

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 29.08.2022 14:53:42

Уникальный программный ключ:

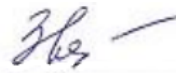
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего кафедрой
архитектуры, градостроительства и
графики



М.М. Звягинцева

(подпись)

«__» _____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ

(наименование дисциплины)

07.04.01 Архитектура

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

1. Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Мониторинг окружающей среды.

1. Понятия природы и климата, разнообразие природно-климатических условий.
2. Принципы анализа природно-климатической ситуации.
3. Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.
4. Окружающая среда, климат, ландшафт.
Разнообразие сред. Состояние среды и факторы его изменения. Мониторинг окружающей среды.

2. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы устойчивого развития территорий.

1. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве.
2. Принципы проектирования экологически устойчивых объектов.
3. Понятие развития и устойчивого развития.
4. Теоретические и мировоззренческие основания концепции устойчивого развития.
5. Принципы устойчивого развития территорий. Устойчивое развитие и проблема ресурсов.

3. «Ландшафт – основные понятия и структура. Природно-ландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование»

1. Виды градостроительной деятельности, содержание документов согласно действующему законодательству.
2. Понятие предпроектного анализа, основные этапы.
3. Виды графических схем и чертежей в предпроектном анализе.
4. Планировочный каркас и его анализ в проектировании.
5. Транспортный каркас и его анализ в проектировании.
6. Композиционный каркас и его анализ в проектировании.
7. Виды ограничений в проектировании.
8. Современные подходы к формированию городской среды.

4. «Исходные данные для предпроектного анализа в архитектуре. Предпроектный анализ как основа проектирования в городской среде»

1. Понятие реконструкции в градостроительном анализе.
2. Понятие исторических поселений и поселений с историческим наследием, их классификация.
3. Разработка историко-архитектурных опорных планов в предпроектном анализе.
4. Виды объектов культурного наследия (ОКН) согласно действующему законодательству.
5. Основные виды охранных зон объектов культурного наследия (ОКН), их назначение.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания:

5-6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3-4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1-2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Средовой подход - это...
 - а) концептуальная позиция;
 - б) метод освоения;
 - в) набор требований;
 - г) жизненный фактор.

2. В задачи технического оснащения не входит обеспечение:
 - а) аэрации и инсоляции;
 - б) комфорта и удобства;
 - в) функционального зонирования;
 - г) освоения пространства.

3. На сколько климатических районов разделена вся территория России?
 - а) На 5 районов.
 - б) На 4 района.
 - в) На 16 районов.
 - г) На 10 районов.

4. Дайте определение понятию строительная климатология.
 - а) наука, изучающая климатические факторы, учитываемые при проектировании зданий и населённых пунктов;
 - б) наука, изучающая условия формирования климата различных стран и регионов;
 - в) наука об изменениях температуры, влажности и скорости движения воздушных масс;
 - г) это многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности на земле.

5. В каком году состоялась Конференция ООН по окружающей среде и развитию
 - а) в 1985 году;
 - б) в 1992 году;
 - в) в 1998 году;
 - г) в 1983 году.

6. Укажите экологичные отделочные материалы для пансионатов и курортов
 - а) ДСП, сплошное ковровое покрытие;
 - б) стекловолокно, виниловые обои;
 - в) керамическая облицовочная плитка, полы из досок, известковая побелка, природный камень;
 - г) пластиковые панели.

7. К эксплуатационным требованиям среды не относятся:
 - а) утилитарно-функциональные требования;
 - б) эргономические требования;
 - в) пространственные требования;
 - г) социальные требования;

д) эстетические требования.

8. К количественным показателям экологичности пространства не относятся:

- а) этнические показатели;
- б) интенсивность;
- в) антропологичность;
- г) социальные показатели;
- д) природосохранность;
- е) индивидуальные.

9. Что из указанного не относится к средствам достижения теплоэффективности?

- а) система отопления;
- б) вентиляция;
- в) ориентация;
- г) теплоизоляция.

10. К негативным воздействиям городов на природу не относятся:

- а) загрязнения;
- б) технические преобразования;
- в) очистка водоёмов;
- г) глобальные изменения климата;
- д) создание парковых зон.

11. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

12. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

13. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

14. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки

15. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

16. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов)
- в. Подготовленный продукт работы над проектом
- г. Все вышеназванные варианты.

17. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

18. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач
- б. цель не предполагает результат
- в. цель не содержит научных терминов

19. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, называется...

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная деятельность
- Г. познавательная деятельность

20. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- А. самый главный
- Б. предшествующий действию
- В. брошенный вперед

21. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А. прикладной проект
- Б. информационный проект
- В. творческий проект

22. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый
- б. ролевой
- в. информационный
- г. творческий

23. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

24. Выберите лишнее. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция
- Б. фантазия
- В. воображение
- Г. строгое следование инструкции

25. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный
- Б. деятельностный
- В. индивидуальный
- Г. метапредметный

26. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- А. Применении новых технологий
- Б. Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- В. Продолжительность периода осуществления проекта
- Г. Характер предметной области проекта

27. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- А. Все перечисленные
- Б. Однозначно воспринимаемая всеми участниками
- В. Измеримая
- Г. Достижимая в заданных условиях

28. Выберите, что из перечисленного не входит в план коммуникаций:

- А. Распределение ответственности участников за задачи проекта
- Б. Перечень информационных каналов взаимодействия участников
- В. Перечень регулярных совещаний

29. По масштабу проекты различают:

- А. Мелкие, средние, крупные
- Б. Инвестиционные, инновационные, научноисследовательские
- В. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

30. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- А. Технический
- Б. Организационный
- В. Производственный
- Г. Социальных
- Д. Инвестиционный
- Е. Инновационный

31. Что включает типовая система управления:

- А. Аппаратнопрограммный комплекс поддержки коммуникаций
- Б. Организационная структура и роли в проекте
- В. Информационная система сопровождения проекта

32. Какие из перечисленных видов деятельности не относятся к проектной деятельности?

- А. Написание технического задания
 - Б. Организация учений по пожарной безопасности
 - В. Ремонт стиральной машины
 - Г. Строительство дачного дома
33. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?
- А. Разработка программного продукта
 - Б. Изучение технических терминов
 - В. Написание программного кода
 - Г. Разработка мастеркласса по съемке короткометражных фильмов
 - Д. Обслуживание клиентов
34. Определите, какая из следующих ролей лишняя:
- А. Руководитель проекта
 - Б. Копирайтер
 - В. Технический писатель
 - Г. Вдохновитель
 - Д. Системный аналитик
35. Что определяет матрица ответственности?
- А. Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
 - Б. Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
 - В. Наиболее важные работы проекта
 - Г. Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно
36. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?
- А. Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
 - Б. Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
 - В. Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение
37. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?
- А. Верно
 - Б. Неверно
38. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"
- А. Верно
 - Б. Неверно
39. Для чего используется методика RACI?
- А. Для оценки эффективности команды проекта
 - Б. Для составления матрицы ответственности
 - В. Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
 - Г. Для формирования состава команды проекта
40. Укажите, что не относится к понятию "коммуникации в проекте":
- А. телефонные звонки исполнителю проекта
 - Б. совещания
 - В. разговор с заказчиком

Г. Сайт компании заказчика

41. Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"

- А. Верно
- Б. Неверно

42. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"

- А. Верно
- Б. Неверно

43. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

- А. План коммуникаций
- Б. Распределение ролей
- В. План настройки коммуникаций команды
- Г. Матрица ответственности

44. Какие характеристики архитектурной среды не определяет типология:

- А. социальные
- Б. архитектурные
- В. медицинские
- Г. конструктивные

45. Функциональные принципы формирования среды заключаются в ...

- А. наполнении объекта
- Б. эстетизации пространства
- В. конструктивном решении
- Г. организации потоков

46. Средовой подход – это...

- А. метод освоения
- Б. концептуальная позиция
- В. жизненный фактор
- Г. набор требований

47. Конструктивные принципы обеспечивают:

- А. надежность и безопасность объекта
- Б. стилистику и декор интерьера
- В. функцию и стилистику объекта
- Г. эстетику пространства и освещение

48. Формирование архитектурных средовых объектов не зависит от:

- А. природных характеристик местности
- Б. этнических особенностей населения
- В. санитарно-гигиенических условий
- Г. эстетических ценностей

49. Взаимосвязь объектов обеспечивает соотношение ...

- А. декора и освещения

- Б. функций и формы
 - В. времени и пространства
 - Г. стилистики и декора
50. Макро условия средового объекта формируются...
- А. характеристиками ожидаемого объекта;
 - Б. особенностями конструктивного решения;
 - В. людскими потоками;
 - Г. характеристиками местности
51. Что не визуализирует среду:
- А. освещение;
 - Б. форма;
 - В. теплозащита;
 - Г. цвет
52. Функциональная организация среды определяется по ...
- А. зонам и сферами;
 - Б. функциям и формам;
 - В. типам и видам;
 - Г. группам и объектам
53. Многозначность формы это фактор...
- А. упорядочивающий информацию;
 - Б. эстетизации среды;
 - В. обеспечения видимости;
 - Г. визуализации среды
54. Фиксацию формы определяет ...
- А. пластичность;
 - Б. динамичность;
 - В. статичность;
 - Г. однородность
55. В триаду Витрувия не входит понятие...
- А. прочность;
 - Б. красота;
 - В. открытость;
 - Г. польза
56. Архитектурные стационарные объекты это ...
- А. мебель и освещение;
 - Б. декор и подоконники;
 - В. окна и шторы;
 - Г. здания и сооружения
57. Инженерное оснащение среды не включает в себя ...
- А. водоснабжение;
 - Б. канализацию;
 - В. техническое оборудование;
 - Г. бытовую технику

58. Вид оборудования со сроком неизменяемости местоположения в пространстве 5–10 лет:
- А. стационарное;
 - Б. мобильное
 - В. постоянное;
 - Г. кратковременное
59. Объектами оборудования среды интерьеров не являются:
- А. стены и полы;
 - Б. инженерное оснащение;
 - В. световое оборудование;
 - Г. мебель и драпировка
60. Техническое оснащение среды обеспечивает ...
- А. функциональное зонирование;
 - Б. комфорт и удобство;
 - В. аэрацию и инсоляцию;
 - Г. освоение пространства
61. Предметное наполнение определяется ...
- А. типом архитектурного объекта;
 - Б. временной организацией среды;
 - В. функциональной целесообразностью;
 - Г. логическим подходом
62. Целостность и гармония формы решается средствами ...
- А. проектирования;
 - Б. композиции;
 - В. моделирования;
 - Г. визуализации
63. Методы визуализации выявляют наиболее ... выразительность.
- А. рациональную;
 - Б. экономичную;
 - В. функциональную;
 - Г. благоприятную
64. Целостность формы не определяется ...
- А. художественным выражением;
 - Б. конструктивным решением;
 - В. экологией среды;
 - Г. объемом объекта
65. При стилизации используются:
- А. экологические показатели среды;
 - Б. характерные приемы стиля;
 - В. характерный род деятельности;
 - Г. микроклимат окружающей среды
66. Городскую среду характеризует ...
- А. торжественность;
 - Б. легкость;

- В. монументальность;
 - Г. контрастность
67. Не является спецификой группы потребителей:
- А. численный состав;
 - Б. род занятий;
 - В. микроклимат помещений;
 - Г. социальный состав
68. Активным языком проектирования является ...
- А. анализ объекта;
 - Б. проектная графика;
 - В. систематизация материала;
 - Г. функциональная организация
69. Что является специализированными нормативами для архитектора и градостроителя?
- А. ГОСТы;
 - Б. СП;
 - В. СХКД
 - Г. все перечисленное
70. Проектирование обеспечивает ...
- А. определение целесообразности;
 - Б. эксплуатацию объекта;
 - В. создание модели;
 - Г. выявление закономерностей
71. Промышленная собственность – это результат ...
- А. промышленной деятельности;
 - Б. эстетизации формы;
 - В. интеллектуальной деятельности;
 - Г. трудовой деятельности
73. Техническое задание на разработку дизайн-проекта определяет ...
- А. заказчик;
 - Б. подрядчик;
 - В. ген проектировщик;
 - Г. субподрядчик
73. Методом научных исследований не является
- А. эмпирический;
 - Б. экспериментальный;
 - В. социологический;
 - Г. экономический
74. Организация интерьеров обеспечивает ...
- А. масштабность;
 - Б. комфорт;
 - В. надежность;
 - Г. структуру.
75. Комфортность, определяемая дизайном среды:

- А. визуализация;
 - Б. теплозащита;
 - В. акустика;
 - Г. энергоснабжение.
76. Архитектурный фактор организации среды:
- А. габариты помещения;
 - Б. время эксплуатации;
 - В. конструктивное решение;
 - Г. состав пользователей.
77. Световой климат помещений не зависит от ...
- А. инсоляции помещений;
 - Б. специфического освещения;
 - В. естественного освещения;
 - Г. специфической акустики.
78. Многофункциональное помещение в жилом доме это:
- А. рабочая кухня;
 - Б. кухня-столовая;
 - В. холл;
 - Г. гостиная.
79. Проектирование интерьеров не зависит от ...
- А. типа помещения;
 - Б. объектов наполнения;
 - В. пространственных ячеек;
 - Г. отделки стен.
80. Планировочная схема жилища:
- А. анфиладная;
 - Б. мобильная;
 - В. каркасная;
 - Г. блокированная
81. Группа, не являющаяся пользователями жилых зданий:
- А. гости;
 - Б. строители;
 - В. проживающие;
 - Г. обслуживающие.
82. Функциональная зона гражданских зданий:
- А. вспомогательного назначения;
 - Б. технического пользования;
 - В. конструктивного характера;
 - Г. индивидуального пользования
83. Расчет объектного наполнения жилого здания определяется по ...
- А. функциональной схеме;
 - Б. функциональной зоне;
 - В. функциональным потокам;
 - Г. функции здания

84. Зона общего пользования не включает ...
- А. входной узел;
 - Б. вертикальные коммуникации;
 - В. горизонтальные коммуникации;
 - Г. основные помещения
85. В понятие экологии микрорайона не входит:
- А. чистота атмосферы;
 - Б. состояние воды;
 - В. демографический фактор;
 - Г. окружение здания.
86. Основная функция общественных зданий:
- А. социальная;
 - Б. экономическая;
 - В. экологическая;
 - Г. производственная
87. Основные помещения общественных зданий обеспечивают основную ... здания
- А. коммуникацию;
 - Б. функцию;
 - В. экологию;
 - Г. мобильность
88. По функциональной структуре общественные здания не могут быть...
- А. комплексные;
 - Б. монофункциональные;
 - В. мобильные;
 - Г. многофункциональные
89. Входной узел входит в ... зону общественного здания
- А. основную;
 - Б. вспомогательную;
 - В. коммуникационную;
 - Г. обслуживающую
90. Пропускную способность общественных зданий определяет ... потоков
- А. значимость;
 - Б. регулярность;
 - В. количество;
 - Г. интенсивность
91. Многофункциональность зданий требует ... решения.
- А. логичного;
 - Б. авторизованного;
 - В. комплексного;
 - Г. централизованного
92. Элементом селитебного образования является ...
- А. удаленный район;
 - Б. жилая группа;
 - В. пригородная зона;
 - Г. городская среда

93. Освещение открытого пространства не может быть ...
- А. информационным;
 - Б. архитектурно-декоративным;
 - В. утилитарным;
 - Г. конструктивно-техническим
94. Транспортные пути только внутреннего транспорта, это ...
- А. транзитные дороги;
 - Б. железные дороги;
 - В. морской порт;
 - Г. городские магистрали
95. Экологию города обеспечивают ...
- А. функциональная организация;
 - Б. селитебные образования;
 - В. промышленная зона;
 - Г. зеленые насаждения
96. Планировочный фактор определяет:
- А. наполнение пространства;
 - Б. экологию пространства;
 - В. декорирование пространства;
 - Г. стилистику пространства
97. Местом массового отдыха горожан не являются:
- А. питомники;
 - Б. скверы;
 - В. бульвары;
 - Г. специализированные парки
98. Композиционной схемой застройки города не является:
- А. глубинная;
 - Б. групповая;
 - В. рельефная;
 - Г. пространственная
99. Не является транспортным узлом:
- А. пересечения;
 - Б. разветвления;
 - В. примыкания;
 - Г. сложный узел
100. Структурное наполнение города определяется ...
- А. функцией транспорта;
 - Б. экологией и микроклимата;
 - В. объектами ландшафта;
 - Г. группами объектов
101. Не является типом транспортного узла:
- А. кольцевой;
 - Б. клеверный;

- В. стреловидный;
- Г. ромбовидный

103. Микрорайон ограничен ...

- А. рельефом;
- Б. дорогами;
- В. климатом;
- Г. парками

104. Требованием к жилой застройки не является ...

- А. комфортность;
- Б. рациональность;
- В. наличие промышленных объектов;
- Г. транспортно-пешеходное обслуживание

105. Дайте определение понятию строительная климатология.

106. ... - раздел гражданского строительства, специализирующийся в области изучения поведения зданий и сооружений под сейсмическим воздействием в виде сотрясений земной поверхности, потери грунтом своей несущей способности, волн цунами и разработки методов и технологий строительства зданий, устойчивых к сейсмическим воздействиям.

107. ... - объёмно-пространственная организация территории, объединения природных, строительных и архитектурных компонентов в целостную композицию, несущую определённый художественный образ.

108. ... - многолетний режим погоды, наблюдающийся в данной местности.

109. ... - раздел гражданского строительства, специализирующийся в области изучения поведения зданий и сооружений под сейсмическим воздействием в виде сотрясений земной поверхности, потери грунтом своей несущей способности, волн цунами и разработки методов и технологий строительства зданий, устойчивых к сейсмическим воздействиям.

110. ... - объёмно-пространственная организация территории, объединения природных, строительных и архитектурных компонентов в целостную композицию, несущую определённый художественный образ.

111. ... реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование (и экономное расходование) топливноэнергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии.

112. ... - подземные толчки и колебания поверхности Земли, вызванные естественными причинами (главным образом тектоническими процессами) или искусственными процессами (взрывы, заполнение водохранилищ, обрушение подземных полостей горных выработок).

113. По функциональному назначению здания подразделяются на (установите правильное соответствие):

- | | |
|--|--|
| 1 - гражданские (жилые и общественные) | А) предназначенные для обеспечения бытовых потребностей и общественной деятельности людей; |
| 2 - промышленные | Б) предназначенные для ведения разнообразной производственной деятельности; |
| 3 - сельскохозяйственные | В) предназначенные для различных отраслей сельскохозяйственного производства. |

114. Установите соответствие между элементами двух групп:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1-я группа: | 2-я группа: |
| 1. Категории сельскохозяйственного ландшафта. | а) антропогенный ландшафт; |
| 2. Ландшафты образовавшиеся вследствие добычи полезных ископаемых, сброса загрязнённых вод, техногенных аварий. | б) техногенный ландшафт; |
| 3. Ландшафт в той или иной степени преобразованный человеком. | в) природный ландшафт. |

115. Установите соответствие между элементами двух групп:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1-я группа: | 2-я группа: |
| 1. Системой устройств, служащих для уменьшения сейсмической нагрузки на здания. | а) виброконтроль; |
| 2. Разновидность сейсмической изоляции для защиты зданий и сооружений от потенциально разрушительных землетрясений. | б) свинцово-резиновая опора; |
| 3. Сейсмическая изоляция, предназначенная для улучшения работы зданий и сооружений под сейсмической нагрузкой за счёт интенсивного демпфирования сейсмической энергии, проникающей через фундаменты в эти здания и сооружения. | в) фрикционно-маятниковая опора; |
| 4. Сейсмическая изоляция, являющаяся инструментом вибрационного контроля в сейсмостойком строительстве, который может улучшить работу зданий и сооружений под сейсмической нагрузкой. | г) сейсмический амортизатор; |
| | д) инерционный демпфер. |

116. Установите соответствие между элементами двух групп:

- | | |
|---|---------------|
| 1-я группа: | 2-я группа: |
| 1. Наиболее мелкие морфологические части ландшафта. | а) фации; |
| 2. Конкретные участки ландшафта, в которых ведущим признаком является деление рельефа или его генетические особенности. | б) урочища; |
| 3. Участки ландшафта, выделяемые с учётом литологии четвертичных пород | в) местности. |

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел:

максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале (*указать нужно: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале*) следующим образом (*привести одну из двух нижеследующих таблиц*):

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

1.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Определите величину уклона поверхности, если разность вертикальных отметок между горизонталями (Δh) равна 1 м, а расстояние между горизонталями (l) составляет 5 м.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Определите величину уклона поверхности, если разность вертикальных отметок между горизонталями (Δh) равна 0,5 м, а расстояние между горизонталями (l) составляет 10 м.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Определите величину уклона поверхности, если разность вертикальных отметок между горизонталями (Δh) равна 2 м, а расстояние между горизонталями (l) составляет 1 м.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Определите величину уклона поверхности, если разность вертикальных отметок между горизонталями (Δh) равна 1 м, а расстояние между горизонталями (l) составляет 10 м.

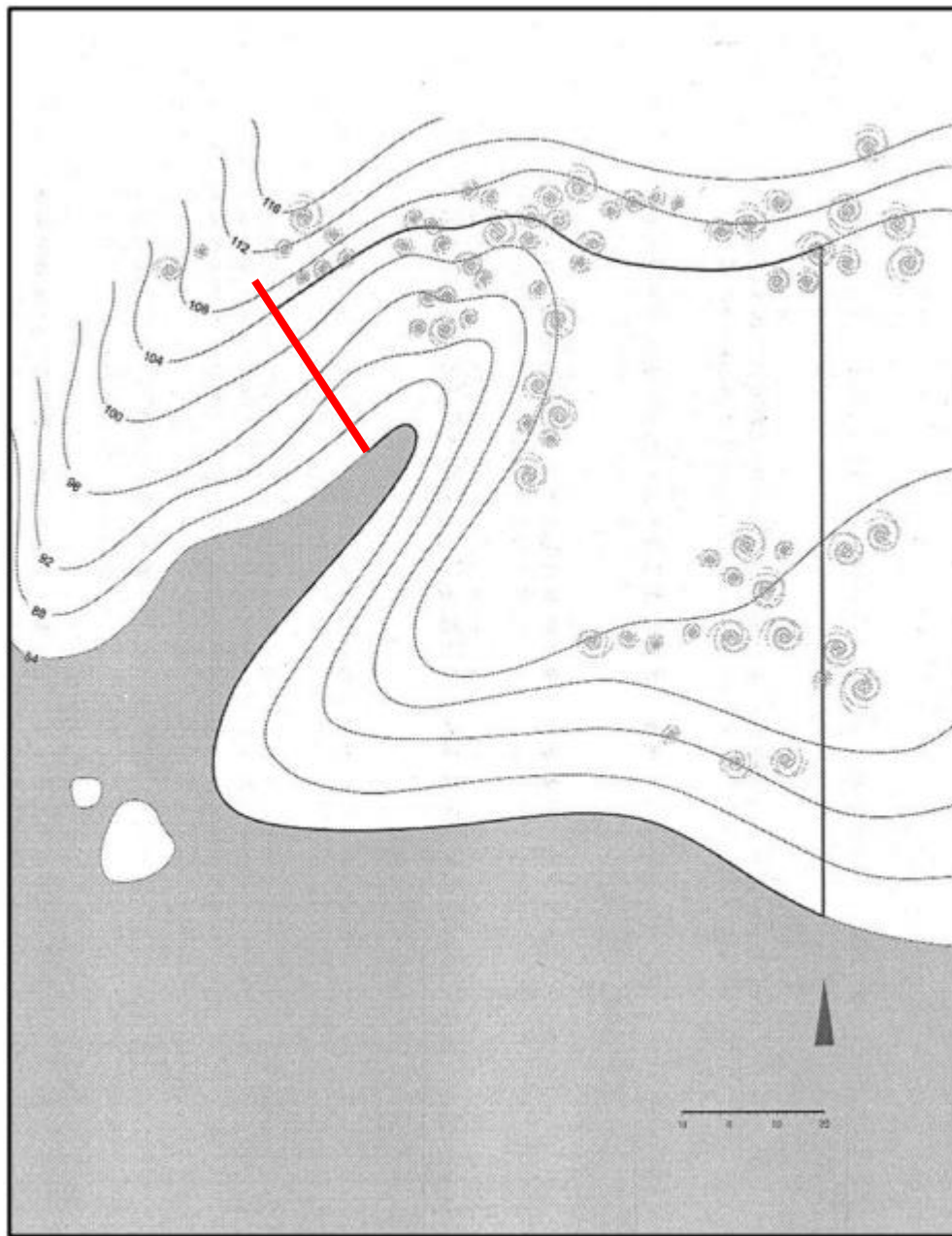
Компетентностно-ориентированная задача № 5

Определите величину уклона поверхности, если разность вертикальных отметок между горизонталями (Δh) равна 5 м, а расстояние между горизонталями (l) составляет 20 м.

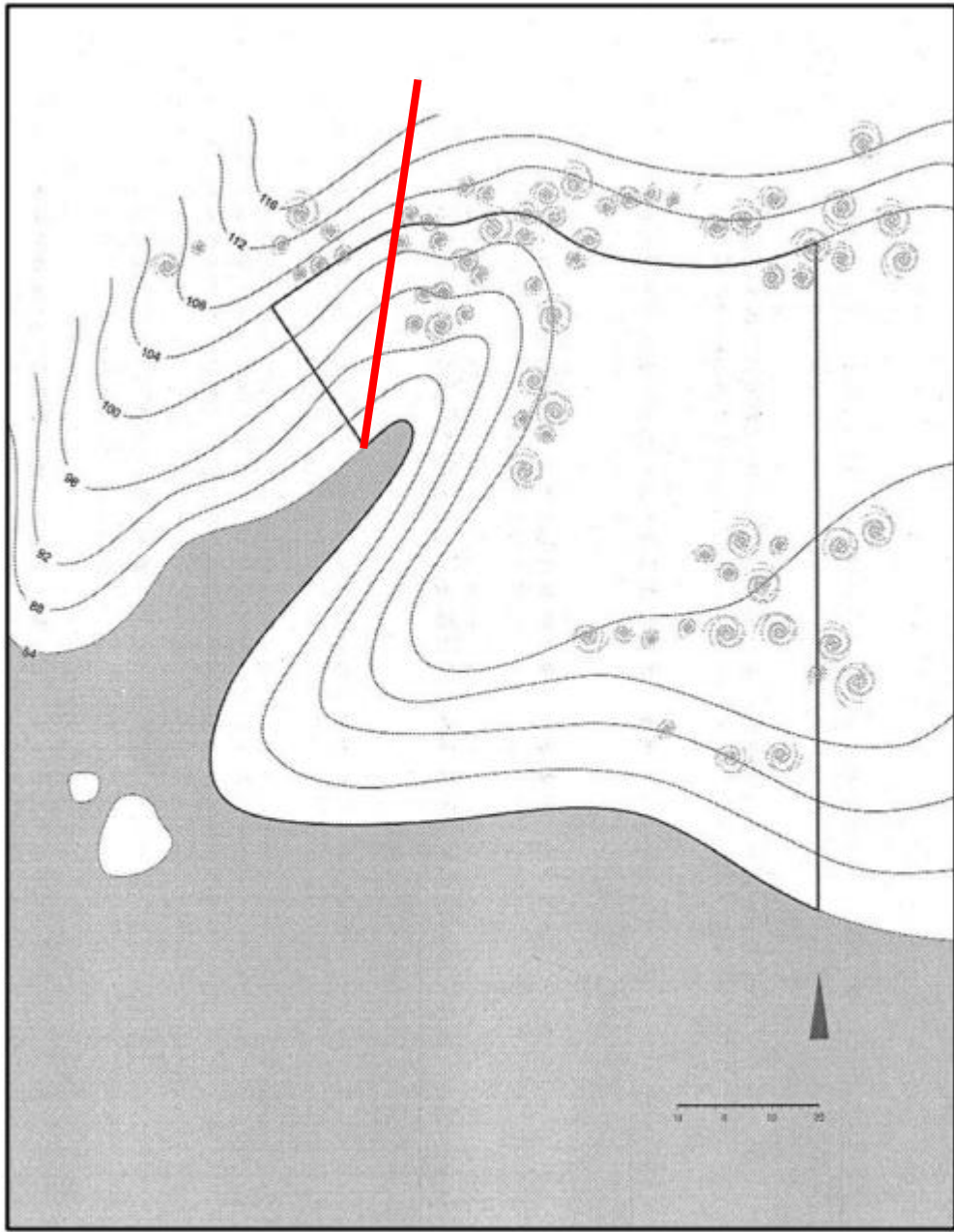
Компетентностно-ориентированная задача № 6

Определите величину уклона поверхности, если разность вертикальных отметок между горизонталями (Δh) равна 0,5 м, а расстояние между горизонталями (l) составляет 1 м.

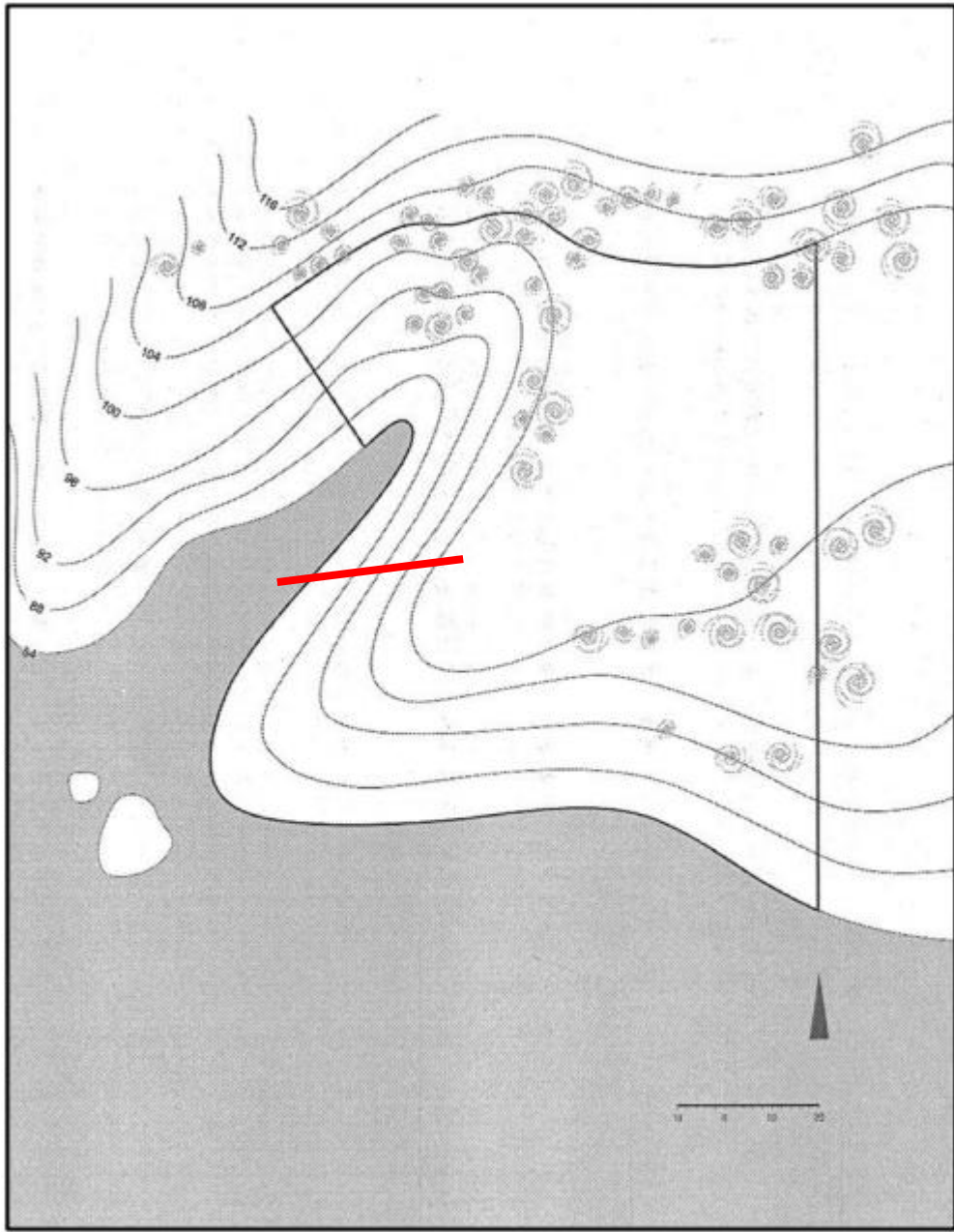
Компетентностно-ориентированная задача № 7
Постройте характерный разрез территории по заданной линии.



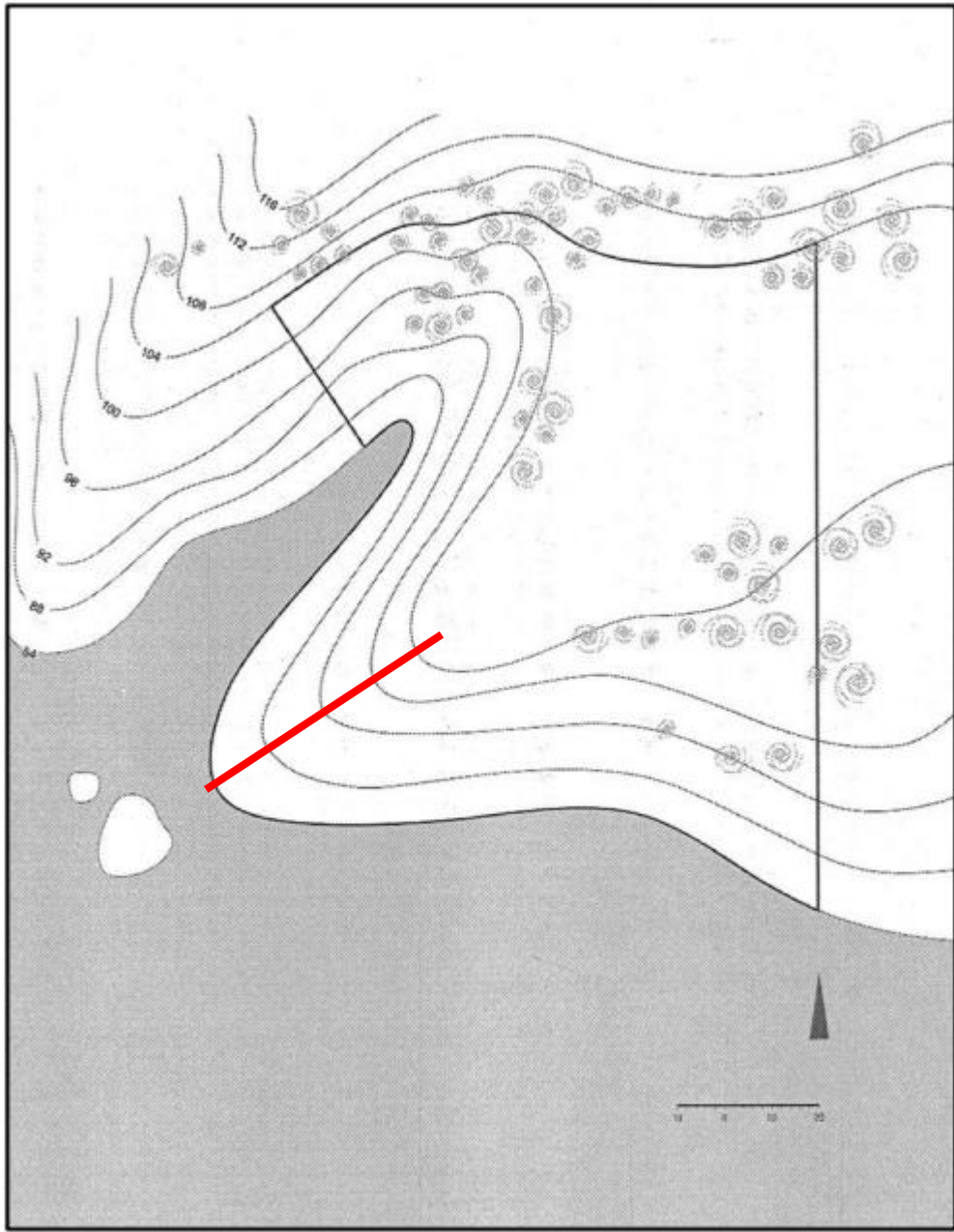
Компетентностно-ориентированная задача № 8
Постройте характерный разрез территории по заданной линии.



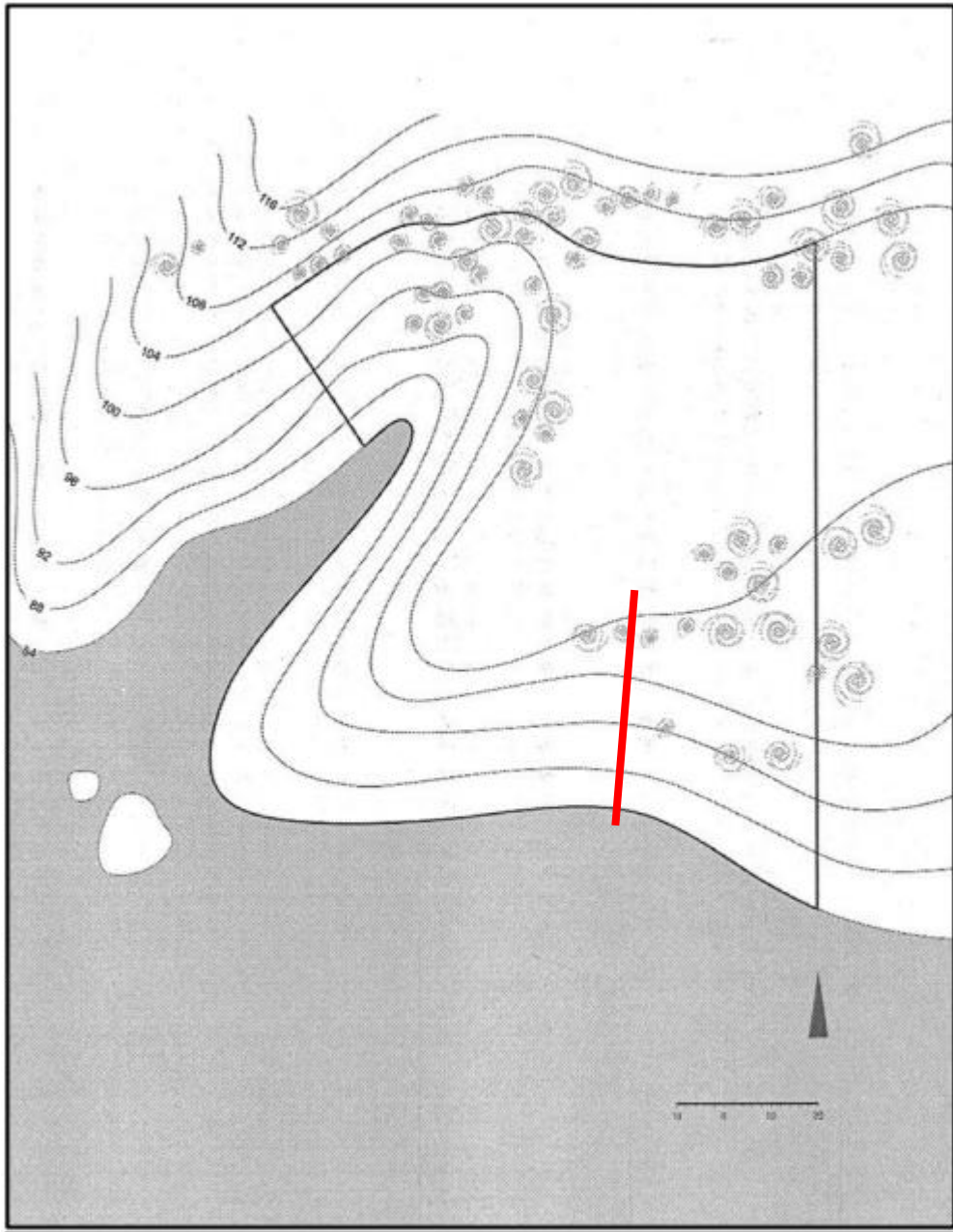
Компетентностно-ориентированная задача № 9
Постройте характерный разрез территории по заданной линии.



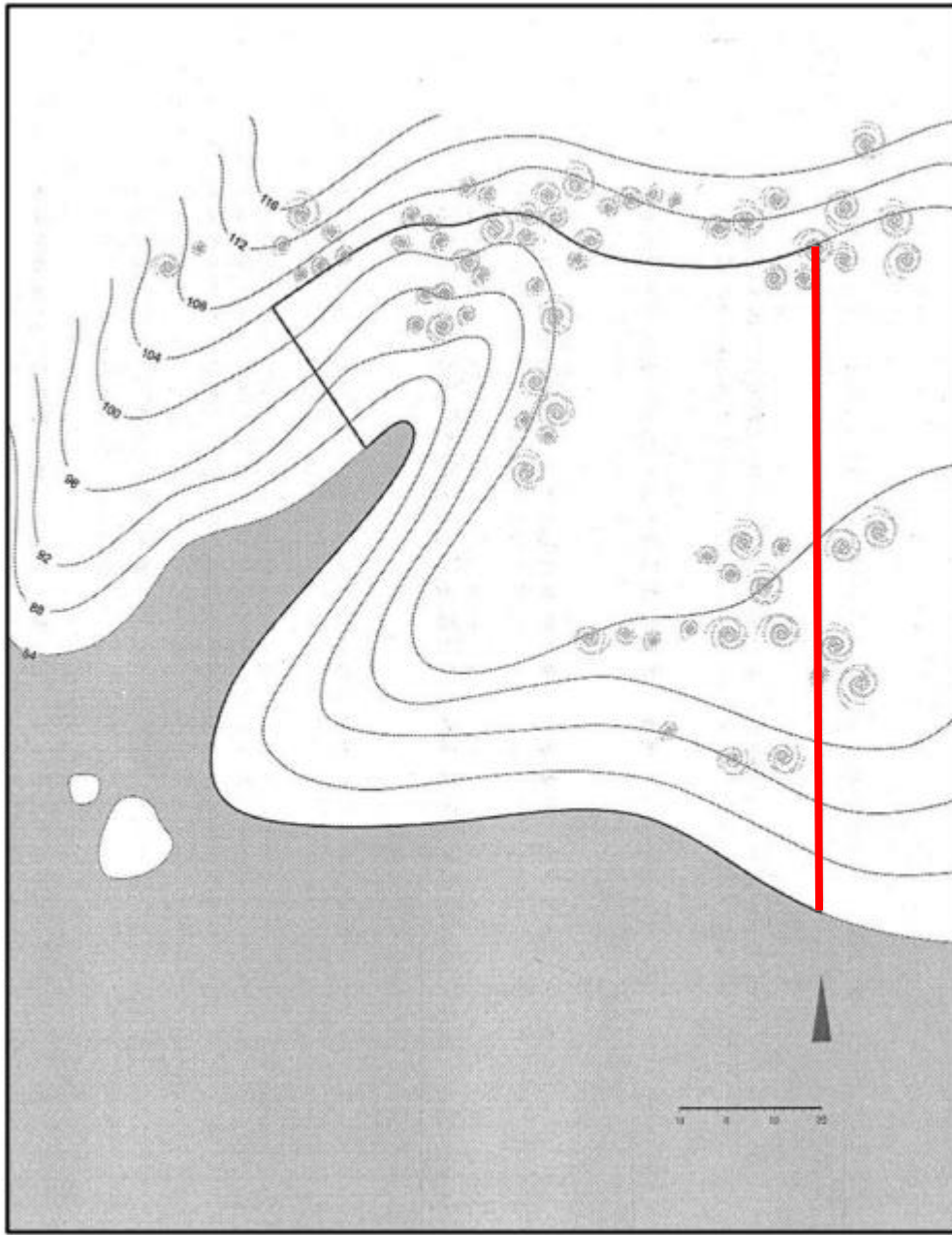
Компетентностно-ориентированная задача № 10
Постройте характерный разрез территории по заданной линии.



Компетентностно-ориентированная задача № 7
Постройте характерный разрез территории по заданной линии.



Компетентностно-ориентированная задача № 7
Постройте характерный разрез территории по заданной линии.



Шкала оценивания решения компетентно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по *дихотомической* шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5-6 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3-4 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1-2 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.