

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 21.09.2023 11:58:25
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
электроснабжения



И.В. Ворначева

«04» 04 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучаемых
по дисциплине

Электроснабжение

(наименование дисциплины)

13.02.03 Энергетика и электротехника

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2023

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел (тема) № 1. Особенности систем электроснабжения

1. Электроснабжение это:
2. Централизованное электроснабжение это:
3. Местное электроснабжение это:
4. Смешанное электроснабжение это:
5. Независимый источник питания это:
6. Сооружение собственных ТЭЦ целесообразно при:
7. Сооружение собственных ТЭЦ целесообразно при:
8. Источники питания должны быть:
9. Схемы электроснабжения должны быть выполнены:
10. Недостатки ТЭЦ:

Раздел (тема) № 2. Электрические нагрузки

1. Графики электрических нагрузок:
2. Чем характерны индивидуальные графики нагрузки:
3. Чем характерны графики нагрузки промышленных предприятий:
4. Чем характерны графики нагрузки односменных предприятий:
5. Чем характерны графики нагрузки трехсменных предприятий:
6. Коэффициент использования:
7. Коэффициент спроса:
8. Назначение расчетной нагрузки:
9. Расчетная нагрузка для одиночного электроприемника:
10. Вспомогательные методы расчета нагрузки:

Вопросы собеседования при защите лабораторной работы «Исследование индивидуальных и групповых графиков электрических нагрузок»:

1. Графики основных режимов работы электроприемников.
2. Какие факторы влияют на форму графика нагрузки цеха или предприятия?
3. Как определить основные величины и коэффициенты, характеризующие графики методами теории вероятности?
4. Как определяются максимальная, средняя и эффективная нагрузка?

Раздел (тема) № 3. Цеховые электрические сети напряжением до 1000 В

1. Система TN-S:
2. Система TN-C-S:
3. Недостатки системы TN:
4. Когда применяется система IT:
5. Недостатки системы IT:
6. Куда подключается провод PE в системе IT:
7. Куда подключается провод PEN в системе TN-C:
8. Куда подключается провод N в системе TN-S:
9. Куда подключается провод PE в системе TN-S:
10. Где происходит разделение провода PEN в системе TN-C-S:

Вопросы собеседования при защите лабораторной работы «Исследование режимов нейтрали в электроустановках напряжением до 1 кВ»:

1. Область применения системы TN.
2. Область применения системы IT.
3. Область применения системы TT.

4. Основное условие электробезопасности в системе TN.
5. Основное условие электробезопасности в системе IT.
6. Основное условие электробезопасности в системе TT.

Вопросы собеседования при защите лабораторной работы «Экспериментальное определение значений отклонения напряжения на электроприемниках»:

1. Как определяется отклонение напряжения.
2. Основные причины возникновения отклонений напряжения.
3. Значения отклонения напряжения по ГОСТ 32144-2013.
4. Какие мероприятия следует использовать для сохранения питающего напряжения на электроприемниках в пределах, заданных ГОСТ 32144-2013.
5. Как определить отклонение напряжения на электроприемниках расчетным путем.

Раздел (тема) № 4. **Оборудование цеховых электрических сетей напряжением до 1000 В**

1. Назначение плавких предохранителей:
2. Как защищает сеть предохранитель от токов КЗ:
3. Как выбирается плавкая вставка для защиты электродвигателя:
4. Вид время-токовой характеристики предохранителя:
5. Достоинства предохранителей:
6. Недостатки предохранителей:
7. Назначение автоматических выключателей:
8. Принцип действия автоматических выключателей при ненормальных и аварийных режимах:
9. Условие выбора максимальных расцепителей:
10. Условие выбора мгновенных расцепителей:

Вопросы собеседования при защите лабораторной работы «Экспериментальное определение статических характеристик электроприемников»:

1. Как определяется статическая характеристика.
2. Основные причины падающего характера статических характеристик.
3. Основные виды статических характеристик.
4. Как рассчитывается статическая характеристика.
5. Как определить изменение мощности при отклонениях напряжения по статической характеристике.

Вопросы собеседования при защите лабораторной работы «Экспериментальное определение статических характеристик асинхронных электродвигателей»:

1. Как определяется статическая характеристика асинхронных электродвигателей.
2. Основные причины падающего характера статических характеристик асинхронных электродвигателей.
3. Основные виды статических характеристик асинхронных электродвигателей.
4. Как рассчитывается статическая характеристика асинхронных электродвигателей.
5. Как определить изменение мощности асинхронных электродвигателей при отклонениях напряжения по статической характеристике.

Разделы (темы) № 5. **Расчет токов КЗ в электрических сетях напряжением до 1000 В**

1. Расчет токов КЗ в сети до 1000 В производится в соответствии с:
2. Расчет токов КЗ в сети до 1000 В выполняют для проверки:
3. Для выбора и проверки по условиям КЗ в сети до 1000 В определяется:
4. Для выбора и проверки по условиям КЗ в сети до 1000 В определяется:
5. При расчете токов КЗ в сети до 1000 В учитывают:
6. Сопротивление питающей системы при расчете токов КЗ представляет:
7. Для расчета активного сопротивления трансформатора используется:
8. Для расчета индуктивного сопротивления трансформатора используется:
9. Расчет токов однофазных КЗ выполняют:

10. Сопротивление обратной последовательности кабелей принимается:

Разделы (темы) № 6. Цеховые электрические сети во взрыво и пожароопасных помещениях

1. Электропроводки:
2. Открытой называется проводка, проложенная:
3. Достоинства открытой проводки:
4. Недостатки открытой проводки:
5. Питающие сети прокладываются:
6. Распределительные сети прокладываются:
7. Выбор схемы исполнения сети зависит от:
8. Радиальные питающие сети должны применяться при:
9. Радиальные распределительные сети до 1 кВ следует выполнять при:
10. Магистральные схемы, выполненные шинопроводами, обеспечивают:

Разделы (темы) № 7. Схемы осветительных электрических сетей промышленных предприятий

1. Групповая электрическая сеть освещения:
2. Питающая электрическая сеть освещения:
3. Распределительная электрическая сеть освещения:
4. Распределение светильников в помещении выполняется:
5. Питающие осветительные сети прокладываются:
6. Распределительные сети осветительные прокладываются:
7. Выбор схемы исполнения осветительной сети зависит от:
8. Питающие осветительные сети выполняются:
9. Распределительные осветительные сети выполняются:
10. Групповые электрические сети освещения выполняются:

Разделы (темы) № 8. Электроснабжение жилых и общественных зданий

1. Воздушной линией называется:
2. Нормальный режим воздушной линии:
3. Аварийный режим воздушной линии:
4. Стрелой провеса провода называется расстояние:
5. Провода воздушной линии служат:
6. Медные провода целесообразно использовать:
7. Сталеалюминиевые провода применяются для:
8. Самонесущие изолированные провода (СИП) применяются:
9. Штыревые изоляторы применяются:
10. Подвесные изоляторы применяются:

Вопросы собеседования при защите лабораторной работы «Исследование установившегося режима работы трансформатора»:

1. Основные виды режимов работы силовых трансформаторов.
2. Основные причины возникновения ненормальных режимов работы силовых трансформаторов.
3. Причины возникновения потерь электрической энергии в силовых трансформаторах.
4. Основные методы по снижению потерь электроэнергии в силовых трансформаторах.

Раздел (тема) № 9. Качество электроэнергии

1. Качество электрической энергии:
2. Определение отклонения частоты:
3. Определение отклонения частоты:
4. Чем нормируются медленные изменения напряжения:
5. Чем нормируются быстрые изменения напряжения:
6. Чем нормируется несимметрия напряжений:

7. Как снизить несимметрию напряжений:
8. Последствия большого снижения частоты:
9. Меры по снижению отклонений напряжения:
10. Меры по снижению большой дозы фликера

Вопросы собеседования при защите лабораторной работы «Исследование несимметричных режимов работы электроприемников»:

1. Основные причины возникновения несимметричных режимов работы в трехфазных электрических сетях.
2. Метод симметричных составляющих и его применение к определению прямой, обратной и нулевой последовательностей при несимметричных режимах.
3. В чем проявляется вредное воздействие токов и напряжений обратной и нулевой последовательностей на электроприемники.
4. Основные методы по снижению несимметрии в трехфазных электрических сетях.

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценивания:

4 балла выставляются обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ доказательствами в виде формул и рисунков (схем), актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя, отлично ориентируется в своем отчете по лабораторной работе.

3 балла выставляются обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами и доказательствами в виде типовых формул и рисунков (схем), хорошо ориентируется в своем отчете по лабораторной работе.

2 балла выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко излагает основные понятия и определения; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя, удовлетворительно ориентируется в своем отчете по лабораторной работе.

1 балл выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки, однако представил отчет по лабораторной работе и удовлетворительно ориентируется в нем.

0 баллов выставляется обучающемуся, если он не представил отчет по лабораторной работе.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

Раздел (тема) № 3 **Цеховые электрические сети напряжением до 1000 В**

1. Номинальная активная мощность электроприемника:
2. Номинальная реактивная мощность:
3. Продолжительный режим работы электроприемника:
4. Повторно-кратковременный режим работы электроприемника:
5. Кратковременный режим работы электроприемника:
6. Силовая нагрузка включает:
7. Подъемно-транспортные устройства работают в:
8. Для асинхронных двигателей номинальная мощность это:
9. У агрегатов с многодвигательным приводом номинальная мощность:
10. Питание электропечей осуществляется:

Раздел (темы) № 9 **Качество электроэнергии**

1. Качество электрической энергии нарушается из-за:
2. Причины отклонения частоты:
3. Устранение отклонения частоты:
4. Нормы медленных изменений напряжения:
5. Нормы быстрых изменений напряжения:
6. Нормы несимметрии напряжений:
7. Нормы провала напряжений:
8. Последствия появления высших гармоник:
9. Последствия появления интергармоник:
10. Последствия появления быстрых изменений напряжения:

Шкала оценивания: 2-балльная.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов выставляются обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) № 1 Особенности систем электроснабжения

1. Электроснабжение это:
2. Централизованное электроснабжение это:
3. Независимый источник питания это:
4. Смешанное электроснабжение это:
5. Как выбирается независимый источник питания:
6. Структура системы централизованного электроснабжения включает:
7. Структура системы местного электроснабжения включает:
8. Структура системы смешанного электроснабжения включает:
9. Местное электроснабжение это:
10. Достоинства и недостатки централизованного электроснабжения:

Раздел (тема) № 2 Электрические нагрузки

1. Графики электрических нагрузок:
2. Чем характерны индивидуальные графики нагрузки:
3. Номинальная активная мощность электроприемника:
4. Коэффициент спроса:
5. Коэффициент использования:
6. Расчетная нагрузка для одиночного электроприемника:
7. Номинальная реактивная мощность:
8. Назначение расчетной нагрузки:
9. Чем характерны графики нагрузки трехфазных предприятий:
10. Вспомогательные методы расчета нагрузки:

Раздел (тема) № 3. Цеховые электрические сети напряжением до 1000 В

1. В какой системе используется провод PEN:
2. Сечение кабелей и проводов выбирается по:
3. В какой системе не используется провод PEN:
4. Когда нулевой РЕ проводник равен по сечению фазному:
5. Цвет N проводника в системе TN-S:
6. Основное условие электробезопасности в системе TT:
7. Где происходит разделение провода PEN в системе TN-C-S:
8. Куда подключается провод РЕ в системе TN-S:
9. Куда подключается провод РЕ в системе TT:
10. Куда подключается провод РЕ в системе IT:

В

Раздел (тема) № 4. Оборудование цеховых электрических сетей напряжением до 1000 В

1. Распределительный шкаф это:
2. Шинопровод это:
3. Виды шинопроводов:
4. Вид время-токовой характеристики предохранителя:
5. Материал изоляции токоведущих жил кабеля АВВГ:
6. Условие выбора мгновенных расцепителей автоматических выключателей:
7. Условие выбора шинопроводов:
8. Условие выбора предохранителя:

9. Условие выбора распределительного шкафа:
10. Условие выбора проводов и кабелей:

Раздел (тема) № 5. Расчет токов КЗ в электрических сетях напряжением до 1000 В

1. При расчетах токов КЗ в электроустановках до 1 кВ необходимо учитывать:
2. Активные и индуктивные сопротивления трансформаторов тока определяются по:
3. Токи КЗ в электроустановках напряжением до 1 кВ рекомендуется рассчитывать в:
4. Ток однофазного КЗ рассчитывается для:
5. Ток трехфазного КЗ рассчитывается для:
6. Активные и индуктивные сопротивления проводов определяются по:
7. Активные и индуктивные сопротивления контактов определяются по:
8. Активные и индуктивные сопротивления силовых трансформаторов определяются по:
9. Активные и индуктивные сопротивления автоматических выключателей определяются по:
10. Сопротивление электрической дуги определяется по:

Раздел (тема) № 6. Цеховые электрические сети во взрыво и пожароопасных помещениях

1. Зоны класса В-II характерны тем, что:
2. Взрыв это:
3. Скрытая электропроводка это:
4. Горючая жидкость это:
5. Взрывоопасная зона это:
6. Зоны класса В-Ia характерны тем, что:
7. Во взрывоопасных зонах любого класса применение неизолированных проводников:
8. Зоны класса П-I — зоны, расположенные в помещениях, в которых обращаются:
9. Применение проводов и кабелей с полиэтиленовой изоляцией или оболочкой во взрывоопасных зонах всех классов:
10. Зоны класса В-I характерны тем, что:

Раздел (тема) № 7. Схемы осветительных электрических сетей промышленных предприятий

1. Групповая сеть это:
2. Для определения расчетной мощности освещения нужно знать:
3. Расчетный ток трехфазной линии освещения определяется по:
4. Осветительные сети защищаются от:
5. Достоинства газоразрядных ламп:
6. Осветительные сети выполняются медными проводами:
7. Нормированная освещенность зависит от:
8. Достоинства светодиодных ламп:
9. Особенности работы светодиодных ламп:
10. Аппараты групповой сети освещения:

Раздел (тема) № 8. Электроснабжение жилых и общественных зданий

1. Наименьшие допустимые сечения проводов групповой сети в жилых зданиях:
2. Питание электроприемников жилых зданий должно выполняться от:
3. Во внутренних сетях жилых зданий следует применять:
4. Допускается ли нулевой рабочий и нулевой защитный проводники подключать на щитах под общий контактный зажим:
5. Нагрузка каждой питающей линии, отходящей от ВРУ, не должна превышать:
6. Линии для однофазных электроплит должны иметь медные провода сечением не менее:
7. Расчеты электрических нагрузок общественных зданий выполняются по:

8. Расчетная нагрузка от электроприемников квартир определяется по:
9. Линии для однофазных электроплит должны иметь медные провода сечением не менее:
10. Наименьшие допустимые сечения проводов питающей сети в жилых зданиях:

Раздел (тема) № 9. Качество электроэнергии, способы его повышения

1. Качество электрической энергии:
2. Последствия большой дозы фликера:
3. Нормы коэффициентов несимметрии напряжений:
4. Как снизить несимметрию напряжений:
5. Нормативный документ по качеству электроэнергии:
6. Как снизить фликер:
7. Как снизить высшие гармоники:
8. Как снизить отклонения напряжения:
9. Как снизить отклонения частоты:

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, выполнено частично – **1 балл**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Выбрать провода для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 15 кВт; $\cos\varphi = 0,7$; $\eta = 0,8$.
2. Выбрать предохранители для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 12 кВт; $\cos\varphi = 0,7$; $\eta = 0,8$; пуск легкий.
3. Выбрать предохранители для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 16 кВт; $\cos\varphi = 0,65$; $\eta = 0,8$; пуск тяжелый.
4. Выбрать провода для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 21 кВт; $\cos\varphi = 0,78$; $\eta = 0,81$; пуск легкий.
5. Выбрать автоматический выключатель для защиты асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 15 кВт; $\cos\varphi = 0,73$; $\eta = 0,81$; пуск легкий.

6. Выбрать предохранители для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 22 кВт; $\cos\varphi = 0,78$; $\eta = 0,81$; пуск легкий.
7. Определить R и X силового трансформатора ТМ-400/10 для расчета токов КЗ в сети 380 В.
8. Выбрать провода для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 25 кВт; $\cos\varphi = 0,7$; $\eta = 0,8$.
9. Выбрать автоматический выключатель для защиты асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 25 кВт; $\cos\varphi = 0,73$; $\eta = 0,81$; пуск легкий.
10. Выбрать провода для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 17 кВт; $\cos\varphi = 0,7$; $\eta = 0,8$; пуск легкий.
11. Выбрать предохранители для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 23 кВт; $\cos\varphi = 0,7$; $\eta = 0,8$; пуск легкий.
12. Определить R и X силового трансформатора ТМ-1000/10 для расчета токов КЗ в сети 380 В.
13. Выбрать предохранители для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 19 кВт; $\cos\varphi = 0,7$; $\eta = 0,8$; пуск легкий.
14. Выбрать автоматический выключатель для защиты асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 23 кВт; $\cos\varphi = 0,73$; $\eta = 0,81$; пуск тяжелый.
15. Выбрать провода для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 14 кВт; $\cos\varphi = 0,77$; $\eta = 0,8$.
16. Определить R и X силового трансформатора ТМ-1600/10 для расчета токов КЗ в сети 380 В.
17. Найти значение ударного тока трехфазного КЗ при суммарных $R = 25$ мОм и $X = 30$ мОм.
18. Определить R и X силового трансформатора ТМ-2500/10 для расчета токов КЗ в сети 380 В.
19. Выбрать провода для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 17 кВт; $\cos\varphi = 0,7$; $\eta = 0,8$.
20. Выбрать предохранители для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 11 кВт; $\cos\varphi = 0,7$; $\eta = 0,8$; пуск тяжелый.
21. Найти значение ударного тока трехфазного КЗ при суммарных $R = 20$ мОм и $X = 40$ мОм.
22. Выбрать провода для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 37 кВт; $\cos\varphi = 0,7$; $\eta = 0$.
23. Выбрать предохранители для подключения асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 19 кВт; $\cos\varphi = 0,7$; $\eta = 0,8$; пуск тяжелый.
24. Выбрать автоматический выключатель для защиты асинхронного электродвигателя с номинальной мощностью 40 кВт; $\cos\varphi = 0,73$; $\eta = 0,81$; пуск тяжелый.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение, представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи и формулировку правильного ответа; при этом обучающимся единственно правильное решение; задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место несущественные недочеты в описании хода решения и ответа.

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.