

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 14.03.2023 12:02:08
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

КОММУНИКОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Этика
(наименование дисциплины)

37.03.02 Конфликтология
(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2022

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема №1. Основные понятия этики

Производственная задача 1. Конфликтолог в школе разрешил конфликт между двумя одноклассниками. Ситуация была щекотливой, и школьники попросили конфликтолога оставить суть конфликта в тайне от всех. Родители одного из школьников настаивали на том, чтобы конфликтолог раскрыл суть конфликта, потому что, по их мнению, они имеют право это знать.

Как должен поступить конфликтолог? Какие действия он должен предпринять, чтобы не разгорелся новый конфликт: между ним и родителями? Какими этическими нормами он должен руководствоваться и почему?

Тема №2. Античная этика

Производственная задача 2. После смерти родителей каждый из детей претендовал на родительскую квартиру, приводя различные доводы в пользу установления личной собственности на нее. С этой проблемой они обратились к специалисту по разрешению конфликтов.

К какому этическому принципу он должен посоветовать им обратиться и почему? Какой способ разрешения конфликта он может использовать для его мирного разрешения? Какие рекомендации по сохранению мирного взаимодействия детей вы можете предложить?

Тема 3. Этика Средневековья

Производственная задача 3. Из класса Наташа выходила последней, поскольку долго собирала свои вещи. Вдруг между партами она обнаружила купюру достоинством в 500 руб. Скорее всего, выронил кто-то из одноклассников. Наташа стояла и думала, что делать дальше. Сблазн взять деньги был очень велик.

Каковыми должны быть дальнейшие действия Наташи? Опишите их, используя в качестве обоснования основные положения какой-либо этической теории. Как разрешить внутрличностный конфликт, который у нее происходит? Что бы вы посоветовали Наташе?

Тема №4. Этика Возрождения.

Производственная задача 4. Придумайте конфликтную ситуацию, в основе которой разрешение конфликта полагалось бы на принцип умеренности. Опишите эту конфликтную ситуацию и способ ее разрешения на основе этических норм и принципов.

Тема №5. Этика Нового времени

Производственная задача 5. Кухня в блоке студенческого общежития была в ужасном состоянии, ее давно никто не убирал. Вдобавок ко всему студенты переругались между собой из-за графика уборки и уехали домой на выходные. Осталась только студентка Иванова Ольга, которая убрала кухню в отсутствие ребят, хотя очередь по графику была не ее.

Что явилось движущей силой поступка Ольги в соответствии с этической теорией Спинозы? Какой способ разрешения конфликта здесь наблюдается? Почему, как вам кажется. Ольга к нему прибегла? Объясните свой ответ.

Тема №6. Этические учения в немецкой классической философии.

Производственная задача 6. Родители хотят воспитать из своего ребенка хорошего человека и пытаются объяснить ему, каким человеком с точки зрения этики и

нравственности он должен быть. *Как в данном случае они могут использовать формулировки категорического императива И. Канта? Будут ли они понятны ребенку и почему? Имеют ли отношение конструктивные способы разрешения конфликта к понятию «хороший человек»?*

Тема №7. Неклассические концепции этики

Производственная задача 7. На протяжении нескольких лет Михаил работал на предприятии очень много, был целеустремленным, ответственным, инициативным работником. Как результат – повышение по карьерной лестнице и увеличение зарплаты. *Применима ли в данном случае для объяснения причин поведения Михаила концепция А. Шопенгауэра о том, что воля побуждает эгоистические установки личности? Являются ли они таковыми у Михаила?*

Тема №8. Этические учения в русской философии

Производственная задача 8. У Александра было пессимистическое настроение, хандра. Ничего в жизни не имело для него смысла, ничто не приносило ему удовлетворения, душевного спокойствия и комфорта. *Что согласно концепции Н. А. Бердяева может помочь ему преодолеть зло и страдания, придать жизни истинный смысл? Насколько это реально? Какие советы Вы бы дали Александру в разрешении его сложного внутриличностного конфликта?*

Тема №9. Этика XX века

Производственная задача 9. Многие черты собственного характера Николаю не нравились. Он решительно хотел их изменить, но никак не мог дать себе подходящий настрой. Он все время пытался переложить ответственность на социальное окружение и убедить себя в том, что уже поздно что-либо переделывать и придется мириться с тем, что сформировали у него родители, педагоги, друзья. Так было до тех пор, пока он не прочитал слова Гуссерля, которые и помогли ему начать работу над собой. *Какие идеи могли помочь ему и почему? Как эти идеи помогли Николаю разрешить внутриличностный конфликт?*

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема №1. Основные понятия этики

1. Под этосом в Древней Греции понималось:

а) место совместного проживания, дом, жилище, звериное логово, гнездо птицы б) дом или комната в) правила поведения и нормы поведения

2. Аристотель ввел в употребление прилагательное «этический» с той целью, чтобы:

а) обозначить особый класс общества б) обозначить систему правил и норм поведения в) обозначить особый класс человеческих качеств, которые он назвал этическими добродетелями

3. Для более точного перевода аристотелевского термина «этический» с греческого языка на латинский Цицерон ввел термин:

а) «moralitas» б) «moralis» в) «ethos»

4. Характеристика отношений в обществе между людьми, сумма моральных правил («не лги», «не кради», «не убий») – это:

а) мораль б) совесть в) обязанность

5) Чувство и переживание, которое сопровождает удовлетворение потребностей или интерес человека – это:

а) страсть б) удовольствие в) желание

6) Удовольствие относится с точки зрения этики к:

а) положительным ценностям б) моральным нормам в) правилам поведения

7) Нечто в этике признается полезным, если:

а) нравится самому человеку б) способствует успешности действий в) приносит удовольствие

8) Принцип, который регулирует взаимоотношения между людьми по поводу распределения или перераспределения, также взаимного (в обмене, дарении), социальных ценностей, называется:

а) совестью б) правдивостью в) справедливостью

9) Аристотель делил справедливость на два вида:

а) распределительную и уравнивающую б) правильную и неправильную в) высшую и низшую

10) Справедливость – это...

11) Мораль – это...

12) Установите последовательность: Сначала под этосом понималось:

а) место совместного проживания, дом, жилище, звериное логово, гнездо птицы б) божество

13) Установите последовательность: «Для более точного перевода аристотелевского термина «этический» с греческого языка на латинский сначала был введен термин:

а) «moralitas» б) «moralis»

14) Установите соответствие:

Удовольствие	ценность, в основе которой находятся интересы, отношение человека к различным объектам, постижение которых дает возможность сохранять и повышать ему свой социальный, политический, экономический, профессиональный, культурный статус
Мораль	чувство и переживание, которое сопровождает удовлетворение потребностей или интереса человека
Польза	задача, требующая своего решения, а также и теоретического размышления, это не просто то, что есть, а то, что должно быть

Тема №2. Античная этика

1. Слова Протагора, которые исследователи по праву считают девизом для всех произведений античной этики:

а) «Человек есть мера всех вещей» б) «Человек должен быть примером для всех» в) «Человек – это звучит гордо»

2. Для этических произведений античных авторов характерно преобладание:
 а) натуралистической ориентации б) этнической ориентации в) философской ориентации
3. Одной из основных характеристик античного мировоззрения являлось:
 а) стремление человека к познавательной активности б) стремление к гармонии человека с его внутренним и с внешним миром в) стремление к достижению человеком цели
4. Просветительская деятельность софистов имела:
 а) просветительский характер б) гуманистический характер в) экзистенциальный характер
5. Скептическое отношение к жизни софистов позволяло им сомневаться:
 а) в значимости моральных ценностей б) в полезности этики в) общезначимости нравственности, морали
6. Сократ, которого по праву считают отцом античной этики, отводил первостепенную роль в обществе, считая ее фундаментом достойной жизни каждого человека:
 а) морали б) удовольствию в) справедливости
7. Какая теория стала первой попыткой систематизации этических идей:
 а) этика софистов б) этика Аристотеля в) учение Платона
8. Аристотель разделил науки на три группы:
 а) гуманитарные, технические и естественно-научные б) теоретические, практические и творческие в) биологические и психологические
9. Античная наука была ориентирована прежде всего:
 а) на использование научных знаний в практических целях б) на подчинение сил природы человеку в) на постижение всеобщего строя вещей, на познание общественных отношений, на воспитание человека и регулирование взаимоотношений и поведения людей, на достижение этического идеала
10. Установите соответствие:

Киники	Считали высшей целью всякого человеческого стремления счастье
Эпикурейцы	Считали, что переоценка ценностей как масштабная духовно-практическая практика состояла в изменении общественных представлений в сфере морали
Стоики	Считали, что предел величины наслаждений есть устранение всякой боли. Где есть наслаждение и пока оно есть, там нет ни боли, ни страданий, ни того и другого вместе

11. Установите соответствие:

Аристотель	«Человек есть мера всех вещей»
Протагор	«Хотя Платон и истина мне дороги, священный долг велит отдать предпочтение истине»
Фрейд	«Наслаждение является целью человеческой жизни, добром является все, что доставляет наслаждение и ведет к нему»

12. Фрейд. сделал вывод о том, что «принцип удовольствия» является основным естественным регулятором психических процессов, душевной деятельности, поскольку ...

13. Справедливость – это один из принципов, который регулирует ...

14. Для решения этой проблемы Сократ использовал специальный метод, который получил название индуктивного и который исследователи условно разделили на пять частей. Установите соответствие между частями и их содержанием:

сомнение	окончательное установление искомого понятия
ирония	обращение к фактам
майевтика	преодоление противоречия
индукция	выявление противоречий
дефиниция	«я знаю, что я ничего не знаю»

Тема 3. Этика Средневековья

1. Античные философы, решая вопрос о высшем благе, исходили из того, что:

а) благо существует непосредственно для человека и ради него б) блага создаются человеком для общества в) человек не должен думать о благах для себя

2. В соответствии с христианской этикой жизнь человека и ее ценности обретают смысл:

а) в соотношении с личными благами б) в соотношении с божественными заповедями в) в соотношении с интересами других людей

3. В соответствии с христианской этикой как объективный, безусловный, единственно правильный источник морали выступает:

а) человек б) Бог в) душа

4. Ключевой проблемой христианской этической концепции было:

а) идея любви к Богу б) идея любви к своему ближнему в) идея любви к самому себе

5. Стоицизм был ориентирован на:

а) на помощь близких людей б) на божью помощь в) на сильную личность, способную обрести все в себе самой

6. Один из самых значительных представителей эпохи патристики:

а) Аристотель б) Августин Блаженный в) Сократ

7. Милосердие проявляется в ...

8. Августин Блаженный разработал учение о воле, которое стало стержневым в эпоху Средневековья, так как в нем заключается...

9. Соотнесите представителей этической науки с их идеями:

Античные философы	Идея о том, что любовь к Богу намного важнее познания Бога
Августин Блаженный и теологическое обоснование морали	Идея существования блага непосредственно для человека и ради него
Синтетическая этика Ф. Аквинского	Идея подчинения морали религии

Тема №4. Этика Возрождения.

1. Главной темой в этических произведениях Эразма Роттердамского стала:

а) проблема соотношения веры и знания б) проблема выбора религии в) проблема соотношения личного и общественного

2. В какой книге Эразм Роттердамский утверждал, что «многие изречения древних язычников по своей моральной ценности приближаются к положениям Священного Писания»:

а) «Добрые советы» б) «Домашние беседы» в) «Злые языки»

3. Монтень полагал, что человек:

а) не должен смиряться перед судьбой, Богом, провидением, он способен полностью отвечать за свои поступки б) бессилен перед Богом и его судьба предначертана выше в) человек слаб, чтобы противостоять жизненным трудностям

4. Монтень считал, что избегать человеку уничтожающих его личность излишеств помогает:

а) воля б) умеренность в) дисциплина

5. Монтень критиковал людей:

а) за то, что ограничивают себя в удовольствии б) за то, что не умеют наслаждаться жизнью в) за то, что ни в чем они не умеют ограничиться тем, что наиболее необходимо

6. Монтень призывал ко всему в мире относиться:

а) с юмором б) скептически в) со злобой

7. Установите правильную последовательность в этапах развития этического знания, начиная с самого раннего:
 Этика Возрождения
 Античная этика
 Этика средневековья
8. Идея концепции «двух истин» заключается в том, что...
9. Мишель Монтень сумел в образно-эмпирической форме отразить многие антиномии морального сознания, дать позднейшим теоретикам морали «труднейшую проблему»: ...

Тема №5. Этика Нового времени

1. Про какой этап в развитии этического знания говорят: «Сводят мораль с неба на землю»
 а) Новое время б) Эпоха Возрождения в) Средневековье
2. Основная установка мыслителей Нового времени предполагала:
 а) выведение морали из религии б) выведение морали из природы в) выведение морали из науки
3. Спиноза считал, что ключ к пониманию человеческих поступков:
 а) в сумме его знаний о жизни б) в его психике в) в его природе, состоянии аффектов
4. Спиноза считал, что движущей силой человеческого поведения является:
 а) осознание пользы б) удовлетворение потребностей в) желание достичь цели
5. Спиноза полагал, что стремление человека к самосохранению – это:
 а) преодоление собственной лени б) преодоление пассивных состояний в) преодоление стремления к удовольствию
6. Декарт считал, что потребность в гуманности возникает только тогда, когда:
 а) у человека возникает желание помогать другим б) у человека возникает чувство жалости к другим в) у человека возникает желание объединиться с себе подобными
7. Установите соответствие между представителями этической науки и их произведениями:

Б. Мандевиль	«Этика»
Монтень	«Опыты»
Спиноза	«Басня о пчелах»

8. Спиноза полагал, что программа человеческого поведения состоит ...
9. Суть модели Декарта о страстях заключается в том, что ...

Тема №6. Этические учения в немецкой классической философии.

1. Основная проблема этики И. Канта:
 а) проблема человеческой свободы б) проблема человеческой души в) проблема человеческой совести
2. И. Кант считал, что у животного внешний раздражитель возбуждает инстинктивную реакцию, а у человека он рождает:
 а) желание удовольствия б) желание удовлетворения, к которому бы привела инстинктивная реакция в) желание действовать
3. По И. Канту мотивацией нравственного поведения человека является:
 а) совесть человека б) достоинство человека в) страх человека
4. Этику И. Канта часто называют:
 а) «мораль нравственности» б) «мораль совести» в) «мораль умысла»
5. Г. В. Ф. Гегель в своей этической теории придерживался принципа:
 а) равенства б) историзма в) гармонии
6. Актуальной темой для Гегеля было различение самих понятий:
 а) «мораль» и «нравственность» б) «мораль» и «совесть» в) «мораль» и «вина»
7. Учение Гегеля о свободе воли предполагает ...
8. Моральное поведение у Канта выступает ...
9. Установите соответствие между представителями этической науки и их произведениями:

Гегель	«Основания метафизики нравов»
Кант	«Басня о пчелах»
Б. Мандевиль	«Феноменология духа»

Тема №7. Неклассические концепции этики

1. А. Шопенгауэр считает лишь один из миров – это загадочный, непостижимый человеческой мыслью мир воли, который он понимает как:

а) слепое стремление к жизни, иррациональное «хотение» б) психическое напряжение в) концентрацию физических и психических усилий

2. Одним из важных этических вопросов А. Шопенгауэр считал взаимоотношение понятий:

а) воли и безволия б) добра и зла в) справедливости и несправедливости

3. Переоценка ценностей, предлагаемая Ф. Ницше, направлена главным образом на:

а) переоценку собственного социального опыта б) высвобождение творческой энергии личности, которая сметает на пути утверждения своего «я» все стереотипы, устоявшиеся ранее, установки разума, запреты и общепринятые императивы в) изменение моделей поведения в обществе

4. Сверхчеловек в понимании Ницше – это:

а) это цельная личность, с сильной и собранной волей б) личность с суперспособностями в) человек, который держит слово

5. Провозглашая первенство эстетических ценностей над моральными Ницше провозглашает свою позицию как:

а) «эстетический волюнтаризм» б) «эстетический эгоизм» в) «эстетический имморализм»

6. А. Шопенгауэр считал, что требование недопущения несправедливости обладает очень важным в этическом плане аспектом:

а) не совершать несправедливых поступков по отношению к детям б) не совершать несправедливых поступков по отношению в) не совершать по отношению к другим несправедливости, так же, как и в отношении себя

7. Критикуя и отрицая мораль Ницше руководствовался тем, что ...

8. В своих этических трудах Шопенгауэр выступал против ...

9. Установите правильную последовательность в этапах развития этического знания, начиная с самого раннего:

Этика Возрождения

Античная этика

Этика средневековья

Неклассические концепции этики

Этические учения в немецкой классической философии

Тема №8. Этические учения в русской философии

1. Самобытные черты этических исканий русской философии оформились:

а) в XIX—XX вв. б) в XX в. в) в XIX в.

2. Владимир Сергеевич Соловьев поставил перед собой задачу:

а) формирования личности нового типа б) формирования этики нового типа в) формирования идеализма нового типа

3. В. С. Соловьев считал, что составляющими морали являются:

а) стыд, совесть, жалость б) стыд, благоговение, жалость в) стыд, вина, жалость

4. В. С. Соловьев считал, что главные принципы морали:

а) богопочитание, аскетизм, альтруизм б) вера, совесть, стыд в) добросердечность, отзывчивость, жалость

5. Н. А. Бердяев противопоставлял моральное социальному, отрицал мораль как что-то общезначимое, общеобязательное и утверждал:

а) собственные интересы б) собственные идеалы в) индивидуальные нравственные ценности

6. Н. А. Бердяев считал, что смысл жизни является высшей истинной ценностью, которая должна быть увидена, постигнута через:

а) человеческие ценности б) мистическую интуицию в) собственный опыт

7. Главная часть теософии В. С. Соловьева - ...

8. Постановка и решение русскими философами вопроса идеала и действительности предоставляет нам возможность понять ...

9. Соотнесите основные идеи русских философов с их авторами:

Ф. М. Достоевский	идея «положительного всеединения»
В. С. Соловьев	идея «философии абсурда»
Н. А. Бердяев	«русская идея» содержится в «осуществлении всех идей»

Тема №9. Этика XX века

1. Этика XX века называлась:

а) этика реализма б) этика иррационализма в) этика экзистенциализма

2. «Философия существования» появилась:

а) 1920-е гг. б) 1930-е гг. в) 1950-е гг.

3. Вне всякой зависимости от очень сложных, тонких оттенков в описании экзистенции ясно, что она выступает как первичная ценность, которая определяет человеческую судьбу и выполняет свое предназначение:

а) выбирать себя б) помогать другим в) выбирать идеал

4. Экзистенциализм стремится ликвидировать противопоставление:

а) добро-зло б) субъект – объект в) война-мир

5. Г. Марсель, считал, что экзистенция строится по типу:

а) собственных мыслей б) собственных эмоций в) собственного тела

6. Наиболее полно проясняют смысл экзистенции:

а) «пограничные ситуации» (на грани жизни и смерти) б) взаимоотношения между людьми в) собственные поступки

7. Подлинность – это ...

8. Нравственная жизнь по Сартру – это ...

9. Установите правильную последовательность в этапах развития этического знания, начиная с самого раннего:

Этика Возрождения

Античная этика

Этика XX века

Этика средневековья

Неклассические концепции этики

Этические учения в немецкой классической философии

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

1. Изначально под «этосом» понималось ?
 - а) характерные черты свойственные определенной личности
 - б) совокупность стойких черт индивидуального характера
 - в) место совместного проживания, дом, жилище, звериное логово, гнездо птицы.
2. Как правило общий анализ морали сводят к двум категориям: моральное (нравственное) измерение личности и ... ?
 - а) моральное измерение семьи
 - б) моральное измерение индивида
 - в) моральное измерение общества
 - г) моральное измерение поведения
3. Мораль в первую очередь связана с ... ?
 - а) отношением человека к близким ему людям
 - б) состоянием внутреннего мира человека на данный момент
 - в) характером человека, его темпераментом
 - г) отношением человека к обществу
4. Кто внес большой вклад в исследование роли удовольствия в человеческой жизни?
 - а) Аристотель
 - б) Фрейд
 - в) Берн
 - г) Эриксон
5. Для того чтобы быть полноценным, «тотальным» человеком, в полной мере реализовавшим свою волю к жизни, необходимо, по мнению Ф. Ницше?
 - а) добиваться поставленных целей
 - б) достигнуть гармонии с самим собой
 - в) ставить мораль в приоритете
 - г) превратить мораль в проблему
6. Как в итоге Ф. Ницше определяет свою позицию?
 - а) эстетический имморализм
 - б) эстетический империализм
 - в) духовный морализм
 - г) чувственная мораль
7. В каком веке оформились самобытные черты этических исканий русской философии?
 - а) XVIII-XIX
 - б) XVIII-XX
 - в) XIX-XX
 - г) XX-XXI
8. Что по мнению Н. А. Бердяев можно считать предметом этики?
 - а) структуру общественного строя
 - б) взаимосвязь морали и желаний
 - в) противоречие морали и желаний
 - г) антитезу должного и сущего
9. Кто из известных русских деятелей не признавал всеобщезначимые ценности (мораль, общение, свободу, разум), считая, что «всем можно пожертвовать, чтобы найти Бога»?
 - а) Н. А. Бердяев
 - б) Л. Шестов

в) С.Н. Булгаков

г) В.С.Соловьев

10. Августин Аврелий пришел к выводу, что:

а) человек может самостоятельно избрать добро или зло

б) человек с помощью разума способен постичь абсолют

в) свобода воли является причиной того, что человек творит зло

г) поступки оцениваются по намерениям в этом устойчивой

жизни

11. Что по мнению Н. А. Бердяев можно считать предметом этики?

а) структуру общественного строя

б) взаимосвязь морали и желаний

в) противоречие морали и желаний

г) антитезу должного и сущего

12. Кто из известных русских деятелей не признавал все общезначимые ценности (мораль, общение, свободу, разум), считая, что «всем можно пожертвовать, чтобы найти Бога»?

а) Н. А. Бердяев

б) Л. Шестов

в) С.Н. Булгаков

г) В.С.Соловьев

13. Кому принадлежит утверждение- «Постигнуть смысл жизни, ощутить связь с этим объективным смыслом есть самое важное и единственно важное дело, во имя его всякое другое дело может быть брошено»?

а) Ф.М. Достоевский

б) С.Н. Булгаков

в) Л.Шестов

г) Н. А. Бердяев

14. Нравственный закон – это

а) субъективное определение, которое характеризует всю деятельность человека на протяжении жизни, его внутренние правила и устои

б) совокупность взаимосвязанных понятий и суждений и норм поведения в обществе

в) закон внеэмпирический, так как он не появляется в результате обобщения человеческого поведения

15. какому принципу придерживался Г.В.Ф. Гегель?

а) принцип соразмерности

б) принцип историзма

в) принцип справедливости

г) принцип законности

16. Для кого свойственна антропологическая этика?

а) Б.Спиноза

б) Р.Декарта

в) Л. Фейербаха

17. Переходный период в литературе от классической этики к постклассической относят к:

а) XVII-XVIII

б) XVIII-XIX

в) XVII-XX

г) XIX-XX

18. Немецкий философ Артур Шопенгауэр (1788—1860 гг.) отверг своим учением многие принципы

а) постклассической философской школы

б) античной философской школы

в) средневековой философской школы

в) классической философской традиции

19. принцип классической философской традиции заключается в ..

- а) нравственность должна формироваться на основе разумности
- б) нравственность должна формироваться на основе законов
- в) нравственность должна формироваться на основе религии
- г) нравственность должна формироваться на основе желаний

20. А. Шопенгауэр считает, что сострадание –это...

а) сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека.

Испытывать глубокое сострадание к кому-

нибудь. Из чувства сострадания. Вызвать, возбудить сострадание в ком-нибудь

б) способность почувствовать чужую боль, как свою, и без раздумий оказать помощь ближнему.

в) процесс изумительный и, более того, таинственный. Это поистине мистерия этики, ее первофеномен и пограничный столб.

21. Что играет основную роль в этическом исследовании, по определению В. С. Соловьева?

- а) нравственная деятельность
- б) духовная вседозволенность
- в) чувственное познание
- г) аморальное поведение

22. В каком философском труде Соловьев выдвинул идеи о трех основаниях морали?

- а) Три разговора
- б) Смысл любви
- в) Оправдание добра
- г) Россия и Вселенская Церковь

23. Что В.С.Соловьев считал основной темой этики ?

- а) Моральные ценности
- б) Нравственные идеалы
- в) Вопрос о смысле и цели жизни человека
- г) Культурные достижения общества

24. Что по мнению Н. А. Бердяев можно считать предметом этики?

- а) структуру общественного строя
- б) взаимосвязь морали и желаний
- в) противоречие морали и желаний
- г) антитезу должного и сущего

25. Кто из известных русских деятелей не признавал все общезначимые ценности (мораль, общение, свободу, разум), считая, что «всем можно пожертвовать, чтобы найти Бога»?

- а) Н. А. Бердяев
- б) Л. Шестов
- в) С.Н. Булгаков
- г) В.С.Соловьев

26. Кому принадлежит утверждение- «Постигнуть смысл жизни, ощутить связь с этим объективным смыслом есть самое важное и единственно важное дело, во имя его всякое другое дело может быть брошено»?

- а) Ф.М. Достоевский
- б) С.Н. Булгаков
- в) Л.Шестов
- г) Н. А. Бердяев

27. На установленном этапе духовного развития надежда на религиозные преобразования делается крайне проблематичной и для Н. А. Бердяева, что в результате утверждал философ?

- а) мы то что мы едим
- б) мы живем в мире безумия
- в) невозможно существование человека без религии
- г) смысл жизни- важнейшая ценность

28. С чьим именем ассоциируется понятие «Этика непротивления злу»?

- а) Н.А. Бердяева
- б) Ф.М. Достоевского
- в) С.Н. Булгакова
- г) Л.Н. Толстого

29. В Чем дается понимание смысла жизни как идеала, движения к бесконечному?

- а) Трудах Ф.М. Достоевского
- б) Трудах Л.Н. Толстого
- в) Библии
- г) Трудах С.Н. Булгакова

30. Какой главной заповедью считал Л. Н. Толстой?

- а) Не присягай
- б) Не гневайся
- в) Не оставляй жену
- г) Не противься злему

31. Ключевым образом в русской культуре был образ:

- а) Февроньи
- б) Марии
- в) Варвары
- г) Софии

32. Мораль, по Т. Гоббсу, имеет происхождение

- а) межличностное
- б) божественное
- в) договорное
- г) общественное

33. Невозмутимое спокойствие — это:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) атаксия
- г) аттракция

34. Первым моральным законом было запрещение:

- а) браков между родственниками
- б) воровства
- в) убийств
- г) насилия

35. Учение о добродетелях — это:

- а) аретология
- б) танатология
- в) фелиология
- г) деонтология

36. Этика — это философская дисциплина, изучающая ...

- а) внутреннюю природу человека
- б) мораль и нравственность
- в) развитие общества
- г) общественные связи их ценности

37. По учению французских материалистов XVIII века счастье общества может быть построено на:

- а) любви к Богу
- б) взаимной любви
- в) отсутствии войн
- г) счастье каждого человека

38. Предмет этики — это:

- а) мораль общественной реальности и нравственность
- б) нравы того или иного общества
- в) нормы поведения человека в обществе

39. Признание и обеспечение прав и свобод личности — это высшая моральная ценность в этике ...

- а) гедонистической
- б) христианской
- в) секулярной
- г) утилитаристской

40. Этическая категория, отражающая общие оценки действительности с точки зрения их желательности или нежелательности для человека, — это:

- а) добро
- б) любовь
- в) счастье
- г) взаимопонимание

41. В каком философском труде Соловьев выдвинул идеи о трех основаниях морали?

- а) Три разговора
- б) Смысл любви
- в) Оправдание добра
- г) Россия и Вселенская Церковь

42. Что В.С.Соловьев считал основной темой этики ?

- а) Моральные ценности
- б) Нравственные идеалы
- в) Вопрос о смысле и цели жизни человека
- г) Культурные достижения общества

43. Что по мнению Н. А. Бердяев можно считать предметом этики?

- а) структуру общественного строя
- б) взаимосвязь морали и желаний
- в) противоречие морали и желаний
- г) антитезу должного и сущего

44. Кто из известных русских деятелей не признавал всеобщезначимые ценности (мораль, общение, свободу, разум), считая, что «всем можно пожертвовать, чтобы найти Бога»?

- а) Н. А. Бердяев
- б) Л. Шестов
- в) С.Н. Булгаков
- г) В.С.Соловьев

45. Кому принадлежит утверждение: «Постигнуть смысл жизни, ощутить связь с этим объективным смыслом есть самое важное и единственно важное дело, во имя его всякое другое дело может быть брошено»?

- а) Ф.М. Достоевский
- б) С.Н. Булгаков
- в) Л.Шестов
- г) Н. А. Бердяев

46. На установленном этапе духовного развития надежда на религиозные преобразования делается крайне проблематичной и для Н. А. Бердяева, что в результате утверждал философ?

- а) мы то, что мы едим
- б) мы живем в мире безумия
- в) невозможно существование человека без религии
- г) смысл жизни - важнейшая ценность

47. С чьим именем ассоциируется понятие «Этика непротивления злу»?

- а) Н.А. Бердяева
- б) Ф.М. Достоевского

в) С.Н. Булгакова

г) Л.Н.Толстого

48. Кто дает понимание смысла жизни как идеала, движения к бесконечному?

а) Ф.М. Достоевский

б) Л.Н. Толстой

в) Библия

г) С.Н. Булгаков

49. Какой главной заповедью считал Л. Н. Толстой?

а) Не присягай

б) Не гневайся

в) Не оставляй жену

г) Не противься злему

50. В своих этических трудах А.Шопенгауэр выступал

а) против всевластия разума и превозносил авторитет общезначимого

б) за всевластия разума и отрицал авторитет общезначимого

в) против всевластия разума и отрицал авторитет общезначимого

г) за приоритет сострадания над другими чувствами

51. Что в XIX-XX веке в России породило обесценивание нравственных установок и идеологическую пустоту?

а) Власть того времени

б) Многочисленные войны, экономический кризис

в) Непоколебимое влияние запада

г) Кризисное состояние империи, значительное обострение социальных противоречий

52. Религиозно-мистическая форма российского идеализма предполагала значительную роль...?

а) духовных ценностей

б) морали

в) нравственности

г) религии

53. Что играет основную роль в этическом исследовании, по определению В. С. Соловьева?

а) нравственная деятельность

б) духовная вседозволенность

в) чувственное познание

г) аморальное поведение

54. В каком философском труде Соловьев выдвинул идеи о трех основаниях морали?

а) Три разговора

б) Смысл любви

в) Оправдание добра

г) Россия и Вселенская Церковь

55. Что В.С.Соловьев считал основной темой этики?

а) Моральные ценности

б) Нравственные идеалы

в) Вопрос о смысле и цели жизни человека

г) Культурные достижения общества

56. Г. Марсель считал, что экзистенция ...?

а) «строится по типу моего тела»

б) «строится по принципу обратной связи»

в) «строится по принципу взаимного регулирования»

57. Что считают начальным принципом человеческого существования?

а) свободу

б) мораль

в) личность

г) индивидуальность

58. Что такое нравственная жизнь, по мнению, Гуссерля?

а) непрерывно длящееся обновление

б) соответствие нормам и правилам

в) непрерывно длящееся повторение

г) чувство моральных ценностей

59. Как какой принцип Дж. Ролзом анализирует справедливость?

а) социальной значимости

б) социальной ответственности

в) социальной организации

г) социальной уверенности

60. Кому принадлежит данный принцип справедливости: «От каждого – по способностям, каждому – по потребностям»?

а) Маржиналистам

б) Софистам

в) Физиократам

г) Марксистам

61. Новое время преимущественно ориентировано на выявление натуралистического основания морали, на поиск гармонии между...

а) объективными и субъективными факторами

б) внутренними и внешними факторами

в) личными и общественными факторами

62. Бенедикт Спиноза (1635—1677 гг.) превращает этику в...

а) лженауку

б) натурфилософию

в) естественную науку

г) предмет споров и противодействий

63. Какая этика характерна для деятельности Р. Декарта?

а) скептическая

б) рациональная

в) сохастическая

г) социальная

64. К какому веку относятся годы трудовой деятельности Гельвеция ?

а) VII

б) XV

в) X

г) XVIII

65. Основная проблема этики И. Канта - это:

а) проблема познания мира

б) проблема человеческой свободы

в) проблема нравственности и морали

г) проблема неконтролируемости желаний

66. Нравственный закон – это

а) субъективное определение, которое характеризует всю деятельность человека на протяжении жизни, его внутренние правила и устои

б) совокупность взаимосвязанных понятий и суждений и нормах поведения в обществе

в) закон внеэмпирический, так как он не появляется в результате обобщения человеческого поведения

67. Какого принципа придерживался Г.В.Ф. Гегель?

а) принципа соразмерности

б) принципа историзма

в) принципа справедливости

г) принципа законности

68. Для кого свойственна антропологическая этика?

а) Б. Спинозы

б) Р. Декарта

в) Л. Фейербаха

69. Немецкий философ Артур Шопенгауэр (1788—1860 гг.) отверг своим учением многие принципы:

а) постклассической философской школы

б) античной философской школы

в) средневековой философской школы

г) классической философской традиции

70. Принцип классической философской традиции заключается в следующем:

а) нравственность должна формироваться на основе разумности

б) нравственность должна формироваться на основе законов

в) нравственность должна формироваться на основе религии

г) нравственность должна формироваться на основе желаний

2. Вопросы в открытой форме.

1. Справедливость – это...

2. Мораль – это...

3. Критикуя и отрицая мораль Ницше руководствовался тем, что ...

4. В своих этических трудах Шопенгауэр выступал против ...

5. Фрейд. сделал вывод о том, что «принцип удовольствия» является основным естественным регулятором психических процессов, душевной деятельности, поскольку ...

6. Справедливость – это один из принципов, который регулирует ...

7. Идея концепции «двух истин» заключается в том, что...

8. Мишель Монтень сумел в образно-эмпирической форме отразить многие антиномии морального сознания, дать позднейшим теоретикам морали «труднейшую проблему: ...

9. Спиноза полагал, что программа человеческого поведения состоит ...

10. Суть модели Декарта о страстях заключается в том, что ...

11. Главная часть теософии В. С. Соловьева - ...

12. Постановка и решение русскими философами вопроса идеала и действительности предоставляет нам возможность понять ...

13. Справедливость – это...

14. К основным категориям морали относятся...

15. Фрейд. сделал вывод о том, что «принцип удовольствия» является основным естественным регулятором психических процессов, душевной деятельности, поскольку ...

16. Справедливость – это один из принципов, который регулирует ...

17. Постановка и решение русскими философами вопроса идеала и действительности предоставляет нам возможность понять ...

18. Подлинность – это ...

19. Нравственная жизнь по Сартру – это ...

20. Августин Блаженный разработал учение о воле, которое стало стержневым в эпоху Средневековья, так как в нем заключается...

3. Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Аристотель	А. «Человек есть мера всех вещей»
2. Протагор	Б. «Хотя Платон и истина мне дороги, священный долг велит отдать предпочтение»

	истине»
3.Фрейд	В.«Наслаждение является целью человеческой жизни, добром является все, что доставляет наслаждение и ведет к нему»

2. Соотнесите основные идеи русских философов с их авторами:

1.Ф. М. Достоевский	А.идея «положительного всеединения»
2.В. С. Соловьев	Б.идея «философии абсурда»
3.Н. А. Бердяев	В.«русская идея» содержится в «осуществлении всех идей»

3. Установите соответствие:

1.Удовольствие	А.ценность, в основе которой находятся интересы, отношение человека к различным объектам, постижение которых дает возможность сохранять и повышать ему свой социальный, политический, экономический, профессиональный, культурный статус
2.Мораль	Б.чувство и переживание, которое сопровождает удовлетворение потребностей или интереса человека
3.Польза	В. задача, требующая своего решения, а также и теоретического размышления, это не просто то, что есть, а то, что должно быть

4. Установите соответствие:

1.Киники	А.Считали высшей целью всякого человеческого стремления счастье
2.Эпикурейцы	Б.Считали, что переоценка ценностей как масштабная духовно-практическая практика состояла в изменении общественных представлений в сфере морали
3.Стоики	В.Считали, что предел величины наслаждений есть устранение всякой боли. Где есть наслаждение и пока оно есть, там нет ни боли, ни страданий, ни того и другого вместе

5. Соотнесите представителей этической науки с их идеями:

1.Античные философы	А.Идея о том, что любовь к Богу намного важнее познания Бога
2.Августин Блаженный и теологическое обоснование морали	Б.Идея существования блага непосредственно для человека и ради него
3.Синтетическая этика Ф. Аквинского	В.Идея подчинения морали религии

6. Для решения этой проблемы Сократ использовал специальный метод, который получил название индуктивного и который исследователи условно разделили на пять частей. Установите соответствие между частями и их содержанием:

сомнение	А.окончательное установление искомого понятия
1.ирония	Б.обращение к фактам

2.майевтика	В.преодоление противоречия
3.индукция	Г.выявление противоречий
4.дефиниция	Д.«я знаю, что я ничего не знаю»
7. Установите соответствие между представителями этической науки и их произведениями:	
1.Мандевиль	А.«Этика»
2.Монтень	Б.«Опыты»
3.Спиноза	В.«Басня о пчелах»

4. Вопросы на установление последовательности.

1. Установите правильную последовательность в этапах развития этического знания, начиная с самого раннего:

А. Этика Возрождения

Б. Античная этика

В. Этика средневековья

Г. Неклассические концепции этики

Д. Этические учения в немецкой классической философии

2. Установите последовательность: Сначала под этосом понималось:

а) место совместного проживания, дом, жилище, звериное логово, гнездо птицы б) божество

3. Установите последовательность: «Для более точного перевода аристотелевского термина «этический» с греческого языка на латинский сначала был введен термин:

а) «moralitas» б) «moralis»

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача №1.

Конфликтолог в школе разрешил конфликт между двумя одноклассниками. Ситуация была щекотливой, и школьники попросили конфликтолога оставить суть конфликта в тайне от всех. Родители одного из школьников настаивали на том, чтобы конфликтолог раскрыл суть конфликта, потому что, по их мнению, они имеют право это знать.

Как должен поступить конфликтолог? Какие действия он должен предпринять, чтобы не разгорелся новый конфликт: между ним и родителями? Какими этическими нормами он должен руководствоваться и почему?

Компетентностно-ориентированная задача №2

После смерти родителей каждый из детей претендовал на родительскую квартиру, приводя различные доводы в пользу установления личной собственности на нее. С этой проблемой они обратились к специалисту по разрешению конфликтов.

К какому этическому принципу он должен посоветовать им обратиться и почему? Какой способ разрешения конфликта он может использовать для его мирного разрешения? Какие рекомендации по сохранению мирного взаимодействия детей вы можете предложить?

Компетентностно-ориентированная задача №3

Из класса Наташа выходила последней, поскольку долго собирала свои вещи. Вдруг между партами она обнаружила купюру достоинством в 500 руб. Скорее всего, выронил кто-то из одноклассников. Наташа стояла и думала, что делать дальше. Соблазн взять деньги был очень велик.

Каковыми должны быть дальнейшие действия Наташи? Опишите их, используя в качестве обоснования основные положения какой-либо этической теории. Как разрешить внутриличностный конфликт, который у нее происходит? Что бы вы посоветовали Наташе?

Компетентностно-ориентированная задача №4

Придумайте конфликтную ситуацию, в основе которой разрешение конфликта полагалось бы на принцип умеренности. Опишите эту конфликтную ситуацию и способ ее разрешения на основе этических норм и принципов.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Кухня в блоке студенческого общежития была в ужасном состоянии, ее давно никто не убирал. Вдобавок ко всему студенты переругались между собой из-за графика уборки и уехали домой на выходные. Осталась только студентка Иванова Ольга, которая убрала кухню в отсутствие ребят, хотя очередь по графику была не ее.

Что явилось движущей силой поступка Ольги в соответствии с этической теорией Спинозы? Какой способ разрешения конфликта здесь наблюдается? Почему, как вам кажется, Ольга к нему прибегла? Объясните свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Родители хотят воспитать из своего ребенка хорошего человека и пытаются объяснить ему, каким человеком с точки зрения этики и нравственности он должен быть. *Как в данном случае они могут использовать формулировки категорического императива И. Канта? Будут ли они понятны ребенку и почему? Имеют ли отношение конструктивные способы разрешения конфликта к понятию «хороший человек»?*

Компетентностно-ориентированная задача №7

На протяжении нескольких лет Михаил работал на предприятии очень много, был целеустремленным, ответственным, инициативным работником. Как результат – повышение по карьерной лестнице и увеличение зарплаты.

Применима ли в данном случае для объяснения причин поведения Михаила концепция А. Шопенгауэра о том, что воля побуждает эгоистические установки личности? Являются ли они таковыми у Михаила?

Компетентностно-ориентированная задача №8

У Александра было пессимистическое настроение, хандра. Ничего в жизни не имело для него смысла, ничто не приносило ему удовлетворения, душевного спокойствия и комфорта.

Что согласно концепции Н. А. Бердяева может помочь ему преодолеть зло и страдания, придать жизни истинный смысл? Насколько это реально? Какие советы Вы бы дали Александру в разрешении его сложного внутриличностного конфликта?

Компетентностно-ориентированная задача №9

Многие черты собственного характера Николаю не нравились. Он решительно хотел их изменить, но никак не мог дать себе подходящий настрой. Он все время пытался переложить ответственность на социальное окружение и убедить себя в том, что уже поздно что-либо переделывать и придется мириться с тем, что сформировали у него родители, педагоги, друзья. Так было до тех пор, пока он не прочитал слова Гуссерля, которые и помогли ему начать работу над собой.

Какие идеи могли помочь ему и почему? Как эти идеи помогли Николаю разрешить внутриличностный конфликт?

Компетентностно-ориентированная задача №10

Придумайте конфликтную ситуацию, в основе которой разрешение конфликта полагалось бы на принцип терпимости. Опишите эту конфликтную ситуацию и способ ее разрешения на основе этических норм и принципов.

Компетентностно-ориентированная задача №11

Нельзя не отметить, что постепенно в деловом мире «дельфины» вытесняют «акул», о чем свидетельствует повышенный интерес к проблемам профессиональной этики и принятие в сфере международного предпринимательства кодекса предпринимательской этики.

В соответствии с этим кодексом цивилизованный деловой человек:

- убежден в полезности своего труда не только для себя, но и для других;
 - исходит из того, что люди хотят и умеют работать, стремятся реализовать себя вместе с ним.
- Продолжите по своему усмотрению еще 8-10 заповедей цивилизованного делового человека в соответствии с общепринятыми моральными и этическими нормами и правилами

Компетентностно-ориентированная задача №12

Марина К. работала в коммерческом банке. Работа ей нравилась, зарплата была хорошей. Однако у Марины был конфликт затяжного характера с руководством банка, поскольку она отказывалась носить ту униформу, которая была принята в стенах организации. Она считала ее безвкусной, отпугивающей клиентов и не раз заявляла об этом руководству.

Как вы расцениваете поведение Марины с точки зрения корпоративной этики? Считаете ли Вы его правильным? Почему? Как способы разрешения конфликта вы можете предложить?

Компетентностно-ориентированная задача №13

Прочитав высказывание, в котором отражены основные принципы и правила общения, выполните следующее задание. Объясните, как вы понимаете смысл афоризма с научной точки зрения. Для объяснения используйте уже известные вам концепции, понятия, категории, а также практические приемы и методы из курса «Профессиональная этика и основы конфликтологии». Для достоверности и яркости вашего объяснения используйте примеры из жизни. Можно ли данное высказывание принять для себя как способ предупреждения конфликта?

Мы должны стремиться не к тому, чтобы всякий нас понимал, а к тому, чтобы нас нельзя было не понять.

Вергили

Компетентностно-ориентированная задача №14

Между двумя сотрудниками не сложились отношения. В разговоре один употребил какие-то неуместные слова, второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу на первого. Руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. «Инцидент исчерпан», - заявил руководитель удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен.

Как вы думаете, является ли данный конфликт разрешенным? Обоснуйте свою точку зрения. Могло ли несоблюдение этических норм общения спровоцировать конфликт в данной ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача №15

На деловом совещании руководитель раскритиковал работу одного из сотрудников. Этот сотрудник был человеком вспыльчивым, он достаточно резко ответил своему начальнику, сказав, что считает его критику несправедливой, и покинул присутствующих, хлопнув дверью. После этого случая отношения между руководителем и подчиненным долгое время оставались натянутыми.

Какой выход из конфликтной ситуации вы считаете наиболее эффективным? Имело ли в данном конфликте значение несоблюдение этических норм поведения, грубое обращение друг к другу?

Компетентностно-ориентированная задача №16

Представьте себе, что вы – главный товаровед крупной торговой фирмы. А главный товаровед должен иметь своего заместителя. От вашей совместной деятельности, взаимодействия во многом зависит успех дела. Ниже приводятся основные заповеди, которыми вам и вашему заместителю следует руководствоваться в рамках деловых отношений.

Заповеди для вас как руководителя:

1. Обязательное полное информирование заместителя о состоянии дел.
2. Лояльность по отношению к заместителю. Руководитель должен не просто поддерживать своего заместителя, но и отстаивать его интересы.
3. Оказание заместителю всякого содействия: он должен иметь доступ к информации, ценному опыту.

Заповеди для вашего заместителя:

1. Действовать в духе отсутствующего руководителя. Не надо видеть в заместительстве шанс для проведения собственной политики.
2. Секретность. Необходимо хранить молчание обо всех происшествиях в подразделении. Конечно, заместитель не обязан скрывать ставшие ему известными факты, связанные с уголовными преступлениями.
3. Честность и благородство. Заместитель не должен использовать полученную им во время заместительства информацию ради собственной карьеры.
4. Ориентация на окончание сроков заместительства. Заместитель должен зафиксировать в рабочем дневнике все существенные дела и полностью информировать о них руководителя по его возвращении, чтобы тот мог без промедления приступить к работе.

Со всеми ли заповедями вы согласны? Как вы считаете, что еще нужно добавить к ним ради пользы дела? От каких заповедей, на ваш взгляд, можно или нужно отказаться и почему?

Компетентностно-ориентированная задача №17

Иванов — надежный союзник вашего отдела. Он защищал перед генеральным директором ваши крупные проекты, такие, как развертывание большого пакета автоматизации продаж и др. Вероятно, вы работали бы где-то в другом месте, если бы не Иванов. Но вдруг вы узнаете, что Иванов использует нелегальный офисный пакет *Lotus Development*, тогда как для всей компании стандартом является *Microsoft Office*. Вы предложили ему купить лицензионную копию, но он отказывается. Ваши действия?

Компетентностно-ориентированная задача №18

Врач компании, стала замечать возрастающее число случаев заболевания эмфиземой легких у рабочих, длительное время работающих на заводе компании. Она сообщает об этом руководству, и ей предлагают продолжать регистрировать число подобных случаев, но никому об этом не сообщать. В следующем году, с увеличением числа заболевших, она приходит к выводу о наличии связи между устарелой вентиляционной системой на различных участках завода и числом заболевших. Она ставит в известность об этом руководство фирмы, и ей снова предлагают продолжать наблюдение, но не проводить анализов и ничего никому не говорить, чтобы не встревожить рабочих. Есть ли у нее моральная обязанность поступать так, как ей велят? Есть ли у нее моральная обязанность предпринимать что-либо другое, кроме того, что ей велят?

Компетентностно-ориентированная задача №19

У преподавателя высшей школы несколько лет назад образовалась небольшая компания. Над проектами работают студенты этого самого преподавателя. Работа оплачивается - получается примерно 3-8 тыс. руб. Преподаватель в своей частной практике постоянно сталкивается с тем, что студенты просят взять их в группу (в основном это студенты первых курсов). Они мотивируют это тем, что летом в основном очень много свободного времени, которое хотелось бы с пользой занять. Они не только хотят работать у этого преподавателя, но и готовы работать вообще бесплатно. Ситуация такая, что данная компания действительно не может оплатить их труд в ближайшие шесть месяцев, так как все уже распланировано. С одной стороны - каждый труд должен быть оплачен, с другой стороны - обидятся, если откажешь.

Предложите ваши соображения по решению данной проблеме и обоснуйте их.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Фирма, занимающаяся экономическим консалтингом, с одним из клиентов сотрудничает уже около полутора лет. Клиент занимается риэлтерским бизнесом, фирма ведет их баланс и сдает отчетность. Недавно часть сотрудников этого клиента отделилась и организовала собственную риэлтерскую фирму. Выделение было не совсем гладкое, с руководством первоначальной фирмы их отношения несколько испортились. Руководство новой фирмы обратилось в эту же фирму с предложением взять на бухгалтерское обслуживание и их то же. Формально договора не эксклюзивные. Конфликта интересов по сути тоже нет, поскольку (хотя они и конкуренты между собой) услуги, оказываемые им, не вступают в противоречие между собой.

Проблема: этично ли брать на обслуживание клиента, который "со скандалом" выделился из уже существующего клиента?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.