

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 23.09.2022 13:04:25

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

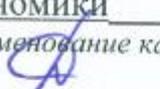
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

таможенного дела и мировой

экономики

(наименование кафедры полностью)

 Н.Е. Деркач

(подпись)

« 21 » 06 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Экономическая география и регионалистика мира

(наименование дисциплины)

38.05.02 Таможенное дело,

«Организация таможенного контроля»

(код и наименование ОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел (тема) дисциплины: Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

1. История развития отечественной экономической географии и регионалистики.
2. Предмет и объект исследования ЭГиР.
3. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях.
4. Взаимосвязь ЭГиР с другими науками.
5. Отличительные особенности ЭГиР.
6. Понятие «регион» в ЭГиР.
7. Закономерности размещения общественного производства.
8. Основные категории и понятия экономической географии.
9. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов.
10. Территория и границы.

Раздел (тема) дисциплины: Группы стран в мировой экономике.

- (ЭЖиР).
1. История развития отечественной экономической географии и регионалистики
 2. Предмет и объект исследования ЭГиР.
 3. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях.
 4. Взаимосвязь ЭГиР с другими науками.
 5. Отличительные особенности ЭГиР.
 6. Понятие «регион» в ЭГиР.
 7. Закономерности размещения общественного производства.
 8. Основные категории и понятия экономической географии.
 9. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов.
 10. Территория и границы.

Раздел (тема) дисциплины: География населения мира.

1. Классификация стран по численности населения.
2. Население мира.
3. Изменение численности мирового населения.
4. Воспроизводство населения: типы и режимы.
5. Региональные особенности естественного движения населения.
6. Демографическая политика государства.
7. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения.
8. Социальная структура населения.
9. Механическое движение населения.
10. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика.
11. Роль миграционных процессов в мировой экономике.
12. Расселение населения и его региональные особенности.
13. Формы размещения населения.

Раздел (тема) дисциплины: Природно-ресурсный потенциал мира.

1. Основные понятия и терминология.
2. Классификация природных ресурсов (ПР).
3. Роль ПР в современной экономике.

4. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы.

5. География полезных ископаемых.
6. Биологические и агроклиматические ресурсы.
7. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв.
8. Земледельческие и пастбищные агломерации.
9. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы.
10. Гидросфера Земли. Запасы пресной воды.
11. Водообеспеченность стран и регионов.
12. Водохозяйственный баланс.
13. Восполнение дефицита пресной воды.
14. Лесные ресурсы – важнейший компонент биосферы.
15. Распределение лесных площадей.
16. Основные лесорастительные пояса.
17. Хозяйственное значение лесных ресурсов.
18. Ресурсы Мирового океана и их специфика.
19. Биоресурсы.
20. Марикультура.
21. Нефть, газ, минералы.

Раздел (тема) дисциплины: Мировое хозяйство.

1. Сущность «мирового хозяйства» (МХ).
2. Международное разделение труда (МРТ).
3. Современные сдвиги в МРТ.
4. Субъекты МХ.
5. Роль национальных государств в мировой экономике.
6. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ.
7. Международная экономическая интеграция.
8. Основные отрасли МХ.
9. Факторы размещения производства и их систематизация.
10. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции.

Раздел (тема) дисциплины: География промышленности мира.

1. Промышленность мира: значение, структура, уровень развития.
2. Новые тенденции развития и размещения.
3. Транснациональные промышленные комплексы.
4. Свободные экономические зоны (СЭЗ).
5. Горнодобывающая промышленность.
6. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов.
7. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира.
8. Обработывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли.
9. Современные тенденции развития и размещения.

Раздел (тема) дисциплины: География сельского хозяйства мира.

1. Сельское хозяйство в системе мировой экономики.
2. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.
3. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства.
4. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
5. «Зеленая» и биотехнологическая революции.
6. Типы сельского хозяйства мира.

7. География основных отраслей сельского хозяйства.
8. Сельскохозяйственные комплексы мира.

Раздел (тема) дисциплины: География транспорта мира.

1. Транспорт как отрасль МХ.
2. Структура и уровень развития современного транспорта.
3. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского).
4. Мировая транспортная система и ее региональные комплексы.
5. Основные виды связи и их значение в МХ.

Раздел (тема) дисциплины: Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.

1. Территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства – Зарубежная Европа.
2. Территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства – Зарубежная Азия.
3. Территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства – Северная Америка.
4. Территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства – Латинская Америка.
5. Территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства – Африка.
6. Территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства – Австралия и Океания.
7. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.
8. Внутренняя географические различия стран.

Критерии оценки для очной формы обучения:

1 балл выставляется обучающемуся, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

0,75 балла выставляется обучающемуся, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для выставления 2 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

0 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки для заочной форма обучения:

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

0,3 балла выставляется обучающемуся, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для выставления 2 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

0,2 балл выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

0 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел (тема) дисциплины: Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

1. Кто из географов разработал принципы районирования территории?

- а) Докучаев В.Н.;
- б) Берг М.С.;
- в) Саушкин Ю.Г.;
- г) Колосовский Н.Н.;
- д) Баранский Н.Н.

2. Наука, изучающая вопросы населения?

- а) Этнография;
- б) Демография;
- в) Картография;
- г) Топография;
- д) География.

3. Что означает выражение «промышленный переворот»?

- а) автоматизация промышленности;
- б) компьютеризация промышленности;
- в) переход от ручного труда к машинному производству;
- г) появление ремесел;
- д) появление первых городов.

4. В каких веках произошел промышленный переворот?

- а) во время перехода от первобытного общественного строя к рабовладельческому;
- б) при переходе от рабовладельческого к феодальному;
- в) в век великих географических открытий (XV-XVI вв.);
- г) XVIII-XIX в.в.;
- д) середина XX.

5. Определите, когда сложилось мировое хозяйство?

- а) на рубеже XVIII и XIX века;
- б) в середине XIX века;
- в) в конце XIX и начале XX века;
- г) перед второй мировой войной;

д) после II мировой войны.

Раздел (тема) дисциплины: Группы стран в мировой экономике.

1. Какие государства относятся к «азиатским Тиграм»?

- а) Таиланд, Лаос;
- б) Мьянма, Индонезия;
- в) Сингапур, Южная Корея, Тайвань;
- г) Шри-Ланка, Вьетнам;
- д) Монголия, Бирма.

2. Выберите страну, относящуюся к типу промышленно развитых стран

- а) Новая Зеландия;
- б) Алжир;
- в) Вьетнам;
- г) Аргентина;
- д) Лаос.

3. Какие из указанных государств относятся к новым индустриальным государствам?

- а) Аргентина, Бразилия;
- б) Мозамбик, Ангола;
- в) Алжир, Египет;
- г) Пакистан, Вьетнам;
- д) Австралия, Новая Зеландия.

4. Назовите государства, которые образуют «медный пояс» в Африке?

- а) Танзания, Заир;
- б) Намибия, Ливия;
- в) Зимбабве, Египет;
- г) Уганда, Алжир;
- д) Заир, Замбия.

5. Какие страны Латинской Америки являются федеративными?

- а) Бразилия, Венесуэла, Мексика;
- б) Аргентина, Парагвай;
- в) Перу, Гондурас, Гаити;
- г) Боливия, Коста-Рика, Колумбия;
- д) Панама, Никарагуа.

Раздел (тема) дисциплины: География населения мира.

1. Определите порядок расположения стран по численности населения:

- а) США, Канада, Китай;
- б) Китай, Индия, США;
- в) Австралия, США, Россия;
- г) Россия, Казахстан, Индия;
- д) Канада, Германия, Бразилия.

2. Какие крупные народы сформировались путем слияния трех рас?

- а) Канадцы;
- б) Американцы;
- в) Мексиканцы;
- г) Колумбийцы;
- д) Негры.

3. Представителей какой расы описал в своем дневнике ученый, этнограф, путешественник Н.Н.Миклухо-Маклай: «Он был среднего роста, темно-шоколадного цвета, с матово-черными, кучерявыми волосами, широким сплюснутым носом...»?

- а) Европеоидной;

- б) Смешанной;
- в) Монголоидной;
- г) Экваториальной;
- д) Негроидной.

4. Укажите самый многочисленный народ мира?

- а) Англичане;
- б) Китайцы;
- в) Американцы;
- г) Русские;
- д) Хинди.

5. Наибольшая плотность на Земле в:

- а) Евразии;
- б) Африке;
- в) Северной Америке;
- г) Южной Америке;
- д) Австралии.

Раздел (тема) дисциплины: Природно-ресурсный потенциал мира.

1. Из какого региона больше всего экспортируется нефть?

- а) Западная Европа;
- б) Северная Африка;
- в) Северная Америка;
- г) Ближе Средний Восток;
- д) Япония.

2. Из какого региона больше всего импортируют газ?

- а) Россия;
- б) Северная Африка;
- в) Северная Америка;
- г) Ближний и Средний Восток;
- д) Япония.

3. Определите самый крупный нефтяной бассейн в странах СНГ:

- а) Западный Казахстан;
- б) Поволжье;
- в) Урал;
- г) Бакинский;
- д) Западная Сибирь.

4. Какое из указанных государств больше всего добывает уголь?

- а) Австрия;
- б) Великобритания;
- в) ЮАР;
- г) США;
- д) Канада.

5. Какова доля потребления первичных энергоресурсов высокоразвитых стран (1990 годы)?

- а) Около 10%;
- б) 60%;
- в) 3/4;
- г) 25%;
- д) 95%.

Раздел (тема) дисциплины: Мировое хозяйство.

1. Что формируется в процессе территориального разделения труда под влиянием природных и экономических факторов?

- а) Экономические районы;
- б) Экономические зоны;
- в) Свободная экономическая территория;
- г) Административно-территориальные области;
- д) Автономные округа.

2. Совокупность национальных хозяйств стран мира, объединенных системой международных экономических отношений это?

- а) Интернационализация;
- б) Интеграция;
- в) Мировое хозяйство;
- г) Материальная сфера;
- д) Индустриальное хозяйство.

3. Что понимается под определением «межрайонное географическое разделение труда»?

- а) Распределение трудовых ресурсов по регионам;
- б) Производственные связи между предприятиями различных регионов;
- в) Хозяйственная специализация определенных регионов или территорий;
- г) Соединение нескольких взаимосвязанных по технологическому процессу производств на одном предприятии;
- д) Создание крупных специализированных комбинатов.

4. Какой вид продукции (товаров) значительно преобладает в экспорте Японии?

- а) Топливо;
- б) Руды и другое сырье;
- в) Машины и оборудование;
- г) Продовольственные товары;
- д) Сырье для химической промышленности.

5. Бразилия занимает первое место в мире по производству и экспорту:

- а) Каучука;
- б) Тростникового сахара;
- в) Кофе;
- г) Чая;
- д) Кукурузы.

Раздел (тема) дисциплины: География промышленности мира.

1. Что означает выражение «промышленный переворот»?

- а) Автоматизация промышленности;
 - б) Компьютеризация промышленности;
 - в) Переход от ручного труда к машинному производству;
 - г) Появление ремесел;
- Появление первых городов.

2. Найдите ошибку в расположении следующих промышленных районов мира:

- а) Антверпенский — Бельгия;
- б) Штутгартский — ФРГ;
- в) Ронский — Франция;
- г) Астурийский — Португалия;
- д) Мидлендский — Великобритания.

3. Какие из указанных объектов входят в состав тяжелой промышленности?

- а) Машиностроительные заводы и ТЭС;
- б) Обувные и швейные фабрики;

- в) Текстильные комбинаты;
- г) Предприятия пищевой промышленности;
- д) Стадионы, кинотеатры, поликлиники.

4. Выберите пару стран, которые лидируют в морском (невоенном) судостроении:

- а) Япония, Южная Корея;
- б) США, Панама;
- в) ФРГ, Франция;
- г) Болгария, Польша;
- Италия, Испания.

5. Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам.

Причиной этого является (найдите правильный ответ):

- а) потребность производства в большом количестве воды;
- б) переход на более дешевую импортную руду;
- в) развитие такой металлоемкой отрасли как судостроение;
- г) легче вывозить из страны;
- д) нет правильного ответа.

Раздел (тема) дисциплины: География сельского хозяйства мира.

1. Зеленая революция – это ?

- а) Движение за восстановление вырубаемых лесов;
- б) Распространение ислама по всему миру;
- в) Увеличение продуктивности растениеводства при использовании высокоурожайных сортов и современной агротехники;
- г) Экологическое движение против строительства атомных электростанций в развитых странах;
- д) Нет правильного ответа.

2. Где бедуины вместе со стадами верблюдов и овец кочуют от пастбища к пастбищу?

- а) В Центральной Азии;
- б) Южной Азии;
- в) Юго-Западной Азии;
- г) Восточной Азии;
- д) Юго-Восточной Азии.

3. Какая страна является родиной чая?

- а) Индия;
- б) Шри-Ланка (Цейлон);
- в) Китай;
- г) Вьетнам;
- д) Индонезия.

4. Основными поставщиками пшеницы на мировой рынок считаются:

- а) США, Канада, Австралия;
- б) ЮАР, Австралия, Аргентина;
- в) Китай, Индия, Казахстан;
- г) Китай, Россия, Казахстан;
- д) Африканские страны.

5. Какая из названных стран специализируется на выращивании кофе:

- а) ЮАР;
- б) Алжир;
- в) Сенегал;
- г) Либерия;
- д) Эфиопия.

Раздел (тема) дисциплины: География транспорта мира.

1. На перекрестке важных морских путей лежат страны:
 - а) Центральной Азии;
 - б) Восточной Азии;
 - в) Юго-Восточной Азии;
 - г) Средней Азии;
 - д) Казахстан.
2. В какой стране Латинской Америки логично предположить особо важную роль морского каботажного транспорта во внутренних перевозках?
 - а) Эквадор;
 - б) Бразилия;
 - в) Аргентина;
 - г) Уругвай;
 - д) Чили.
3. Выделите важнейшее направление грузопотоков нефти:
 - а) Ближний и Средний Восток – Япония;
 - б) Ближний Восток – США;
 - в) страны Карибского бассейна — Австралия;
 - г) Канада – США;
 - д) Россия – Япония.
4. Выберите из предложенного перечня крупнейший по грузообороту морской порт:
 - а) Кавасаки;
 - б) Ванкувер;
 - в) Гонконг;
 - г) Токио;
 - д) Антверпен.
5. Какое из указанных государств занимает ведущее место по тоннажу торгового флота?
 - а) США;
 - б) Великобритания;
 - в) Либерия;
 - г) Замбия;
 - д) Япония.

Раздел (тема) дисциплины: Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.

1. Выделите страну, имеющую аграрную структуру экономики:
 - а) Барбадос;
 - б) Германия;
 - в) Мали;
 - г) Узбекистан;
 - д) США.
2. С каким из указанных государств не граничит Венгрия?
 - а) Украина;
 - б) Болгария;
 - в) Австрия;
 - г) Румыния;
 - д) Югославия.
3. 80% населения Китая заняты:
 - а) В производственных сферах;
 - б) Морском хозяйстве;

- в) Сельском хозяйстве;
- г) В туризме;
- д) Только в рыболовстве.

4. Укажите основную причину резкого роста экономики таких стран как Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг:

- а) Крупные месторождения полезных ископаемых;
- б) Дешевая электрическая энергия;
- в) Дешевые трудовые ресурсы и выгодное экономико-географическое положение;
- г) « Мягкие» экологические законы;
- д) Наличие у государства собственного большого валютного фонда.

5. Площадь территории Индии составляет:

- а) 288 тыс. км²;
- б) 717 тыс. км²;
- в) 3288 тыс. км²;
- г) 9975 тыс. км²;
- д) 17075 тыс. км².

Критерии оценки для очной формы обучения:

1 балл выставляется обучающемуся за тестирование по одной теме, если он ответил правильно более, чем на 75% вопросов по теме.

0,5 балла выставляется обучающемуся за тестирование по одной теме, если он ответил правильно более, чем на 50% вопросов по теме, но менее, чем на 75% вопросов.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

4,5 балл выставляется обучающемуся за тестирование по одной теме, если он ответил правильно более, чем на 75% вопросов по теме.

2,75 балла выставляется обучающемуся за тестирование по одной теме, если он ответил правильно более, чем на 50% вопросов по теме, но менее, чем на 75% вопросов.

1.3 ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

Раздел (тема) дисциплины: Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

1. Баранский Н.Н.: разработка учения об экономико-географическом положении.
2. Советская школа экономического районирования.
3. Западные учёные-географы и их вклад в пространственную экономику.
4. Немецкая школа экономической географии.
5. Пространственная теория Й. Тюнена.

Раздел (тема) дисциплины: Группы стран в мировой экономике.

1. Неравномерное развитие стран, его факторы.
2. Критерии и показатели типологии стран.
3. Деление стран на развитые и развивающиеся.
4. Дифференциация развитых и развивающихся стран.
5. Этапы формирования политической картины мира: рабовладельческий, феодальный, капиталистический.

Раздел (тема) дисциплины: География населения мира.

1. Этнический (национальный) состав населения мира.
2. Этнолингвистическая классификация народов.
3. Типы стран по этническому составу населения.
4. Национальные (этнические) проблемы стран мира.
5. Географические типы половозрастной структуры.

Раздел (тема) дисциплины: Природно-ресурсный потенциал мира.

1. Минеральные топливные ресурсы; их разнообразие, структура и география запасов.
2. Географические различия структуры земельного фонда континентов, регионов, крупнейших стран.
3. Широкое и узкое понятие водных ресурсов.
4. Потенциальные источники водных ресурсов.
5. Проблема деградации земельных ресурсов.

Раздел (тема) дисциплины: Мировое хозяйство.

1. Концентрация производства как форма разделения труда.
2. Отраслевая и территориальная концентрация производства как проявление законов общественного развития.
3. Факторы территориальной концентрации производства.
4. Промышленные комплексы и промышленные парки как форма концентрации.
5. Территориальные формы организации науки и промышленности.

Раздел (тема) дисциплины: География промышленности мира.

1. Место и значение промышленности в мировом хозяйстве.
2. Значение энергетики в мировом развитии.
3. Факторы развития мировой промышленности: природные и трудовые ресурсы, экономико-географическое положение, транспорт и др.
4. Место и значение чёрной металлургии в мировом хозяйстве.
5. Роль машиностроения в мировой экономике и быту.

Раздел (тема) дисциплины: География сельского хозяйства мира.

1. «Зелёная революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран.
2. Биотехнологические революции в развитых странах.
3. Зерновое хозяйство и его роль в решении мировой продовольственной проблеме.
4. Животноводство как вторая важнейшая отрасль сельского хозяйства.
5. Типы сельского хозяйства развитых и развивающихся стран.

Раздел (тема) дисциплины: География транспорта мира.

1. Особенности транспорта развитых и развивающихся стран.
2. Мировой железнодорожный транспорт и его география.
3. Мировой автомобильный транспорт и его география.
4. Трубопроводный транспорт.
5. География крупнейших портов мира.

Раздел (тема) дисциплины: Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.

1. Этапы экономической истории Японии.
2. Канада как страна переселенческого капитализма.
3. География сельского хозяйства Западной Европы.
4. Западная Европа – зона активных интеграционных процессов (вширь и вглубь).
5. США как крупнейшая страна мирового хозяйства.

Критерии оценки для очной формы обучения:

1 балл выставляется обучающемуся, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение представляет собой

самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; сообщение имеет спорные заимствованные утверждения, устаревшую статистическую информацию; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

0,3 балл выставляется обучающемуся, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

0,5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

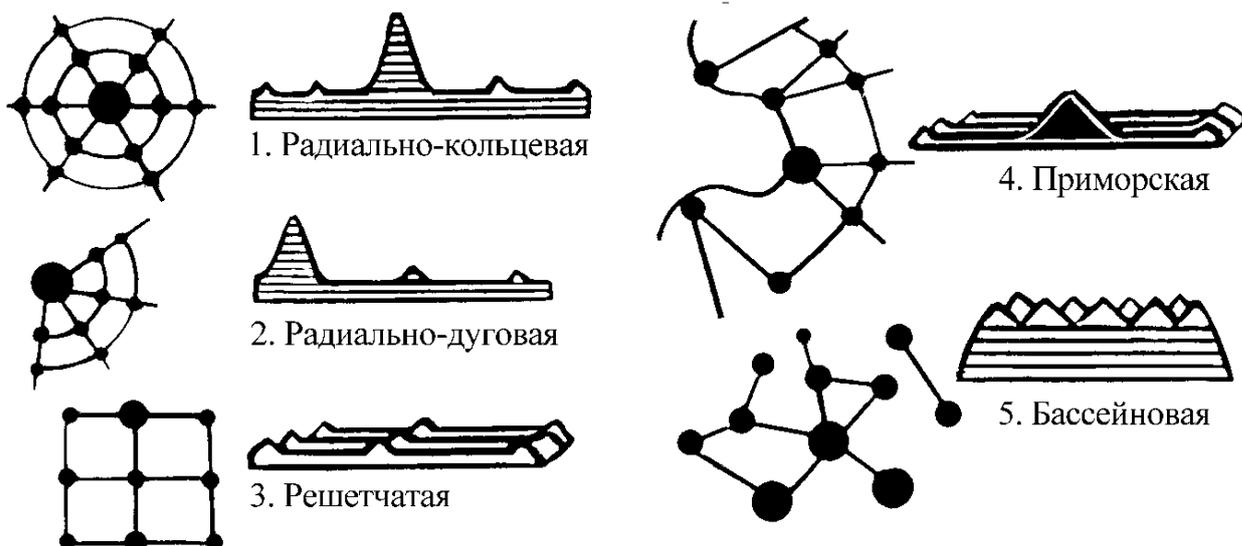
- 0,3 балла выставляется обучающемуся, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; сообщение имеет спорные заимствованные утверждения, устаревшую статистическую информацию; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

- 0,1 балл выставляется обучающемуся, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1.4 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) дисциплины: Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

1. Приведите примеры сетевых структур в России, в отдельных видах деятельности и отраслях хозяйства (см. рис.).



2. Заполните таблицу.

Метод в экономической географии	Сфера применения в экономической географии	Сфера применения в других науках
Картографический		
Исторический		
Сравнительно-описательный		
Математического моделирования		
Социальных исследований		
Полевой (экспедиционный)		

3. Заполните таблицу.

Концепция (теория)	Сфера применения в экономической географии	Связь с другими теориями
ТРТ		
ЭГП		
Экономического районирования		
ТПК и промышленных кластеров		
ЭЩ		

Раздел (тема) дисциплины: Группы стран в мировой экономике.

1. С 1994 года вступило в силу соглашение о свободе торговли между США и Канадой. К каким последствиям приведёт оно для:

- а) США;
- б) Канады;
- в) стран Европы?

2. Экономико-географическое сравнение двух регионов.

Необходимо написать сочинение (объем 1,5 – 2 стр. А4) на тему «экономико-географическое сравнение двух регионов (экономических районов)». Сочинение должно состоять из шести частей:

- 1.1. Что общего в природе у 2 регионов (районов) и почему?
- 1.2. Что различного в природе у 2 регионов (районов) и почему?
- 2.1. Что общего в населении у 2 регионов (районов) и почему?

2.2. Что различного в населении у 2 регионов (районов) и почему?

3.1. Что общего в хозяйстве у 2 регионов (районов) и почему?

3.2. Что различного в хозяйстве у 2 регионов (районов) и почему?

В пунктах 1.1., 1.2. можно рассматривать природные условия и природные ресурсы. В пунктах 2.1., 2.2. можно рассматривать расселение населения, его национальный состав, соотношение городского и сельского населения. В пунктах 3.1., 3.2. можно рассматривать состав и размещение отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства.

В каждом из 6 разделов должно быть описано не менее 2 схожих (или различных) факторов о 2 регионах (районов) с обязательным объяснением причин их схожести или различий.

3. Подтвердите фактологическими и статистическими данными ведущую роль группы индустриальных стран в мировой экономике.

Раздел (тема) дисциплины: География населения мира.

1. В России есть три группы рабочих: первая имеет опыт и навыки в производстве турбин, вторая – в производстве тракторов, третья не имеет специальных навыков, но может работать в производстве и турбин, и тракторов на подсобных работах.

Из-за сокращения производства турбин на Украине в Россию приезжают рабочие со специальными навыками по производству турбин.

А. Как это повлияет на производство турбин и тракторов?

Б. Как изменится уровень зарплаты в каждой из трех групп? Из-за общего падения производства в ближнем зарубежье в Россию приезжают рабочие без специальных навыков.

В. Как это повлияет на производство турбин и тракторов?

Г. Как это повлияет на положение всех трех групп рабочих в России?

2. Какие шаги правительства Германии приведут в большему росту международной миграции и почему:

а) либерализация правил выезда граждан своей страны за рубеж;

б) либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;

в) принятие программы экономической помощи развивающимся странам;

г) принятие программы диверсификации географической структуры иммиграции?

3. В модели специфических факторов производства как влияет иммиграция в малую страну:

а) на процентную ставку и земельную ренту (доходы от капитала и земли);

б) на уровень средней зарплаты в малой стране;

в) на перераспределение доходов в малой стране, импортирующей рабочую силу.

Что надо сделать, чтобы избежать социальных напряжений из-за иммиграции;

г) на изменение условий торговли малой страны?

Раздел (тема) дисциплины: Природно-ресурсный потенциал мира.

1. Используя карты атласа, приведите примеры размещения различных отраслей машиностроения.

Металлоемкое		Трудоемкое		Наукоемкое	
Центры	Примеры производств	Центры	Примеры производств	Центры	Примеры производств

2. России западные страны предложили 1 млрд. долл. в виде безвозмездной помощи. Россия импортирует из западных стран оборудование и экспортирует туда лес. Предельная склонность к потреблению леса в России – 0,2, а в развитых странах – 0,8.

- А. Как это повлияет на условия торговли России?
 Б. Следует ли ей принимать такую помощь?
 В. Если главным условием помощи будет закупка за ее счет оборудования в развитых странах, следует ли ее принимать?
 3. В 1973-1974 годах мировая цена на нефть увеличилась в 4 раза. За это же время стоимостный объем импорта нефти США возрос в 3 раза. Является американский спрос на импорт нефти эластичным или неэластичным?

Раздел (тема) дисциплины: Мировое хозяйство.

1. Затраты рабочего времени в России и Германии на производство товаров А-Д следующие:

	Германия	Россия
А	1	12
В	2	18
С	4	24
	15	30

А. По каким товарам Германия имеет наибольшее и наименьшее абсолютное преимущество перед Россией?

Б. Если немецкая зарплата в 8 раз выше российской, какие товары будут производиться в Германии, а какие – в России?

В. Покажите выгоду торговли для каждой из стран.

Г. Как изменится торговля, если разница в зарплатах сократится до 6 раз?

2. Телевизоры являются относительно трудоемким товаром, требуют для производства 20 часов труда и 4 га земли и продаются за 60 долл. каждый. Рис – товар, требующий относительно больших затрат земли. На производство 1 т риса требуется 1 час труда и 4 га земли, при этом 1 т риса можно продать за 4 долл.

А. Если в России 120 млн. работников и 200 млн. га земли, а во Вьетнаме – 40 млн. работников и 50 млн. га земли, то в каком соотношении будет происходить торговля двумя товарами между Россией и Вьетнамом?

Б. Почему специализация в реальной торговле может быть совершенно иной, чем следует из теории соотношения факторов производства?

3. Страна производит трудоемкие костюмы и требующую интенсивного использования земли свинину. Допустим, что существенная часть трудовых ресурсов перемещается в производство экспортного товара, которым является одежда.

А. Если это Латвия, малая страна, какое воздействие этот сдвиг окажет на соотношение объемов производства костюмов и свинины?

Б. Если это Россия, большая страна, как такой сдвиг повлияет на мировое предложение костюмов и свинины?

В. Каково влияние роста экспорта одежды на условия торговли страны?

Г. Что произойдет с ценами и условиями торговли, если расширится количество земельных ресурсов, которые используются для производства свинины?

Раздел (тема) дисциплины: География промышленности мира.

1. Затраты труда (в часах) на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м в час)	1	3

А. В производстве какого товара Россия имеет абсолютное преимущество? В производстве какого товара Германия имеет абсолютное преимущество? Почему?

Б. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно России и Германии, если они обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м трикотажа.

В. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно России и Германии, если они обменивают 5 кг сыра на 6 кв. м трикотажа.

2. Россия и Германия производят по два товара каждая – велосипеды и очки. В России общее количество труда, расходуемое на их производство, составляет 1000 часов, а в Германии – 7200. В России необходимо затратить 5 часов на производство каждого велосипеда и 2 часа – на каждые очки. В Германии и на велосипед, и на очки требуется по 3 часа.

А. Покажите графически границу производственных возможностей при одновременном производстве двух товаров отдельно для России и для Германии.

Б. Подсчитайте относительную цену велосипедов, выраженную через цену очков, в России и в Германии.

В. Изобразите графически расширение возможностей потребления и велосипедов и очков в России и в Германии в результате торговли.

3. Затраты труда (в часах) на производство теннисных мячей и теннисных ракеток в России и в Германии следующие:

	Мячи	Ракетки
Россия	6	2
Германия	1	4

А. В производстве какого товара Россия имеет относительное преимущество и почему?

Б. Рассчитайте альтернативную цену ракеток, выраженную через цену мячей, для России и для Германии.

В. В каком интервале будет располагаться равновесная цена на ракетки в случае развития торговли между двумя странами?

Г. Если относительная равновесная цена на ракетки в результате торговли составит 2, на каком из товаров будет специализироваться каждая из стран и почему?

Д. Подсчитайте выигрыш Германии от торговли, если она будет специализироваться на производстве мячей.

Раздел (тема) дисциплины: География сельского хозяйства мира.

1. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли.

А. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы? Какие – для молока?

Б. В состоянии ли ферма произвести 50 т молока и 90 т пшеницы?

2. Голландия экспортирует продовольствие, используя землю как специфический и труд как мобильный фактор, и импортирует из стран Европейского союза промышленные товары, для производства которых специфическим фактором является капитал, а мобильным – также труд.

А. Каково было в конце 80-х годов отношение голландских рабочих, владельцев земли и владельцев капитала к планам ликвидации импортных тарифов, защищавших внутренний рынок от конкуренции со стороны товаров из других стран Европейского союза? Почему?

Б. Учитывая, что зарплата голландских рабочих была одной из самых высоких в Западной Европе, каково было отношение тех же трех групп к идее отмены ограничений на передвижение рабочей силы между странами?

В. Если Голландия построит новые дамбы и отвоюет у моря дополнительную землю, какова будет реакция каждой из трех групп?

3. Допустим, что в Чехии (малой стране) земля является специфическим фактором для производства продовольствия, капитал – специфическим для производства одежды, а труд – мобильным фактором, который используется в обеих отраслях. Расходы владельцев земли, владельцев капитала и работников равномерно распределяются между продуктами питания (50%) и одеждой (50%).

А. Как повлияет на доходы владельцев земли и капитала рост сельскохозяйственных угодий?

Б. К чему приведет увеличение притока капитала из-за рубежа: увеличению доходов владельцев земли, сокращению зарплаты, увеличению зарплаты или возникает какая-либо комбинация этих последствий?

В. В результате чего могут возрасти доходы владельцев земли: роста рабочей силы, роста цен на продовольствие, увеличения притока капитала, какой-либо комбинации?

Г. Кто – владельцы земли, владельцы капитала или рабочие – будут активнее всего возражать против введения ограничений на торговлю одеждой?

Раздел (тема) дисциплины: География транспорта мира.

1. В пунктах $A_i (i = \overline{1,3})$ выпускается однородная продукция в количестве $a_i (i = \overline{1,3})$, единиц. Себестоимость единицы продукции в пункте $A_i (i = \overline{1,3})$ равна $C_i (i = \overline{1,3})$. Готовая продукция поставляется в пункты $B_j (j = \overline{1,4})$, потребности которых составляют $b_j (j = \overline{1,4})$ единиц. Стоимость C_{ij} перевозки единицы продукции из пункта A_i в пункт B_j известна.

Требуется:

1) Найти оптимальный план перевозок, который обеспечивает минимальные суммарные затраты на производство и доставку продукции;

2) Составить экономико-математическую модель задачи;

3) Найти величину Z_{\min} минимальных затрат.

Все необходимые данные даны в таблице:

a_1	a_2	a_3	C_1	C_2	C_3	b_1	b_2	b_3	b_4	C_{11}
140	180	240	3	3	2	80	160	120	180	3
C_{12}	C_{13}	C_{14}	C_{21}	C_{22}	C_{23}	C_{24}	C_{31}	C_{32}	C_{33}	C_{34}
2	6	6	5	1	4	8	7	10	6	3

2. На трех хлебокомбинатах ежедневно производится 110, 190 и 90 т муки. Эта мука потребляется четырьмя хлебозаводами, ежедневные потребности которых равны соответственно 80, 60, 170 и 80 т. Составить такой план доставки муки, при котором общая стоимость перевозок является минимальной, тарифы перевозок 1т. Муки с хлебокомбинатов к каждому из хлебозаводов задаются матрицей.

$$C = \begin{vmatrix} 8 & 1 & 9 & 7 \\ 4 & 6 & 2 & 12 \\ 3 & 5 & 8 & 9 \end{vmatrix};$$

3. Экспорт и импорт всех стран мира, вместе взятых, в 1988—1990 годах составил в текущих ценах (в млрд. долл.):

	1988 г.	1989 г.	1990 г.
Экспорт	2743	2962	3379
Импорт	2840	3075	3496

- А. В чем заключается причина различий между стоимостью мирового экспорта и импорта?
- Б. Оцените примерную стоимость фрахта и страхования в процентах от стоимости импорта.
- В. Можно ли по этим данным вычислить внешнеторговое сальдо и оборот?

Раздел (тема) дисциплины: Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.

1. Пусть предельная производительность труда в производстве торгуемых товаров $A_t = 3$, в производстве неторгуемых — $A_n = 2$, общее количество труда, имеющееся в экономике, $L = 120$ человеко-часов в год, зарплата $W = 12$ долл. в час.

А. Составьте уравнение кривой производственных возможностей торгуемых и неторгуемых товаров. Каковы координаты точек, ее определяющих?

Б. Определите цену торгуемых и неторгуемых товаров.

В. Определите реальный обменный курс.

2. Предприятие по производству автомобильных шин в Рыбинске использует эффект масштаба – рост их выпуска приводит к снижению издержек на производство каждой.

А. Если постоянные издержки фирмы – 20 долл., предельные издержки – 2 долл. на одну шину, как изменятся средние издержки, если продажа шин последовательно возрастает с 5 до 10, до 20 и до 40?

Б. Могут ли средние издержки при очень большом объеме производства оказаться ниже предельных издержек?

В. Какова взаимосвязь средних издержек с количеством фирм в отрасли?

3. В рамках монопольной конкуренции фирма производит токарные станки. Постоянные издержки фирмы $F = 120000000$ долл., предельные издержки 8000 долл., переменная спроса $B = 1/40000$, на внутреннем рынке фирма продает 600000 станков в год.

А. Определите параметры кривых средних издержек C и средней цены P .

Б. Сколько примерно фирм будут производить станки и какова будет цена одного станка?

В. Сохранится ли существующее соотношение количества фирм и цены одного станка в долгосрочном плане?

Критерии оценки для очной формы обучения:

2 балла выставляется обучающемуся, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом;

1 балл выставляется обучающемуся, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ;

0 баллов выставляется обучающемуся, если задача не решена.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

1 балл выставляется обучающемуся, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача

решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ;

0 баллов выставляется обучающемуся, если задача не решена.

1.5 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел (тема) дисциплины: Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

1. Изучить и законспектировать вопрос: Методы анализа экономической географии.

2. Изучить и законспектировать вопрос: Территориальная организация общественного производства

3. Изучить и законспектировать вопрос: Географическое, территориальное, международное разделение труда.

4. Изучить и законспектировать вопрос: Особенности экономико-географического положения.

5. Изучить и законспектировать вопрос: Географическое положение и его виды.

6. Изучить и законспектировать вопрос: Территория страны.

Раздел (тема) дисциплины: Группы стран в мировой экономике.

1. Классифицировать страны Северной Америки и Центральной Америки.

2. Классифицировать страны Африки.

3. Классифицировать страны Южной Америки.

4. Классифицировать страны Европы и постсоветского пространства.

5. Классифицировать страны Центральной Азии.

6. Классифицировать страны Юго-Восточной Азии.

Раздел (тема) дисциплины: География населения мира.

1. Провести оценку населения стран Северной Америки и Центральной Америки.

2. Провести оценку населения стран Африки.

3. Провести оценку населения стран Южной Америки.

4. Провести оценку населения стран Европы и постсоветского пространства.

5. Провести оценку населения стран Центральной Азии.

6. Провести оценку населения стран Юго-Восточной Азии.

Раздел (тема) дисциплины: Природно-ресурсный потенциал мира.

1. Изучить и законспектировать вопрос: Энергия вод.

2. Изучить и законспектировать вопрос: География ПР мира.

3. Изучить и законспектировать вопрос: Экономическая оценка ПР мира.

4. Изучить и законспектировать вопрос: Особенности использования разных видов природных ресурсов.

5. Рациональное и нерациональное природопользование.

6. Изучить и законспектировать вопрос: Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Раздел (тема) дисциплины: Мировое хозяйство.

1. Исследовать факторы размещения производства в странах Северной Америки и Центральной Америки.

2. Исследовать факторы размещения производства в странах Африки.

3. Исследовать факторы размещения производства в странах Южной Америки.

4. Исследовать факторы размещения производства в странах Европы и постсоветского пространства.

5. Исследовать факторы размещения производства в странах Центральной Азии.
6. Исследовать факторы размещения производства в странах Юго-Восточной Азии.

Раздел (тема) дисциплины: География промышленности мира.

1. Исследовать промышленность стран Северной Америки и Центральной Америки.
2. Исследовать промышленность стран Африки.
3. Исследовать промышленность стран Южной Америки.
4. Исследовать промышленность стран Европы и постсоветского пространства.
5. Исследовать промышленность стран Центральной Азии.
6. Исследовать промышленность стран Юго-Восточной Азии.

Раздел (тема) дисциплины: География сельского хозяйства мира.

1. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Северной Америки и Центральной Америки.
2. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Африки.
3. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Южной Америки.
4. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Европы и постсоветского пространства.
5. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Центральной Азии.
6. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Юго-Восточной Азии.

Раздел (тема) дисциплины: География транспорта мира.

1. Исследовать транспортную отрасль стран Северной Америки и Центральной Америки.
2. Исследовать транспортную отрасль стран Африки.
3. Исследовать транспортную отрасль стран Южной Америки.
4. Исследовать транспортную отрасль стран Европы и постсоветского пространства.
5. Исследовать транспортную отрасль стран Центральной Азии.
6. Исследовать транспортную отрасль стран Юго-Восточной Азии.

Раздел (тема) дисциплины: Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.

1. Дать комплексную оценку странам Северной Америки и Центральной Америки.
2. Дать комплексную оценку странам Африки.
3. Дать комплексную оценку странам Южной Америки.
4. Дать комплексную оценку странам Европы и постсоветского пространства.
5. Дать комплексную оценку странам Центральной Азии.
6. Дать комплексную оценку странам Юго-Восточной Азии.

Критерии оценки для очной формы обучения:

1,3 балла выставляется обучающемуся, если неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала;

1 балл выставляется обучающемуся, если неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке

понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

0,7 балла выставляется обучающемуся, если неполно (менее 50% от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

2 баллов выставляется обучающемуся, если неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала;

1,7 балла выставляется обучающемуся, если неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

1,4 балл выставляется обучающемуся, если неполно (менее 50% от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Открытые тестовые задания

- 1.1. Объектом исследования экономической географии являются ...
- 1.2. Предметом исследования экономической географии является ...
- 1.3. Интегральные структуры в экономической географии – это ...
- 1.4. Регион – это ...
- 1.5. Отраслевые структуры – это ...
- 1.6. Зона свободной торговли – это ...
- 1.7. Таможенный союз – это ...
- 1.8. Общий рынок – это ...
- 1.9. Экономический союз – это ...
- 1.10. Преференциальная зона – это ...
- 1.11. Энерго-производственный цикл – это ...
- 1.12. Территориально-производственный комплекс – это ...
- 1.13. Полус рост – это ...
- 1.14. Периферия – это ...
- 1.15. Географический детерминизм – это ...
- 1.16. Нерудные или неметаллические полезные ископаемые – это ...
- 1.17. Стекольное и керамическое сырье – это ...
- 1.18. Цветные металлы – это ...
- 1.19. Лёгкие редкие металлы – это ...
- 1.20. Благородные металлы – это ...
- 1.21. Площадь суши – это ...
- 1.22. Земельные ресурсы – это ...
- 1.23. Земельный фонд – это ...
- 1.24. Лесные ресурсы – это ...
- 1.25. Водные ресурсы – это ...
- 1.26. Городская агломерация – это ...

- 1.27. Город – это ...
- 1.28. Сельские поселения – это ...
- 1.29. Трудоспособное население – это ...
- 1.30. Экономически активное население – это ...
- 1.31. Основные экспортёры продовольствия – это ...
- 1.32. Малые страны экспортёры продовольствия – это ...
- 1.33. Богатые импортёры продовольствия – это ...
- 1.34. Страны с растущим дефицитом продовольствия – это ...
- 1.35. Страны с неустойчивой обеспеченностью продовольствием – это ...

2. Закрытые тестовые задания

2.1. Экономическая география как наука, изучает:

- а) территориальные подразделения народного хозяйства, включающие совокупность всех объектов расположенных на определённой территории;
- б) закономерности и особенности территориальной организации хозяйственной деятельности в странах мира и регионах;
- в) территориальное размещение социально-экономических систем;
- г) международное разделение труда и размещение производства в различных странах мира и их интеграционных образованиях.

2.2. Единицей исследования экономической географии являются:

- а) территориальные структуры;
- б) международное разделение труда;
- в) социальные группы;
- г) районы, регионы, страны.

2.3. Регионалистика занимается:

- а) исследованиями ресурсных факторов размещения производства;
- б) исследованиями международного разделения труда и размещения производства;
- в) междисциплинарными исследованиями социально-экономических систем регионов;
- г) исследованиями международное разделение труда и размещение производства в различных странах мира.

2.4. Экономическая география не включает в себя:

- а) общую географию;
- б) отраслевую географию;
- в) региональную географию;
- г) районную географию.

2.5. Экономическая география не включает следующие основные направления специфических исследований:

- а) специфическая география;
- б) комплексная география;
- в) отраслевая география;
- г) межпредметные исследования.

2.6. Теорию абсолютных преимуществ разработал:

- а) Э. Хекшер;
- б) Б. Олин;
- в) Д. Рикардо;
- г) А. Смит.

2.7. Автором теории сравнительных преимуществ является:

- а) Б. Олин;
- б) Д. Рикардо;
- в) Э. Хекшер;
- г) А. Смит.

2.8. Авторами теории соотношения факторов производства являются:

- а) Э. Хекшер и Б. Олин;
- б) А. Смит и Д. Рикардо;
- в) Г.Т. Бокль и Ф. Ратцель;
- г) Л. Февр и И. Боумен.

2.9. Представителями концепции географического детерминизма являются:

- а) Э. Хекшер и Б. Олин;
- б) А. Смит и Д. Рикардо;
- в) Г.Т. Бокль и Ф. Ратцель;
- г) Л. Февр и И. Боумен.

2.10. Представителями концепции географического POSSИБИЛИЗМА являются:

- а) Э. Хекшер и Б. Олин;
- б) А. Смит и Д. Рикардо;
- в) Г.Т. Бокль и Ф. Ратцель;
- г) Л. Февр и И. Боумен.

2.11. В экономической географии страны мира не классифицируют:

- а) по региональному признаку;
- б) по уровню доходов на душу населения;
- в) по политическому устройству;
- г) по стадиям и уровню развития.

2.12. Классификация стран на мировом уровне по признаку территории-континенты не включает:

- а) Европу;
- б) Азию;
- в) Северную Америку;
- г) Антарктиду.

2.13. На сколько групп классифицируют страны мира согласно методологии Всемирного банка:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

2.14. Согласно классификации МВФ и ООН выделяют:

- а) развитые и развивающиеся страны;
- б) новые и новейшие индустриальные страны;
- в) индустриальные и постиндустриальные страны;
- г) доиндустриальные и индустриальные страны.

2.15. Сколько, в мировой экономике, принято выделять стадии интеграционного процесса:

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 2.

2.16. К чёрным металлам не относят:

- а) железо;
- б) марганец;
- в) хром;
- г) ванадий.

2.17. К легирующим металлам не относят:

- а) вольфрам;
- б) марганец;
- в) молибден;

- г) ванадий.
- 2.18. К основным тяжёлым металлам не относят:
- а) алюминий;
 - б) цинк;
 - в) медь;
 - г) свинец.
- 2.19. К малым тяжёлым металлам не относят:
- а) висмут;
 - б) мышьяк;
 - в) олово;
 - г) ртуть.
- 2.20. К благородным металлам не относят:
- а) золото;
 - б) родий;
 - в) рубидий;
 - г) палладий.
- 2.21. Наибольшая площадь лесов в:
- а) Бразилии;
 - б) Канаде;
 - в) России;
 - г) США.
- 2.22. Наибольшее значение показателя лесистости в:
- а) Габоне;
 - б) Гайане;
 - в) России;
 - г) Суринаме.
- 2.23. Основным мировым поставщиком древесины является:
- а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) США;
 - г) Россия.
- 2.24. Самой длинной рекой в мире является:
- а) Амазонка;
 - б) Нил;
 - в) Миссисипи с Миссури и Джефферсон;
 - г) Волга.
- 2.25. Крупнейший годовой сток приходится на:
- а) Янцзы;
 - б) Амазонку;
 - в) Ганг;
 - г) Миссисипи.
- 2.26. Эволюция процесса воспроизводства не включает в себя следующий тип:
- а) патриархальный;
 - б) архетип;
 - в) традиционный;
 - г) современный.
- 2.27. Мировым лидером по численности населения является:
- а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) США;
 - г) Россия.

2.28. По прогнозным оценкам ООН к 2100 году, страной с наибольшей численностью населения будет:

- а) Индия;
- б) Россия;
- в) США;
- г) Нигерия.

2.29. Наибольшие темпы роста населения в:

- а) Южном Судане;
- б) Нигере;
- в) Омане;
- г) России.

2.30. Наибольший уровень смертности в:

- а) Украине;
- б) Болгарии;
- в) Лесото;
- г) России.

2.31. Мировым лидером по сбору пшеницы является:

- а) Индия;
- б) Россия;
- в) Китай;
- г) Канада.

2.32. Мировым лидером по сбору ячменя является:

- а) Германия;
- б) Россия;
- в) Китай;
- г) Франция.

2.33. Мировым лидером по сбору сахарного тростника является:

- а) Китай;
- б) Куба;
- в) США;
- г) Бразилия.

2.34. Мировым лидером по сбору хлопка-сырца является:

- а) США;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Узбекистан.

2.35. Мировым лидером по сбору какао-бобов является:

- а) Индонезия;
- б) Гана;
- в) Кот-д'Ивуар;
- г) Мадагаскар.

3. Тестовые задания на установление соответствия.

3.1. Соотнесите факторы размещения производства с их описанием:

- 1) Территориальный фактор;
- 2) Природно-ресурсный фактор;
- 3) Транспортно-коммуникационный фактор;
- 4) Экологический фактор;

а) оказывает ограничивающее воздействие на территориальную концентрацию производства и приводит к перемещению «грязных» производств в другие регионы или государства. В рамках национальной экономики происходит пространственная дифференциация «грязных производств» и выведение их за пределы населённых пунктов;

б) определяется размерами региона и богатством имеющихся ресурсов, так как при более обширной территории, богатых и разнообразных ресурсах имеются широкие возможности для рациональной организации производства;

в) в значительной степени влияет на производство объёмных и скоропортящихся товаров. Развитие технологий в значительной степени увеличило мобильность ресурсов и товаров;

г) определяется зависимостью размещения производства от наличия месторождений полезных ископаемых. Данный фактор в первую очередь актуален для объёмного производства. При этом производство сельскохозяйственной продукции зависит от почвенных, климатических и других природных условий.

3.2. Соотнесите концепции экономической географии и регионалистики с их описанием:

1) Концепция взаимодействия общества и природы;

2) Концепция территориального разделения труда;

3) Концепция размещения производства;

4) Концепция географического положения;

а) основана на локализации хозяйственных объектов в пространстве и их экспансии на новые территории;

б) опирается на теорию размещения конкретного объекта на поверхности земли и тесном взаимодействии с другими объектами;

в) основана на том, что человечество развивается в тесной взаимосвязи с природой;

г) основана на специализации стран и регионов в производстве товаров с повышенной доходностью за счёт оптимального сочетания социально-экономических и природно-климатических условий.

3.3. Соотнесите общенаучные методы экономической географии и регионалистики с их описанием:

1) Экспертно-оценочный метод;

2) Сравнительно-описательный метод;

3) Ретроспективный метод;

4) Балансовый метод;

а) основан на изучении исторического развития общества и территорий, поиске первопричин событий прошлого и аналогичных процессов, происходящих в настоящем;

б) основан на суждении квалифицированных в данной области экспертов;

в) метод представляет собой группу методов анализа, планирования и прогнозирования социально-экономических систем на основе потоков ресурсов и продукции;

г) на основе статистических или картографических данных позволяет определить уникальность и специфику каждой территории.

3.4. Соотнесите специальные методы экономической географии и регионалистики с их описанием:

1) Метод картографирования;

2) Метод районирования;

3) Полевой или экспедиционный метод;

4) Аэрокосмический метод;

а) основан на использовании радарных, инфракрасных и спутниковых съёмок;

б) реализуется путём выездного наблюдения на местности и заключается в точечном наблюдении и сборе первичных данных;

в) основан на составлении карт с визуализацией на них собранной информации;

г) основан на делении исследуемой территории на районы и их группировке по определённому признаку.

3.5. Соотнесите определения, применяемые в экономической географии и регионалистике с их описанием:

- 1) Концепция;
- 2) Функция места;
- 3) Образ места;
- 4) Давление места;
- а) роль и значение исследуемого места в территориальной системе;
- б) сила, действующая на хозяйствующий субъект не находящийся в точке территориального оптимума;
- в) система взглядов, определённый способ понимания явлений или процессов, имеющая теоретическое обоснование и методический аппарат;
- г) географический образ, стремящийся к усложнению структуры и усилению взаимодействия между структурными элементами.

3.6. Соотнесите авторов теоретиков территориального размещения экономики с их трудами:

- 1) И. Тюнен;
- 2) В. Лаунхардт;
- 3) А. Вебер;
- 4) В. Кристаллером;
- а) «Практика эффективного размещения предприятий»;
- б) «Центральные места в Южной Германии»;
- в) «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии»;
- г) «О размещении промышленности: чистая теория штандорта».

3.7. Соотнесите работы с учёными их написавшими:

- 1) У. Айзард;
- 2) П. Кругман;
- 3) Э. Хекшер;
- 4) Д. Рикардо;
- а) «Пространственная экономика: города, регионы и международная торговля»;
- б) «Начало политической экономии и налогообложения»;
- в) «Влияние внешней торговли на распределение дохода»;
- г) «Размещение и экономика пространства».

3.8. Определите авторство научных трудов отечественных учёных:

- 1) И.К. Кириллов;
- 2) М.В. Ломоносов;
- 3) С.П. Крашенинников;
- 4) И.И. Лепехин;
- а) «Цветущее состояние Всероссийского государства»;
- б) «Дневные записки путешествия ... по разным провинциям Российского государства»;
- в) «Описание земли Камчатки»;
- г) «Экономический лексикон российских продуктов».

3.9. Соотнесите учёных с их вкладом в отечественную экономическую географию и регионалистику:

- 1) Н.Н. Баранский;
- 2) Н.Н. Колосовский;
- 3) П.П. Семёнов-Тян-Шанский;
- 4) М.В. Ломоносов;
- а) теоретически обосновал экономическое районирование, ввёл понятия энерго-производственного цикла и территориально-производственного комплекса;
- б) были введены в научный оборот понятия «экономическая география» и «экономическая ландкарта»;

в) является создателем советской районной школы и автором первого советского учебника по экономической географии;

г) основе оценки имеющегося ресурсного потенциала и территориальных условий хозяйствования дважды осуществил районирование европейской части России.

3.10. Соотнесите теории территориального размещения экономики с их описанием:

1) Теория организации экономического пространства;

2) Теория полюсов роста;

3) Теория сельскохозяйственного штандорта;

4) Теория промышленного штандорта;

а) учёным были определены следующие факторы влияющие на размещение производства: затраты на сырье, оплата труда и транспортные расходы. Прочие условия, влияющие на размещение производства, он назвал «объединённой агломерационной силой»;

б) теория строится на понятии конуса спроса, под которым понимается зависимость расстояния места потребления от места производства. Учёный предложил равновесную модель размещения производства, основой которой стал баланс интересов государства и предпринимателей;

в) в основе данной теории стоят центры принятия решений и подчинённые территории. Центры принятия решений – это компактно размещённые и динамично развивающиеся производства, побуждающие к возникновению и развитию производств на прилегающей территории;

г) в результате проведённого исследования учёный определил шесть колец или поясов размещения производства, а в центре город – потребитель сельскохозяйственной и поставщик промышленной продукции.

3.11. Соотнесите классификационные системы стран мира с описанием их признаков:

1) По региональному признаку;

2) По уровню доходов на душу населения;

3) По стадиям и уровню развития;

4) По комбинации признаков;

а) основана на объединении стран в территориальные структуры, объединяющие страны в историко-географическую область с определёнными границами и схожими историческими, природными, социально-культурными и хозяйственными особенностями;

б) до конца XX века страны классифицировались по экономико-политической системе: капиталистические, социалистические и развивающиеся. После разрушения социалистической системы сложилась новая система классификации, включающая экономически развитые страны, развивающиеся и страны с переходной экономикой;

в) согласно методологии Всемирного банка, страны мира классифицируют по трём группам: страны с высоким доходом на душу населения; страны со средним доходом на душу населения; страны с низким доходом на душу населения;

г) страны группируются в зависимости от определённых признаков. Страны можно группировать на основе сочетания уровня дохода, уровня развития и физико-географического положения. Данный подход получил наибольшее распространение благодаря возможности вариации признаков группировки.

3.12. Соотнесите понятия, используемые в классификации стран по модели экономической системы с их описанием:

1) Либерализм;

2) Дирижизм;

3) Либерально-ориентированная модель;

4) Социально-ориентированная модель;

а) государство обеспечивает высокий уровень жизни граждан, а также поддерживает хозяйствующие субъекты;

б) происходит замещение органами государственной власти некоторых функций хозяйственного механизма;

в) происходит стихийное развитие экономики с корректировкой органами государственной власти направлений развития;

г) государство создаёт равные условия для всех участников рыночных отношений и не занимается индивидуальной поддержкой рабочих, предприятий, отраслей.

3.13. Соотнесите полезное ископаемое и страну, обладающую наибольшими его запасами:

- 1) Нефть;
 - 2) Природный газ;
 - 3) Уголь;
 - 4) Железо;
- а) Иран;
 - б) Австралия;
 - в) Венесуэла;
 - г) США.

3.14. Соотнесите названия маркерных сортов нефти со страной, в которой они добываются:

- 1) Urals;
 - 2) Kirkuk;
 - 3) Light Sweet;
 - 4) Es Sider;
- а) Ирак;
 - б) Россия;
 - в) Ливия;
 - г) США.

3.15. Сопоставьте водохранилища со странами на территории, которых они находятся:

- 1) Кариба;
 - 2) Братское водохранилище;
 - 3) Насер;
 - 4) Вольта;
- а) Египет;
 - б) Зимбабве;
 - в) Россия;
 - г) Гана.

3.16. Сопоставьте озёра со странами на территории, которых они находятся:

- 1) Байкал;
 - 2) Танганьика;
 - 3) Верхнее;
 - 4) Виктория;
- а) ДР Конго;
 - б) Россия;
 - в) Танзания;
 - г) США.

3.17. Сопоставьте показатели оценки воспроизводства населения с их описанием:

- 1) Общий коэффициент естественного прироста населения;
- 2) Общий коэффициент рождаемости;
- 3) Общий коэффициент смертности;
- 4) Брутто-коэффициент воспроизводства населения;

а) представляет собой разность между общими коэффициентами рождаемости и смертности;

- б) определяется отношением количества смертей к 1000 человек населения;
- в) показывает число девочек, которых в среднем родит каждая женщина в течение всего репродуктивного периода;
- г) определяется отношением числа рождённых детей к 1000 человек населения страны.

3.18. Сопоставьте страны со значением доли трудоспособного населения в общей численности населения:

- 1) Арабские Эмираты;
- 2) Канада;
- 3) Куба;
- 4) Бразилия;
- а) 69,72%;
- б) 67,89%;
- в) 84,92%;
- г) 69,13%.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

4.1. Расположите последовательно интеграционные формы в мировой экономике в порядке углубления интеграции:

- а) зона свободной торговли;
- б) общий рынок;
- в) таможенный союз;
- г) экономический и валютный союз.
- д) экономический союз.

4.2. Расположите зоны свободной торговли в порядке их создания:

- а) Балтийская ассоциация свободной торговли;
- б) Европейская ассоциация свободной торговли;
- в) Зона свободной торговли СНГ;
- г) Североамериканская зона свободной торговли;
- д) Центрально-Европейская ассоциация свободной торговли.

4.3. Расположите таможенные союзы в порядке их создания:

- а) Германский таможенный союз;
- б) Таможенный союз ЕАЭС;
- в) Таможенный союз Европейского сообщества;
- г) Южноафриканский таможенный союз.

4.4. Расположите страны в порядке уменьшения размера разведанных запасов железной руды:

- а) Бразилия;
- б) Россия;
- в) Китай;
- г) Австралия.

4.5. Расположите страны в порядке уменьшения размера разведанных запасов вольфрамовых руд:

- а) Канада;
- б) Россия;
- в) Китай;
- г) Вьетнам.

4.6. Расположите страны в порядке уменьшения размера разведанных запасов цинковой руды:

- а) Австралия;
- б) Перу;
- в) Мексика;

г) Китай.

4.7. Расположите страны в порядке уменьшения доли используемой в промышленности воды:

- а) Бельгия;
- б) Нидерланды;
- в) Словения;
- г) Эстония.

4.8. Расположите страны в порядке уменьшения доли используемой воды направляемой на орошение:

- а) Сомали;
- б) Непал;
- в) Афганистан;
- г) Мали.

4.9. Расположите страны в порядке уменьшения объема потребления пресной воды:

- а) Китай;
- б) Россия;
- в) Индия;
- г) США.

4.10. Расположите страны в порядке уменьшения доли пенсионеров в численности трудоспособного населения:

- а) Канада;
- б) Япония;
- в) Германия;
- г) Вьетнам.

4.11. Расположите страны в порядке уменьшения доли детей во всем трудоспособном населении:

- а) Мексика;
- б) Папуа-Новая Гвинея;
- в) Афганистан;
- г) Нигер.

4.12. Расположите страны в порядке увеличения плотности населения:

- а) Бангладеш;
- б) Южная Корея;
- в) Узбекистан;
- г) Нидерланды.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6 или 15). За правильный ответ на вопрос начисляется 2 балла для студентов очной формы обучения и 3 балла для студентов очно-заочной и заочной форм обучения.

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Компетентностно-ориентированная задача №2

Если условия задачи 1 изменятся, и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

Компетентностно-ориентированная задача №3

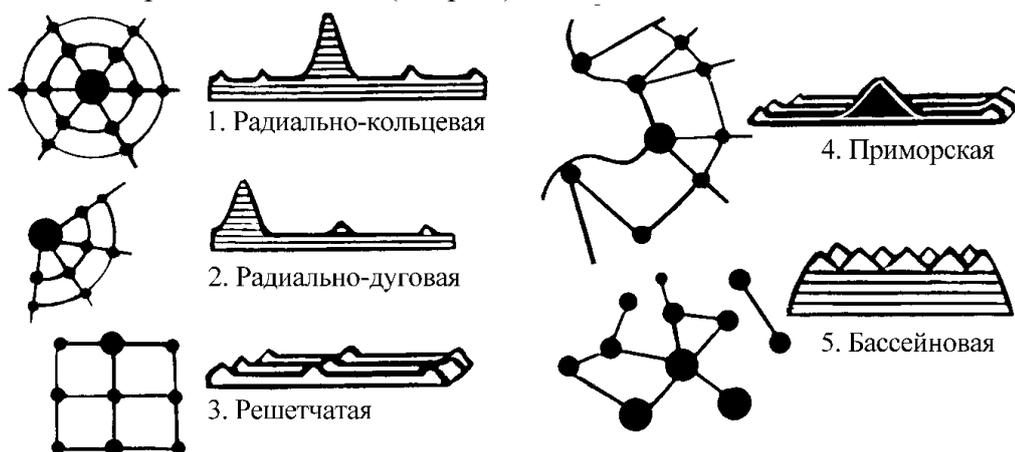
В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Регионы «Альфа» и «Бета» имеют кривые трансформации с одинаковым углом наклона. Имеет ли смысл установление торговых отношений между этими регионами?

Компетентностно-ориентированная задача №6

Приведите примеры сетезловых структур в России, в отдельных видах деятельности и отраслях хозяйства (см. рис.).



Компетентностно-ориентированная задача №7

Заполните таблицу.

Метод в экономической географии	Сфера применения в экономической географии	Сфера применения в других науках
Картографический		
Исторический		
Сравнительно-описательный		
Математического моделирования		
Социальных исследований		
Полевой (экспедиционный)		

Компетентностно-ориентированная задача №8

Заполните таблицу.

Концепция (теория)	Сфера применения в экономической географии	Связь с другими теориями
ТРТ		
ЭГП		
Экономического районирования		
ТПК и промышленных кластеров		
ЭПЦ		

Компетентностно-ориентированная задача №9

С 1994 года вступило в силу соглашение о свободе торговли между США и Канадой. К каким последствиям приведёт оно для:

- а) США;
- б) Канады;
- в) стран Европы?

Компетентностно-ориентированная задача №10

Экономико-географическое сравнение двух регионов.

Необходимо написать сочинение (объем 1,5 – 2 стр. А4) на тему «экономико-географическое сравнение двух регионов (экономических районов)». Сочинение должно состоять из шести частей:

- 1.1. Что общего в природе у 2 регионов (районов) и почему?
- 1.2. Что различного в природе у 2 регионов (районов) и почему?
- 2.1. Что общего в населении у 2 регионов (районов) и почему?
- 2.2. Что различного в населении у 2 регионов (районов) и почему?
- 3.1. Что общего в хозяйстве у 2 регионов (районов) и почему?
- 3.2. Что различного в хозяйстве у 2 регионов (районов) и почему?

В пунктах 1.1., 1.2. можно рассматривать природные условия и природные ресурсы. В пунктах 2.1., 2.2. можно рассматривать расселение населения, его национальный состав, соотношение городского и сельского населения. В пунктах 3.1., 3.2. можно рассматривать состав и размещение отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства.

В каждом из 6 разделов должно быть описано не менее 2 схожих (или различных) факторов о 2 регионах (районов) с обязательным объяснением причин их схожести или различий.

Компетентностно-ориентированная задача №11

Подтвердите фактологическими и статистическими данными ведущую роль группы индустриальных стран в мировой экономике.

Компетентностно-ориентированная задача №12

В России есть три группы рабочих: первая имеет опыт и навыки в производстве турбин, вторая – в производстве тракторов, третья не имеет специальных навыков, но может работать в производстве и турбин, и тракторов на подсобных работах.

Из-за сокращения производства турбин на Украине в Россию приезжают рабочие со специальными навыками по производству турбин.

1. Как это повлияет на производство турбин и тракторов?
2. Как изменится уровень зарплаты в каждой из трех групп? Из-за общего падения производства в ближнем зарубежье в Россию приезжают рабочие без специальных навыков.

3. Как это повлияет на производство турбин и тракторов?

4. Как это повлияет на положение всех трех групп рабочих в России?

Компетентностно-ориентированная задача №13

Какие шаги правительства Германии приведут в большему росту международной миграции и почему:

- а) либерализация правил выезда граждан своей страны за рубеж;
- б) либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;
- в) принятие программы экономической помощи развивающимся странам;
- г) принятие программы диверсификации географической структуры иммиграции?

Компетентностно-ориентированная задача №14

В модели специфических факторов производства как влияет иммиграция в малую страну:

- а) на процентную ставку и земельную ренту (доходы от капитала и земли);
- б) на уровень средней зарплаты в малой стране;
- в) на перераспределение доходов в малой стране, импортирующей рабочую силу.

Что надо сделать, чтобы избежать социальных напряжений из-за иммиграции;

- г) на изменение условий торговли малой страны?

Компетентностно-ориентированная задача №15

России западные страны предложили 1 млрд. долл. в виде безвозмездной помощи. Россия импортирует из западных стран оборудование и экспортирует туда лес. Предельная склонность к потреблению леса в России – 0,2, а в развитых странах – 0,8.

1. Как это повлияет на условия торговли России?

2. Следует ли ей принимать такую помощь?

3. Если главным условием помощи будет закупка за ее счет оборудования в развитых странах, следует ли ее принимать?

Компетентностно-ориентированная задача №16

В 1973-1974 годах мировая цена на нефть увеличилась в 4 раза. За это же время стоимостный объем импорта нефти США возрос в 3 раза. Является американский спрос на импорт нефти эластичным или неэластичным?

Компетентностно-ориентированная задача №17

Затраты рабочего времени в России и Германии на производство товаров А-Д следующие:

	Германия	Россия
А	1	12
В	2	18
С	4	24
	15	30

1. По каким товарам Германия имеет наибольшее и наименьшее абсолютное преимущество перед Россией?

2. Если немецкая зарплата в 8 раз выше российской, какие товары будут производиться в Германии, а какие – в России?

3. Покажите выгодность торговли для каждой из стран.

4. Как изменится торговля, если разница в зарплатах сократится до 6 раз?

Компетентностно-ориентированная задача №18

Телевизоры являются относительно трудоемким товаром, требуют для производства 20 часов труда и 4 га земли и продаются за 60 долл. каждый. Рис – товар, требующий относительно больших затрат земли. На производство 1 т риса требуется 1 час труда и 4 га земли, при этом 1 т риса можно продать за 4 долл.

1. Если в России 120 млн. работников и 200 млн. га земли, а во Вьетнаме – 40 млн. работников и 50 млн. га земли, то в каком соотношении будет происходить торговля двумя товарами между Россией и Вьетнамом?

2. Почему специализация в реальной торговле может быть совершенно иной, чем следует из теории соотношения факторов производства?

Компетентностно-ориентированная задача №19

Страна производит трудоемкие костюмы и требующую интенсивного использования земли свинину. Допустим, что существенная часть трудовых ресурсов перемещаете я в производство экспортного товара, которым является одежда.

1. Если это Латвия, малая страна, какое воздействие этот сдвиг окажет на соотношение объемов производства костюмов и свинины?
2. Если это Россия, большая страна, как такой сдвиг повлияет на мировое предложение костюмов и свинины?
3. Каково влияние роста экспорта одежды на условия торговли страны?
4. Что произойдет с ценами и условиями торговли, если расширится количество земельных ресурсов, которые используются для производства свинины?

Компетентностно-ориентированная задача №20

Затраты труда (в часах) на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м в час)	1	3

1. В производстве какого товара Россия имеет абсолютное преимущество? В производстве какого товара Германия имеет абсолютное преимущество? Почему?

2. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно России и Германии, если они обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м трикотажа.

3. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно России и Германии, если они обменивают 5 кг сыра на 6 кв. м трикотажа.

Компетентностно-ориентированная задача №21

Россия и Германия производят по два товара каждая – велосипеды и очки. В России общее количество труда, расходуемое на их производство, составляет 1000 часов, а в Германии – 7200. В России необходимо затратить 5 часов на производство каждого велосипеда и 2 часа – на каждые очки. В Германии и на велосипед, и на очки требуется по 3 часа.

1. Покажите графически границу производственных возможностей при одновременном производстве двух товаров отдельно для России и для Германии.

2. Подсчитайте относительную цену велосипедов, выраженную через цену очков, в России и в Германии.

3. Изобразите графически расширение возможностей потребления и велосипедов и очков в России и в Германии в результате торговли.

Компетентностно-ориентированная задача №22

Затраты труда (в часах) на производство теннисных мячей и теннисных ракеток в России и в Германии следующие:

	Мячи	Ракетки
Россия	6	2
Германия	1	4

1. В производстве какого товара Россия имеет относительное преимущество и почему?

2. Рассчитайте альтернативную цену ракеток, выраженную через цену мячей, для России и для Германии.

3. В каком интервале будет располагаться равновесная цена на ракетки в случае развития торговли между двумя странами?

4. Если относительная равновесная цена на ракетки в результате торговли составит 2, на каком из товаров будет специализироваться каждая из стран и почему?

5. Подсчитайте выигрыш Германии от торговли, если она будет специализироваться на производстве мячей.

Компетентностно-ориентированная задача №23

Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов

труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли.

1. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы? Какие – для молока?

2. В состоянии ли ферма произвести 50 т молока и 90 т пшеницы?

Компетентностно-ориентированная задача №24

Голландия экспортирует продовольствие, используя землю как специфический и труд как мобильный фактор, и импортирует из стран Европейского союза промышленные товары, для производства которых специфическим фактором является капитал, а мобильным – также труд.

1. Каково было в конце 80-х годов отношение голландских рабочих, владельцев земли и владельцев капитала к планам ликвидации импортных тарифов, защищавших внутренний рынок от конкуренции со стороны товаров из других стран Европейского союза? Почему?

2. Учитывая, что зарплата голландских рабочих была одной из самых высоких в Западной Европе, каково было отношение тех же трех групп к идее отмены ограничений на передвижение рабочей силы между странами?

3. Если Голландия построит новые дамбы и отвоеует у моря дополнительную землю, какова будет реакция каждой из трех групп?

Компетентностно-ориентированная задача №25

Допустим, что в Чехии (малой стране) земля является специфическим фактором для производства продовольствия, капитал – специфическим для производства одежды, а труд – мобильным фактором, который используется в обеих отраслях. Расходы владельцев земли, владельцев капитала и работников равномерно распределяются между продуктами питания (50%) и одеждой (50%).

1. Как повлияет на доходы владельцев земли и капитала рост сельскохозяйственных угодий?

2. К чему приведет увеличение притока капитала из-за рубежа: увеличению доходов владельцев земли, сокращению зарплаты, увеличению зарплаты или возникает какая-либо комбинация этих последствий?

3. В результате чего могут возрасти доходы владельцев земли: роста рабочей силы, роста цен на продовольствие, увеличения притока капитала, какой-либо комбинации?

4. Кто – владельцы земли, владельцы капитала или рабочие – будут активнее всего возражать против введения ограничений на торговлю одеждой?

Компетентностно-ориентированная задача №26

В пунктах $A_i (i = \overline{1,3})$ выпускается однородная продукция в количестве $a_i (i = \overline{1,3})$, единиц. Себестоимость единицы продукции в пункте $A_i (i = \overline{1,3})$ равна $C_i (i = \overline{1,3})$. Готовая продукция поставляется в пункты $B_j (j = \overline{1,4})$, потребности которых составляют $b_j (j = \overline{1,4})$ единиц. Стоимость C_{ij} перевозки единицы продукции из пункта A_i в пункт B_j известна.

Требуется:

4) найти оптимальный план перевозок, который обеспечивает минимальные суммарные затраты на производство и доставку продукции;

5) составить экономико-математическую модель задачи;

6) найти величину Z_{\min} минимальных затрат.

Все необходимые данные даны в таблице:

a_1	a_2	a_3	C_1	C_2	C_3	b_1	b_2	b_3	b_4	C_{11}
140	180	240	3	3	2	80	160	120	180	3
C_{12}	C_{13}	C_{14}	C_{21}	C_{22}	C_{23}	C_{24}	C_{31}	C_{32}	C_{33}	C_{34}
2	6	6	5	1	4	8	7	10	6	3

Компетентностно-ориентированная задача №27

На трех хлебокомбинатах ежедневно производится 110, 190 и 90 т муки. Эта мука потребляется четырьмя хлебозаводами, ежедневные потребности которых равны соответственно 80, 60, 170 и 80 т. Составить такой план доставки муки, при котором общая стоимость перевозок является минимальной, тарифы перевозок 1 т муки с хлебокомбинатов к каждому из хлебозаводов задаются матрицей.

$$C = \begin{vmatrix} 8 & 1 & 9 & 7 \\ 4 & 6 & 2 & 12 \\ 3 & 5 & 8 & 9 \end{vmatrix}$$

Компетентностно-ориентированная задача №28

Экспорт и импорт всех стран мира, вместе взятых, в 2019-2021 годах составил в текущих ценах (в млрд. долл.):

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Экспорт	2743	2962	3379
Импорт	2840	3075	3496

1. В чем заключается причина различий между стоимостью мирового экспорта и импорта?

2. Оцените примерную стоимость фрахта и страхования в процентах от стоимости импорта.

3. Можно ли по этим данным вычислить внешнеторговое сальдо и оборот?

Компетентностно-ориентированная задача №29

Пусть предельная производительность труда в производстве торгуемых товаров $A_t = 3$, в производстве неторгуемых – $A_n = 2$, общее количество труда, имеющееся в экономике, $L = 120$ человеко-часов в год, зарплата $W = 12$ долл. в час.

1. Составьте уравнение кривой производственных возможностей торгуемых и неторгуемых товаров. Каковы координаты точек, ее определяющих?

2. Определите цену торгуемых и неторгуемых товаров.

Компетентностно-ориентированная задача №30

Предприятие по производству автомобильных шин в Рыбинске использует эффект масштаба – рост их выпуска приводит к снижению издержек на производство каждой.

1. Если постоянные издержки фирмы – 20 долл., предельные издержки – 2 долл. на одну шину, как изменятся средние издержки, если продажа шин последовательно возрастет с 5 до 10, до 20 и до 40?

2. Могут ли средние издержки при очень большом объеме производства оказаться ниже предельных издержек?

3. Какова взаимосвязь средних издержек с количеством фирм в отрасли?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи по очной форме обучения составляет 6 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 15.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи для очной формы обучения:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи для заочной формы обучения:

15-12 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

11-10 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

9-6 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.