

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Л.М. Червяков

« 1 » 09 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика

(наименование дисциплины)

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –

программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

38.06.01 Экономика (Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика))

наименование образовательной программы

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения очная, заочная

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ПЭМ от 1.09.2017г. Протокол №1

Курск 2017

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2018 15:51:17

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ff62d094c85781953be730df74d1675c005380f66

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика		Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика		Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации		Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представле-

			ние научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-2	Знать (частично): - методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению Уметь (частично): - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению Владеть (частично): - навыками оценки эффективности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	Знать (в основном): - методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению Уметь (в основном): - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению Владеть (в основном): - навыками оценки эффективности работы исследовательского коллектива в науч-	Знать (полностью, без пробелов): - методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению Уметь (в полной мере): - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению Владеть (исчерпывающим образом):

		ющей направлению	ной отрасли, соответствующей направлению	- навыками оценки эффективности работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению
2	ОПК-3	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы высшего образования</li> </ul> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования</li> </ul> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими навыками в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</li> </ul>	<p>Знать (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы высшего образования</li> </ul> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования</li> </ul> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими навыками в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</li> </ul>	<p>Знать (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы высшего образования</li> </ul> <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования</li> </ul> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими навыками в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</li> </ul>
3	УК-3	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и научно-образовательные задачи, решаемые российскими и международными исследовательскими коллективами</li> </ul> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul>	<p>Знать (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и научно-образовательные задачи, решаемые российскими и международными исследовательскими коллективами</li> </ul> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul>	<p>Знать (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и научно-образовательные задачи, решаемые российскими и международными исследовательскими коллективами</li> </ul> <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul>
4	УК-5	Знать (частично):	Знать (в основном):	Знать (полностью,

		<p>- основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике</p> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> </ul> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски</li> </ul>	<p>- основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике</p> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> </ul> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски</li> </ul>	<p>без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике</li> </ul> <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> </ul> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски</li> </ul>
5	УК-6	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и</li> </ul>	<p>Знать (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и про-</li> </ul>	<p>Знать (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul>

		<p>условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>	<p>фессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>	<p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>
--	--	--	--	--

Примечание: итоговая оценка по практике (с одной формируемой компетенцией) определяется как среднее арифметическое из суммы оценок, полученных в результате освоения каждого этапа формирования компетенции, деленное на количество этапов. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, используются правила математического округления.

*Пример расчета итоговой оценки по педагогической практике (одна формируемая компетенция):*

*Сумма по итогам первого этапа (знать) – 5 балла*

*Сумма по итогам второго этапа (уметь) – 4 баллов*

*Сумма по итогам по третьего этапа (владеть) – 4 баллов*

*Итоговый результат –  $13/3 = 4,33$  балла = 4 (хорошо)*

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Перечень вопросов для подготовки к зачету.*

1. Общая характеристика педагогической профессии.
  2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
  3. Педагогические способности и умения.
  4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.
  5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
  6. Педагогический такт.
  7. Общая и профессиональная культура педагога.
  8. Профессиональная компетентность педагога.
  9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
  10. Педагогическая техника.
  11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
  12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
  13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
  14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
  15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
  16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
  23. Педагогическое мастерство и его компоненты.
  24. Педагогические способности.
  25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
  26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования.
- Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
  28. Системный подход как методологическая основа исследования.
  29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
  30. Личностный подход, его сущность.
  31. Деятельностный подход, его сущность.
  32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
  33. Культурологический подход, его сущность.
  34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
  35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
  36. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
  37. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
  38. Виды исследовательской деятельности педагога.
  39. Научный аппарат педагогического исследования.
  40. Основные этапы педагогического исследования.
  41. Разработка программы педагогического наблюдения.

42. Методика разработки диагностического материала (анкет).

## **7. Формы промежуточной аттестации**

### **Критерии для оценивания педагогической практики**

1) Постоянная актуализация педагогических и теоретических (предметных) знаний в профессиональной педагогической деятельности.

2) Полнота составленного списка нормативно-правовой документации, педагогической, учебно-методической и учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

3) Объем умений и полнота их свойств (сформированные умения адекватно формулировать цели и задачи педагогической деятельности, выбирать педагогические приемы в соответствии с формами организации педагогического процесса, составлять планы-конспекты занятий, использовать фонды оценочных средств, организовывать самостоятельную работу студентов, применять коллективные и индивидуальные формы работы со студентами; реализовывать воспитательный потенциал преподаваемой дисциплины).

4) Степень готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности (сформированные организационно-педагогические навыки, навыки педагогической оценки, самооценки, саморефлексии, навыками планирования педагогической деятельности, навыками педагогического общения, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал).

5) Грамотность оформления отчета.

6) Инновационность результатов педагогической деятельности.

### **Критериями оценки результатов практики являются:**

– заключение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта в письменном виде, отражающем степень выполнения программы практики;

– содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации (индивидуальный план педагогической практики; отчет о прохождении педагогической практики и т.д.);

– уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности компетенций;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает базовый уровень сформированности компетенций;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.