

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 23.12.2021 18:14:55

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be731017-Западный государственный университет

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по научной работе

В. В. Бредихин

(подпись, инициалы, фамилия)



« 3 » 09 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология науки и образовательной деятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки

38.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Экономика

и наименование направления подготовки)

Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)

наименование направленности (профиля, специализации)

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

заочная

(очная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 38.06.01 Экономика и на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями), одобренного Ученым советом университета протокол №12 «27» июня 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) на заседании кафедры Философии и социологии «29» августа 2018 г., протокол №.1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Асеева

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.филос. н., доцент Н.В. Волохова  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник управления ПиАКВК \_\_\_\_\_ Н.А. Милостная

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль, специализация) Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 06 2019 г. на заседании кафедры Философии от 27.06.19, протокол № 10,  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кишинева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль, специализация) Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «29» 06 2020 г. на заседании кафедры Философии от 06.07.2020, протокол № 12,  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кишинева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль, специализация) Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «01» 05 2021 г. на заседании кафедры Философии от 30.06.2021, протокол № 11,  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кишинева

# 1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

**1.1 Цель преподавания дисциплины** - введение в проблематику методологии науки, изучение основных понятий методологии науки и образовательной деятельности, рассмотрение способов функционирования научных и образовательных сообществ, закономерностей развития науки и образования в современном обществе.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины

- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно- исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

## 1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 – способность разрабатывать и применять современные методы осуществления научной и образовательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология науки и образовательной деятельности» (Б1.В.ОД.1) находится в вариативной части УП, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

## 3 Содержание и объем дисциплины»

### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36,1
лекции	18

Объём дисциплины	Всего, часов
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрено

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие научной методологии и научного метода	1-2ч	0	1-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	С 9 недели	ОПК-1, УК-1, УК-5
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	2-2ч	0	2-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 9 недели	ОПК-1, ПК-1, УК-6, УК-1
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	3-2ч	0	3-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 9 недели	ОПК-1, УК-1, УК-5,
4	Наука и научное познание: теоретический уровень	4-2ч	0	4-2ч	МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 10 недели	ОПК-1, ПК-1, УК-5,
5	Научное творчество и научное открытие	5-2ч	0	5-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 10 недели	ОПК-1, УК-1, УК-5,
6	Наука в системе культур.	6-2ч	0	6-2ч	У-6,	К	ОПК-1,

	Наука и техника в современном обществе				МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	11 недели	УК-1, УК-6
7	Общая методология и методика научного исследования	7-2ч	0	7-2ч	1-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 11 недели	ОПК-1, УК-1, УК-6, УК-5
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	8-2ч	0	8-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 12 недели	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-6, УК-5
9	Проектирование учебно-образовательной деятельности	9-2ч	0	9-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 12 недели	ОПК-1, УК-1, УК-5

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода.	<p>Понятие научной методологии. Уровни и типы научной методологии. Специфика научной методологии в отдельных научных дисциплинах. Понятие научного метода. Методология науки в контексте интеллектуального развития. Эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры. Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика). Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер). Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методологический кластер. Методы получения объективного, истинного, проверенного, доказательного знания. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Методы достижения относительного, вероятностного знания.</p>
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	<p>Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Системность, коммуникативность, консенсуальность и контекстуальность современного научного знания. Математизация научных исследований. Роль информатики в научном исследовании. Наука и инновационная деятельность. Актуальные проблемы науки 21-го века.</p>

3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и многообразие научных знаний: науки естественные, технические, социальные, гуманитарные. Эмпирический уровень научного познания. Логические приемы и процедуры (анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия) и специальные методы исследования (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, моделирование, статистические методы), используемые на эмпирическом уровне познания. Философско-методологические проблемы экспериментальной деятельности. Основные типы эмпирического знания: данные наблюдения, научные факты, опытные зависимости. Эмпирический уровень научного познания в экологических и горно-технических науках.
4	Наука и научное познание: теоретический уровень	Ценностные и целевые установки научного познания. Роль науки в современном миропонимании. Технические науки, их специфика и роль в современном научном познании и технике. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретических исследований: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, математическое моделирование, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы, системный подход. Основные типы теоретического знания: частные теоретические модели и законы, развитая теория. Роль гипотез в научном познании, условия выдвижения гипотез, пути превращения гипотезы в научную теорию. Проблемы научного объяснения и предсказания.
5	Научное творчество и научное открытие	Творческое мышление в науке. Сознательное и бессознательное, логическое и интуитивное в научном творчестве, природа и механизмы научной интуиции. Типы мышления ученых. Научные открытия и их восприятие. Проблемные ситуации в науке. Эвристические методы в научном творчестве. Проблема свободы научного творчества.
6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	Наука в системе культуры. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания. Стили научного мышления и их эволюция. Проблемы взаимоотношения науки и религии. Роль философских идей в становлении и развитии современной науки. Переосмысление философских оснований науки в периоды научных революций. Философия в творчестве и оценках ученых XX века. Место и роль научных знаний в современной философии. Проблемы взаимоотношений науки и искусства. Понятие экологической культуры и её роль в современной культуре, науке и технике. Наука в обществе. Научные школы и сообщества, системы коммуникации в науке. Роль личности в науке. Свобода научного поиска и социальная и моральная ответственность ученых. Ученый в современном обществе. Наука и ценности; этика науки. Наука и власть: проблемы их взаимоотношения. Мировоззренческая оценка науки: дилемма сциентизма и антисциентизма. Наука, человек и социальный прогресс.

7	Общая методология и методика научного исследования Основания методологии научного исследования в образовании.	Наука как результат. Свойства науки, как результата. Структура научного знания. Научные профили и их связь с профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью. Понятие «деятельность» Структурные компоненты деятельности. Деятельность и типы организационной культуры. Условия образовательной деятельности. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания.
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	Уровни организации исследовательских работ. Исследовательская работа в образовательной организации. Роль и место молодого исследователя. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.
9	Проектирование исследовательской и образовательной деятельности	Планирование исследования (временной план, ресурсный план). Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Учебный план как проект подготовки компетентного специалиста: его цель, конструктивная и функциональная структуры Учебная задача: организация решения и контроль качества

### 3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода.	2
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	2
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	2
4	Наука и научное познание: теоретический уровень	2
5	Научное творчество и научное открытие	2
6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	2
7	Общая методология и методика научного исследования Основания методологии научного исследования в образовании.	2
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	2
9	Проектирование исследовательской и образовательной деятельности	2
Итого		18

### 3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

1	2	3	4
1	Понятие методологии науки и роль науки в современном мире. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	9 неделя	3
2	Общенаучные и философские методы, средства и приёмы исследования. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	9 неделя	3
3	Основные методологические программы в области естественных и социально-гуманитарных наук Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	10 неделя	3
4	Понятийный аппарат научных исследований. Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус. Составление примерной <i>индивидуальной программы научного исследования</i>	11 неделя	7
5	Написание <i>пробной рабочей программы по профилирующему предмету</i> в соответствии с сопутствующими нормативными документами (положением, стандартом, рабочим учебным планом и пр.)	12 неделя	20
Итого			36

Общие методические указания к самостоятельной работе аспирантов изложены в Приложении Б.

#### 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов;



- вопросов к экзаменам и зачетам;
  - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Понятие научной методологии и научного метода	лекция с элементами проблемного изложения	2
2	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	технологии эвристического обучения	2
3	Научное творчество и научное открытие	технологии коллективной мыслительной деятельности	2
4	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	технологии развития критического мышления	2
Итого:			8

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1. В. ОД. 6 Экономика и управление народным хозяйством	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская практика)  Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и

			подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 – способность разрабатывать и применять современные методы осуществления научной и образовательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством;	– и Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД. 3 Педагогика и психология	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1. В. ОД. 6 Экономика и управление народным хозяйством	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика) Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская практика) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	– к Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1. В. ОД. 6 Экономика и	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и навыков

<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p>		<p>управление народным хозяйством</p>	<p>(научно-исследовательская практика)  Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>	<p>Б1.В.ОД.1  Методология науки и образовательной деятельности  Б1.В.ОД.3  Педагогика и психология</p>	<p>Б1.В.ОД.4  Методология научных исследований при подготовке диссертации</p>	<p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика)  Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская практика)  Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
---	---	--	---

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	Знать: - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, Уметь: - определять основы исследования социально-педагогической проблемы, ее сущности, логики построения; - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять	Знать: - различные методы психологического, социологического и социально-педагогического исследования. Уметь: - обеспечивать требуемый уровень исследования Владеть: - способностью к обеспечиванию требуемого уровня исследования	Знать: - навыки прогноза в процессе практической социально-педагогической деятельности, Уметь: - видеть методологию исследовательской деятельности социально-педагогических проблем Владеть: - основами проектировки комплексных

		<p>способы ее проверки, - определять целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач Владеть: - планированием исследовательской деятельности</p>		<p>исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
2	ПК - 1	<p>Знать: - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования социально- педагогической проблемы, ее сущности, логики построения; Уметь: - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, Владеть: - планированием исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач</p>	<p>Знать: - навыки владения культурой научного исследования в области педагогических наук, Уметь: - использовать и применять их в современных информационно- коммуникационных технологиях Владеть: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений</p>	<p>Знать: - навыки работы в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно- образовательных задач Уметь: - критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: - методологией и методами педагогического исследования</p>
3	УК-1	<p>Знать: - основные этапы развития науки, современные научные достижения Уметь: - анализировать внутреннюю логику</p>	<p>Знать: - современные научно- методологические тенденции в осуществлении комплексных исследований, в том</p>	<p>Знать: - основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,</p>

		<p>развития научного знания, используя современные представления о динамике науки</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений</li> </ul>	<p>числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обучаться новым методам исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе целостного системного научного мировоззрения применять свои знания в области истории и философии науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</li> </ul>
4	УК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения основных концепций философии науки и их представителей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать необходимые материалы для оценки современных научных достижений</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийным аппаратом истории и философии науки</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки, современные научные достижения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания, современные научные достижения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</li> </ul>

				междисциплинарных областях
5	УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем конкретных социально-гуманитарных наук;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе целостного системного научного мировоззрения применять свои знания в области истории и философии науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul>

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода	ОПК-1	Лекция Практическое занятие	Деловая игра	1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i> : – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета,
		УК-5	Лекция Практическое занятие	Собеседование	2	
2	Интеллектуал	УК-1	Лекция	Лекция	3	

	ьные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии			с элементами проблемного изложения		<p>которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);</p> <p>– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;</p> <p>– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);</p> <p>- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.</p> <p><i>Критерии оценок:</i> Оценка <i>зачтено</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Предложенные в качестве</p>
		УК-6	Практическое занятие	Эссе	4	
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	ПК-1	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента	5	
		УК-5	Лекция Практическое занятие			
4	Наука и научное познание: теоретический уровень	УК-1	Лекция Практическое занятие	Семинар-диспут	6	
		УК-6	Лекция Практическое занятие			
5	Научное творчество и научное открытие	ОПК-1	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента	7	
		УК-1	Лекция Практическое занятие			
6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	ОПК-5	Лекция Практическое занятие	Доклад с презентацией	8	
		УК-3	Лекция Практическое занятие			
7	Общая методология и методика научного исследования. Основания методологии научного исследования в образовании.	ОПК-1	Лекция Практическое занятие	Круглый стол	9	
		ПК-1	Лекция Практическое занятие			
8	Управление исследовательскими работами в образовательной	ОПК-1	Лекция Практическое занятие	Опрос	10	
		УК-5	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента		



	организации					самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний.
9	Проектирование исследовательской и образовательной деятельности	ОПК-1	Лекция Практическое занятие	Тест	11	<p>Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.</p> <p>Оценка по дисциплине «Методология науки и образовательной деятельности» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.</p> <p><i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i></p> <p>Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем.</p>
		УК-5	Лекция Практическое занятие			

						Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.
--	--	--	--	--	--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1. Деловая игра «Мини-конференция «Школы и направления современной методологии»**

Темы докладов:

1. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида.
2. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.
3. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
4. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

#### **2. Собеседование**

Вопросы:

1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания.
2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно-исследовательская программа».
3. Охарактеризуйте роль общелогических методов

#### **3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Наука в системе культур.**

Наука и техника в современном обществе

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

#### **4. Эссе.**

Тема: Проблема как исходный пункт научного исследования

#### **5. Сообщение студента.**

Тема: Известна ли дата возникновения науки.

## **6. Семинар-диспут** Философские методы в сфере подготовки научного исследования

**Цель:** Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. **Вопросы для обсуждения:**

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.
7. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании.
8. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики

### **Темы докладов/рефератов:**

1. Соотношение философии и частных наук.
2. Основные формы диалектики.
3. Роль законов диалектики в научном исследовании.

## **7. Сообщение студента.**

Тема: Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

## **8. Сообщение студента.**

Тема: Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии

## **9. Круглый стол :** Методы науки и их роль в поиске истины

**Цель:** Выяснить сущность и познавательную роль научных методов. **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

### **Темы докладов/рефератов:**

1. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
2. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

## **10. Опрос.**

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии.
3. Соотношение философии и методологии науки.
4. Античная философия о научном методе.
5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет методологии науки.
10. Классификация методов.
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.

13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

### 11. Тест.

84 задания содержат по 6 варианта ответов, из которых правильными могут быть от одного до четырех вариантов. Для конкретного тестирования преподаватель выбирает 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные; 4) гипотетические;
- 2) характеристические; 5) прозаические;
- 3) научные; 6) проблематические.

2. Идеографический метод преобладает в следующих науках (подчеркните правильные ответы):

- 1) география; 4) философия;
- 2) история; 5) химия;
- 3) экономика; 6) физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ; 4) Б.Спиноза;
- 2) И.Кант; 5) М.Ломоносов;
- 3) О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические;
- 2) общие;
- 3) лабораторные;

исследования. Методы бывают

- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «тезис — антитезис и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) дискретность случайность
- 2) динамика объективность
- 3) изотропия анизотропия
- 4) детерминизм регулярность
- 5) изоморфность обязанность
- 6) генезис статика

6 ..... - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) истина; 4) верификация;
- 2) аспект; 5) закон;
- 3) гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- 4) методология организация исследования;
- 5) общезначимость, способность к предсказанию;
- 6) обоснованность, системность, точность.

8. Гуманитарные науки - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) медицина;
- 2) антропология;
- 3) политология;

9 ..... – способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

- 1) методика исследования;
- 2) методология научного познания;
- 3) метаязык,
- 4) методология исследования;
- 5) метод исследования;
- 6) метафизика.

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные; 4) специфические;
- 2) эмпирические; 5) прикладные;
- 3) теоретические; 6) неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

- 1) К. Маркс; 4) Л.Фейербах;
- 2) Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;
- 3) Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «тезис – антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) анализ конкретный
- 2) абстрактный относительный
- 3) базис синтез
- 4) закономерность необходимость
- 5) генезис безграничный
- 6) аспект случайность

13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

- 1) индукция - дедукция;
- 2) закономерность - случайность;
- 3) социальность - асоциальность;
- 4) конструктивность – деструктивность;
- 5) натуралистика – гуманитаристика,

б) объективность – конструктивность.

14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- 1) интуиция; 4) анализ;
- 2) идея; 5) индукция;
- 3) дедукция; 6) изобретение.

15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, ..... присущее предмету или явлению.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) логически; 4) всегда;
- 2) внутренне; 5) иногда;
- 3) косвенно; 6) внешне.

16. Социальные науки – комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) психология; 4) феноменология;
- 2) философия; 5) социология;
- 3) медицина; 6) политология.

17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

- 1) И.Канту; 4) Вольтеру;
- 2) О. Конту; 5) И. Кеплеру;
- 3) Д.Дидро; 6) Н. Копернику.

18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- 1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- 2) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- 3) абстрагирование, анализ, индукция;
- 4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- 5) интерполяция, индукция, дедукция
- 6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- 1) синтез; 4) дефрагментация;
- 2) абстрагирование 5) формализация;
- 3) детализация; 6) анализ.

20. Аксиома - положение, принимаемое без логического ..... в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) доказательства; 4) анализа;
- 2) вывода; 5) определения;
- 3) предположения; 6) рассуждения.

21. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) качество конституция
- 2) эволюция содержание
- 3) реакционный количество
- 4) ординарный выдающийся
- 5) реальный революция
- 6) консервативный редукция

23. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

- 1) П. Тосканелли; 4) Леонардо да Винчи;
- 2) Ф.Брунеллески; 5) Дж.Саккери;
- 3) С.Боттичелли; 6) К.А. Сен-Симону.

24. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

- 1) закономерностями научного процесса;
- 2) методами научного исследования;
- 3) методами научного познания;
- 4) эмпирическими методами;
- 5) социометрическим экспериментом;
- 6) научно-теоретическим мышлением.

## **7 Рейтинговый контроль изучения дисциплины**

Рейтинговый контроль не предусмотрен.

Описание оценочных средств и шкал оценивания ответов см. в Таблице 6.3.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная и дополнительная учебная литература**

#### ***а) основная литература:***

1. Пивоев В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.:Директ-Медиа, 2014. – 321 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
2. Ракитов А. И. Трактат о научном познании для умов молодых, пытливых и критичных [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 160 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

#### ***б) дополнительная литература:***

3. Основы философии [Текст]: учебное пособие / под ред. И. А. Асеевой. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 363 с.
4. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Флинта, 2011. – 284 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
5. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие – М., Берлин: Директ- Медиа, 2014. – 120 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
6. Калаков Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2012. – 52 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
- 7.Мандель Б. Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.:Директ-Медиа, 2014. – 386 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
- 8.Кимилев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии). Аналитический обзор [Электронный ресурс]: научное пособие/ Ю.А. Кимилев. – М.: РАН ИНИОН, 2011. – 96 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

9. Ацюковский В. А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций. [Электронный ресурс]: научное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 567 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
10. Волохова Н. В. История философских учений [Текст]: учебно-практическое пособие / Н.В. Волохова – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 152 с.

## **8.2 Перечень методических указаний**

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : методические рекомендации по освоению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 21 с.
2. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии ; ЮЗГУ ; сост. И. Б. Гайдукова. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

## **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
20. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
21. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

## **8.4 Перечень информационных технологий**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.  
Консультирование посредством электронной почты.  
Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

## **8.5 Другие учебно-методические материалы**

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук  
<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам



Журнал "Вопросы философии и психологии"  
<http://phenomen.ru> - философия онлайн  
<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»
3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе по дисциплине «Методологи науки и образовательной деятельности» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий. Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

## 10 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

№ изменения	Номера страниц				Всего страниц	Основание для изменения
	Измененных	Замененных	Аннулированных	Новых		



- гипотезы, закона.
9. Теория как высшая форма организации научного знания.
  10. Структура и типология научных теорий.
  11. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания.
  12. Феномен виртуальной реальности в современной науке.
  13. Эмпирические методы исследований.
  14. Теоретические методы исследования.
  15. Общенаучные методы: логический и исторический.
  16. Общенаучные подходы: алгоритмический подход, вероятностный подход, информационный подход.
  17. Общенаучные подходы: структурный подход, функциональный подход.
  18. Системный подход как методология познания целостных объектов.
  19. Частнонаучные методы и подходы (на примере любой науки).
  20. Специфика методов гуманитарных наук.
  21. Специфика методов естественных наук.
  22. Специфика методов технических наук.
  23. Специфика и методологические возможности междисциплинарных исследований.
  24. Как научные открытия находят свое отражение в образовании? Приведите примеры.
  25. Проблема смены научных методологий.
  26. Что такое образовательная деятельность? Какова специфика ее методологии?
  27. Методы изучения будущего, форсайт-исследования.
  28. Почему ученые не всегда единодушны во взглядах на будущее человечества? И каковы их прогнозы?
  29. Почему именно в конце 20-го века произошло переполнение знаниями информационного пространства, приведшее к так называемому «информационному взрыву» и переходу к «информационному обществу»?
  30. Роль образования в становлении науки. Современное образование, цели и задачи Болонского процесса?
  31. Какие проблемы возникают в процессе компьютеризации образования и какое место занимает дистанционное обучение?
  32. Расскажите о взаимовлиянии фундаментальных и прикладных наук?
  33. «Триумф технологий» и «научно-технический прогресс»: тождественны ли эти понятия? Обоснуйте свой ответ.
  34. Технологии 21-го века. Приведите примеры новых технологий 21-го века. Выделите их плюсы и минусы.
  35. Можно ли согласиться с утверждением М. Дайсона, что «технология – Божий дар»? Обоснуйте ответ.
  36. Что нужно предпринять, на ваш взгляд, чтобы затормозить рост негативных последствий научно-технического прогресса?
  37. Что такое «неофициальная наука» и чем, на ваш взгляд, обусловлен интерес к мистике?
  38. Согласны ли Вы с утверждением «Этика – гири на ногах ученого». Обоснуйте свой ответ.
  39. Что вы можете рассказать о взаимосвязи научных достижений и возникновении новых форм искусств?
  40. NBIC-конвергентные технологии. Суть конвергенции технологий. Приведите примеры их использования на практике.

## **Приложение Б**

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

- 1) выработку навыков восприятия и анализа философских и методологических проблем естественных, информационных и технических дисциплин на основе научных текстов;
- 2) совершенствование навыков методологического подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;
- 3) знание специфики эмпирического и теоретического уровней научного исследования и содержание основных методов, используемых на этих уровнях;
- 4) развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Закрепление основных позиций в рамках дисциплины «Методология науки и образовательной деятельности» должно строиться на понимании связи науки с философией, искусством, религией, социальной и практической деятельностью, а также с проблемами собственной специальности. Предполагается применение активных методов обучения, т.е.

способы активизации учебно-познавательной деятельности аспирантов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Активные методы обучения предполагают использование тематических таблиц и схем по учебной литературе, Интернет-материалов и лекций преподавателя, позволяющие оценить умение аспиранта работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать её в хронологической последовательности).

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге организуются специальные учебные занятия в виде «деловых игр», «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. *Творческая работа (доклад с презентацией)* представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста (10-15 слайдов), в данном случае предложено составление примерной *индивидуальной программы научного исследования*. Творческая работа не является рефератом, и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей. Так же в качестве самостоятельного задания аспирант подготавливает примерный образец рабочей программы по профилирующему предмету, т.к. первое с чем ему придется столкнуться при вхождении в профессию (даже на уровне педагогической практики) – это разработка блоков учебно-методического комплекса. При подготовке примерной рабочей программы аспирант учится работать с нормативными документами – стандартами, учебными рабочими планами, локальными приказами и положениями и т.д., что должно максимально полно помочь ему ориентироваться в этих вопросах в будущей преподавательской деятельности.