

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУИМО

Дата подписания: 15.09.2023 16:21:09

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Цель преподавания дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о формах и эволюции мировой экономики и международных экономических отношений, механизмах регулирования мировых экономических процессов, а также практических навыков анализа тенденций развития международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства.

Задачи изучения дисциплины: формирование знаний о сущности, формах и основных субъектах современных международных экономических отношений; изучение эволюции форм международных экономических отношений, анализ современного их состояния и оценка перспектив их развития; формирование представления об участии России в существующих формах международных экономических отношений.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» происходит формирование следующих компетенций:

УК 1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

УК 1.3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК 4.2 - Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

УК 5.1 - Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;

ОПК 1.1 - Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки;

ОПК 1.2 - Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций;

ОПК 3.2 - Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.

Разделы дисциплины: Географическая и товарная структура международной торговли. Динамика и структура мировой торговли. Государственное регулирование внешней торговли. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли. Проблема вступления России в ВТО. Типы, методы и инструменты торговой политики в мировой экономике. Внешнеторговая политика (по странам). Международная торговля услугами в мировой экономике. Международное движение капитала. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления и
международных отношений.

(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минаикова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Внешнеэкономическая деятельность и
международный бизнес»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «17» 06 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и международный бизнес» на заседании кафедры экономики, управления и аудита № 1 «02» 07 2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

Разработчик программы

к.э.н., доцент

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Коптева Ж.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры ТДиМЭ № 25 « 08. » 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Деркч Н. Е.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2024 г., на заседании кафедры _____ 24.04.2024 протокол № 1 от 21.06.2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» 16.2024 г., на заседании кафедры _____ 20.04.2024 протокол № 1 от 21.06.2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов навыков выявления взаимосвязи между экономическими явлениями, самостоятельно оценивать перспективы экономического роста и развития различных стран и регионов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студентов к выделению, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также осмысление конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранных языках, а также интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности; анализировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Знать: теоретические основы по анализу задач ее базовые составляющие. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие. |
| | | УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения по- | Знать: теоретические основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | ставленной задачи по различным типам запросов | Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по осуществлению поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | Знать: теоретические основы по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уметь: выполнять переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: теоретические основы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при | ОПК-1.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в | Знать: теоретические основы правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | решении прикладных задач | том числе собственных действий или бездействий | Уметь: анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. |
| | | ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций | Знать: теоретические основы предпосылки и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Уметь: обосновывать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по обоснованию предпосылки и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне | Знать: теоретические основы анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. Уметь: осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по осуществлению анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 49,15 |
| в том числе: | |
| лекции | 32 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58,85 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 36 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Предмет и содержание международных экономических отношений | <p>Определение и структура международных экономических отношений (МЭО). Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Научно-техническая революция (НТР) как фактор трансформации международных экономических связей. Переход к открытой экономике. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Влияние мировой политики на МЭО и процессы глобализации.</p> |
| 2 | Теории международной торговли | <p>Причины развития международной торговли. Эволюция теорий международной торговли. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных издержек Д.Рикардо. Однофакторная рикардианская модель: граница производственных возможностей, определение относительных цен, спроса и предложения, выигрыш от торговли. Предпосылка о постоянстве издержек замещения. Международная торговля и заработная плата. Многофакторная рикардианская модель: основные элементы, относительная заработная плата и специализация. Влияние транспортных издержек. Проблемы эмпирического подтверждения рикардианской модели. Критика теории Д.Рикардо.</p> <p>Теория факторных пропорций Э.Хекшера и Б.Олина (Улина). Кратко- и долгосрочные эффекты вступления в торговые отношения. Теорема Столпера-Самуэльсона. Эффект усиления Джонса. Теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона. Теорема Рыбчинского. «Голландская» болезнь. Эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина: парадокс В.Леонтьева. Критика теории факторов производства на примере развивающихся стран. Экономический рост и торговля. «Разоряющий» рост. Экспортноориентированная и импортозамещающая модели развития. Модель экономии за счет масштабов производства. Другие теории торговли. Теория технологического разрыва. Теория цикла жизни продукта. Внутриотраслевая торговля. Роль ТНК в развитии международной торговли.</p> |
| 3 | Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле | <p>Структура мирового рынка Понятие конъюнктуры мирового рынка. Показатели конъюнктуры. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| 4 | Международный рынок услуг | <p>Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное соглашение по торговле услугами. Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма. Роль индустрии туризма в экономике отдельных стран. Организация международного туристического бизнеса. Международный (въездной и выездной) туризм в России, его развитие. Децентрализация туристического бизнеса. Закон РФ «Об основах туристской деятельности».</p> |
| 5 | Внешнеторговая политика | <p>Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы и пошлины. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Эффект введения таможенных пошлин. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против и в защиту тарифов. Нетарифные ограничения. Количественные ограничения. Квотирование/контингентирование. Лицензирование. «Добровольные» ограничения экспорта: экономический смысл, аргументы «за» и «против» использования. Скрытые методы торговой политики. Технические барьеры, внутренние налоги и сбор, политика в рамках государственных закупок, требование о содержании местных компонентов. Финансовые методы торговой политики. Субсидии.</p> |
| 6 | Международное движение капитала | <p>Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала.</p> <p>Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международные корпорации: транснациональные и многонациональные корпорации. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Понятие "официальной помощи развитию". Кризис внешней задолженности.</p> <p>Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Финансовый кризис 1997-1998 гг. и его влияние на мировую экономику.</p> <p>Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS).</p> <p>Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.</p> <p>Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.</p> <p>Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Российскую Федерацию, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Международный рынок рабочей силы | <p>Формирование международного рынка рабочей силы, ее связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция.</p> <p>Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда. Проблема «утечки мозгов».</p> |
| 8 | Международная передача технологий | <p>Международный рынок технологий. Объекты и субъекты международного рынка технологий. Правовые формы защиты технологии. Вопросы интеллектуальной собственности на мировом рынке. Формы передачи технологии. Особенности реализации лицензионных соглашений. Организация международной торговли инжиниринговыми услугами. Государственное регулирование передачи технологий. Россия на международном рынке технологий.</p> |
| 9 | Международная валютно-финансовая система | <p>Валютные и финансовые элементы системы. Валюта. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная валюта. Свободно используемая валюта. Твердая валюта. Конвертируемость валюты. Параллельное обращение валют.</p> <p>Эволюция валютной системы. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Современная валютная система.</p> <p>Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля.</p> |
| 10 | Валютный рынок | <p>Понятие, структура и функции валютного рынка. Участники валютного рынка. Виды валютных рынков. Модели валютного рынка. Валютные операции. Страхование валютных рисков. Понятие открытой и закрытой позиции, длинная и короткая позиции. Валютные спекуляции. Срочные сделки. Особенности становления и функционирования валютного рынка в России. Кризис финансово-банковской системы РФ (1998 г.) и его воздействие на российский валютный рынок.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Валютный курс | <p>Понятие валюты. Котировка валютного курса. Прямая котировка. Косвенная котировка. Кросс-котировка. Спот-курс. Форвардный курс. Расчетные виды валютного курса. Номинальный валютный курс. Реальный валютный курс. Виды валютных курсов по степени гибкости. Фиксированный валютный курс. Ограниченно гибкий валютный курс. Плавающий валютный курс. Гибридные виды валютного курса. Оптимальное валютное пространство. Целевые зоны. Валютный коридор. Ползущая фиксация. Управляемое плавание. Спрос и предложение валюты. Анализ взаимодействия с помощью кривых спроса и предложения. Понятия обесценения или удорожания, девальвации или ревальвации валют. Влияние девальвации на состояние валютного рынка. Условие Маршалла-Лернера. «J-кривая». Паритет покупательной способности. Факторы, определяющие валютный курс: роль денежной массы, реального национального дохода, процентных ставок, инфляционных ожиданий, торгового баланса. Валютная политика.</p> |
| 12 | Международные расчеты | <p>Выбор валюты и определение условий международных расчетов. Основные формы международных расчетов. Документарное инкассо. Документарный аккредитив. Открытый счет. Банковский перевод. Расчеты в форме аванса. Переводные векселя. Чеки. Кредитные карточки. Платежный баланс и расчетный баланс. Структура платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Финансирование платежного баланса. Резервные активы. Исключительное финансирование. Макроэкономическая роль платежного баланса.</p> |
| 13 | Интеграционные процессы в мировой экономике | <p>Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Последствия интеграции. Этапы интеграции. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. Западноевропейская интеграция. Зона свободной торговли в Центральной Европе. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС). Интеграционные процессы в Южной Америке. Интеграционные процессы в Африке. Прединтеграционная ситуация в СНГ. Предпосылки интеграционных процессов. Факторы, препятствующие развитию интеграционных процессов. Перспективы и пути дальнейшего интеграционного развития в СНГ.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Международные экономические организации | Общая характеристика и классификация международных экономических организаций. Экономические организации, входящие в систему ООН. Задачи и функции Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС). Организации ООН, связанные с проблемами "нового международного экономического порядка" (ЮНКТАД, ЮНИДО, ПРООН). Специализированные учреждения ООН и их функции. Международные финансовые организации. Другие международные организации, имеющие экономические функции. Организация международного сотрудничества и развития (ОЭСР). Неформальные международные экономические организации. Всемирный экономический форум. «Парижский клуб», «Лондонский клуб». Региональные международные организации. Участие России в международных экономических организациях. |
|----|---|---|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет и содержание международных экономических отношений | 4 | - | 2 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (1 неделя) | УК-1.1; УК-1.3 |
| 2 | Теории международной торговли | 3 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (2 неделя) | УК-4.2; УК-5.1; |
| 3 | Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле | 2 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (3 неделя) | УК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 3.2 |
| 4 | Международный рынок услуг | 2 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (4 неделя) | УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; |
| 5 | Внешнеторговая политика | 2 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (5 неделя) | УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 1.2; |
| 6 | Международное движение капитала | 3 | - | 2 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (6 неделя) | УК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 3.2 |
| 7 | Международный рынок рабочей силы | 2 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (7 неделя) | УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2 |
| 8 | Международная передача технологии | 2 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (8 неделя) | УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2 |
| 9 | Международная валютно-финансовая система | 2 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (9 неделя) | УК-1.1; УК-5.1; ОПК- 1.1; |
| 10 | Валютный рынок | 2 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (10 неделя) | УК-5.1; ОПК- 3.2 |
| 11 | Валютный курс | 2 | - | 1 | У-1-9, | К, Т, РЗ, Р, СРС | УК-1.1; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | МУ-1 - 2 | (11 неделя) | ОПК- 1.1 |
| 12 | Международные расчеты | 2 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (12 неделя) | УК-1.3; УК-4.2; ОПК- 3.2 |
| 13 | Интеграционные процессы в мировой экономике | 2 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (13-14 неделя) | УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2 |
| 14 | Международные экономические организации | 2 | - | 1 | У-1-9, МУ-1 - 2 | К, Т, РЗ, Р, СРС (15-16 неделя) | УК-1.1; УК-1.3; ОПК- 3.2 |

К – коллоквиум, Т - тестирование, РЗ – решение разноуровневых задач, Р – защита (проверка) рефератов, СРС – самостоятельная работа студентов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час |
|-------|--|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет и содержание международных экономических отношений | 2 |
| 2. | Теории международной торговли | 1 |
| 3. | Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле | 1 |
| 4. | Международный рынок услуг | 1 |
| 5. | Внешнеторговая политика | 1 |
| 6. | Международное движение капитала | 2 |
| 7. | Международный рынок рабочей силы | 1 |
| 8. | Международная передача технологии | 1 |
| 9. | Международная валютно-финансовая система | 1 |
| 10. | Валютный рынок | 1 |
| 11. | Валютный курс | 1 |
| 12. | Международные расчеты | 1 |
| 13. | Интеграционные процессы в мировой экономике | 1 |
| 14. | Международные экономические организации | 1 |
| Итого | | 16 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и содержание международных экономических отношений | 1 неделя | 5,85 |
| 2. | Теории международной торговли | 2 неделя | 4 |

| | | | |
|-------|---|-----------|-------|
| 3. | Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле | 3 неделя | 4 |
| 4. | Международный рынок услуг | 4 неделя | 4 |
| 5. | Внешнеторговая политика | 5 неделя | 4 |
| 6. | Международное движение капитала | 6 неделя | 4 |
| 7. | Международный рынок рабочей силы | 7 неделя | 5 |
| 8. | Международная передача технологии | 8 неделя | 4 |
| 9. | Международная валютно-финансовая система | 9 неделя | 4 |
| 10. | Валютный рынок | 10 неделя | 4 |
| 11. | Валютный курс | 12 неделя | 4 |
| 12. | Международные расчеты | 14 неделя | 4 |
| 13. | Интеграционные процессы в мировой экономике | 16 неделя | 4 |
| 14. | Международные экономические организации | 18 неделя | 4 |
| Итого | | | 58,85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методиче-

ской литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет и содержание международных экономических отношений (Лекционное занятие) | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 2 | Теории международной торговли (Практическое занятие) | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 3 | Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле (Лекционное занятие) | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 4 | Внешнеторговая политика (Практическое занятие) | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 5 | Международное движение капитала (Лекционное занятие) | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 6 | Международная валютно-финансовая система (Лекционное занятие) | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 7 | Интеграционные процессы в мировой экономике (Лекционное занятие) | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Итого: | | | 12 |

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, экономическому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономики высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | История (история России, всеобщая история) | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Макроэкономические теории и модели открытой экономики |
| УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Принятие управленческих решений | Теория управления организацией | Организация и техника внешнеэкономических операций |
| | Микроэкономические теории и системы | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | Иностранный язык | Финансы Международный бизнес | Контракты во внешнеэкономической деятельности Бизнес-этикет: международный опыт и российская практика (на иностранном языке) |
| УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | История (история России, всеобщая история) | Деньги, кредит, банки | Управление международными бизнес-проектами |
| ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки | Экономика организации (предприятия) | Макроэкономические теории и модели открытой экономики | Организационное поведение в международном бизнесе |
| | Международная корреспонденция и документация | Практика организационно-управленческих решений в международном бизнесе | Практикум по экономическому переводу Международные валютно-денежные отношения |
| ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций | Основы внешнеэкономической деятельности | Разработка экспортных стратегий продвижения товара | Управление рисками во внешнеэкономической деятельности |
| | | Иностранный язык (второй) в сфере профессиональной деятельности (испанский) | Международные экономические отношения в глобальной экономике |
| ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне | Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности | Анализ бизнес-данных в международных компаниях | Моделирование бизнес-процессов международных компаний |
| | | | Иностранный язык (второй) в сфере профессиональной деятельности (испанский) |

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

| Этап | Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины | | |
|--------------------|---|---------------|--------------|
| | Бакалавриат | Специалитет | Магистратура |
| <i>Начальный</i> | 1-3 семестры | 1-3 семестры | 1 семестр |
| <i>Основной</i> | 4-6 семестры | 4-6 семестры | 2 семестр |
| <i>Завершающий</i> | 7-8 семестры | 7-10 семестры | 3-4 семестр |

****** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1/ Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач начальный | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Знать: - теоретические основы по анализу задач ее базовые составляющие. Уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие. | Знать: - теоретические основы по анализу задач ее базовые составляющие; - теоретические основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие; - навыками по осу- | Знать: - теоретические основы по анализу задач ее базовые составляющие; - теоретические основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - осуществлять поиск, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть (или |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетвори- тельно») | Продвинутый уро- вень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <p>ществлению поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> | <p>Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие; - навыками по осуществлению поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| <p>УК-4/ Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>основной</p> | <p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ; - теоретические основы по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с государственного языка РФ на иностранный. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ; - теоретические основы по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с государственного языка РФ на иностранный; - теоретические основы по деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять переводы |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>выполнению переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ.</p> | <p>РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять переводы профессиональных деловых текстов с государственного языка РФ на иностранный. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ; - навыками по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с государственного языка РФ на иностранный. | <p>профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять переводы профессиональных деловых текстов с государственного языка РФ на иностранный; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ; - навыками по выполнению переводов профессиональных деловых текстов с государственного языка РФ на иностранный; - навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетвори- тельно») | Продвинутый уро- вень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>УК-5/ Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Завершающий</p> | <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития; - теоретические основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития; - навыками по осуществлению поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития; - теоретические основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития; |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетвори- тельно») | Продвинутый уро- вень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | - навыками по осуществлению поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - восприятием межкультурных разнообразий общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ОПК-1/ Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач основной | ОПК-1.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций | Знать: - теоретические основы правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Уметь: - анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или без- | Знать: - теоретические основы правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; - теоретические основы предпосылки и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Уметь: - анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; - обосновывать предпосылки и результаты социаль- | Знать: - теоретические основы правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; - теоретические основы предпосылки и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; - теоретические основы экономической теории при решении прикладных задач. Уметь: - анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; - обосновывать предпосылки и результаты социально-экономических преоб- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетвори- тельно») | Продвинутый уро- вень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | действий. | но-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; - навыками по обоснованию предпосылки и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций. | разований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; - применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; - навыками по обоснованию предпосылки и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; - навыками приема знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. |
| ОПК-3/ Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- | ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макро- | Знать: - теоретические основы анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. | Знать: - теоретические основы анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне; - теоретические основы экономиче- | Знать: - теоретические основы анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне; - теоретические основы экономической теории при решении приклад- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ро- и макроуровне завершающий | уровне | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по осуществлению анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. | <p>ской теории при решении прикладных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне; - применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по осуществлению анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне; - навыками приема знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. | <p>ных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу экономических процессов на микро- и макроуровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне; - применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; - анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по осуществлению анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне; - навыками приема знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; - анализа природы экономических процессов на микро- и макроуровне. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|------------------------------|---------------------------|-----------|--------------------------|
| | | | | наименование | № заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет и содержание международных экономических отношений | УК-1.1; УК-1.3 | Лекция, практическое занятие | БТЗ | 1-15 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | вопросы для собеседования | 1-13 | |
| | | | | тест | 1-15 | |
| | | | задача | 1-5 | | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 2 | Теории международной торговли | УК-4.2; УК-5.1; | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседования | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-15 | |
| | | | | задача | 1-7 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 3 | Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле | УК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 3.2 | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседования | 1-12 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-15 | |
| | | | | задача | 1-2 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 4 | Международный рынок услуг | УК-1.1; УК-1.3; УК-4.2; | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседования | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-15 | |
| | | | | задача | 1-7 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 5 | Внешнеторговая политика | УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 1.2; | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседования | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-15 | |
| | | | | задача | 1-2 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 6 | Международное движение капитала | УК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК- 3.2 | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседования | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-15 | |
| | | | | задача | 1-5 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 7 | Международный рынок рабочей | УК-5.1; ОПК- 1.1; | Лекция, практическое | вопросы для собеседования | 1-6 | Согласно табл. 7.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|------------------------------|---------------------------|-----------|--------------------------|
| | | | | наименование | № заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | силы | ОПК- 3.2 | ское занятие | тест | 1-15 | |
| | | | | задача | 1-8 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 8 | Международная передача технологии | УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2 | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседование | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-10 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 9 | Международная валютно-финансовая система | УК-1.1; УК-5.1; ОПК- 1.1; | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседование | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-15 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 10 | Валютный рынок | УК-5.1; ОПК- 3.2 | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседование | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-10 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 11 | Валютный курс | УК-1.1; ОПК- 1.1 | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседование | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 12 | Международные расчеты | УК-1.3; УК-4.2; ОПК- 3.2 | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседование | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-10 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 13 | Интеграционные процессы в мировой экономике | УК-5.1; ОПК- 1.1; ОПК- 3.2 | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседование | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-10 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |
| 14 | Международные экономические организации | УК-1.1; УК-1.3; ОПК- 3.2 | Лекция, практическое занятие | вопросы для собеседование | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-10 | |
| | | | СРС | вариант | 1-2 | |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме; СРС – самостоятельная работа.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Предмет и содержание международных экономических отношений»

1. Мировая экономика – это:

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- г) объединение стран в международные экономические организации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Теории международной торговли»

1. Как вы считаете, может ли государство полностью обеспечить себя и своих граждан всем необходимым, не прибегая к международной торговле?
2. Назовите и охарактеризуйте основные показатели мировой торговли.
3. Сколько основных этапов проходит жизненный цикл товара в международной торговле? Охарактеризуйте их.
4. Под воздействием каких наиболее прогрессивных форм развивается рынок машин и оборудования?
5. Какие страны являются крупными экспортёрами машин и оборудования?
6. Какие товары относятся к сырьевым товарам?
7. Какие ассоциации занимают существенное место в торговле сырьём, создаваемые на межправительственной основе и осуществляющие коллективную политику контроля над добычей, торговлей и ценами.
8. Что вы понимаете под термином «компенсационные сделки»?
9. Какие виды деятельности включает рынок услуг?
10. Перечислите ведущие страны мира на рынке услуг.

Типовые задачи по разделу (теме) 6. «Международное движение капитала»

В малой открытой экономике функции инвестиций и чистого экспорта описаны следующими уравнениями:

$$I=100-8r,$$

где I - инвестиции,

r - реальная ставка процента,

$$NX=50-0,1Y,$$

где NX – чистый экспорт;

Y - национальный доход (совокупный выпуск продукции внутри страны).

Потребительские расходы составляют 240 млрд. долл., реальная ставка процента равна 5%, а национальные сбережения составляют 70 млрд. долл.

На основе приведенных данных определить:

сальдо счета текущих операций;

величину государственных расходов.

Решение:

Основное тождество национальных счетов имеет вид:

$$Y=C+I+G+NX,$$

где Y - национальный доход (совокупный выпуск продукции внутри страны);

C - внутренние расходы на потребление;

I - внутренние расходы на инвестиции;

G - государственные расходы;

NX - чистый экспорт, определяемый как разность между экспортом и импортом товаров и услуг.

Величина чистого экспорта представляет собой сальдо счета текущих операций.

Величина национальных сбережений представляет собой следующую разность:

$$S_n=Y-C-G,$$

отсюда:

$$Y=S_n+C+G.$$

Исходя из того, что $Y=C+I+G+NX$ и $Y=S_n+C+G$, записываем следующее равенство:

$$S_n+C+G=C+I+G+NX$$

и упрощаем его:

$$S_n=I+NX.$$

Далее, зная уравнения инвестиций и чистого экспорта, записываем последнее уравнение в следующем виде:

$$S_n=100-8r+50-0,1Y.$$

Учитывая, что $S_n=70$ млрд. долл., а $r=0,05$, решаем уравнение и находим величину национального дохода:

$$70=100-8 \cdot 0,05+50-0,1Y,$$

$$Y=796 \text{ млрд. долл.}$$

Зная величину национального дохода, определяем величину сальдо счета текущих операций:

$$NX=50-0,1 \cdot 796=-29,6 \text{ млрд. долл.}$$

Знак «-» показывает, что импорт превышает экспорт.

Величину государственных расходов определяем из уравнения:

$$Y=C+I+G+NX.$$

$$G=Y-C-I-NX;$$

$$G=Y-C-100+8r-50+0,1Y;$$

$$G=1,1Y-C-100+8r-50;$$

$$G=1,1 \cdot 796-240-100+8 \cdot 0,05-50.$$

Итак, величина государственных расходов составляет 486 млрд. долл.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

К группам методам управления не относятся:

- А) Организационно-распорядительные;
- Б) Юридические;
- В) Экономические;
- Г) Социально-психологические.

Задание в открытой форме:

Структура организации представляет собой синтез структуры управления и структуры производства. Структура, которая отражает синтез взаимодействия и взаимосвязей элементов различного содержания, обусловленного вполне определенной целью, называется _____. (Впишите отсутствующее слово)

Задание на установление правильной последовательности,

В настоящее время общепринято группировать все управленческие действия менеджера в 4 функции управления, так называемые общие (Расположите функции управления в хронологической последовательности их деятельности):

Планирование;

Организация;

Мотивация;

Контроль.

Задание на установление соответствия:

Установить соответствие определений и терминов

По характеру воздействия все методы можно разделить на 3 группы.

Установите соответствие между методами.

материальной мотивации;

экономические;

социальной мотивации;

социально-психологические;

властной мотивации;

организационно-распорядительные

Компетентностно-ориентированная задача:

«Решение ситуационных задач выбора метода управленческого воздействия с учетом конкретных ситуаций».

Внимательно изучите материал о практическом применении тех или иных видов методов управления.

Задание:

1. Разработать конкретную программу применения принципов и методов управления – экономических, административных и социально-психологических в процессе управления производственной бригадой (коллективом) на участке цеха.

2. Оформить свою программу в виде списка или «древа целей».

Вывод: по результатам выполнения задания проанализировать сравнительную эффективность трех основных групп методов управления и сделать выводы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислить существующие методы управления.

2. Что означает понятие «методы управления»?

3. На что ориентирована направленность методов управления?

4. Что означает термин «содержание методов управления»?

5. Что означает термин «организационная форма методов управления»?

6. В чем заключаются экономические методы управления и в каких формах они применяются?

7. Какова суть организационно-распорядительных методов управления?
8. Что такое организационное воздействие?
9. В каких формах применяются методы распорядительного воздействия?
10. Что предполагают социально-психологические методы управления?
11. Назвать социально-психологические факторы, влияющие на эффективность производства и качество труда.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Собеседование по разделу 1 «Предмет и содержание международных экономических отношений» (практическое занятие №1) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 2 «Теории международной торговли» (практическое занятие №2) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 3 «Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле» (практическое занятие №3) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 4 «Международный рынок услуг» (практическое занятие №4) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Собеседование по разделу 5 «Внешнеторговая политика» (практическое занятие №5) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 6 «Международное движение капитала» (практическое занятие №6) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 7 «Международный рынок рабочей силы» (практическое занятие №7) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 8 «Международная передача технологий» (практическое занятие №8) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 9 «Международная валютно-финансовая система» (практическое занятие №9) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 10 «Валютный рынок» (практическое занятие №10) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 11 «Валютный курс» (практическое занятие №11) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 12 «Международные расчеты» (практическое занятие №12) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 13 «Интеграционные процессы в мировой экономике» (практическое занятие №13) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Собеседование по разделу 14 «Международные экономические организации» (практическое занятие №14) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 16 | | 32 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684383> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 242 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика» , «Международные отношения» / под ред. В. Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2017. – 448 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 112 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484914> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. : табл. – (Университетская серия). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Рыбина, З. В. Мировая экономика : учебное пособие / З. В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 290 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599902>(дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. С. Шевякин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 21 с. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. С. Шевякин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с. - Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

- Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

- Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

- Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

- БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

- БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

- БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

- База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

- База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

3. Информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

- Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Мировая экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное сле-

дует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный

класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |