

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Цель преподавания дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о формах и эволюции мировой экономики и международных экономических отношений, механизмах регулирования мировых экономических процессов, а также практических навыков анализа тенденций развития международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства.

Задачи изучения дисциплины: формирование знаний о сущности, формах и основных субъектах современных международных экономических отношений; изучение эволюции форм международных экономических отношений, анализ современного их состояния и оценка перспектив их развития; формирование представления об участии России в существующих формах международных экономических отношений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» происходит формирование следующих компетенций: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов); УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2 - Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный); УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1 - Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития); ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1.1 - Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки; ОПК-1.2 - Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций); ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3.2 - Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне).


Разделы дисциплины: Географическая и товарная структура международной торговли. Динамика и структура мировой торговли. Государственное регулирование внешней торговли. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли. Проблема вступления России в ВТО. Типы, методы и инструменты торговой политики в мировой экономике. Внешнеторговая политика (по странам). Международная торговля услугами в мировой экономике. Международное движение капитала. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала. Транснациональные корпорации в современной мировой экономике. Свободные экономические зоны. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Участие России в международном движении капитала. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Внешний долг России. Международные валютные отношения. Мировая валютная система. Валютный курс. Валютная политика.

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,
(цифр и наименование направления подготовки (специальности))


направленность (профиль, специализация) «Экономика предприятий и организац
(наименование направленности (профиля, специализации))

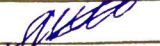
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» июня 2021 г. протокол № 25

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Деркач Н.Е.


Разработчик программы _____  Шевякин А.С.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)


Согласовано: на заседании кафедры экономики, управления и аудита № 20
« 22 » 06 2021 г.

Зав. кафедрой _____  Бессонова Е.А.

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры Таможня  протокол № 16
(наименование кафедры, дата, номер протокола) от 01.03.22

Зав. кафедрой _____  Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Таможня  протокол № 18
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов навыков выявления взаимосвязи между экономическими явлениями, самостоятельно оценивать перспективы экономического роста и развития различных стран и регионов.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с современным состоянием мирового хозяйства;
- дать студентам базовые теоретические понятия, характеризующие современную мировую экономику;
- познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе;
- научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов;
- выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов;
- рассмотреть особенности положения отдельных стран и групп стран в мировой экономике;
- проанализировать основные тенденции в распределении и использовании ресурсов мирового хозяйства;
- рассмотреть особенности развития интеграционных процессов в различных регионах мира.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные формы экономических процессов;- теории международной торговли;- плюсы и минусы теорий международной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		торговли. Уметь: - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли; - использовать методы анализа конкурентных преимуществ различных стран. Владеть: - методами получения информации; - средствами получения информации. - методами исследования миграционных потоков.
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: - основные формы международной миграции трудовых ресурсов; - основные формы международной миграции капитала; - основные формы международной миграции технологий. Уметь: - анализировать структуру платежного баланса страны; - анализировать стандартные компоненты платежного баланса страны; - анализировать принципы платежного баланса страны. Владеть: - понятиями международной миграции трудовых ресурсов; - принципами международной миграции капитала; - методами анализа международной миграции.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка на иностранный язык	Знать: - теорию международного разделения труда; - тенденции развития рынка труда в современном мировом экономическом пространстве; - структуру и основные группы стран образующих современную мировую экономическую систему.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
	сиейской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ного языка РФ на иностранный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны; - способы регулирования платежного баланса страны; - принципы регулирования платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки информации; - методами формализации информации; - методами исследования информации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие интеграции в мировой экономике; - основные уровни интеграции в мировой экономике; - основные индикаторы, отражающие состояние мировой торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные этапы становления международной валютной системы; - различать основные этапы становления международной валютной системы; - исследовать основные этапы становления международной валютной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием международного валютного фонда; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных валютных систем; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных платежных систем.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития эконо-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию абсолютных преимуществ; - теорию сравнительных преимуществ; - теорию Д. Рикардо и Хекшера-Олины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать политику субсидирования экспорта; - классифицировать политику субсидирования экспорта;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
		мической науки	<ul style="list-style-type: none"> - планировать политику субсидирования экспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений; - механизмом действия нетарифных ограничений; - механизмом действия политики субсидирования экспорта.
		ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность политики протекционизма; - подходы к формированию тарифов; - основы формирования внешнеторговой политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнеторговую политику; - рассчитывать тарифы; - классифицировать внешнеторговую политику стран; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных; - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе информации, представленной Центральным Банком РФ; - навыками расчета динамики территориальной структуры экспорта.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы использования государством протекционистских мер; - возможности использования государством протекционистских мер; - тарифные ограничения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны; - по данным платежного баланса определять долю товаров в общем объеме экспорта страны;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> - по данным платежного баланса определять долю услуг в общем объеме экспорта страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса; - методикой анализа сложившейся экономической ситуации в мировой хозяйственной системе; - методикой выделения и оценки последствий влияния различных внутренних и внешних факторов.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	49,15
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	не предусмотрен
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	Определение и структура международных экономических отношений (МЭО). Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Научно-техническая революция (НТР) как фактор трансформации международных экономических связей. Переход к открытой экономике. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Влияние мировой политики на МЭО и процессы глобализации. Участие различных групп стран в МЭО. Роль интеграционных группировок. Россия в системе МЭО. Перспективы развития международных экономических отношений.
2	Теории международной торговли	Причины развития международной торговли. Эволюция теорий международной торговли. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных издержек Д.Рикардо. Однофакторная рикардианская модель: граница производственных возможностей, определение относительных цен, спро-

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>са и предложения, выигрыш от торговли. Предпосылка о постоянстве издержек замещения. Международная торговля и заработная плата. Много-товарная рикардианская модель: основные элементы, относительная заработная плата и специализация. Влияние транспортных издержек. Проблемы эмпирического подтверждения рикардианской модели. Критика теории Д.Рикардо.</p> <p>Теория факторных пропорций Э.Хекшера и Б.Олина (Улина). Кратко- и долгосрочные эффекты вступления в торговые отношения. Теорема Столпера-Самуэльсона. Эффект усиления Джонса. Теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона. Теорема Рыбчинского. «Голландская» болезнь. Эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина: парадокс В.Леонтьева. Критика теории факторов производства на примере развивающихся стран.</p> <p>Экономический рост и торговля. «Разоряющий» рост. Экспортоориентированная и импортозамещающая модели развития. Модель экономии за счет масштабов производства. Другие теории торговли. Теория технологического разрыва. Теория цикла жизни продукта. Внутриотраслевая торговля. Роль ТНК в развитии международной торговли. Несовершенная конкуренция и торговля.</p>
3	<p>Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле</p>	<p>Структура мирового рынка Понятие конъюнктуры мирового рынка. Показатели конъюнктуры. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования.</p> <p>Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов.</p>
4	<p>Внешнеторговая политика</p>	<p>Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы и пошлины. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Эффект введения таможенных пошлин. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против и в защиту тарифов. Нетарифные ограничения. Количественные ограничения. Квотирование/контингентирование. Лицензирование. «Добровольные» ограничения экспорта: экономический смысл, аргументы «за» и «против» использования. Скрытые методы торговой политики. Технические барьеры, внутренние налоги и сбор, политика в рамках государственных закупок, требование о содержании местных компонентов. Финансовые методы торговой политики. Субсидии. Прямые и косвенные субсидии. Внутренние субсидии. Экспортные субсидии. Парадокс Метцлера. Экспортные кредиты. Демпинг: экономическая природа, разновидности, причины и условия для применения. Эффект антидемпинговых мероприятий. Не-</p>

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		экономические методы регулирования: торговые договоры, правовые режимы. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли (ГАТТ/ВТО). Таможенные союзы и зоны свободной торговли. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие. Россия и ВТО.
5	Международное движение капитала	Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международные корпорации: транснациональные и многонациональные корпорации. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Понятие "официальной помощи развитию". Кризис внешней задолженности. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Финансовый кризис 1997-1998 гг. и его влияние на мировую экономику. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Российскую Федерацию, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.
6	Международный рынок рабочей силы	Формирование международного рынка рабочей силы, ее связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда. Проблема «утечки мозгов».
7	Международная валютно-финансовая система	Валютные и финансовые элементы системы. Валюта. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная валюта. Свободно используемая валюта. Твердая валюта. Конвертируемость валюты. Параллельное обращение валют. Эволюция валютной системы. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Современная валютная система. Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля.
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Последствия интеграции. Этапы интеграции. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. Западноевропейская интеграция. Зона свободной торговли в Центральной Европе. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС). Интеграционные процессы в Южной Америке. Интеграционные процессы в Африке. Прединтеграционная ситуация в СНГ. Предпосылки интеграционных процессов. Факторы, препятствующие развитию интеграционных процессов. Перспективы и пути дальнейшего интеграционного развития в СНГ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	4		1	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (1, 2, 3 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
2	Теории международной торговли	4		2	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (4, 5, 6 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	4		3	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (7, 8 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
4	Внешнеторговая политика	4		4	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (9, 10 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
5	Международное движение капитала	4		5	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (11, 12 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
6.	Международный рынок рабочей силы	4		6	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (13, 14 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
7	Международная валютно-финансовая система	4		7	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (15, 16 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	4		8	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (17, 18 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2

Формы контроля: ЛР- лабораторные работы, С – устный опрос, собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение задач СРС – самостоятельная работа студентов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1– Практические занятия

Номер занятия	Наименование лабораторной работы	Объем (час)
1	2	3
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	2
2	Теории международной торговли	2
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	2
4	Внешнеторговая политика	2
5	Международное движение капитала	2
6	Международный рынок рабочей силы	2
7	Международная валютно-финансовая система	2
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	2
Итого		16

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	1-3 недели	8
2	Теории международной торговли	4-6 недели	8
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	7-8 недели	6
4	Внешнеторговая политика	9-10 недели	6
5	Международное движение капитала	11-12 недели	8
6	Международный рынок рабочей силы	13-14 недели	6
7	Международная валютно-финансовая система	15-16 недели	8
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	17-18 недели	8,85
Итого			58,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами в области международного бизнеса и внешнеэкономической деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция «Предмет и содержание международных экономических отношений»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция «Теории международной торговли»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция «Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле»	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
4	Лекция «Внешнеторговая политика»	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
5	Практическое занятие «Международное движение капитала»	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Практическое занятие «Международный рынок рабочей силы»	Моделирование производственных процессов и ситуаций	1
7	Практическое занятие «Международная валютно-финансовая система»	Моделирование производственных процессов и ситуаций	1
8	Практическое занятие «Интеграционные процессы в мировой экономике»	Моделирование производственных процессов и ситуаций	1
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудоуственному воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе

самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математический анализ; Микроэкономические теории и системы; Теория макроэкономических систем; Статистика; Информатика; Философия; История экономических учений	Мировая экономика и международные экономические отношения; Социология	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Теория макроэкономических систем; Иностранный язык; Культура речи и деловое общение	Мировая экономика и международные экономические отношения; Налоги и налоговые системы; Комплексный анализ хозяйственной деятельности; Финансовый менеджмент	Планирование и прогнозирование на предприятии Экономическое обоснование управленческих решений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия; История (история России, всеобщая история); Теория макроэкономических систем; Культура речи и деловое общение	Мировая экономика и международные экономические отношения; Социология; Управление персоналом	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Микроэкономические теории и системы; Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения; Деньги, кредит, банки; Налоги и налоговые системы; Финансы	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Микроэкономические теории и системы; Экономическая культура и финансовая грамотность; Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения; Деньги, кредит, банки; Финансы; Бухгалтерский финансовый учет и отчетность; Макроэкономическое планирование и прогнозирование	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения информации; - средствами получения информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли; - плюсы и минусы теорий международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли; - использовать методы анализа конкурентных преимуществ различных стран. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения информации; - средствами получения информации. - методами исследования миграционных потоков.
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы международной миграции трудовых ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру платежного баланса страны. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы международной миграции трудовых ресурсов; - основные формы международной миграции капитала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы международной миграции трудовых ресурсов; - основные формы международной миграции капитала; - основные формы международной миграции технологий. <p>Уметь:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями международной миграции трудовых ресурсов. 	<p>структуру платежного баланса страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стандартные компоненты платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями международной миграции трудовых ресурсов; - принципами международной миграции капитала. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру платежного баланса страны; - анализировать стандартные компоненты платежного баланса страны; - анализировать принципы платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями международной миграции трудовых ресурсов; - принципами международной миграции капитала; - методами анализа международной миграции.
УК-4/ начальный, основной	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию международного разделения труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию международного разделения труда; - тенденции развития рынка труда в современном мировом экономическом пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны; - способы регулирования платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки информации; - методами фор- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию международного разделения труда; - тенденции развития рынка труда в современном мировом экономическом пространстве; - структуру и основные группы стран образующих современную мировую экономическую систему. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны; - способы регулирования платежного баланса страны; - принципы регулирования платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			мализации информации.	информации; - методами формализации информации; - методами исследования информации.
УК-5/ начальный, основной	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие интеграции в мировой экономике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные этапы становления международной валютной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием международного валютного фонда. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие интеграции в мировой экономике; - основные уровни интеграции в мировой экономике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные этапы становления международной валютной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием международного валютного фонда; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных валютных систем. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие интеграции в мировой экономике; - основные уровни интеграции в мировой экономике; - основные индикаторы, отражающие состояние мировой торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные этапы становления международной валютной системы; - различать основные этапы становления международной валютной системы; - исследовать основные этапы становления международной валютной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием международного валютного фонда; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных валютных систем; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных платежных систем.
ОПК-1/ начальный, ос-	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию абсолютных пре- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию абсолютных преиму- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию абсолютных преимуществ;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
новной	современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	<p>имуществ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать политику субсидирования экспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений. 	<p>ществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию сравнительных преимуществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать политику субсидирования экспорта; - классифицировать политику субсидирования экспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений; - механизмом действия нетарифных ограничений. 	<ul style="list-style-type: none"> - теорию сравнительных преимуществ; - теорию Д. Риккардо и Хекшера-Олина. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать политику субсидирования экспорта; - классифицировать политику субсидирования экспорта; - планировать политику субсидирования экспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений; - механизмом действия нетарифных ограничений; - механизмом действия политики субсидирования экспорта.
	ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность политики протекционизма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнеторговую политику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность политики протекционизма; - подходы к формированию тарифов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнеторговую политику; - рассчитывать тарифы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность политики протекционизма; - подходы к формированию тарифов; - основы формирования внешнеторговой политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнеторговую политику; - рассчитывать тарифы; - классифицировать внешнеторговую политику стран. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			- методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе информации, представленной Центральным Банком РФ.	основе официальных данных; - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе информации, представленной Центральным Банком РФ; - навыками расчета динамики территориальной структуры экспорта.
ОПК-3/начальный, основной	ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы использования государством протекционистских мер. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы использования государством протекционистских мер; - возможности использования государством протекционистских мер. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны; - по данным платежного баланса определять долю товаров в общем объеме экспорта страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса; - методикой анализа сложившейся 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы использования государством протекционистских мер; - возможности использования государством протекционистских мер; - тарифные ограничения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны; - по данным платежного баланса определять долю товаров в общем объеме экспорта страны; - по данным платежного баланса определять долю услуг в общем объеме экспорта страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса; - методикой анализа сложившейся экономической ситуации в мировой хозяйственной системе; - методикой выделения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			экономической ситуации в мировой хозяйственной системе.	и оценки последствий влияния различных внутренних и внешних факторов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	1	Согласно табл. 7.2
2	Теории международной торговли	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	2	Согласно табл. 7.2

3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	3	Согласно табл. 7.2
4	Внешнеторговая политика	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	4	Согласно табл. 7.2
5	Международное движение капитала	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	5	Согласно табл. 7.2
6	Международный рынок рабочей силы	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	6	Согласно табл. 7.2
7	Международная валютно-финансовая система	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	7	Согласно табл. 7.2
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	8	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) «Предмет и содержание международных экономических отношений»

1. Национальный бизнес – это совокупность:

- а) взаимодействующих государственных центральных банков разных стран;
- б) хозяйствующих субъектов данных стран;
- в) мелких бизнесменов данной страны;
- г) государственных экономических учреждений данной страны.

Задача №1:

Условие:

В экономике с неполной занятостью государственные расходы возрастают на 2 млрд. усл. ед. Известно, что при этом совокупный выпуск изменяется на 10 млрд. усл. ед., а величина импорта сокращается на 1 млрд. усл. ед. Рассчитать предельную склонность к потреблению.

Решение:

Как известно, равновесный уровень производства – это такой объем производства, который обеспечивает общие расходы, достаточные для закупки данного объема продукции.

Чистый национальный продукт (ЧНП) является равновесным тогда, когда общий объем производства и совокупные расходы равны.

Совокупные расходы в экономике описываются формулой:

$$AD = C + I_n + G + X_n;$$

где C – расходы на потребление;

I_n – инвестиции;

G – государственные расходы;

X_n – чистый экспорт;

$X_n = \text{Э} - \text{И}$;

Э – экспорт;

И – импорт.

$$AD = C + I_n + G + X_n + \text{Э} - \text{И}.$$

Мультипликатор – это соотношение отклонения от равновесного ЧНП и исходного изменения в расходах, вызвавшего данное изменение реального ЧНП.

По условию государственные расходы увеличились на 2 млрд. усл. ед., а импорт сократился на 1 млрд. усл. ед. Следовательно, общее изменение расходов составляет –1 млрд. усл. ед. Совокупный выпуск (ЧНП) увеличился на 10 млрд. усл. ед. Мультипликатор равен 10 (10/1).

Мультипликатор можно определить и так:

$$\text{Мультипликатор} = 1/MPS = 1/(1-MPC).$$

MPS – предельная склонность к сбережению;

MPC – предельная склонность к потреблению.

Предельная склонность к потреблению характеризует часть, или долю, любого изменения в общем доходе, которая потребляется. Математически МРС – это числовое значение угла наклона линии потребления.

Зная величину мультипликатора, определяем предельную склонность к потреблению:

$$\text{МРС} = (\text{Мультипликатор} - 1) / \text{Мультипликатор} = \\ = (10 - 1) / 10 = 0,9.$$

Задача №2:

Условие:

Численность трудоспособного населения области на начало года составляет 2,7 млн. чел.; работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 30 тыс. чел. На протяжении года в составе трудоспособного населения произошли изменения: перешло в трудоспособный возраст – 456 тыс. чел.; прибыло из других областей – 43 тыс. чел.; привлечено для работы 45 тыс. чел. пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло – 1,8 тыс. чел. трудоспособного возраста; 6 тыс. пенсионеров прекратили работать; выбыло в прочие регионы 78 тыс. чел. трудоспособного возраста. Определить численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов.

Решение:

Общая численность трудовых ресурсов на начало года определяется как сумма численности трудоспособного населения области на начало года и численности работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет:

$$2700 + 30 = 2730 \text{ тыс. чел.}$$

Общая численность трудовых ресурсов на конец года определяется, исходя из численности трудовых ресурсов на начало года и прироста (выбытия) численности по различным причинам в течение года:

$$2730 + 456 + 43 + 45 - 1,8 - 6 - 78 = 3188,2 \text{ тыс. чел.}$$

Общий прирост численности трудовых ресурсов можно определить двумя способами:

как разница между численностью на конец и на начало года:

$$3188,2 - 2730 = +458,2 \text{ тыс. чел.};$$

как сумма прироста (выбытия) численности по различным причинам в течение года:

$$456 + 43 + 45 - 1,8 - 6 - 78 = +458,2 \text{ тыс. чел.}$$

При расчете естественного прироста следует учесть прирост (выбытие) численности по следующим причинам:

в связи с вступлением в рабочий возраст (+456 тыс. чел.);

в связи с переходом в пенсионный возраст (-1,8 тыс. чел.);

в связи с окончанием работы пенсионерами (-6 тыс. чел.).

Таким образом, естественный прирост трудовых ресурсов составляет:

$$456 - 1,8 - 6 = 448,2 \text{ тыс. чел.}$$

Определение механического прироста трудовых ресурсов должно учитывать прирост (выбытие) численности по следующим причинам:

в связи с миграционными процессами (+43-78 тыс. чел.);

в связи с привлечением к работе людей пенсионного возраста (+45 тыс. чел).

Таким образом, механический прирост трудовых ресурсов составляет:

$+43-78+45=+10$ тыс. чел.

Сумма естественного и механического прироста дает общую величину прироста трудовых ресурсов:

$448,2+10=+458,2$ тыс. чел.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какая из перечисленных стран не является членом ОПЕК:

- а) Саудовская Аравия;
- б) Норвегия;
- в) Кувейт;
- г) ОАЭ?

Задание в открытой форме:

Международный бизнес – это совокупность:

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность развития мировой валютной системы:

- а) Парижская;
- б) Бреттон-Вудская;
- в) Гenuэзская;
- г) Ямайская.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между страной и уровнем ее развития

1 Германия	а) развивающаяся
2 Индонезия	б) развитая
3 Зимбабве	в) с низким уровнем развития

Компетентностно-ориентированная задача:

В малой открытой экономике функции инвестиций и чистого экспорта описаны следующими уравнениями:

$$I=100-8r,$$

где I - инвестиции,

r - реальная ставка процента,

$$NX=50-0,1Y,$$

где NX – чистый экспорт;

Y - национальный доход (совокупный выпуск продукции внутри страны).

Потребительские расходы составляют 240 млрд. долл., реальная ставка процента равна 5%, а национальные сбережения составляют 70 млрд. долл.

На основе приведенных данных определить:

сальдо счета текущих операций;

величину государственных расходов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (Тема № 1)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 2 (Тема № 2)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 3 (Тема № 3)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 4 (Тема № 4)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 5 (Тема № 5)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 6 (Тема № 6)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 7 (Тема № 7)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 8 (Тема № 8)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Материал усвоен более чем на 50%
Итого	24	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	48	Материал усвоен более чем на 50%
Посещаемость	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Материал усвоен более чем на 50%
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Материал усвоен более чем на 50%
Итого	24	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	100	Материал усвоен более чем на 50%

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>
2. Шкваря, Л. В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Шкваря. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 303 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>
3. Нехороших, И. Н. Мировая экономика [Текст]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело»] / И.Н. Нехороших; Юго-Зап. гос ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 95 с.

4.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Суэтин, А. А. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика [Текст] : учебник / А.А. Суэтин. - М. : КноРус, 2008. – 320 с.
6. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / под ред. И. П. Николаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2006. - 510 с.
7. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / Под ред. И. П. Николаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 510 с.
8. Мировая экономика [Текст] : учебник / под ред. д-ра экон. наук Ю. А. Щербанина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана , 2009. – 447 с.
9. Буглай, В. Б. Международные экономические отношения [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ливенцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 256 с.
10. Спиридонов, И. А. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 272 с.

8.3 Перечень методических указаний

10. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. С. Шевякин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с.
11. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. С. Шевякин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 21 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.un.org/russian (ООН)
2. www.unctad.org (Конференция ООН по торговле и развитию–ЮНКТАД)
3. www.uncitral.org (Комиссия ООН по праву международной торговли ЮНСИТРАЛ)
4. <http://www.ec.org>
5. <http://www.imf.org> (МВФ)
6. <http://www.worldbank.org> (Группа Всемирного банка)
7. www.wto.org (ВТО)
8. <http://www.wto.ru> (Россия и ВТО)
9. <http://www.oecd.org> (Организация экономического сотрудничества и развития)
10. www.fipc.ru (Российский центр содействия иностранным инвестициям при Министерстве экономического развития и торговли РФ)
11. www.rami.ru (Российская ассоциация международных исследований)
12. www.iie.com (Институт международной экономики)
13. www.minfin.ru (Министерство финансов РФ)
14. www.itnc.ru (Институт транснациональных корпораций)
15. www.economy.gov.ru (Министерство экономического развития и торговли РФ)
16. www.cbr.ru (Центральный банк РФ)
17. www.worldbank.org/data/wdi
18. <http://www.ecs>
19. ocman.edu.ru
20. <http://www.maik.rssi.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения», изучается студентами на 2 курсе, в 4 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет, а также в электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ. В данном вопросе не следует по-

лагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Успешное освоение компетенций, формируемых дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы, целью которой является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка сообщений и докладов;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Сообщение - это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для подготовки сообщений выдаются студентам на занятиях.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- изучить информацию (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможна подготовка сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем).

В процессе подготовки к промежуточной аттестации (экзамен), следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система ScienceIndex [Электронный ресурс].

Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

4. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-алфавит». [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

5. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием; читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулиро- ванных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

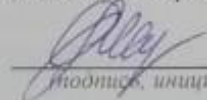
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,

(цифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Экономика предприятий и организаций»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» июня 2021 г. протокол № 25

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Держач Н.Е.

Разработчик программы _____ Шевякин А.С.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры экономики, управления и аудита № 20 « 22 » 06 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 25 » 06 2021 г., на заседании кафедры _____ от 01.03.22

Зав. кафедрой _____ Держач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 28 » 02 2022 г., на заседании кафедры _____ от 27.02.23. № 18

Зав. кафедрой _____ Держач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов навыков выявления взаимосвязи между экономическими явлениями, самостоятельно оценивать перспективы экономического роста и развития различных стран и регионов.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с современным состоянием мирового хозяйства;
- дать студентам базовые теоретические понятия, характеризующие современную мировую экономику;
- познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе;
- научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов;
- выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов;
- рассмотреть особенности положения отдельных стран и групп стран в мировой экономике;
- проанализировать основные тенденции в распределении и использовании ресурсов мирового хозяйства;
- рассмотреть особенности развития интеграционных процессов в различных регионах мира.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные формы экономических процессов;- теории международной торговли;- плюсы и минусы теорий международной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		торговли. Уметь: - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли; - использовать методы анализа конкурентных преимуществ различных стран. Владеть: - методами получения информации; - средствами получения информации. - методами исследования миграционных потоков.
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: - основные формы международной миграции трудовых ресурсов; - основные формы международной миграции капитала; - основные формы международной миграции технологий. Уметь: - анализировать структуру платежного баланса страны; - анализировать стандартные компоненты платежного баланса страны; - анализировать принципы платежного баланса страны. Владеть: - понятиями международной миграции трудовых ресурсов; - принципами международной миграции капитала; - методами анализа международной миграции.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка на иностранный язык	Знать: - теорию международного разделения труда; - тенденции развития рынка труда в современном мировом экономическом пространстве; - структуру и основные группы стран образующих современную мировую экономическую систему.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
	оссийской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ного языка РФ на иностранный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны; - способы регулирования платежного баланса страны; - принципы регулирования платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки информации; - методами формализации информации; - методами исследования информации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие интеграции в мировой экономике; - основные уровни интеграции в мировой экономике; - основные индикаторы, отражающие состояние мировой торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные этапы становления международной валютной системы; - различать основные этапы становления международной валютной системы; - исследовать основные этапы становления международной валютной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием международного валютного фонда; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных валютных систем; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных платежных систем.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития эконо-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию абсолютных преимуществ; - теорию сравнительных преимуществ; - теорию Д. Рикардо и Хекшера-Олина. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать политику субсидирования экспорта; - классифицировать политику субсидирования экспорта;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
		мической науки	<ul style="list-style-type: none"> - планировать политику субсидирования экспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений; - механизмом действия нетарифных ограничений; - механизмом действия политики субсидирования экспорта.
		ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность политики протекционизма; - подходы к формированию тарифов; - основы формирования внешнеторговой политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнеторговую политику; - рассчитывать тарифы; - классифицировать внешнеторговую политику стран; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных; - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе информации, представленной Центральным Банком РФ; - навыками расчета динамики территориальной структуры экспорта.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы использования государством протекционистских мер; - возможности использования государством протекционистских мер; - тарифные ограничения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны; - по данным платежного баланса определять долю товаров в общем объеме экспорта страны;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			<p>- по данным платежного баланса определять долю услуг в общем объеме экспорта страны.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса; - методикой анализа сложившейся экономической ситуации в мировой хозяйственной системе; - методикой выделения и оценки последствий влияния различных внутренних и внешних факторов.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	25,15
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	не предусмотрен
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	Определение и структура международных экономических отношений (МЭО). Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Научно-техническая революция (НТР) как фактор трансформации международных экономических связей. Переход к открытой экономике. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Влияние мировой политики на МЭО и процессы глобализации. Участие различных групп стран в МЭО. Роль интеграционных группировок. Россия в системе МЭО. Перспективы развития международных экономических отношений.
2	Теории международной торговли	Причины развития международной торговли. Эволюция теорий международной торговли. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных издержек Д.Рикардо. Однофакторная рикардианская модель: граница производственных возможностей, определение относительных цен, спро-

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>са и предложения, выигрыш от торговли. Предпосылка о постоянстве издержек замещения. Международная торговля и заработная плата. Много-товарная рикарданская модель: основные элементы, относительная заработная плата и специализация. Влияние транспортных издержек. Проблемы эмпирического подтверждения рикарданской модели. Критика теории Д.Рикардо.</p> <p>Теория факторных пропорций Э.Хекшера и Б.Олина (Улина). Кратко- и долгосрочные эффекты вступления в торговые отношения. Теорема Столпера-Самуэльсона. Эффект усиления Джонса. Теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона. Теорема Рыбчинского. «Голландская» болезнь. Эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина: парадокс В.Леонтьева. Критика теории факторов производства на примере развивающихся стран.</p> <p>Экономический рост и торговля. «Разоряющий» рост. Экспортоориентированная и импортозамещающая модели развития. Модель экономии за счет масштабов производства. Другие теории торговли. Теория технологического разрыва. Теория цикла жизни продукта. Внутриотраслевая торговля. Роль ТНК в развитии международной торговли. Несовершенная конкуренция и торговля.</p>
3	<p>Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле</p>	<p>Структура мирового рынка Понятие конъюнктуры мирового рынка. Показатели конъюнктуры. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования.</p> <p>Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов.</p>
4	<p>Внешнеторговая политика</p>	<p>Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы и пошлины. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Эффект введения таможенных пошлин. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против и в защиту тарифов. Нетарифные ограничения. Количественные ограничения. Квотирование/контингентирование. Лицензирование. «Добровольные» ограничения экспорта: экономический смысл, аргументы «за» и «против» использования. Скрытые методы торговой политики. Технические барьеры, внутренние налоги и сбор, политика в рамках государственных закупок, требование о содержании местных компонентов. Финансовые методы торговой политики. Субсидии. Прямые и косвенные субсидии. Внутренние субсидии. Экспортные субсидии. Парадокс Метцлера. Экспортные кредиты. Демпинг: экономическая природа, разновидности, причины и условия для применения. Эффект антидемпинговых мероприятий. Не-</p>

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		экономические методы регулирования: торговые договоры, правовые режимы. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли (ГАТТ/ВТО). Таможенные союзы и зоны свободной торговли. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие. Россия и ВТО.
5	Международное движение капитала	Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международные корпорации: транснациональные и многонациональные корпорации. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Понятие "официальной помощи развитию". Кризис внешней задолженности. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Финансовый кризис 1997-1998 гг. и его влияние на мировую экономику. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Российскую Федерацию, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.
6	Международный рынок рабочей силы	Формирование международного рынка рабочей силы, ее связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда. Проблема «утечки мозгов».
7	Международная валютно-финансовая система	Валютные и финансовые элементы системы. Валюта. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная валюта. Свободно используемая валюта. Твердая валюта. Конвертируемость валюты. Параллельное обращение валют. Эволюция валютной системы. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Современная валютная система. Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля.
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Последствия интеграции. Этапы интеграции. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. Западноевропейская интеграция. Зона свободной торговли в Центральной Европе. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС). Интеграционные процессы в Южной Америке. Интеграционные процессы в Африке. Прединтеграционная ситуация в СНГ. Предпосылки интеграционных процессов. Факторы, препятствующие развитию интеграционных процессов. Перспективы и пути дальнейшего интеграционного развития в СНГ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	2		1	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (1, 2, 3 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
2	Теории международной торговли	2		2	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (4, 5, 6 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	2		3	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (7, 8 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
4	Внешнеторговая политика	2		4	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (9, 10 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
5	Международное движение капитала	2		5	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (11, 12 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
6.	Международный рынок рабочей силы	2		6	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (13, 14 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
7	Международная валютно-финансовая система	2		7	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (15, 16 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	2		8	У1, У2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Сб, Т, РЗ, КР (17, 18 недели)	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2

Формы контроля: ЛР- лабораторные работы, С – устный опрос, собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение задач СРС – самостоятельная работа студентов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1– Практические занятия

Номер занятия	Наименование лабораторной работы	Объем (час)
1	2	3
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	1
2	Теории международной торговли	1
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	1
4	Внешнеторговая политика	1
5	Международное движение капитала	1
6	Международный рынок рабочей силы	1
7	Международная валютно-финансовая система	1
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	1
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	1-3 недели	10
2	Теории международной торговли	4-6 недели	12
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	7-8 недели	10
4	Внешнеторговая политика	9-10 недели	12
5	Международное движение капитала	11-12 недели	10
6	Международный рынок рабочей силы	13-14 недели	12
7	Международная валютно-финансовая система	15-16 недели	12
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	17-18 недели	13,85
Итого			91,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами в области международного бизнеса и внешнеэкономической деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция «Предмет и содержание международных экономических отношений»	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Лекция «Теории международной торговли»	Разбор конкретных ситуаций	1
3	Лекция «Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле»	Лекция с заранее объявленными ошибками	1
4	Лекция «Внешнеторговая политика»	Лекция с заранее объявленными ошибками	1
5	Практическое занятие «Международное движение капитала»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
6	Практическое занятие «Международный рынок рабочей силы»	Моделирование производственных процессов и ситуаций	0,5
7	Практическое занятие «Международная валютно-финансовая система»	Моделирование производственных процессов и ситуаций	0,5
8	Практическое занятие «Интеграционные процессы в мировой экономике»	Моделирование производственных процессов и ситуаций	0,5
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе

самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математический анализ; Микроэкономические теории и системы; Теория макроэкономических систем; Статистика; Информатика; Философия; История экономических учений	Мировая экономика и международные экономические отношения; Социология	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Теория макроэкономических систем; Иностранный язык; Культура речи и деловое общение	Мировая экономика и международные экономические отношения; Налоги и налоговые системы; Комплексный анализ хозяйственной деятельности; Финансовый менеджмент	Планирование и прогнозирование на предприятии Экономическое обоснование управленческих решений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия; История (история России, всеобщая история); Теория макроэкономических систем; Культура речи и деловое общение	Мировая экономика и международные экономические отношения; Социология; Управление персоналом	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Микроэкономические теории и системы; Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения; Деньги, кредит, банки; Налоги и налоговые системы; Финансы	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Микроэкономические теории и системы; Экономическая культура и финансовая грамотность; Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения; Деньги, кредит, банки; Финансы; Бухгалтерский финансовый учет и отчетность; Макроэкономическое планирование и прогнозирование	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения информации; - средствами получения информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли; - плюсы и минусы теорий международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли; - использовать методы анализа конкурентных преимуществ различных стран. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения информации; - средствами получения информации. - методами исследования миграционных потоков.
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы международной миграции трудовых ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру платежного баланса страны. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы международной миграции трудовых ресурсов; - основные формы международной миграции капитала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы международной миграции трудовых ресурсов; - основные формы международной миграции капитала; - основные формы международной миграции технологий. <p>Уметь:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями международной миграции трудовых ресурсов. 	<p>структуру платежного баланса страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стандартные компоненты платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями международной миграции трудовых ресурсов; - принципами международной миграции капитала. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру платежного баланса страны; - анализировать стандартные компоненты платежного баланса страны; - анализировать принципы платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями международной миграции трудовых ресурсов; - принципами международной миграции капитала; - методами анализа международной миграции.
УК-4/ начальный, основной	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию международного разделения труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию международного разделения труда; - тенденции развития рынка труда в современном мировом экономическом пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны; - способы регулирования платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки информации; - методами фор- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию международного разделения труда; - тенденции развития рынка труда в современном мировом экономическом пространстве; - структуру и основные группы стран образующих современную мировую экономическую систему. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения платежного баланса страны; - способы регулирования платежного баланса страны; - принципы регулирования платежного баланса страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			мализации информации.	информации; - методами формализации информации; - методами исследования информации.
УК-5/ начальный, основной	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - понятие интеграции в мировой экономике. Уметь: - понимать основные этапы становления международной валютной системы. Владеть: - понятием международного валютного фонда.	Знать: - понятие интеграции в мировой экономике; - основные уровни интеграции в мировой экономике. Уметь: - понимать основные этапы становления международной валютной системы. Владеть: - понятием международного валютного фонда; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных валютных систем.	Знать: - понятие интеграции в мировой экономике; - основные уровни интеграции в мировой экономике; - основные индикаторы, отражающие состояние мировой торговли. Уметь: - понимать основные этапы становления международной валютной системы; - различать основные этапы становления международной валютной системы; - исследовать основные этапы становления международной валютной системы. Владеть: - понятием международного валютного фонда; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных валютных систем; - понятием места международного валютного фонда в регулировании национальных платежных систем.
ОПК-1/ начальный, ос-	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о	Знать: - теорию абсолютных пре-	Знать: - теорию абсолютных преиму-	Знать: - теорию абсолютных преимуществ;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
новной	современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	<p>имуществ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать политику субсидирования экспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений. 	<p>ществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию сравнительных преимуществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать политику субсидирования экспорта; - классифицировать политику субсидирования экспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений; - механизмом действия нетарифных ограничений. 	<ul style="list-style-type: none"> - теорию сравнительных преимуществ; - теорию Д. Риккардо и Хекшера-Олина. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать политику субсидирования экспорта; - классифицировать политику субсидирования экспорта; - планировать политику субсидирования экспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом действия тарифных ограничений; - механизмом действия нетарифных ограничений; - механизмом действия политики субсидирования экспорта.
	ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность политики протекционизма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнеторговую политику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность политики протекционизма; - подходы к формированию тарифов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнеторговую политику; - рассчитывать тарифы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность политики протекционизма; - подходы к формированию тарифов; - основы формирования внешнеторговой политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешнеторговую политику; - рассчитывать тарифы; - классифицировать внешнеторговую политику стран. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			- методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе информации, представленной Центральным Банком РФ.	основе официальных данных; - методами определения динамики внешнеторгового оборота страны на основе информации, представленной Центральным Банком РФ; - навыками расчета динамики территориальной структуры экспорта.
ОПК-3/ начальный, основной	ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы использования государством протекционистских мер. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы использования государством протекционистских мер; - возможности использования государством протекционистских мер. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны; - по данным платежного баланса определять долю товаров в общем объеме экспорта страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса; - методикой анализа сложившейся 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы использования государством протекционистских мер; - возможности использования государством протекционистских мер; - тарифные ограничения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать динамику территориальной структуры импорта страны; - по данным платежного баланса определять долю товаров в общем объеме экспорта страны; - по данным платежного баланса определять долю услуг в общем объеме экспорта страны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета динамики структуры экспорта товаров по данным платежного (торгового) баланса; - методикой анализа сложившейся экономической ситуации в мировой хозяйственной системе; - методикой выделения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			экономической ситуации в мировой хозяйственной системе.	и оценки последствий влияния различных внутренних и внешних факторов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	1	Согласно табл. 7.2
2	Теории международной торговли	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	2	Согласно табл. 7.2

3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	3	Согласно табл. 7.2
4	Внешнеторговая политика	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	4	Согласно табл. 7.2
5	Международное движение капитала	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	5	Согласно табл. 7.2
6	Международный рынок рабочей силы	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	6	Согласно табл. 7.2
7	Международная валютно-финансовая система	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	7	Согласно табл. 7.2
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	собеседование, сообщение, тестирование, решение разноуровневых задач, самостоятельная работа студентов	8	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) «Предмет и содержание международных экономических отношений»

1. Национальный бизнес – это совокупность:

- а) взаимодействующих государственных центральных банков разных стран;
- б) хозяйствующих субъектов данных стран;
- в) мелких бизнесменов данной страны;
- г) государственных экономических учреждений данной страны.

Задача №1:

Условие:

В экономике с неполной занятостью государственные расходы возрастают на 2 млрд. усл. ед. Известно, что при этом совокупный выпуск изменяется на 10 млрд. усл. ед., а величина импорта сокращается на 1 млрд. усл. ед. Рассчитать предельную склонность к потреблению.

Решение:

Как известно, равновесный уровень производства – это такой объем производства, который обеспечивает общие расходы, достаточные для закупки данного объема продукции.

Чистый национальный продукт (ЧНП) является равновесным тогда, когда общий объем производства и совокупные расходы равны.

Совокупные расходы в экономике описываются формулой:

$$AD = C + I_n + G + X_n;$$

где C – расходы на потребление;

I_n – инвестиции;

G – государственные расходы;

X_n – чистый экспорт;

$X_n = \text{Э} - \text{И}$;

Э – экспорт;

И – импорт.

$$AD = C + I_n + G + X_n + \text{Э} - \text{И}.$$

Мультипликатор – это соотношение отклонения от равновесного ЧНП и исходного изменения в расходах, вызвавшего данное изменение реального ЧНП.

По условию государственные расходы увеличились на 2 млрд. усл. ед., а импорт сократился на 1 млрд. усл. ед. Следовательно, общее изменение расходов составляет –1 млрд. усл. ед. Совокупный выпуск (ЧНП) увеличился на 10 млрд. усл. ед. Мультипликатор равен 10 (10/1).

Мультипликатор можно определить и так:

$$\text{Мультипликатор} = 1/MPS = 1/(1-MPC).$$

MPS – предельная склонность к сбережению;

MPC – предельная склонность к потреблению.

Предельная склонность к потреблению характеризует часть, или долю, любого изменения в общем доходе, которая потребляется. Математически МРС – это числовое значение угла наклона линии потребления.

Зная величину мультипликатора, определяем предельную склонность к потреблению:

$$\text{МРС} = (\text{Мультипликатор} - 1) / \text{Мультипликатор} = \\ = (10 - 1) / 10 = 0,9.$$

Задача №2:

Условие:

Численность трудоспособного населения области на начало года составляет 2,7 млн. чел.; работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 30 тыс. чел. На протяжении года в составе трудоспособного населения произошли изменения: перешло в трудоспособный возраст – 456 тыс. чел.; прибыло из других областей – 43 тыс. чел.; привлечено для работы 45 тыс. чел. пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло – 1,8 тыс. чел. трудоспособного возраста; 6 тыс. пенсионеров прекратили работать; выбыло в прочие регионы 78 тыс. чел. трудоспособного возраста. Определить численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов.

Решение:

Общая численность трудовых ресурсов на начало года определяется как сумма численности трудоспособного населения области на начало года и численности работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет:

$$2700 + 30 = 2730 \text{ тыс. чел.}$$

Общая численность трудовых ресурсов на конец года определяется, исходя из численности трудовых ресурсов на начало года и прироста (выбытия) численности по различным причинам в течение года:

$$2730 + 456 + 43 + 45 - 1,8 - 6 - 78 = 3188,2 \text{ тыс. чел.}$$

Общий прирост численности трудовых ресурсов можно определить двумя способами:

как разница между численностью на конец и на начало года:

$$3188,2 - 2730 = +458,2 \text{ тыс. чел.};$$

как сумма прироста (выбытия) численности по различным причинам в течение года:

$$456 + 43 + 45 - 1,8 - 6 - 78 = +458,2 \text{ тыс. чел.}$$

При расчете естественного прироста следует учесть прирост (выбытие) численности по следующим причинам:

в связи с вступлением в рабочий возраст (+456 тыс. чел.);

в связи с переходом в пенсионный возраст (-1,8 тыс. чел.);

в связи с окончанием работы пенсионерами (-6 тыс. чел.).

Таким образом, естественный прирост трудовых ресурсов составляет:

$$456 - 1,8 - 6 = 448,2 \text{ тыс. чел.}$$

Определение механического прироста трудовых ресурсов должно учитывать прирост (выбытие) численности по следующим причинам:

в связи с миграционными процессами (+43-78 тыс. чел.);

в связи с привлечением к работе людей пенсионного возраста (+45 тыс. чел).

Таким образом, механический прирост трудовых ресурсов составляет:

$+43-78+45=+10$ тыс. чел.

Сумма естественного и механического прироста дает общую величину прироста трудовых ресурсов:

$448,2+10=+458,2$ тыс. чел.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какая из перечисленных стран не является членом ОПЕК:

- а) Саудовская Аравия;
- б) Норвегия;
- в) Кувейт;
- г) ОАЭ?

Задание в открытой форме:

Международный бизнес – это совокупность:

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность развития мировой валютной системы:

- а) Парижская;
- б) Бреттон-Вудская;
- в) Гenuэзская;
- г) Ямайская.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между страной и уровнем ее развития

1 Германия	а) развивающаяся
2 Индонезия	б) развитая
3 Зимбабве	в) с низким уровнем развития

Компетентностно-ориентированная задача:

В малой открытой экономике функции инвестиций и чистого экспорта описаны следующими уравнениями:

$$I=100-8r,$$

где I - инвестиции,

r - реальная ставка процента,

$$NX=50-0,1Y,$$

где NX – чистый экспорт;

Y - национальный доход (совокупный выпуск продукции внутри страны).

Потребительские расходы составляют 240 млрд. долл., реальная ставка процента равна 5%, а национальные сбережения составляют 70 млрд. долл.

На основе приведенных данных определить:

сальдо счета текущих операций;

величину государственных расходов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (Тема № 1)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 2 (Тема № 2)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 3 (Тема № 3)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 4 (Тема № 4)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 5 (Тема № 5)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 6 (Тема № 6)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 7 (Тема № 7)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие № 8 (Тема № 8)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен более чем на 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Материал усвоен более чем на 50%
Итого	24	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	48	Материал усвоен более чем на 50%
Посещаемость	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Материал усвоен более чем на 50%
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Материал усвоен более чем на 50%
Итого	24	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	100	Материал усвоен более чем на 50%

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>
2. Шкваря, Л. В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Шкваря. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 303 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>
3. Нехороших, И. Н. Мировая экономика [Текст]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело»] / И.Н. Нехороших; Юго-Зап. гос ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 95 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Суэтин, А. А. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика [Текст] : учебник / А.А. Суэтин. - М. : КноРус, 2008. – 320 с.
5. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / под ред. И. П. Николаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2006. - 510 с.
6. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / Под ред. И. П. Николаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 510 с.
7. Мировая экономика [Текст] : учебник / под ред. д-ра экон. наук Ю. А. Щербанина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана , 2009. – 447 с.
8. Буглай, В. Б. Международные экономические отношения [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ливенцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 256 с.
9. Спиридонов, И. А. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 272 с.

8.3 Перечень методических указаний

10. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. С. Шевякин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с.
11. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. С. Шевякин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 21 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.un.org/russian (ООН)
2. www.unctad.org (Конференция ООН по торговле и развитию–ЮНКТАД)
3. www.uncitral.org (Комиссия ООН по праву международной торговли ЮНСИТРАЛ)
4. <http://www.ec.org>
5. <http://www.imf.org> (МВФ)
6. <http://www.worldbank.org> (Группа Всемирного банка)
7. www.wto.org (ВТО)
8. <http://www.wto.ru> (Россия и ВТО)
9. <http://www.oecd.org> (Организация экономического сотрудничества и развития)
10. www.fipc.ru (Российский центр содействия иностранным инвестициям при Министерстве экономического развития и торговли РФ)
11. www.rami.ru (Российская ассоциация международных исследований)
12. www.iie.com (Институт международной экономики)
13. www.minfin.ru (Министерство финансов РФ)
14. www.itnc.ru (Институт транснациональных корпораций)
15. www.economy.gov.ru (Министерство экономического развития и торговли РФ)
16. www.cbr.ru (Центральный банк РФ)
17. www.worldbank.org/data/wdi
18. <http://www.ecs>
19. ocman.edu.ru
20. <http://www.maik.rssi.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения», изучается студентами на 2 курсе, в 4 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет, а также в электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ. В данном вопросе не следует по-

лагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Успешное освоение компетенций, формируемых дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы, целью которой является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка сообщений и докладов;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Сообщение - это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для подготовки сообщений выдаются студентам на занятиях.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- изучить информацию (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможна подготовка сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем).

В процессе подготовки к промежуточной аттестации (экзамен), следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система ScienceIndex [Электронный ресурс].

Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

4. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-алфавит». [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

5. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием; читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулиро- ванных	новых			