслового содержания информации

Вариант 3: мера информации, оперирующая с обезличенной информацией, не выражающей смыслового отношения к объекту

10. В качестве языка программирования в машинах первого поколения использовался:

Вариант 1: машинный код

Вариант 2: Ассемблер

Вариант 3: Бейсик

11. Сколько Гбайт содержится в 1 Терабайте

Вариант 1: 1024

Вариант 2: 1000

Вариант 3: 100

12. Минимальная единица информации в двоичном коде – это

Вариант 1: бит

Вариант 2: параграф

Вариант 3: байт

13. Один бит содержит:

Вариант 1: 0 или 1

Вариант 2: одну цифру

Вариант 3: один символ

14. Один байт содержит:

Вариант 1: 8 бит

Вариант 2: 2 бита

Вариант 3: 16 бит

15. Сколько различных чисел можно хранить в 1 байте?

Вариант 1: 256

Вариант 2: 128

Вариант 3: 8

16. Основными функциями операционной системы являются

Вариант 1: диалог с пользователем, управление ресурсами компьютера, запуск программ на выполнение

Вариант 2: разработка программ для ЭВМ, вывод информации на принтер

17. К операционным системам относятся:

Вариант 1: MS-DOS, Windows XP

Вариант 2: MS-Office

Вариант 3: MS-Word, Word Pad, PowerPoint

18. Для обозначения файлов используют:

Вариант 1: имена и расширения

Вариант 2: команды операционной системы

Вариант 3: имена кластеров

19. Сколько Мбайт содержится в одном Гбайте

Вариант 1: 1024

Вариант 2: 1000

Вариант 3: 100

20. Как звали первого в мире программиста

Вариант 1: Ада Августа Лавлейс

Вариант 2: Чарльз Бэббидж

Вариант 3: Конрад Цузе

21. Кто изобрел первый арифмометр, способный выполнять четыре основных арифметических действия

Вариант 1: Б. Паскаль

Вариант 2: В. Шикард

Вариант 3: Г. Лейбниц

22. Под чьим руководством была разработана первая универсальная ЭВМ

Вариант 1: Джон фон Неймана

Вариант 2: Конрад Цузе  
Вариант 3: Чарльз Бэббиджа

23. Поколение ЭВМ - это

Вариант 1: Классификационная группа ЭВМ, объединяющая ЭВМ по используемой технологии реализации ее устройств, а также по уровню развития функциональных свойств и программного обеспечения и характеризующая определенный период в развитии промышленности

Вариант 2: Это размер вычислительной машины

Вариант 3: Это классификация устройств по используемой в них операционной системе

24. Постоянная память предназначена для:

Вариант 1: хранения неизменяемой информации

Вариант 2: длительного хранения информации

Вариант 3: кратковременного хранения информации в текущий момент времени

25. Оперативная память предназначена для:

Вариант 1: кратковременного хранения информации в текущий момент времени

Вариант 2: длительного хранения информации

Вариант 3: хранения неизменяемой информации

26. Внешняя память предназначена для

Вариант 1: длительного хранения информации

Вариант 2: хранения неизменяемой информации

Вариант 3: кратковременного хранения информации в текущий момент времени

27. Информатика – это:

Вариант 1: прикладная наука

Вариант 2: гуманитарная наука

Вариант 3: общественная наука

28. Как называется любая конечная последовательность букв

Вариант 1: слово

Вариант 2: сигнал

Вариант 3: данные

29. Как называется процесс, который требует представлять буквы одного алфавита средствами (буквами, словами) другого алфавита

Вариант 1: кодирование

Вариант 2: декодирование

30. Информационная система – это:

Вариант 1: взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели

Вариант 2: совокупность информационных массивов

Вариант 3: совокупность документов, необходимых для работы предприятия

31. По признаку автоматизации информационные системы делятся на:

Вариант 1: системы ручные, автоматические, автоматизированные

Вариант 2: системы, реализуемые на базе «больших» ЭВМ и ПЭВМ

Вариант 3: системы глобальные и локальные

32. Какие различают коды

Вариант 1: равномерные, неравномерные

Вариант 2: постоянные, переменные

33. Информация в ЭВМ кодируется:

Вариант 1: в двоичной системе счисления

Вариант 2: в десятичной системе счисления

Вариант 3: в символах

34. Система счисления – это:

Вариант 1: способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенные количественные значения

Вариант 2: представление чисел в экспоненциальной форме

Вариант 3: представление чисел с постоянным положением запятой

35. Система счисления, в которой значение цифры не зависит от ее положения в числе, называется

Вариант 1: непозиционной

Вариант 2: позиционной

36. Примером непозиционной системы счисления являются:

Вариант 1: римские цифры

Вариант 2: арабские цифры

37. Файл — это:

Вариант 1: поименованная область на диске

Вариант 2: последовательность операторов и команд

Вариант 3: часть диска

38. Как называется соединение, формируемое на время передачи данных, а по окончании этой передачи соединение разъединяется

Вариант 1: коммутируемое

Вариант 2: выделенное

39. Текстовые файлы имеют расширение:

Вариант 1: .txt

Вариант 2: .bak

Вариант 3: .exe

40. Расширение файла .exe означает, что этот файл:

Вариант 1: выполняемый

Вариант 2: системный

Вариант 3: командный

41. В какой системе счисления невозможно записать ноль?

Вариант 1: в непозиционной

Вариант 2: в позиционной

42. Как называют систему счисления, в которой значение цифры определяется ее

положением в числе

Вариант 1: позиционной

Вариант 2: непозиционной

43. Приведите пример позиционной системы счисления

Вариант 1: десятичная

Вариант 2: римская

44. Основание (базис) естественной позиционной ССЧ - это

Вариант 1: число знаков или символов, используемых для изображения цифр в данной системе

Вариант 2: соотношение весов цифры в зависимости от разряда

45. Продвижением цифры - это

Вариант 1: замена её следующей по величине

Вариант 2: замену её предыдущей по величине

46. Как называются символы из набора алфавита

Вариант 1: буквы

Вариант 2: слова

Вариант 3: числа

47. К текстовым редакторам относятся следующие программы:

Вариант 1: Блокнот, MS Word

Вариант 2: Приложения Microsoft Office, Internet Explorer

48. Тактовая частота микропроцессора измеряется в:

Вариант 1: мегагерцах

Вариант 2: кодах таблицы символов

Вариант 3: байтах и битах.

49. Основная память содержит

Вариант 1: постоянное запоминающее устройство

Вариант 2: порты ввода-вывода

Вариант 3: кодовую шину инструкций (КШИ)

50. Оперативная память — это совокупность:

Вариант 1: специальных электронных ячеек

Вариант 2: системных плат

Вариант 3: специальных файлов

51. В какой системе счисления веса разрядов не зависят друг от друга и могут принимать любые значения

Вариант 1: в неоднородной

Вариант 2: в однородной

Вариант 3: в позиционной

Вариант 4: в непозиционной

52. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:

Вариант 1: Б. Паскаль

Вариант 2: П. Нортон  
Вариант 3: Г. Лейбниц

53. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:

Вариант 1: Ч. Беббидж (середина XIX в. )  
Вариант 2: Дж. Атанасов (30-е гг. XX в. )  
Вариант 3: Д. Фирсон (60-е гг. XX в. )  
Вариант 4: Н.К. Лебедев (50-е гг. XIX в.)

54. Диапазон представления чисел - это

Вариант 1: интервал числовой оси, заключенный между максимальным и минимальным числами  
Вариант 2: количество символов в алфавите, кодирующем данную систему счисления

55. Если предположить, что затраты на каждый разряд эквивалентны затратам на изображение одной цифры, то наименьшие затраты окажутся при использовании

Вариант 1: троичной системы счисления  
Вариант 2: десятичной системы счисления  
Вариант 3: восьмеричной системы счисления

56. Путь или маршрут к файлу – это:

Вариант 1: последовательность имен диска и каталогов, раз деленных символом «\»  
Вариант 2: последовательность операторов  
Вариант 3: перечень и последовательность имен устройств, разделенных символом «:»

57. Исполняемые файлы имеют расширение:

Вариант 1: .exe, .com, .bat  
Вариант 2: .bas, .xls

58. Каталог – это:

Вариант 1: место хранения имен файлов  
Вариант 2: постоянная память  
Вариант 3: внешняя память длительного хранения

59. Если к максимальному значению изображаемого числа добавить одно минимальное дискретное значение, т.е. единицу младшего разряда, то изображение станет

Вариант 1: нулевым  
Вариант 2: единичным  
Вариант 3: максимальным

60. Для перевода целых чисел и целых частей неправильных дробей используется метод

Вариант 1: базирующийся на делении переводимого числа на основание новой системы счисления  
Вариант 2: базирующийся на умножении переводимого числа на основание новой системы счисления

61. Для перевода правильных дробей из системы счисления с основанием  $q_1$  в

систему с основанием  $p_2$  используемый метод

Вариант 1: базирующийся на умножении переводимой правильной дроби на основание  $p_2$  новой системы счисления

Вариант 2: базирующийся на делении переводимой правильной дроби на основание  $p_2$  новой системы счисления

62. Алгоритм может быть задан следующими способами:

Вариант 1: словесным, графическим, формально-словесным, на алгоритмическом языке

Вариант 2: словесно-графическим, последовательностью байтов

63. Программа — это:

Вариант 1: последовательность команд, реализующая алгоритм решения задачи

Вариант 2: система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи

Вариант 3: указание на выполнение действий из заданного набора

Вариант 4: область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации

64. Двоичные числа можно преобразовывать в десятичные

Вариант 1: суммирование степеней двойки, которые соответствуют биту 1 в двоичном числе

Вариант 2: суммирование степеней двойки, которые соответствуют биту 0 в двоичном числе

Вариант 3: умножение степеней двойки, которые соответствуют биту 1 в двоичном числе

Вариант 4: умножение степеней двойки, которые соответствуют биту 0 в двоичном числе

65. «Тезаурус» представляет собой

Вариант 1: список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову

Вариант 2: список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову

Вариант 3: список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе

66. Прямой код – это

Вариант 1: представление числа в двоичной системе счисления, при котором первый (старший) разряд отводится под знак числа

Вариант 2: используется для представления отрицательных чисел

67. Признаком переполнения является

Вариант 1: оба варианта

Вариант 2: наличие переноса в знаковый разряд суммы при отсутствии переноса из знакового разряда

Вариант 3: наличие переноса из знакового разряда суммы при отсутствии переноса в знаковый разряд

68. Микропроцессор предназначен для

Вариант 1: управления работой компьютера и обработки данных

Вариант 2: ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер

Вариант 3: обработки текстовых данных

69. Устройствами внешней памяти являются

Вариант 1: накопители на жестких магнитных дисках, накопители на гибких магнитных дисках, накопители на магнитооптических компакт дисках, накопители на оптических дисках, накопители на магнитной ленте и др.

Вариант 2: оперативные запоминающие устройства

Вариант 3: постоянное запоминающее устройство

70. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на

Вариант 1: позиционные и непозиционные

Вариант 2: арабские и римские

Вариант 3: представленные в виде ряда и в виде разрядной сетки

71. Двоичная система счисления имеет основание  $P$ :

Вариант 1:  $P = 2$

Вариант 2:  $P = 0$

Вариант 3:  $P = 1$

72. Кэш – это

Вариант 1: очень быстрое ЗУ небольшого объема, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью для компенсации разницы в скорости обработки информации процессором и несколько менее быстродействующей оперативной памятью

Вариант 2: функциональный блок, хранящий информацию для УУ (команды) и АЛУ (данные)

Вариант 3: энергонезависимая память, используется для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения

Вариант 4: это память, которая предназначена для длительного хранения программ и данных, и целостность её содержимого не зависит от того, включен или выключен компьютер

73. Как называется набор электрических проводов, собранных в пучок, среди них есть провода питания, а также сигнальные провода для передачи данных

Вариант 1: шина

Вариант 2: память

Вариант 3: ПЗУ

Вариант 4: передатчик

74. Числовые данные могут быть представлены как:

Вариант 1: целые, с фиксированной точкой, с плавающей точкой

Вариант 2: в виде строк

75. Запись числа в форме с плавающей точкой — это экспоненциальная форма записи:

Вариант 1: верно

Вариант 2: не верно

76. Что называют программной конфигурацией

Вариант 1: Состав программного обеспечения

Вариант 2: Совокупность программ, предназначенная для решения задач на ПК



77. Арифметические выражения состоят из:

Вариант 1: чисел, констант, переменных, функций, скобок

Вариант 2: команд MS-DOS, машинных команд

78. Совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ

Вариант 1: база данных

Вариант 2: реляционная модель

Вариант 3: система управления базами данных

79. Соединение компьютеров, расположенных на небольших расстояниях друг от друга называют

Вариант 1: локальная сеть

Вариант 2: региональная сеть

Вариант 3: корпоративная сеть

Вариант 4: глобальная сеть

80. Сервер – это

Вариант 1: компьютер, выделенный из группы персональных компьютеров (или рабочих станций) для выполнения какой-либо сервисной задачи без непосредственного участия человека

Вариант 2: компьютер, выделенный из группы персональных компьютеров (или рабочих станций) для выполнения какой-либо сервисной задачи при постоянном непосредственном участии человека

81. Модем – это

Вариант 1: устройство, применяющееся в системах связи для физического сопряжения информационного сигнала со средой его распространения, где он не может существовать без адаптации

Вариант 2: специализированное устройство, который пересылает пакеты между различными сегментами сети на основе правил и таблиц маршрутизации

Вариант 3: повторитель

82. Маршрутизатор – это

Вариант 1: специализированное устройство, который пересылает пакеты между различными сегментами сети на основе правил и таблиц маршрутизации

Вариант 2: повторитель

Вариант 3: устройство, применяющееся в системах связи для физического сопряжения информационного сигнала со средой его распространения, где он не может существовать без адаптации

83. Что определяет множество ПК, принадлежащих какому-либо участку сети Интернет, в пределах которого компьютеры объединены по одному признаку

Вариант 1: домен

Вариант 2: IP-адрес

Вариант 3: протокол TCP

84. Какой протокол преобразует сообщения в поток пакетов на передающей стороне и

собирает пакеты обратно в сообщения на принимающей стороне

Вариант 1: TCP

Вариант 2: IP

Вариант 3: HTTP Вариант 4:FTP

85. Какой протокол управляет адресацией пакетов, направляя их по различным маршрутам между узлами сети, и позволяет объединять различные сети

Вариант 1: IP

Вариант 2: TCP

Вариант 3: HTTP

Вариант 4:FTP

86. Как называется протокол, который используется для доступа к Web- страницам (протокол передачи гипертекста)

Вариант 1: HTTP

Вариант 2: IP

Вариант 3: TCP

Вариант 4:FTP

87. Какой протокол позволяет передавать и получать файлы

Вариант 1: FTP

Вариант 2: HTTP

Вариант 3: IP

Вариант 4: TCP

88. Как называется универсальный и уникальный адрес, присваиваемый любому ресурсу в Интернет

Вариант 1: URL

Вариант 2: DNS

Вариант 3: IP

89. Какие протоколы отвечают за физическую пересылку электронных сообщений любого типа между компьютерами Internet

Вариант 1: базовые

Вариант 2: прикладные

90. Какие протоколы отвечают за функционирование специализированных служб Internet: протокол передачи гипертекстовых сообщений, протокол передачи файлов, протоколы электронной почты и т. д.

Вариант 1: прикладные

Вариант 2: базовые

### ***Вопросы в открытой форме***

1. Информатика – это \_\_\_\_\_
2. Информация – это \_\_\_\_\_
3. Сигнал – это \_\_\_\_\_
4. Данные – это \_\_\_\_\_
5. Минимальная единица информации в двоичном коде – это \_\_\_\_\_

- 
6. Постоянная память предназначена для \_\_\_\_\_
  7. Оперативная память предназначена для \_\_\_\_\_
  8. Внешняя память предназначена для \_\_\_\_\_
  9. Информационная система – это \_\_\_\_\_
  10. Система счисления – это \_\_\_\_\_
  11. Файл – это \_\_\_\_\_
  12. В какой системе счисления невозможно записать ноль? \_\_\_\_\_
  
  13. Основание (базис) естественной позиционной ССЧ – это \_\_\_\_\_
  
  14. Если к максимальному значению изображаемого числа добавить одно минимальное дискретное значение, т.е. единицу младшего разряда, то изображение станет \_\_\_\_\_
  15. Для перевода правильных дробей из системы счисления с основанием  $q_1$  в систему с основанием  $p_2$  используемый метод \_\_\_\_\_
  
  16. Каким способом двоичные числа можно преобразовывать в десятичные \_\_\_\_\_
  
  17. Каким способом десятичные числа можно преобразовывать в двоичные \_\_\_\_\_
  
  18. Каким способом десятичные числа можно преобразовывать в восьмеричные \_\_\_\_\_
  19. Каким способом десятичные числа можно преобразовывать в шестнадцатеричные \_\_\_\_\_
  20. Каким способом восьмеричные числа можно преобразовывать в шестнадцатеричные \_\_\_\_\_
  21. Каким способом восьмеричные числа можно преобразовывать в двоичные \_\_\_\_\_
  22. Каким способом шестнадцатеричные числа можно преобразовывать в двоичные \_\_\_\_\_
  23. Какие способы умножения двоичных чисел вы знаете \_\_\_\_\_
  
  24. Как произвести деление в двоичном коде \_\_\_\_\_
  25. Признаком переполнения является \_\_\_\_\_
  26. Сервер – это \_\_\_\_\_
  27. Модем – это \_\_\_\_\_
  28. Маршрутизатор – это \_\_\_\_\_

***Задания на установление правильной последовательности***

1. Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию
  - 1 Кбайт (один килобайт)
  - 1 Мбайт (один мегабайт)
  - 1 Йбайт (один йоттабайт)
  - 1 Эбайт (один эксабайт)
  - 1 Тбайт (один терабайт)

1 Пбайт (один петабайт)  
 1 Збайт (один зеттабайт)  
 1 Гбайт (один гигабайт)

2. Восстановите последовательность действий при переводе чисел из десятичной системы счисления в двоичную, в котором используется таблица значений степеней двойки

$$2^0=1 \quad 2^2=4 \quad 2^4=16 \quad 2^6=64 \quad 2^9=512 \quad 2^{10}=1024$$

$$2^1=2 \quad 2^3=8 \quad 2^5=32 \quad 2^7=128 \quad 2^8=256 \quad \text{и т.д.}$$

- определить ближайшую от  $A$  меньшую степень двойки  $2^{m-1}$  и присвоить разряду с весом  $2^{m-1}$  значение «1»;
- присвоить остальным разрядам значения «0».
- повторить вычисления до конца, определяя разряды со значением «1»;
- вычесть разность  $A^1=A - 2^{m-1}$

3. Восстановите последовательность действия записи внутреннего представления вещественного числа в 4-х байтовой ячейке:
- нормализовать двоичное число;
  - найти машинный порядок в двоичной системе счисления;
  - перевести модуль данного числа в двоичную систему счисления с 24 значащими цифрами; учитывая знак числа, выписать его представление в 4-х байтовом машинном слове.

### *Задания на установление соответствия*

1. Установите правильное соответствие

Синтаксическая мера информации	используется для измерения смыслового содержания информации
Семантическая мера информации	оперирует с обезличенной информацией, не выражающей смыслового отношения к объекту. На синтаксическом уровне учитываются тип носителя и способ представления информации, скорость передачи и обработки, размеры кодов представления информации
Прагматическая мера информации (аксиологический подход)	определяет полезность информации (ценность) для достижения пользователем поставленной цели

2. Установите правильное соответствие

Массив	абстрактный тип данных, реализующий упорядоченный набор значений, отличаются от массивов тем, что доступ к их элементам осуществляется последовательно
--------	--

Стек	это структура данных с фиксированным и упорядоченным набором однотипных элементов (компонентов). Доступ к какому-либо из элементов осуществляется по имени и номеру (индексу) этого элемента.
Список	характерен тем, что получить доступ к его элементам можно лишь с одного конца, называемого вершиной, структура данных, функционирующая по принципу LIFO (last in — first out, «последним пришёл — первым вышел»)
Дек	двухсторонняя очередь

### 3. Установите правильное соответствие

Непозиционная система счисления	Вес цифр определен и имеет конкретное значение
Позиционная система счисления	система счисления, в которой значение цифры не зависит от ее положения в числе
Неоднородная система счисления	значение цифры определяется ее положением в числе. Веса цифр в данной системе счисления различны и значение веса цифры зависит от номера ее позиции в числе
Однородная система счисления	веса цифр $G_i$ не зависят друг от друга и могут принимать любые значения. Эти системы еще называют системами со смешанным основанием

### 4. Установите правильное соответствие

Прямой код	первый разряд отводится для представления знака числа, все остальные разряды числа инвертируются, т.е. заменяются противоположными (0 на 1, а 1 на 0).
Дополнительный код	это представление числа в двоичной системе счисления, при котором первый (старший) разряд отводится под знак числа. Если число положительное, то в левый разряд записывается 0; если число отрицательное, то в левый разряд записывается 1.

Обратный код	первый разряд отводится для представления знака числа, все остальные разряды числа инвертируются, т.е. заменяются противоположными (0 на 1, а 1 на 0) кроме первого разряда, далее следует прибавить единицу к получившемуся инверсией числу
--------------	--

5. Установите правильное соответствие

положительное переполнение	наличие переноса из знакового разряда суммы при отсутствии переноса в знаковый разряд
отрицательное переполнение	в знаковый и из знакового разряда суммы есть переносы или этих переносов нет
переполнение отсутствует	наличие переноса в знаковый разряд суммы при отсутствии переноса из знакового разряда

6. Установите правильное соответствие

Оперативная память	предназначена для длительного хранения программ и данных, и целостность её содержимого не зависит от того, включен или выключен компьютер
Внутренняя память	это быстрое запоминающее устройство не очень большого объема, непосредственно связанное с процессором и предназначенное для записи, считывания и хранения выполняемых программ и данных, обрабатываемых этими программами
Постоянная память	очень быстрое ЗУ небольшого объема, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью для компенсации разницы в скорости обработки информации процессором и несколько менее быстродействующей оперативной памятью
Кэш	энергонезависимая память, используется для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения

## 7. Установите правильное соответствие

Установите правильное соответствие локальная сеть	объединение ПК и локальных сетей для решения общей проблемы регионального масштаба
региональная сеть	система связанных между собой локальных сетей и ПК пользователей, расположенных на удаленных расстояниях, для общего использования мировых информационных ресурсов
корпоративные сети	соединение компьютеров, расположенных на небольших расстояниях друг от друга (от нескольких метров до нескольких км)
глобальные сети	объединение локальных сетей в пределах одной корпорации

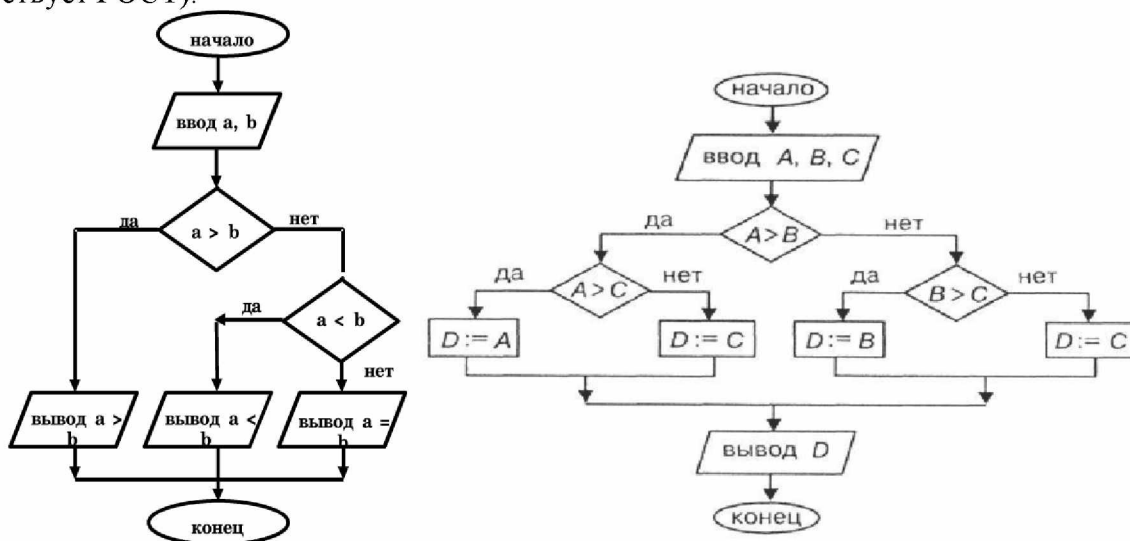
## 2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

### Компетентностно-ориентированная задача №1

Скопировать из сети Интернет часть найденного текста по теме «Информатика», скопировать его в текстовый редактор Word, оформить этот текст по требованиям, указанным в разделе 4.3 СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению.

### Компетентностно-ориентированная задача №2

Используя компьютер и находящееся на нем программное обеспечение нарисовать в одной из программ предложенную преподавателем блок-схему, произвести её корректировку и доработку по просьбе преподавателя. Выполнить рисунок согласно ГОСТ на выполнение блок-схем (внести корректировки в предложенный рисунок, если он не соответствует ГОСТ).



***Компетентностно-ориентированная задача №3***

Перевести число 11101,111 из двоичной системы счисления в десятичную. Перевод дробной части числа производится до 4-го знака после запятой.

***Компетентностно-ориентированная задача №4***

Перевести число 101001,01 из двоичной системы счисления в десятичную. Перевод дробной части числа производится до 4-го знака после запятой.

***Компетентностно-ориентированная задача №5***

Перевести число 581.106 из десятичной системы счисления в двоичную. Перевод дробной части числа производится до 4-го знака после запятой.

***Компетентностно-ориентированная задача №6***

Перевести число 93.57 из десятичной системы счисления в двоичную. Перевод дробной части числа производится до 4-го знака после запятой.

***Компетентностно-ориентированная задача №7***

Перевести число 83.57 из десятичной системы счисления в двоичную. Перевод дробной части числа производится до 4-го знака после запятой.

***Компетентностно-ориентированная задача №8***

Перевести число 111001,11 из двоичной системы счисления в десятичную. Перевод дробной части числа производится до 4-го знака после запятой.

***Компетентностно-ориентированная задача №9***

Перевести число 110011,01 из двоичной системы счисления в десятичную. Перевод дробной части числа производится до 4-го знака после запятой.

***Компетентностно-ориентированная задача №10***

Перевести число 110011,01 из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную. Перевод дробной части числа производится до 4-го знака после запятой.

***Компетентностно-ориентированная задача №11***

Перевести число 111111,01 из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную. Перевод дробной части числа производится до 4-го знака после запятой.

***Компетентностно-ориентированная задача №12***

Перевести число 110010,11 из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную. Перевод дробной части числа производится до 4-го знака после запятой.



***Компетентностно-ориентированная задача №13***

Переведите число -12 в дополнительный код

***Компетентностно-ориентированная задача №14***

Переведите число -120 в дополнительный код

***Компетентностно-ориентированная задача №15***

Переведите число -50 в дополнительный код

***Компетентностно-ориентированная задача №16***

Переведите число -35 в дополнительный код

***Компетентностно-ориентированная задача №17***

Переведите число -10 в дополнительный код

***Компетентностно-ориентированная задача №18***

Переведите число -20 в дополнительный код

***Компетентностно-ориентированная задача №19***

Переведите число -17 в дополнительный код

***Компетентностно-ориентированная задача №20***

Переведите число -67 в дополнительный код

***Компетентностно-ориентированная задача №21***

Переведите число -28 в дополнительный код

***Компетентностно-ориентированная задача №22***

Переведите число -55 в дополнительный код

***Компетентностно-ориентированная задача №23***

Выполнить операцию сложения 0000 0101 и 11111001. Результат сложения перевести в десятичную систему счисления

***Компетентностно-ориентированная задача №24***

Реализовать функцию

Выполнить операцию сложения  $0001\ 1111$  и  $0001\ 1001$ . Результат сложения перевести в десятичную систему счисления

***Компетентностно-ориентированная задача №25***

Выполнить операцию сложения  $0001\ 1111$  и  $1110\ 0111$ . Результат сложения перевести в восьмеричную систему счисления

***Компетентностно-ориентированная задача №26***

Выполнить операцию сложения  $1110\ 0000$  и  $0001\ 1001$ . Результат сложения перевести в десятичную систему счисления

***Компетентностно-ориентированная задача №27***

Выполнить операцию сложения  $0011\ 1010$  и  $1110\ 1001$ . Результат сложения перевести в десятичную систему счисления

***Компетентностно-ориентированная задача №28***

Выполнить операцию сложения  $0001\ 1010$  и  $1101\ 1110$ . Результат сложения перевести в десятичную систему счисления

***Компетентностно-ориентированная задача №29***

Выполнить операцию сложения  $1011$  и  $1111$ . Результат сложения перевести в троичную систему счисления

***Компетентностно-ориентированная задача №30***

Перевести число  $111$  из десятичной системы счисления в восьмеричную.

***Компетентностно-ориентированная задача №30***

Верно ли, что при переводе числа  $121$  из десятичной системы счисления в восьмеричную получится число  $171$ .

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена

### ***Инструкция по выполнению тестирования на промежуточной аттестации обучающихся***

Необходимо выполнить 16 заданий. На выполнение отводится 1 акад. час.

Задания выполняются на отдельном листе (бланке ответов), который сдается преподавателю на проверку.

На отдельном листе (бланке ответов) запишите свои фамилию, имя, отчество и номер группы, затем приступайте к выполнению заданий.

Укажите номер задания и рядом с ним:

– при выполнении заданий в закрытой форме запишите букву (буквы), которой (которыми) промаркированы правильные ответы;

– при выполнении задания в открытой форме запишите пропущенное слово, словосочетание, цифру или формулу;

– при выполнении задания на установление последовательности рядом с буквами, которыми промаркированы варианты ответов, поставьте цифры так, чтобы они показывали правильное расположение ответов;

– при выполнении задания на установление соответствия укажите соответствия между буквами и цифрами, располагая их парами.

При решении компетентностно-ориентированной задачи (задания) запишите развернутый ответ. Ответ записывайте аккуратно, разборчивым почерком. Количество предложений в ответе не ограничивается. Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление последовательности – 2 балла;

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи (задания) – 6 баллов.

Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 36 (для обучающихся по заочной форме обучения – 60).

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016). Максимальный балл за тестирование представляет

собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6). Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
50-100	зачтено
менее 50 баллов	не зачтено