

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

физического воспитания ЮЗГУ

(наименование кафедры)

 С.В. Токарева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » июня 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:

Адаптивная физическая культура

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ во 2 семестре

Тема №1. Основы техники безопасности на занятиях физической культурой

- 1 Требования безопасности и гигиены к месту проведения занятий по физической культуре с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- 2 Требования безопасности и гигиены к спортивному оборудованию.
- 3 Требования безопасности и гигиены к спортивному инвентарю.

Тема №2. Коррекция техники основных движений

1. Коррекция техники основных движений: ходьбы, бега, плавания, прыжков, лазания, перелезания, метания, мелкой моторики, симметричных и асимметричных движений, упражнения с предметами и др.

Тема №3. Коррекция и развитие координационных способностей

- 1 Коррекция и развитие координационных способностей.
- 2 Согласованность движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений.

Тема №4. Компенсация утраченных или нарушенных функций

1. Компенсация утраченных или нарушенных функций.
2. Формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции.

Тема №5. Профилактика и коррекция соматических нарушений

1. Профилактика и коррекция соматических нарушений – осанки, сколиоза, плоскостопия, телосложения, дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
2. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.

Тема №6. Коррекция и развитие сенсорных систем

1. Коррекция и развитие сенсорных систем:
 - дифференцировка зрительных и звуковых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
 - развитие зрительной и слуховой памяти.

Тема №7. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности

1. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – зрительно-предметного восприятия.
2. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – зрительно-пространственного восприятия.
3. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.
4. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Тема №8. Освоение методов мышечной релаксации. Основы дыхательных упражнений

1. Обучение методам снятия психоэмоционального напряжения (общее расслабление под музыку, аутотренинг).

Тема №9. Диагностика и самодиагностика состояния организма человека. Методы доступного самоконтроля

1. Оценка телосложения, физического развития, физической подготовленности, функционального состояния.
2. Основные принципы контроля своего самочувствия и общего состояния здоровья.
3. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
4. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
5. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
6. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.

Тема №10. Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры и параолимпийского спорта.
3. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина высшего образования.
4. Адаптивная физическая культура обучающегося в системе высшего образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе высшего образования.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ в 3 семестре

Тема №1. Основы техники безопасности на занятиях физической культурой

1. Спортивный травматизм. Характеристика, причины и меры его предупреждения.
2. Профилактика травматизма как основное направление техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом и меры его предупреждения.

Тема №2. Коррекция техники основных движений

1. Оздоровительная и корригирующая гимнастика.
2. Упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, профилактика плоскостопия.

Тема №3. Коррекция и развитие координационных способностей

1. Согласованность движений отдельных звеньев тела при ориентировке в пространстве.
2. Согласованность движений отдельных звеньев тела при дифференцировке усилий.

Тема №4. Компенсация утраченных или нарушенных функций

1. Компенсация утраченных или нарушенных функций.
2. Формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции.
3. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).

Тема №5. Профилактика и коррекция соматических нарушений

1. Профилактика и коррекция соматических нарушений – осанки, сколиоза, плоскостопия, телосложения, дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

2. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.
3. Профилактика травматизма, микротравм.

Тема №6. Коррекция и развитие сенсорных систем

1. Коррекция и развитие сенсорных систем:
 - дифференцировка зрительных и звуковых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
2. Развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям.

Тема №7. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности

1. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – зрительно-предметного восприятия.
2. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – зрительно-пространственного восприятия.
3. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.
4. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Тема №8. Освоение методов мышечной релаксации. Основы дыхательных упражнений

1. Обучение методам снятия психоэмоционального напряжения (общее расслабление под музыку, аутотренинг).
2. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик.

Тема №9. Диагностика и самодиагностика состояния организма человека. Методы доступного самоконтроля.

1. Оценка телосложения, физического развития, физической подготовленности, функционального состояния.
2. Основные принципы контроля своего самочувствия и общего состояния здоровья.
3. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
4. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
5. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
6. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.

Тема №10. Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры и параолимпийского спорта.
3. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина высшего образования.
4. Адаптивная физическая культура обучающегося в системе высшего образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе высшего образования.

1.3 Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины в 4 семестре

Тема № 1. Основы техники безопасности на занятиях физической культурой

1. Виды травм в результате несоблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
2. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм, в результате несоблюдения техники безопасности в время занятий физкультурой и спортом.

Тема №2. Коррекция техники основных движений.

1. Упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые сидя, стоя на месте и в движении
2. Упражнения на чередование напряжения и расслабление мышц.

Тема №3. Коррекция и развитие координационных способностей.

1. Согласованность движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве.
2. Согласованность движений отдельных звеньев тела при расслаблении.

Тема №4. Компенсация утраченных или нарушенных функций.

1. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).
2. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.

Тема №5. Профилактика и коррекция соматических нарушений.

1. Профилактика травматизма, микротравм.
2. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию.

Тема №6. Коррекция и развитие сенсорных систем

1. Развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям.
2. Дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.

Тема №7. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности

1. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – зрительно-предметного восприятия.
2. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – зрительно-пространственного восприятия.
3. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.
4. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Тема №8. Освоение методов мышечной релаксации. Основы дыхательных упражнений.

1. Обучение методам снятия психоэмоционального напряжения (общее расслабление под музыку, аутотренинг).

2. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик.
3. Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья.

Тема №9. Диагностика и самодиагностика состояния организма человека. Методы доступного самоконтроля.

1. Оценка телосложения, физического развития, физической подготовленности, функционального состояния.
2. Основные принципы контроля своего самочувствия и общего состояния здоровья.
3. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
4. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
5. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
6. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.

Тема №10. Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры и параолимпийского спорта.
3. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина высшего образования.
4. Адаптивная физическая культура обучающегося в системе высшего образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе высшего образования.

1.4 Вопросы для собеседований по разделам дисциплины в 5 семестре

Тема №1. Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.

1. Нормативно-правовые акты, документы регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом.
2. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях физической культурой и спортом.

Тема №2. Коррекция техники основных движений.

1. Упражнения на профилактику нарушений зрения.

Тема №3. Коррекция и развитие координационных способностей.

1. Согласованность движений отдельных звеньев тела при зрительно-моторной координации.

Тема №4. Компенсация утраченных или нарушенных функций.

1. Компенсация утраченных или нарушенных функций.
2. Формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции.
3. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.
4. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.

Тема №5. Профилактика и коррекция соматических нарушений.

1. Профилактика и коррекция соматических нарушений – осанки, сколиоза, плоскостопия, телосложения, дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
2. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.
3. Профилактика травматизма, микротравм.
4. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию.
5. Методики закаливания воздухом, солнцем, водой.

Тема №6. Коррекция и развитие сенсорных систем.

1. Коррекция и развитие сенсорных систем:
 - дифференцировка зрительных и звуковых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
2. Развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;
3. Дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.
4. Классическая аэробика с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями, меняя ритм и направление движений, под музыкальное сопровождение.

Тема №7. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности.

1. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – зрительно-предметного восприятия.
2. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – зрительно-пространственного восприятия.
3. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.
4. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Тема №8. Освоение методов мышечной релаксации. Основы дыхательных упражнений.

1. Обучение методам снятия психоэмоционального напряжения (общее расслабление под музыку, аутотренинг).
2. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик.
3. Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья.
4. Стретчинг: основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного статического; пассивного и активного динамического.

Тема №9. Диагностика и самодиагностика состояния организма человека. Методы доступного самоконтроля.

1. Оценка телосложения, физического развития, физической подготовленности, функционального состояния.
2. Основные принципы контроля своего самочувствия и общего состояния здоровья.

3. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
4. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
5. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
6. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.

Тема №10. Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.

- 1 Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
- 2 Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры и параолимпийского спорта.
- 3 Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина высшего образования.
- 4 Адаптивная физическая культура обучающегося в системе высшего образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе высшего образования.

1.5 Вопросы для собеседований по разделам дисциплины в 6 семестре

Тема №1. Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.

1. Техника безопасности на занятиях по различным видам спорта.
2. Техника безопасности при проведении прогулок и в туристических походах.
3. Первая помощь при несчастных случаях в туристических походах.

Тема №2. Коррекция техники основных движений.

1. Упражнения с мелким спортивным инвентарем (мячами, гимнастическими палками, скакалками).

Тема №3. Коррекция и развитие координационных способностей.

1. Согласованность движений отдельных звеньев тела при быстроте реагирования на изменяющиеся условия.

Тема №4. Компенсация утраченных или нарушенных функций.

1. Компенсация утраченных или нарушенных функций.
2. Формирование новых видов движений за счет сохраненных функций в случае невозможности коррекции.
3. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.
4. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.

Тема №5. Профилактика и коррекция соматических нарушений.

1. Профилактика и коррекция соматических нарушений – осанки, сколиоза, плоскостопия, телосложения, дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
2. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.
3. Профилактика травматизма, микротравм.
4. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию.
5. Методики закаливания воздухом, солнцем, водой.
6. Использование на занятиях элементов оздоровительных систем.

Тема №6. Коррекция и развитие сенсорных систем.

1. Коррекция и развитие сенсорных систем:
 - дифференцировка зрительных и звуковых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
- 5 Развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям.
- 6 Дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.
- 7 Классическая аэробика с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями, меняя ритм и направление движений, под музыкальное сопровождение.
- 8 Фитбол-аэробика: упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5-30 с) из различных исходных положений.

Тема №7. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности.

1. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – зрительно-предметного восприятия.
2. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – зрительно-пространственного восприятия.
3. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.
4. Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности – вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Тема №8. Освоение методов мышечной релаксации. Основы дыхательных упражнений.

1. Обучение методам снятия психоэмоционального напряжения (общее расслабление под музыку, аутотренинг).
2. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик.
3. Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья.
4. Стретчинг: основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного статического; пассивного и активного динамического.
5. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик.
6. Обучение дыхательным упражнениям (по методике А. Стрельниковой, к. Бутейко и др.), направленным на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Тема №9. Диагностика и самодиагностика состояния организма человека. Методы доступного самоконтроля.

1. Оценка телосложения, физического развития, физической подготовленности, функционального состояния.
2. Основные принципы контроля своего самочувствия и общего состояния здоровья.
3. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.

4. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
5. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
6. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.

Тема №10. Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры и параолимпийского спорта.
3. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина высшего образования.
4. Адаптивная физическая культура обучающегося в системе высшего образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе высшего образования.

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценивания:

4 балла выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема №1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.

Тема №2. Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры и параолимпийского спорта.

Тема №3. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина высшего образования.

Тема №4. Адаптивная физическая культура обучающегося в системе высшего образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе высшего образования.

Тема №5. Компоненты адаптивной физической культуры.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НОРМАТИВ

| Ин № п/п | Содержание |
|------------------|--|
| 2 семестр | |
| 1 | Упражнения для развития координации «Ласточка» |
| 2 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа/ в упоре лежа на коленях (девушки)/ от стены из и.п. стоя на вытянутые руки |
| 3 | Ортостатическая функциональная проба |
| 4 | Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)) |
| 3 семестр | |
| 1 | Упражнения для развития координации «Ласточка» |
| 2 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой/ скрещены на груди, ноги закреплены |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа/ в упоре лежа на коленях (девушки)/ от стены из и.п. стоя на вытянутые руки |
| 4 | Ортостатическая функциональная проба |

| | |
|-----------|--|
| 5 | Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)) |
| 6 | Проба Штанге, проба Генчи Оценка |
| 4 семестр | |
| 1 | Упражнения для развития координации «Ласточка» |
| 2 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой/ скрещены на груди, ноги закреплены |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа/ в упоре лежа на коленях (девушки)/ от стены из и.п. стоя на вытянутые руки |
| 4 | Ортостатическая функциональная проба |
| 5 | Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)) |
| 6 | Проба Штанге, проба Генчи Оценка |
| 5 семестр | |
| 1 | Упражнения для развития координации «Ласточка» |
| 2 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой/ скрещены на груди, ноги закреплены |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа/ в упоре лежа на коленях (девушки)/ от стены из и.п. стоя на вытянутые руки |
| 4 | Ортостатическая функциональная проба |
| 5 | Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)) |
| 6 | Проба Штанге, проба Генчи Оценка |
| 6 семестр | |
| 1 | Упражнения для развития координации «Ласточка» |
| 2 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой/ скрещены на груди, ноги закреплены |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа/ в упоре лежа на коленях (девушки)/ от стены из и.п. стоя на вытянутые руки |
| 4 | Ортостатическая функциональная проба |
| 5 | Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)) |
| 6 | Проба Штанге, проба Генчи Оценка |

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется обучающемуся, если при выполнении тестовых заданий прослеживается положительная динамика, соблюдены все нормы безопасности и технические характеристики упражнения.

2 балла выставляется обучающемуся, если при выполнении тестовых заданий не прослеживается/фрагментарно прослеживается положительная динамика, частично потерян контроль по соблюдению техники безопасности во время выполнения задания; при выполнении норматива допущены ошибки со стороны техники выполнения упражнения.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 КОНТРОЛЬНО-ЗАЧЕТНЫЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Контрольно-зачетные нормативы и требования выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. У обучающихся, не имеющих противопоказаний, отслеживается динамика результатов по семестрам.

Контрольно-зачетные нормативы представлены шестью заданиями, каждое задание оценивается максимально в 6 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 36 баллов.

Для допуска к зачету по дисциплине обучающийся должен набрать не менее 24 баллов, выполняя программу в течении семестра, а именно:

- освоить обязательные задания программы;
- выполнить упражнения по определению функциональной и физической подготовленности с учетом имеющегося заболевания по рекомендации врача.

| № п/п | Содержание |
|-------|---|
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши) |
| 2 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены |
| 3 | Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)) |
| 4 | Ортостатическая функциональная проба |
| 5 | Проба Штанге, проба Генчи |
| 6 | Упражнения для развития координации «Ласточка» |

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60).

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

5 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура

реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

3 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Обучающиеся выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тестирования и требования, в соответствии с учебной программой. Итоговая отметка по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в группах по адаптивной физической культуре выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и посещаемости занятий.

Таблица 1 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Собеседование по теме «Основы техники безопасности на занятиях физической культурой» | 2 | Дан неполный ответ по теме собеседования | 4 | Дан развернутый ответ по теме собеседования |
| Собеседование по теме «Коррекция техники основных движений» | 2 | Дан неполный ответ по теме собеседования | 4 | Дан развернутый ответ по теме собеседования |
| Собеседование по теме «Коррекция и развитие координационных способностей» | 2 | Дан неполный ответ по теме собеседования | 4 | Дан развернутый ответ по теме собеседования |
| Собеседование по теме «Компенсация утраченных или нарушенных функций». | 2 | Дан неполный ответ по теме собеседования | 4 | Дан развернутый ответ по теме собеседования |
| Собеседование по теме «Профилактика и коррекция соматических нарушений» | 2 | Дан неполный ответ по теме собеседования | 4 | Дан развернутый ответ по теме собеседования |
| Собеседование по теме «Коррекция и развитие сенсорных систем» | 2 | Дан неполный ответ по теме собеседования | 4 | Дан развернутый ответ по теме собеседования |

| | | | | |
|---|----|---|-----|--|
| Собеседование по теме «Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности» | 2 | Дан неполный ответ по теме собеседования | 4 | Дан развернутый ответ по теме собеседования |
| Собеседование по теме «Освоение методов мышечной релаксации. Основы дыхательных упражнений». | 2 | Дан неполный ответ по теме собеседования | 4 | Дан развернутый ответ по теме собеседования |
| Собеседование по теме «Диагностика и самодиагностика состояния организма человека. Методы доступного самоконтроля». | 2 | Дан неполный ответ по теме собеседования | 4 | Дан развернутый ответ по теме собеседования |
| Собеседование по теме по теме «Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта». | 2 | Дан неполный ответ по теме собеседования | 4 | Дан развернутый ответ по теме собеседования. |
| Реферат по теме «Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта» | 2 | Материал подготовлен, содержание соответствует теме | 5 | Материал подготовлен, содержание соответствует теме, обучающийся излагает и обобщает свои мысли, аргументировано отвечает на вопросы |
| Индивидуальный норматив | 2 | Динамика прироста результатов относительно первоначальных не прослеживается | 3 | Динамика прироста результатов относительно первоначальных прослеживается |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |