

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 23.09.2022 16:33:40

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)

по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура

(уровень магистратуры)

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Определение компетенции
ОК-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-3	способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения
ОК-4	способностью использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
ОК-5	способностью проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения
ОК-6	готовностью к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности
ОК-7	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-8	наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-9	способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности
ОК-10	способностью демонстрировать креативность, углубленные теоретические и практические знания российской и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности

ОПК-1	готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию
ОПК-2	высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества
ОПК-3	способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности
ОПК-4	способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования
ОПК-5	способностью проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности
ОПК-6	способностью вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации
ПК-1	способностью разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук
ПК-2	способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды
ПК-3	способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий
ПК-4	способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей
ПК-5	способностью планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство
ПК-6	способностью на современном уровне оформлять результаты

	проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности
ПК-7	способностью использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями
ПК-8	способностью определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива
ПК-9	способностью логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями
ПК-10	способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию
ПК-11	способностью анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы
ПК-12	способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования
ПК-13	способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики
ПК-14	готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<p><i>ОК-1</i> способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>ОК-2</i> способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p><i>ОК-3</i> способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения</p> <p><i>ОК-4</i> способностью использовать практически умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</p> <p><i>ОК-5</i> способностью проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения</p> <p><i>ОК-6</i> готовностью к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности</p> <p><i>ОК-7</i> способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных техноло-</p>	<p>Культура мышления</p>	<p>Не способен осуществить без помощи преподавателя операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза.</p>	<p>Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.</p>	<p>В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки.</p>	<p>Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей.</p>
	<p>Культура речи</p>	<p>Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки. Не владеет функциональными стилями речи.</p>	<p>Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, но допускает грубые речевые ошибки. В целом владеет функциональными стилями речи.</p>	<p>Грамотно и логично излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки. Допускает незначительные речевые ошибки. Использует функциональные стили речи по назначению.</p>	<p>Демонстрирует способность в устной и письменной форме полно, логично и аргументированно сообщать свои суждения, выводы, оценки. Не допускает речевых ошибок. Свободно владеет функциональными стилями речи и правильно выбирает их в зависимости от речевой ситуации.</p>
	<p>Культура коммуникации</p>	<p>Не имеет представления о профессиональной этике. Не готов к взаимодействию с профессиональным и научным сообществом.</p>	<p>В целом владеет этическими нормами, в т.ч. нормами профессиональной этики. Готов к межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Испытывает затруднения во</p>	<p>Применяет этические нормы в собственной деятельности, следует требованиям профессиональной этики. Грамотно осуществляет межличностное взаимодействие в общественной жизни и</p>	<p>Безукоризненно соблюдает этические нормы и выполняет требования профессиональной этики. Готов к эффективному межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной</p>

<p><i>гий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</i></p> <p><i>ОК-8 наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</i></p> <p><i>ОК-9 способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности</i></p> <p><i>ОК-10 способностью демонстрировать креативность, углубленные теоретические и практические знания российской и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности</i></p>			<p>взаимодействии по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством.</p>	<p>профессиональной деятельности. Корректно общается по тематике своей области с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.</p>	<p>деятельности. Активен в общении по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты.</p>
	<p>Культура самоорганизации и самообразования</p>	<p>Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается самообразованием.</p>	<p>Организует свою деятельность, в т.ч. профессиональную, в соответствии с основными правилами самоорганизации. В целом владеет методикой самообразования.</p>	<p>Способен к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Успешно применяет в своей деятельности, в т.ч. профессиональной, навыки самоорганизации и самообразования.</p>
	<p>Информационная культура</p>	<p>Не способен найти учебную и профессиональную информацию на заданную тему в традиционных источниках и сети «Интернет».</p>	<p>Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов.</p>	<p>Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации.</p>	<p>Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными продуктами.</p>
	<p>Правовая культура</p>	<p>Не владеет элементарными навыками</p>	<p>Пересказывает отдельные положения реко-</p>	<p>Пересказывает и комментирует поло-</p>	<p>Самостоятельно находит необходимые</p>

		работы с нормативными документами.	мендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	жения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения.
<p><i>ОПК-1 готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию</i></p> <p><i>ОПК-2 высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества</i></p> <p><i>ОПК-3 способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-4 способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотносенный с реальной ситуацией проектирования</i></p> <p><i>ОПК-5 способностью проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности</i></p> <p><i>ОПК-6 способностью вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях,</i></p>	Профессиональное мышление	Демонстрирует отсутствие основ профессионального мышления.	Сформированы основы профессионального мышления.	Демонстрирует сформированное профессиональное мышление.	Обладает гибким и оперативным профессиональным мышлением.

<p>осуществлять мониторинг ситуации</p>					
<p>проектно-исследовательская деятельность <i>ПК-1</i> способностью разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук <i>ПК-2</i> способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие проектно-исследовательские задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p>	<p>Способен решать конкретные проектно-исследовательские задачи, но требует руководства.</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные проектно-исследовательские задачи.</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные проектно-исследовательские задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p>
<p>научно-исследовательская деятельность <i>ПК-3</i> способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий <i>ПК-4</i> способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей <i>ПК-5</i> способностью планировать, решать и руководить ре-</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие научно-исследовательские задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p>	<p>Способен решать конкретные научно-исследовательские задачи, но требует руководства.</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи.</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные научно-исследовательские задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p>

<p>шением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство</p>					
<p>коммуникативная деятельность ПК-6 способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной коммуникативной деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие коммуникативные задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p>	<p>Способен решать конкретные коммуникативные задачи, но требует руководства.</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные коммуникативные задачи.</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные коммуникативные задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p>
<p>организационно-управленческая деятельность ПК-7 способностью использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями ПК-8 способностью определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива ПК-9 способностью логически</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие организационно-управленческие задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p>	<p>Способен решать конкретные организационно-управленческие задачи, но требует руководства.</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные организационно-управленческие задачи.</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные организационно-управленческие задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p>

<p><i>выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями</i></p>					
<p>критическая и экспертная деятельность <i>ПК-10 способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию</i> <i>ПК-11 способностью анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы</i></p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной критической и экспертной деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие критических и экспертных задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p>	<p>Способен решать конкретные критических и экспертных задачи, но требует руководства.</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные критических и экспертных задачи.</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные критических и экспертных задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p>
<p>педагогическая деятельность <i>ПК-12 способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования</i> <i>ПК-13 способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики</i> <i>ПК-14 готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</i></p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной педагогической деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие педагогические задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p>	<p>Способен решать конкретные педагогические задачи, но требует руководства.</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные педагогические задачи.</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные педагогические задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p>

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы	
<p><i>ОК-1</i> способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>ОК-2</i> способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p><i>ОК-3</i> способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения</p> <p><i>ОК-4</i> способностью использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</p> <p><i>ОК-5</i> способностью проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения</p> <p><i>ОК-6</i> готовностью к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности</p> <p><i>ОК-7</i> способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><i>ОК-8</i> наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p><i>ОК-9</i> способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности</p> <p><i>ОК-10</i> способностью демонстрировать креативность, углубленные теоретические и практические знания российской и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности</p>	Культура мышления	<p>Полный текст ВКР.</p> <p>Устный доклад на защите ВКР.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>	
	Культура речи	<p>Полный текст ВКР.</p> <p>Устный доклад на защите ВКР.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>	
	Культура коммуникации	<p>Устный доклад на защите ВКР.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>	
	Культура самоорганизации и самообразования	<p>Индивидуальное задание на выполнение ВКР.</p> <p>Полный текст ВКР.</p> <p>Устный доклад на защите ВКР.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Отзыв руководителя (в т.ч. о работе студента в период подготовки ВКР).</p>	
	Информационная культура	<p>Раздел ВКР – список литературы.</p> <p>Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР («Компас», «Autocad» и др.).</p> <p>Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.</p>	
	Правовая культура	<p>Раздел (-ы) ВКР с анализом нормативных документов.</p> <p>Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе.</p> <p>Перечень официальных источников в списке литературы.</p>	
	Профессиональное мышление	<p>Полный текст ВКР</p> <p>Устный доклад на защите ВКР</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>	
	<p><i>ОПК-1</i> готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию</p> <p><i>ОПК-2</i> высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответствен-</p>		

<p>ность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества</p> <p><i>ОПК-3</i> способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности</p> <p><i>ОПК-4</i> способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования</p> <p><i>ОПК-5</i> способностью проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности</p> <p><i>ОПК-6</i> способностью вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации</p>		
<p>проектно-исследовательская деятельность</p> <p><i>ПК-1</i> способностью разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук</p> <p><i>ПК-2</i> способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Глава №1 ВКР «Отечественный и зарубежный опыт»</p>
<p>научно-исследовательская деятельность</p> <p><i>ПК-3</i> способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий</p> <p><i>ПК-4</i> способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей</p> <p><i>ПК-5</i> способностью планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Глава №1 ВКР «Отечественный и зарубежный опыт»</p>
<p>коммуникативная деятельность</p> <p><i>ПК-6</i> способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управле-</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной коммуникативной деятельности</p>	<p>Глава №2 ВКР «Анализ территории и объекта проектирования»</p>

<p><i>ния, заказчикам и общественности</i></p> <p>организационно-управленческая деятельность <i>ПК-7 способностью использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями</i> <i>ПК-8 способностью определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива</i> <i>ПК-9 способностью логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями</i></p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Глава №2 ВКР «Методология, методика и направленность исследования»</p>
<p>критическая и экспертная деятельность <i>ПК-10 способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию</i> <i>ПК-11 способностью анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы</i></p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной критической и экспертной деятельности</p>	<p>Глава №3 ВКР «Результаты исследования»</p>
<p>педагогическая деятельность <i>ПК-12 способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования</i> <i>ПК-13 способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики</i> <i>ПК-14 готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</i></p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной педагогической деятельности</p>	<p>Глава №3 ВКР «Теоретическая модель, прогнозирующей развитие исследуемой темы»</p>

Примерные темы ВКР

1. Архитектура общественных зданий, комплексов и центров в формировании общественных городских пространств
2. Архитектура театров, концертных залов и многофункциональных зрелищных комплексов
3. Планировочные решения транспортно-пересадочных узлов, территорий и бывших промышленных зон, примыкающих к железным дорогам
4. Архитектура высотных зданий и формирование атриумных пространств
5. Архитектура современных спортивных сооружений и комплексов
6. Архитектура торговых комплексов

7. Архитектура колледжей, вузов, кампусов
8. Концепции проектирования и реконструкции школ и детских садов
9. Формирование общественных зданий и комплексов в условиях реконструкции в исторически-сложившейся городской среде
10. Экологический подход при проектировании архитектурных комплексов
11. Творческий процесс архитектора и динамические модели
12. Творческие концепции архитектурной деятельности мастеров Русского Авангарда и западноевропейской архитектуры Новейшего времени
13. Компьютерные реконструкции и структурное моделирование в проектировании архитектурных объектов
14. Инновационная архитектура и городская среда Полещук М.Н.
15. Архитектура музеев, мемориальных комплексов и примыкающих парков
16. Использование метода экстраполяции при исследовании часа пик для проектирования генплана
17. Прогнозирование востребованности дошкольных образовательных учреждений на локальных территориях города
18. Организация системы внеуличных пешеходных переходов в центре города
19. Архитектурно-планировочное развитие исторического центра города Курска (2-й половины XX века)
20. Архитектурно-градостроительное развитие города Курска (XVIII – нач. XX века)
21. Исследование применения экстраполяционного метода расчета грузовых потоков при проектировании генеральных планов
22. Архитектурно-градостроительная типология пешеходных пространств центра города
23. Метод экстраполяции для определения перспективных транспортных потоков в центральной зоне города
24. Градостроительные принципы проектирования дошкольных образовательных учреждений
25. Исследование процесса социально-градостроительной сегрегации территории жилой застройки городов
26. Метод экстраполяции для определения перспективных транспортных потоков в срединной зоне города

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает результаты освоения образовательной программы (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей перечислены в п. 2 настоящей программы, и устанавливают по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой указанной там группы компетенций. Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством (более 50%) из указанных в п. 2 групп компетенций.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении итоговой оценки на государственной итоговой аттестации. При определении итоговой оценки члены ГЭК учитывают также и другие критерии.

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,

- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.