

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 15.06.2023 09:24:44

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе

Дисциплины «Нейронные сети и нечеткие системы»

Цель преподавания дисциплины:

Освоение студентами фундаментальных знаний в области теории нечетких систем и нейронных сетей, в том числе включая знания систем нечеткого вывода и их алгоритмов и различных архитектур нейронных сетей, формирование навыков использования полученных фундаментальных знаний при моделировании различных процессов

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами курса является:

- изучение общих понятий теории нечетких множеств, нечеткой логики, систем нечеткого вывода, нейронных сетей;
- обобщение передового отечественного и международного опыта, результатов экспериментов;
- исследование в области проектирования программных систем;
- изучение основного математического аппарата теории нечетких множеств и принципов его применения к решению различных задач.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен проводить научные исследования при разработке, внедрении и сопровождении информационных технологий и систем на всех этапах жизненного цикла;

ПК-6 Способен создавать (модифицировать) и сопровождать информационные системы, автоматизирующие задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций-пользователей информационных систем.

Разделы дисциплины:

Нейросетевая (нейрокомпьютерная) технология.

Нейропакеты: классификация и применение.

Характеристика основных нейропакетов.

Обучение нейросети.

Реинжиниринг бизнес-процессов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

фундаментальной и прикладной информатики.

(наименование ф-та полностью)

М.О. Таныгин
(подпись, инициалы, фамилия)

«20» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейронные сети и нечёткие системы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)


Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике, одобренного Ученым советом университета (Приказ №7 от 29.03.2019).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике на заседании кафедры «Программная инженерия» протокол № 1 от 30.08.2022г.

Зав. кафедрой _____  Малышев А.В.

Разработчик программы _____  Сизов А.С.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике, одобренного Ученым советом университета (протокол №_ от _____.20__), на заседании кафедры _____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике, одобренного Ученым советом университета (протокол №_ от _____.20__), на заседании кафедры _____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике, одобренного Ученым советом университета (протокол №_ от _____.20__), на заседании кафедры _____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике, одобренного Ученым советом университета (протокол №_ от _____.20__), на заседании кафедры _____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Освоение студентами фундаментальных знаний в области теории нечетких систем и нейронных сетей, в том числе включая знания систем нечеткого вывода и их алгоритмов и различных архитектур нейронных сетей, формирование навыков использования полученных фундаментальных знаний при моделировании различных процессов

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами курса является:

- изучение общих понятий теории нечетких множеств, нечеткой логики, систем нечеткого вывода, нейронных сетей;
- обобщение передового отечественного и международного опыта, результатов экспериментов;
- исследование в области проектирования программных систем;
- изучение основного математического аппарата теории нечетких множеств и принципов его применения к решению различных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен проводить научные исследования при разработке, внедрении и сопровождении информационных технологий и систем на всех этапах жизненного цикла	ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта, результатов экспериментов и исследований в области информационных технологий и систем	Знать: обобщение передового отечественного и международного опыта в области проектирования программных систем Уметь: Осуществлять сбор, обработку и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований. Владеть: навыками анализа результатов экспериментов и исследований в области проектирования программных систем

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-1.2 Разрабатывает предложения для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов	Знать: практические рекомендации по исполнению результатов методических программ исследований и разработок Уметь: разрабатывать предложения для составления планов и методических программ исследований и разработок Владеть: навыками подготовки предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов.
		ПК-1.3 Внедряет результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями	Знать: результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями Уметь: внедрять результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями Владеть: навыками внедрения результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями.
ПК-6	Способен создавать (модифицировать) и сопровождать информационные системы, автоматизирующие задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций-пользователей информационных	ПК-6.1 Определяет существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены	Знать: Описание системного контекста и границ системы Уметь: применять модели информационных технологий для решения задач в предметных областях. Владеть: навыками использования основных моделей информационных технологий.
		ПК-6.2 Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их	Знать: варианты концептуальной архитектуры системы Уметь: предлагать принципиальные варианты концептуальной архитектуры системы Владеть: навыками предложения принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	систем	достижения	
		ПК-6.3 Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений	Знать: Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности. Уметь: выбирать вариант концептуальной архитектуры Владеть: навыками обоснования и защиты выбранного варианта концептуальной архитектуры
		ПК-6.4 Моделирует бизнес-процессы в информационной системе	Знать: - основные свойства языков программирования в интеллектуальных системах; - принципы обобщения результатов в интеллектуальных. Уметь: - выполнять отладку и тестирование прототипов программ; Владеть: - методами, процедурами сбора, анализа и объединения программно-технических комплексов задач.
	ПК-6.5 Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-процессов	Знать: - методы алгоритмизации проектов. Уметь: - использовать правила составления алгоритмов для интеллектуальных систем. Владеть: - языками и технологиями программирования интеллектуальных систем.	

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нейронные сети и нечеткие системы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность

(профиль) «Информационные технологии в бизнесе». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Нейросетевая (нейрокомпьютерная) технология.	Место нейросетей в системах обработки информации. Способность НС к обучению.

2	Нейропакеты: классификация и применение.	Общая классификация. Сформулированы критерии сравнения, объективно отражающие сущность нейропакета.
3	Характеристика основных нейропакетов.	Характеристика нейропакета NeuroSolution. Характеристика нейропакета NeuralWorksProfessional. Характеристика нейропакета ProcessAdvisor.
4	Обучение нейросети.	Детерминистский метод обучения. Стохастические методы обучения
5	Реинжиниринг бизнес-процессов.	Менеджмент бизнес-процессов. Реинжиниринг бизнес-процессов. Инжиниринг бизнес-процессов. Понятие вертикального сжатия процесса при реинжиниринге.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нейросетевая (нейрокомпьютерная) технология.	2		1	У-1, У-2 МУ-1,3	С, ЗЛ(2 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2	Нейропакеты: классификация и применение.	4			У-1, У-2 МУ-1,3	С, ЗЛ(6 неделя)	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5
3	Характеристика основных нейропакетов.	4		2	У-1, У-2 МУ-1,3	С, ЗЛ(10 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4	Обучение нейросети.	4			У-1, У-2 МУ-2,3	С, Р, ЗП(12 неделя)	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5
5	Реинжиниринг бизнес-процессов.	4		3	У-1, У-2 МУ-2,3	С, ЗП(16 неделя)	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5

У- учебная литература; МУ- методические указания; С – собеседование; ЗЛ - защита лабораторной работы в виде собеседования, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	GUI-интерфейс для пакета Neural Networks Toolbox	6
2	Изучение свойств линейного нейрона и линейной нейронной сети	6
3	Изучение многослойного нелинейного персептрона и алгоритма обратного распространения ошибки	6
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Нейросетевая (нейрокомпьютерная) технология.	2 неделя	7
2.	Нейропакеты: классификация и применение.	6 неделя	7
3.	Характеристика основных нейропакетов.	10 неделя	7
4.	Обучение нейросети.	12 неделя	7
5.	Реинжиниринг бизнес-процессов.	16 неделя	7,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

-библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Нейросетевая (нейрокомпьютерная) технология.	Материалы демонстрирующие функции теории нечетких множеств.	2
2	Практическая работа. GUI-интерфейс для пакета NeuralNetworks Toolbox	Изучение GUI-интерфейса программного пакета NeuralNetworks Toolbox	6
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1Способен проводить научные исследования при разработке, внедрении и сопровождении информационных технологий и систем на всех этапах жизненного цикла		Компьютерное математическое моделирование Математическое и имитационное моделирование	Представление знаний в информационных системах Интеллектуальный анализ данных Нейронные сети и нечёткие системы Учебная эксплуатационная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен создавать (модифицировать) и сопровождать информационные системы, автоматизирующие задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций-пользователей информационных систем	Рекурсивно-логическое и функциональное программирование. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей. Учебная эксплуатационная практика.	Исследование операций и методы оптимизации. Аппаратное обеспечение информационных систем. Электротехника и электроника Интерфейсы информационных систем. Компьютерное математическое моделирование Математическое и имитационное моделирование.	Информационные системы бухгалтерского учета Программирование офисных приложений Офисные технологии Корпоративные информационные системы Информационные системы предприятий Предметно-ориентированные экономические информационные системы Информационные системы и технологии в бизнесе Интеллектуальный анализ данных Нейронные сети и нечёткие системы Администрирование информационных систем Администрирование баз данных Разработка корпоративных сайтов WEB программирование Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенци и/ этап (указываетс я название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 завершающ ий	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> <p>ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта, результатов экспериментов и исследований в области информационных технологий и систем</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает предложения для составления планов и методиче-ских программ исследований и разработок, практических</p>	<p>ПК-1.1 Знать: обобщение передового отечественного опыта в области проектирования программных систем</p> <p>Уметь:Осуществлять сбор передового отечественного опыта в соответствующей области исследований.</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов экспериментов в области проектирования программных систем</p> <p>ПК-1.2 Знать: практические рекомендации по исполнению результатов методических программ исследований</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения для составления планов и методических программ исследований</p> <p>Владеть: навыками подготовки предложений для составления планов и методических программ исследований.</p>	<p>ПК-1.1 Знать: обобщение передового отечественного и международного опыта в области проектирования программных систем</p> <p>Уметь:Осуществлять сбор и обработку отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований.</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов экспериментов и исследований в области проектирования программных систем</p> <p>ПК-1.2 Знать: практические рекомендации по исполнению результатов методических программ исследований</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения для составления планов и методических программ исследований.</p> <p>Владеть: навыками подготовки предложений для составления планов и методических</p>	<p>ПК-1.1 Знать: обобщение передового отечественного и международного опыта в области проектирования программных систем</p> <p>Уметь:Осуществлять сбор, обработку и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований.</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов экспериментов и исследований в области проектирования программных систем</p> <p>ПК-1.2 Знать: практические рекомендации по исполнению результатов методических программ исследований и разработок</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения для составления планов и методических программ исследований и разработок</p> <p>Владеть: навыками подготовки предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов.</p> <p>ПК-1.3 Знать:</p>

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>рекомендаций по исполнению их результатов ПК-1.3 Внедряет результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями</i>	ПК-1.3 Знать: результаты исследований в соответствии с установленными полномочиями Уметь: внедрять результаты исследований в соответствии с установленными полномочиями Владеть: навыками внедрения результатов исследований в соответствии с установленными полномочиями.	программ исследований. ПК-1.3 Знать: результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями Уметь: внедрять результаты исследований в соответствии с установленными полномочиями Владеть: навыками внедрения результатов исследований в соответствии с установленными полномочиями.	результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями Уметь: внедрять результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями Владеть: навыками внедрения результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями.
ПК-6 завершающий	<i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях ПК-6.1</i>	ПК-6.1 Знать: Описание границ системы Уметь: применять модели информационных технологий для решения задач в предметных областях. Владеть: навыками использования основных моделей информационных технологий. ПК-6.2 Знать: варианты концептуальной архитектуры системы	ПК-6.1 Знать: Описание системного контекста системы. Уметь: применять модели информационных технологий для решения задач в предметных областях. Владеть: навыками использования основных моделей информационных технологий и решения задач в предметных областях. ПК-6.2 Знать: варианты концептуальной	ПК-6.1 Знать: Описание системного контекста и границ системы Уметь: применять модели информационных технологий для решения задач в предметных областях. Владеть: навыками использования основных моделей информационных технологий и решения задач в предметных областях. ПК-6.2 Знать: множество вариантов концептуальной архитектуры системы

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Определяет существующие параметры работы информационной системы и параметры, которые должны быть улучшены ПК-6.2</p> <p>Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения ПК-6.3</p> <p>Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений ПК-6.4</p> <p>Моделирует бизнес-процессы в информационной системе ПК-6.5</p> <p>Осуществляет анализ функциональных разрывов и корректировку на его основе существующей модели бизнес-</p>	<p>Уметь: анализировать принципиальные варианты концептуальной архитектуры системы</p> <p>Владеть: навыками анализа принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы</p> <p>ПК-6.3Знать: Концептуальное и логическое проектирование систем среднего масштаба и сложности.</p> <p>Уметь: выбирать вариант концептуальной архитектуры</p> <p>Владеть: навыками обоснования выбранного варианта концептуальной архитектуры</p> <p>ПК-6.4</p> <p>Знать:</p> <p>--назначение и классификацию интеллектуальных систем.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать оригинальные алгоритмы и программные средства для</p>	<p>архитектуры системы</p> <p>Уметь: предлагать принципиальные варианты концептуальной архитектуры системы</p> <p>Владеть: навыками предложения принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы</p> <p>ПК-6.3Знать: Концептуальное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности.</p> <p>Уметь: выбирать и анализировать вариант концептуальной архитектуры</p> <p>Владеть: навыками обоснования и защиты выбранного варианта концептуальной архитектуры</p> <p>ПК-6.4</p> <p>Знать:</p> <p>- основные методы функционирования интеллектуальных систем.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать и анализировать</p>	<p>Уметь: предлагать несколько принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы</p> <p>Владеть: навыками предложения нескольких принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы</p> <p>ПК-6.3Знать: Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности.</p> <p>Уметь: предлагать, выбирать и анализировать вариант концептуальной архитектуры</p> <p>Владеть: навыками обоснования и защиты выбранного варианта концептуальной архитектуры</p> <p>ПК-6.4</p> <p>Знать:</p> <p>- правила выбора программных, лингвистических, технических средств для интеллектуальных систем.</p>

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>процессов</i>	<p>разработки интеллектуальной системы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать интеллектуальные технологии для решения творческих задач. <p>ПК-6.5</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы интеллектуальных систем, их возможности и ограничения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программировать и модернизировать прототипы и программные средства для разработки интеллектуальной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать интеллектуальные и информационные технологии для решения творческих задач. 	<p>оригинальные алгоритмы и программные средства для разработки интеллектуальной системы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать классы и структуры данных для описания творческих задач. <p>ПК-6.5</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы работы и элементы интеллектуальных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать анализировать оригинальные алгоритмы и программные средства для разработки интеллектуальной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляющими элементами панели инструментов интеллектуальных 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии обработки знаний в интеллектуальных системах. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения и структурирования знаний. <p>ПК-6.5</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы отладки и тестирования программных, лингвистических, технических средств для интеллектуальных систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать методы и технологии обработки знаний в интеллектуальных системах. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами моделирования прототипов интеллектуальных систем.

Код компетенции и/ этап (указываются название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			систем.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нейросетевая (нейрокомпьютерная) технология.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, СРС, практическая работа	ВС КВЗПР 1	1-10, 1-6	Согласно табл. 7.2
2.	Нейропакеты: классификация и применение.	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5	Лекция, СРС	ВС	11-20	Согласно табл. 7.2
3.	Характеристика основных нейропакетов.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, СРС, практическая работа	ВС, КВЗПР 2	21-30, 7-19	Согласно табл. 7.2
4.	Обучение нейросети.	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5	Лекция, СРС	ВС, Темы рефератов	31-50 1-10	Согласно табл. 7.2

5	Реинжиниринг бизнес-процессов.	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5	Лекция, СРС, практическая работа	ВС, КВЗПР 3	51-80, 20-30	Согласно табл. 7.2
---	--------------------------------	--	----------------------------------	-------------	--------------	--------------------

ВС-вопросы для собеседований; КВЗПР – контрольные вопросы для защиты практических работ

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов защиты практических заданий №3

1. Нечеткие отношения
2. Сеть Кохонена
3. Этап реализации экспертной системы

Примеры тем рефератов

1. Вычислительный интеллект и гибридные модели вычислений в ИИ
2. Мягкие вычисления и их составляющие
3. Нейро-нечеткие, генетико-нечеткие и нейро-генетические системы
4. Основные понятия гибридных интеллектуальных систем, их классификация и перспективы развития
5. Гибридные интеллектуальные системы с замещением функций

Перечень вопросов для собеседования

1. Математические, программные и аппаратные методы искусственного интеллекта.
2. Краткая история направления искусственный интеллект.
3. Нейро-бионическое и программно-прагматические направления искусственного интеллекта.
4. Использование интеллектуальных систем в прикладных областях
5. Данные и знания. Абстрактные типы данных. Внутренняя структура знаний. Отличие знаний от данных.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Можем ли мы за конечное число шагов после запуска алгоритма обучения персептрона сказать, что персептрон не может обучиться данной задаче?

- нет

- да

Задание в открытой форме:

На каком из этапов создания экспертной системы осуществляется выбор метода представления знаний?

Задание на установление правильной последовательности:

Установите верную последовательность элементов:

1.Синапсы

2.Ячейка нейрона

3.Аксон

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие сетей и сигналов

1. АРТ-1

2. АРТ-2

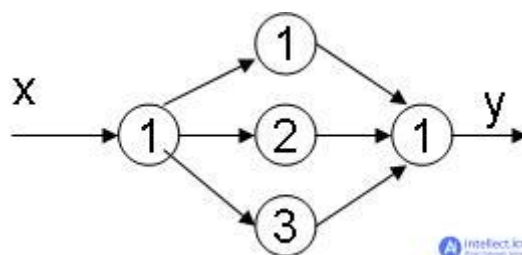
А. Аналоговые сигналы

Б. Битовые сигналы

1Б, 2А

Компетентностно-ориентированная задача:

Дано: нейронная сеть с одним скрытым слоем. У сети 1 вход, 3 нейрона в скрытом слое и один выход. Что будет на выходе сети в случае, если на входе 1, все веса равны 1?



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа №1	2	Выполнил работу, доля правильных ответов от 50 до 90%	4	Выполнил работу, доля правильных ответов более 90%
Практическая работа №2	2	Выполнил работу,	4	Выполнил работу,

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		доля правильных ответов от 50 до 90%		доля правильных ответов более 90%
Практическая работа №3	2	Выполнил работу, доля правильных ответов от 50 до 90%	4	Выполнил работу, доля правильных ответов более 90%
Собеседование 1	3	Доля правильных ответов от 50 до 90%	6	Доля правильных ответов более 90%
Собеседование 2	3	Доля правильных ответов от 50 до 90%	6	Доля правильных ответов более 90%
Собеседование 3	3	Доля правильных ответов от 50 до 90%	6	Доля правильных ответов более 90%
Собеседование 4	3	Доля правильных ответов от 50 до 90%	6	Доля правильных ответов более 90%
Собеседование 5	3	Доля правильных ответов от 50 до 90%	6	Доля правильных ответов более 90%
Реферат	3	Выполнил реферат, доля правильных ответов на защите от 50 до 90%	6	Доля правильных ответов более 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –17 заданий (15 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 3 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Емельянов, С. Г. Интеллектуальные системы на основе нечеткой логики и мягких арифметических операций [Текст] : учебник / С. Г. Емельянов, В. С. Титов,

М. В. Бобырь. - Москва : Аргмак-Медиа, 2017. - 338, [7] с. : табл., граф.

2. Галушкин, А. И. Нейронные сети: основы теории [Текст] / А. И. Галушкин. - М. : Горячая линия - Телеком, 2018. - 496 с.

3. Яхьяева, Г.Э. Основы теории нейронных сетей [Электронный ресурс] / Г.Э. Яхьяева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 200 с.– Режим доступа: biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Барский, А.Б. Логические нейронные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Барский. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. - 352 с.– Режим доступа: biblioclub.ru

5. Вейвлеты в нейродинамике и нейрофизиологии [Текст]: монография / А.А. Короновский, В.А. Макаров, А.Н. Павлов и др. - М. : Физматлит, 2013. – 272с.

6. Лубенцова, Е.В. Системы управления с динамическим выбором структуры, нечеткой логикой и нейросетевыми моделями [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Лубенцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: biblioclub.ru

8.3 Перечень методических указаний

1. Нейронные сети и нечеткие системы [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ для направлений подготовки 09.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Ю. Сазонов, Е.А. Кулешова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. – 275 с.

2. Самостоятельная работа студента [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Нейронные сети и нечеткие системы» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. С.Ю. Сазонов. Курск, 2018. 35 с. Библиогр.: с. 35.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Информационно-измерительные и управляющие системы;

Известия ЮЗГУ.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/library>)
2. Электронная библиотека ЮЗГУ (<http://www.lib.swsu.ru>)
3. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российское образование.
4. <http://window.edu.ru/> Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>)
6. <http://cbuilder.ru/http://www.atlants.ru>
7. <http://www.cyberforum.ru/cpp-builder/> Borland C++ Builder 6.0
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>)
9. Клиент-серверные технологии (<http://www.sql.ru/>)
10. Сайт центра «Информика»: <http://www.informika.ru>;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам практической работы, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD). MatLab/Simulink лицензия №30820456

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры "Вычислительной техники", оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/1471024Mb/160Gb/проектор inFocusIN24+ (39945,45)– 1 шт;

Лаборатория кафедры ИСиТ в аудитории а-214:

Компьютер ВаРИАНт PDC2160/iC33/2*512Mb/HDD160Gb/DVD-ROM/FDD/ATX350W/K/m/WXP/0 FF/17"TFTE700 (18809.20)– 14шт;

Компьютер Intel Core i3-4330, 3.5GHz, 8Gb, 500Gb HDD, LCD Philips 21"– 10шт;

Осциллограф цифровой GDS-2064-1шт;

Многофункциональное устройство CanonMF4018-1шт;

Многофункциональное устройство BrotherMFC-7420R- 3шт;

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			