

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика»

Цель преподавания дисциплины: Формирование у студентов навыков выявления взаимосвязи между экономическими явлениями, самостоятельно оценивать перспективы экономического роста и развития различных стран и регионов

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студентов к выделению, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также осмысление конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках, а также интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности; анализировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК 3- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК 3.1 - Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках.

ОПК 3.2 - Интерпретирует информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности.

ОПК 3.3 - Анализирует информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

Разделы дисциплины:

Предмет и содержание международных экономических отношений. Теории международной торговли. Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле. Внешнеторговая политика. Международное движение капитала. Международный рынок рабочей силы. Международная валютно-финансовая система. Интеграционные процессы в мировой экономике.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Государственного управления и
международных отношений.
(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое административное управление в международных отношениях»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики № 33 «19» 06 20 19 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой [подпись] Солодухина О.И.

Разработчик программы
к.э.н., доцент [подпись] Нехороших И.Н.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
зав. кафедрой МОГУ [подпись] Пархомчук М.А.

Директор научной библиотеки [подпись] Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», на заседании кафедры № «20» 22.04 20 20 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой [подпись] Солодухина О.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», на заседании кафедры № 25.09 «июль» 20 21 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой [подпись] Н. Е. Держак

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики. *протокол № 16 от 01.03.2022г.*

Зав. кафедрой _____ *А*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики. *протокол № 18 от 22.07.2023г.*

Зав. кафедрой _____ *А*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов навыков выявления взаимосвязи между экономическими явлениями, самостоятельно оценивать перспективы экономического роста и развития различных стран и регионов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студентов к выделению, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также осмысление конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках, а также интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности; анализировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК 3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК 3.1 Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках	Знать: теоретические основы по сбору информации профессиональных задач с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках Уметь: собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по сбору информации по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			иностранном языках
		ОПК 3.2 Интерпретирует информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности	Знать: теоретические основы по интерпретации информационных материалов и содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности Уметь: интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации информационных материалов и содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности
		ОПК 3.3 Анализирует информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: теоретические основы анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Уметь: анализировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): анализом информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	Определение и структура международных экономических отношений (МЭО). Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Научно-техническая революция (НТР) как фактор трансформации международных экономических связей. Переход к открытой экономике. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Влияние мировой политики на МЭО и процессы глобализации.

2	Теории международной торговли	<p>Причины развития международной торговли. Эволюция теорий международной торговли. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных издержек Д.Рикардо. Однофакторная рикардианская модель: граница производственных возможностей, определение относительных цен, спроса и предложения, выигрыш от торговли. Предпосылка о постоянстве издержек замещения. Международная торговля и заработная плата. Многотоварная рикардианская модель: основные элементы, относительная заработная плата и специализация. Влияние транспортных издержек. Проблемы эмпирического подтверждения рикардианской модели. Критика теории Д.Рикардо.</p> <p>Теория факторных пропорций Э.Хекшера и Б.Олина (Улина). Кратко- и долгосрочные эффекты вступления в торговые отношения. Теорема Столпера-Самуэльсона. Эффект усиления Джонса. Теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона. Теорема Рыбчинского. «Голландская» болезнь. Эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина: парадокс В.Леонтьева. Критика теории факторов производства на примере развивающихся стран. Экономический рост и торговля. «Разоряющий» рост. Экспортоориентированная и импортозамещающая модели развития. Модель экономии за счет масштабов производства. Другие теории торговли. Теория технологического разрыва. Теория цикла жизни продукта. Внутриотраслевая торговля. Роль ТНК в развитии международной торговли.</p>
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	<p>Структура мирового рынка. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Показатели конъюнктуры. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке.</p>
4	Внешнеторговая политика	<p>Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы и пошлины. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Эффект введения таможенных пошлин. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против и в защиту тарифов. Нетарифные ограничения. Количественные ограничения. Квотирование/контингентирование. Лицензирование. «Добровольные» ограничения экспорта: экономический смысл, аргументы «за» и «против» использования. Скрытые методы торговой политики. Технические барьеры, внутренние налоги и сбор, политика в рамках государственных закупок, требование о содержании местных компонентов. Финансовые методы торговой политики. Субсидии.</p>

5	Международное движение капитала	<p>Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала.</p> <p>Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международные корпорации: транснациональные и многонациональные корпорации. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Понятие "официальной помощи развитию". Кризис внешней задолженности.</p> <p>Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Финансовый кризис 1997-1998 гг. и его влияние на мировую экономику.</p> <p>Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS).</p> <p>Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.</p> <p>Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.</p> <p>Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Российскую Федерацию, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.</p>
6	Международный рынок рабочей силы	<p>Формирование международного рынка рабочей силы, ее связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами.</p> <p>Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция.</p> <p>Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда.</p> <p>Проблема «утечки мозгов».</p>
7	Международная валютно-финансовая система	<p>Валютные и финансовые элементы системы. Валюта. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная валюта. Свободно используемая валюта. Твердая валюта. Конвертируемость валюты. Параллельное обращение валют.</p> <p>Эволюция валютной системы. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Современная валютная система.</p> <p>Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля.</p>

8	Интеграционные процессы в мировой экономике	Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Последствия интеграции. Этапы интеграции. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. Западноевропейская интеграция. Зона свободной торговли в Центральной Европе. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС). Интеграционные процессы в Южной Америке. Интеграционные процессы в Африке. Прединтеграционная ситуация в СНГ. Предпосылки интеграционных процессов. Факторы, препятствующие развитию интеграционных процессов. Перспективы и пути дальнейшего интеграционного развития в СНГ.
---	---	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	4,5	-	1	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т, РЗ, СРС (1-2 неделя)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2	Теории международной торговли	4,5	-	2	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т, РЗ, СРС (3-4 неделя)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	4,5	-	3	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т, РЗ, СРС (5-6 неделя)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4	Внешнеторговая политика	4,5	-	4	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т, РЗ, СРС (7-8 неделя)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5	Международное движение капитала	4,5	-	5	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т, РЗ, СРС (9-10 неделя)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6	Международный рынок рабочей силы	4,5	-	6	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т, РЗ, СРС (11-12 неделя)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7	Международная валютно-финансовая система	4,5	-	7	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т, РЗ, СРС (13-14 неделя)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	4,5	-	8	У-1-9, МУ-1 - 2	С, Т, РЗ, СРС (15- неделя)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

С - собеседование, Т-тест, РЗ – решение разноуровневых задач, СРС – самостоятельная работа студентов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1.	Предмет и содержание международных экономических отношений	2
2.	Теории международной торговли	2
3.	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	2
4.	Внешнеторговая политика	2
5.	Международное движение капитала	3
6.	Международный рынок рабочей силы	3
7.	Международная валютно-финансовая система	2
8.	Интеграционные процессы в мировой экономике	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Предмет и содержание международных экономических отношений	4 неделя	6,6
2.	Теории международной торговли	6 неделя	6,6
3.	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	8 неделя	6,6
4.	Внешнеторговая политика	10 неделя	6,6
5.	Международное движение капитала	12 неделя	6,6
6.	Международный рынок рабочей силы	14 неделя	6,6
7.	Международная валютно-финансовая система	16 неделя	6,6
8.	Интеграционные процессы в мировой экономике	18 неделя	6,6
Итого			52,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной

РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

1

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Предмет и содержание международных экономических отношений (Лекционное занятие)	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Теории международной торговли (Практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле (Лекционное занятие)	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Внешнеторговая политика (Практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Международное движение капитала (Лекционное занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Международный рынок рабочей силы (Прак-	Разбор конкретных ситуаций	1

	тическое занятие)		
7	Международная валютно-финансовая система (Лекционное занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Интеграционные процессы в мировой экономике (Практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			12



Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессиональному, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых, примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и производства;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК 3.1 Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках	Информационно-аналитические технологии в практике международных отношений; История международных отношений;	Современные международные отношения; Теория международных отношений;	Мировая политика; Теория и практика дипломатии; Экономические и политические процессы в СНГ; Основы международной безопасности;
ОПК 3.2 Интерпретирует информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности	Государственное право России и зарубежных стран; Основы делопроизводства в международных отношениях	Международные экономические отношения; Инструментарий международных исследований	Международный бизнес; Дипломатическая и консульская служба; Производственная преддипломная практика
ОПК 3.3 Анализирует информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Культурная дипломатия в современном мире; Дипломатический и деловой этикет	Международная статистика; Теория международных отношений;	Производственная преддипломная практика

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы до- стижения компе- тенций, закреплен- ные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК 3 Способен выделять, системати- зировать и интерпрети- ровать со- держательно значимые эмпириче- ские данные из потоков информа- ции, а также смысловые конструкции в ориги- нальных текстах и источниках по профилю деятельно- сти начальный	ОПК - 3.1 Собирает инфор- мацию по профес- сиональным зада- чам с использова- нием источниковна государствен- ном языке РФ и иностранном язы- ках ОПК - 3.2 Интерпретирует информационные материалы и со- держательно зна- чимые эмпириче- ские данные по профилю деятель- ности ОПК - 3.3 Анализирует ин- формационные ма- териалы в ориги- нальных текстах и источниках по профилю деятель- ности	Знать: - теоретические основы по сбо- ру информации профессио- нальных задач с использова- нием источни- ков на государ- ственном языке РФ и ино- странном язы- ках Уметь: - собирать ин- формацию по профессио- нальным зада- чам с исполь- зованием ис- точников на государствен- ном языке РФ и иностранном языках Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками по сбору инфор- мации по про- фессиональ- ным задачам с использовани- ем источников на государ- ственном языке РФ и ино- странном язы- ках	Знать: - теоретические ос- новы по сбору ин- формации профес- сиональных задач с использованием ис- точников на госу- дарственном языке РФ и иностранном языках - теоретические ос- новы по интерпре- тации информаци- онных материалов и содержательно зна- чимых эмпириче- ских данных по профилю деятель- ности Уметь: - собирать инфор- мацию по профес- сиональным зада- чам с использова- нием источников на государственном языке РФ и ино- странном языках - интерпретировать информационные материалы и со- держательно зна- чимые эмпириче- ские данные по профилю деятель- ности Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): - навыками по сбо- ру информации по профессиональным задам с использо- ванием источников	Знать: - теоретические ос- новы по сбору ин- формации профес- сиональных задач с использованием ис- точников на госу- дарственном языке РФ и иностранном языках - теоретические ос- новы по интерпре- тации информаци- онных материалов и содержательно зна- чимых эмпириче- ских данных по профилю деятельно- сти - теоретические ос- новы анализа ин- формационных ма- териалов в ориги- нальных текстах и источниках по про- филю деятельности Уметь: - собирать информа- цию по профессио- нальным задачам с использованием ис- точников на госу- дарственном языке РФ и иностранном языках - интерпретировать информационные материалы и содер- жательно значимые эмпирические дан- ные по профилю де- ятельности - анализировать ин- формационные ма-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы до- стижения компе- тенций, закреплен- ные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			на государственном языке РФ и иностранном языках - навыками интерпретации информационных материалов и содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности	материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками по сбору информации по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках - навыками интерпретации информационных материалов и содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности - анализом информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и содер-	ОПК-3.1	Лекция,	БТЗ	1-15	Согласно

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	жание международных экономических отношений	ОПК-3.2 ОПК-3.3	практическое занятие	вопросы для собеседования	1-13	табл.7.2
				тест	1-15	
				задача	1-5	
			СРС	вариант	1-2	
2	Теории международной торговли	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Лекция, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
				тест	1-15	
				задача	1-7	
			СРС	вариант	1-2	
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Лекция, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-12	Согласно табл.7.2
				тест	1-15	
				задача	1-2	
			СРС	вариант	1-2	
4	Внешнеторговая политика	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Лекция, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
				тест	1-15	
				задача	1-7	
			СРС	вариант	1-2	
5	Международное движение капитала	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Лекция, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
				тест	1-15	
				задача	1-2	
			СРС	вариант	1-2	
6	Международный рынок рабочей силы	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Лекция, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
				тест	1-15	
				задача	1-5	
			СРС	вариант	1-2	
7	Международная валютно-финансовая система	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Лекция, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2
				тест	1-15	
				задача	1-8	
			СРС	вариант	1-2	
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Лекция, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
				тест	1-15	
				задача	1	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
			СРС	вариант	1-2	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме; СРС – самостоятельная работа.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Предмет и содержание международных экономических отношений»

1. Мировая экономика – это:

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- г) объединение стран в международные экономические организации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Теории международной торговли»

1. Как вы считаете, может ли государство полностью обеспечить себя и своих граждан всем необходимым, не прибегая к международной торговле?
2. Назовите и охарактеризуйте основные показатели мировой торговли.
3. Сколько основных этапов проходит жизненный цикл товара в международной торговле? Охарактеризуйте их.
4. Под воздействием каких наиболее прогрессивных форм развивается рынок машин и оборудования?
5. Какие страны являются крупными экспортерами машин и оборудования?
6. Какие товары относятся к сырьевым товарам?
7. Какие ассоциации занимают существенное место в торговле сырьем, создаваемые на межправительственной основе и осуществляющие коллективную политику контроля над добычей, торговлей и ценами.
8. Что вы понимаете под термином «компенсационные сделки»?
9. Какие виды деятельности включает рынок услуг?
10. Перечислите ведущие страны мира на рынке услуг.

Типовые задачи по разделу (теме) 5. «Международное движение капитала»

В малой открытой экономике функции инвестиций и чистого экспорта описаны следующими уравнениями:

$$I=100-8r,$$

где I - инвестиции,

r - реальная ставка процента,

$$NX=50-0,1Y,$$

где NX – чистый экспорт;

Y - национальный доход (совокупный выпуск продукции внутри страны).

Потребительские расходы составляют 240 млрд. долл., реальная ставка процента равна 5%, а национальные сбережения составляют 70 млрд. долл.

На основе приведенных данных определить:

сальдо счета текущих операций;

величину государственных расходов.

Решение:

Основное тождество национальных счетов имеет вид:

$$Y=C+I+G+NX,$$

где Y - национальный доход (совокупный выпуск продукции внутри страны);

C - внутренние расходы на потребление;

I - внутренние расходы на инвестиции;

G - государственные расходы;

NX - чистый экспорт, определяемый как разность между экспортом и импортом товаров и услуг.

Величина чистого экспорта представляет собой сальдо счета текущих операций.

Величина национальных сбережений представляет собой следующую разность:

$$S_n=Y-C-G,$$

отсюда:

$$Y=S_n+C+G.$$

Исходя из того, что $Y=C+I+G+NX$ и $Y=S_n+C+G$, записываем следующее равенство:

$$S_n+C+G=C+I+G+NX$$

и упрощаем его:

$$S_n=I+NX.$$

Далее, зная уравнения инвестиций и чистого экспорта, записываем последнее уравнение в следующем виде:

$$S_n=100-8r+50-0,1Y.$$

Учитывая, что $S_n=70$ млрд. долл., а $r=0,05$, решаем уравнение и находим величину национального дохода:

$$70=100-8 \cdot 0,05+50-0,1Y,$$

$$Y=796 \text{ млрд. долл.}$$

Зная величину национального дохода, определяем величину сальдо счета текущих операций:

$$NX=50-0,17796=-29,6 \text{ млрд. долл.}$$

Знак «-» показывает, что импорт превышает экспорт.

Величину государственных расходов определяем из уравнения:

$$Y=C+I+G+NX.$$

$$G=Y-C-I-NX;$$

$$G=Y-C-100+8r-50+0,1Y;$$

$$G=1,1Y-C-100+8r-50;$$

$$G=1,17796-240-100+8?0,05-50.$$

Итак, величина государственных расходов составляет 486 млрд. долл.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложно-

сти. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

К группам методов управления не относятся:

- А) Организационно-распорядительные;
- Б) Юридические;
- В) Экономические;
- Г) Социально-психологические.

Задание в открытой форме:

Структура организации представляет собой синтез структуры управления и структуры производства. Структура, которая отражает синтез взаимодействия и взаимосвязей элементов различного содержания, обусловленного вполне определенной целью, называется _____. (Впишите отсутствующее слово)

Задание на установление правильной последовательности,

В настоящее время общепринято группировать все управленческие действия менеджера в 4 функции управления, так называемые общие (Расположите функции управления в хронологической последовательности их деятельности):

- Планирование;
- Организация;
- Мотивация;
- Контроль.

Задание на установление соответствия:

Установить соответствие определений и терминов

По характеру воздействия все методы можно разделить на 3 группы.

Установите соответствие между методами.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| материальной мотивации; | экономические; |
| социальной мотивации; | социально-психологические; |
| властной мотивации; | организационно-распорядительные |

Компетентностно-ориентированная задача:

«Решение ситуационных задач выбора метода управленческого воздействия с учетом конкретных ситуаций».

Внимательно изучить материал о практическом применении тех или иных видов методов управления.

Задание:

1. Разработать конкретную программу применения принципов и методов управления – экономических, административных и социально-психологических в процессе управления производственной бригадой (коллективом) на участке цеха.

2. Оформить свою программу в виде списка или «древа целей».

Вывод: по результатам выполнения задания проанализировать сравнительную эффективность трех основных групп методов управления и сделать выводы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислить существующие методы управления.

2. Что означает понятие «методы управления»?

3. На что ориентирована направленность методов управления?

4. Что означает термин «содержание методов управления»?

5. Что означает термин «организационная форма методов управления»?

6. В чем заключаются экономические методы управления и в каких формах они применяются?

7. Какова суть организационно-распорядительных методов управления?

8. Что такое организационное воздействие?

9. В каких формах применяются методы распорядительного воздействия?

10. Что предполагают социально-психологические методы управления?

11. Назвать социально-психологические факторы, влияющие на эффективность производства и качество труда.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по разделу 1 «Предмет и содержание международных экономических отношений» (практическое занятие №1)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование по разделу 2 «Теории международной торговли» (практическое занятие №2)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование по разделу 3 «Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле» (практическое занятие №3)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование по разделу 4 «Внешнеторговая политика» (практическое занятие №4)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование по разделу 5 «Международное движение капитала» (практическое занятие №5)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование по разделу 6 «Международный рынок рабочей силы» (практическое занятие №6)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование по разделу 7 «Международная валютно-финансовая система» (практическое занятие №7)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование по разделу 8 «Интеграционные процессы в мировой экономике» (практическое занятие №8)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	16		32	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Пономерева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов; под ред. Л. Е. Стровский. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. - Режим доступа - biblioclub.ru
2. Шкваря, Л. В. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шкваря. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. - Режим доступа - biblioclub.ru
3. Нехороших, И. Н. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело»] / И. Н. Нехороших; Юго-Зап. гос ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 95 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Суэтин А. А. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика [Текст] : учебник. - М. : КноРус, 2008. – 320 с.
5. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / под ред. И. П. Николаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2006. - 510 с.
6. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / под ред. И. П. Николаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 510 с.
7. Мировая экономика [Текст] : учебник / под ред. д-ра экон. наук Ю. А. Щербанина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана , 2009. – 447 с.
8. Буглай, В. Б. Международные экономические отношения [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ливенцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 256 с.
9. Спиридонов, И. А. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 272 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Мировая экономика [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 41.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И. Н. Нехороших. – Курск, 2018. - 17 с.
2. Мировая экономика [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И. Н. Нехороших. Курск, 2018. 18 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

- Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

- Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

- Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

- БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

- БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

- БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

- База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

- База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

3. Информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

- Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступле-

ний, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Мировая экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Мировая экономика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	-	10, 11	-	2	28.08.2020	Федеральный закон от 31.07.2020 г. Нехороших И.Н.

